

หัวข้อวิจัย การศึกษาความต้องการสื่อกองเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุธยา อยู่เย็น
ผู้ดำเนินการวิจัย นางสาววี ศิริปริชยาร
นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ
นางสาวฉัตรทราวดี บุญนอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระ จิตสุภา
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ. 2561

การศึกษาคั้งนี้เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดลำปาง กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี และนครนายก จำนวน 595 คน ด้วยแบบสอบถาม 2) นำเสนอแนวทางการออกแบบและพัฒนาแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสมาคมอุตสาหกรรมของเล่นไทย ผู้เชี่ยวชาญการศึกษาปฐมวัย ครูโรงเรียนอนุบาล ผู้ผลิตของเล่นเด็ก ผู้ขายของเล่นเด็ก และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน 18 คน และ 3) ประเมินแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญการออกแบบและพัฒนาของเล่นเด็ก จำนวน 7 คน ผลการศึกษา พบว่า

1) ความต้องการของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากผู้ปกครอง (1) ด้านคุณสมบัติของของเล่น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65) โดยอันดับแรก คือ เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ รองลงมา เสริมสร้างทักษะทางศิลปะ ฝึกการเคลื่อนไหวของร่างกาย เสริมสร้างทักษะทางภาษา และการสื่อสาร เสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ และเสริมสร้างทักษะทางอาชีพ ตามลำดับ (2) ด้านรูปแบบและลักษณะของของเล่น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63) โดยอันดับแรก คือ มีความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และได้มาตรฐาน รองลงมา ผลิตจากวัสดุหรือวัสดุที่มีคุณภาพ ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบการเล่นได้ รูปทรงมีความสวยงามและเหมาะสมกับเด็ก มีขนาดที่เหมาะสมสามารถพกพาและจัดเก็บได้สะดวก มีรูปแบบการเล่นที่หลากหลาย มีคู่มือหรือระเบียบละเอียดการเล่นไว้อย่างชัดเจน ต้องลงมือกระทำกับของเล่นจึงจะสำเร็จ สามารถเล่นได้มากกว่าหนึ่งคน มีสีสันสดใสสวยงามสะดุดตา และมีคุณลักษณะเด่นเพียงอย่างเดียวหนึ่ง ตามลำดับ

2) ผลการออกแบบและพัฒนาแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือ ของเล่นเสริมทักษะ Toy table เป็นของเล่นสำหรับเสริมทักษะเด็กปฐมวัย 4 แบบ ประกอบด้วย (1) Toy table (2) Balance Toy (3) เกมทางเดินมหาสนุก และ (4) ของเล่นฝึกการจดจำ

3) ผลการประเมินแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46) โดยอันดับแรก คือ ด้านสังคม ด้านปัญญาด้านอารมณ์ และด้านร่างกาย ตามลำดับ

Research Title	The Study of Tools/ Toys for Learning Development of Young Children
Advisor	Yuttaya Yuyen, Assistant Professor, Ph.D
Researcher	Ravee Siriprichayakorn Aunchittha Piyajitti Chadtharawadee Boonthanom Jira Jitsupa, Assistant Professor, Ph.D
Organization	Faculty of Education, Suan Dusit University La-orutis Demonstration School, Suan Dusit University
Year	2018

The purposes of this research were 1) to study toys for early learning development from 595 parents of young children who studied at La-orutis Demonstration School in Lampang, Bangkok, Suphan Buri and Nakhon Nayok with questionnaires, 2) to propose the design and development of a toy draft for learning development of young children based on interviews with 18 experts and parents, including Thai toy industry association board, Early Childhood Specialist, teachers, toy manufacturers, toy sellers and parents of young children and 3) to evaluate the toy draft for early childhood learning development from 7 people including early childhood education experts and children's toy design and development specialists. The research found that

1) the parents' opinions on toys for early learning development in the qualifications of the toys were at a high level (mean = 3.98, standard deviation = 0.65). The first qualification was to strengthen creativity, artistic skill, body movement, language and communication skill, mathematical skill, and professional skill respectively. The opinions on form and quality of toys were found at a high level (mean = 4.05, standard deviation = 0.63). The first quality was environmentally safe with standard form. The toys should be made of quality materials. Parents can examine the toys. The shape of toys should be beautiful and suitable for children. The toys can be carried and stored in place and has a variety of playing styles. It should come with a manual or clarify how to play in detail. More than 1 person can play with the toy. It also has to be colorful, eye-catching and has one special feature respectively.

2) The design and development of the toy draft for early learning development is "Toy Table" which consists of 1) Toy table 2) Balanced Toy 3) Fun walkway game and 4) Toy memorization.

3) The overall evaluation of the toy draft for early learning development was at a high level (mean = 4.11, standard deviation = 0.46). The first learning development was social, intellectual, emotional, and physical respectively.