

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตัวอย่างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินค่าทางปัญญาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 12 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบวัดการประเมินค่าทางปัญญา จำนวน 20 ข้อ

ส่วนที่ 3 คำถามปลายเปิดประกอบการศึกษา

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับ
สภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. อายุ.....ปี

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. สถานภาพสมรส

☐ โสด

☐ คู่

☐ ม่าย ,หย่า หรือแยกกันอยู่

4. นับถือศาสนา

5. ตำแหน่งหน้าที่ (ก่อนเข้ารับการศึกษา)

☐ พยาบาลประจำการ

☐ หัวหน้าหอผู้ป่วยหรือหัวหน้างานพยาบาลอื่นๆ

☐ อาจารย์พยาบาล

6. รายได้.....บาทต่อเดือน

7. การมีหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสาขาแล้ว

☐ มี

☐ ไม่มี

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

8. ความสำคัญของการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตที่มีต่อตัวท่าน คือ

☐ ต้องการการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในงาน

☐ ต้องการการศึกษาเพื่อโอกาสในการศึกษาต่อไป

☐ ต้องการการศึกษาให้สำเร็จเพื่อความภาคภูมิใจของครอบครัว

☐ อื่น ๆ ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ.....

9. เกรดเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2541).....

10. ท่านเชื่อว่าท่านสามารถสำเร็จการศึกษาระดับพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตได้

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

11. ท่านเชื่อว่าท่านสามารถควบคุมสถานการณ์ในการศึกษาระดับพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตได้

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

12 การศึกษาในระดับพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตมีความหมายต่อชีวิตท่าน

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ส่วนที่ 2 แบบวัดการประเมินค่าทางปัญญา

คำชี้แจง ให้ท่านคิดถึงสถานการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตที่ท่านประสบตั้งแต่เริ่มเข้ามาศึกษาถึงสิ้นสุดการศึกษาในชั้นปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2541) เช่น

- การต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทั้งจากเอกสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- การใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์
- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษากับผู้สอนและนักศึกษาด้วยกัน
- การฝึกเป็นผู้นำในการอภิปรายหรือสัมมนาในเรื่องที่ได้รับมอบหมาย
- การฝึกปฏิบัติบนคลินิก
- การเตรียมความพร้อมในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

และท่านมีความรู้สึกทางอารมณ์ต่อสถานการณ์ดังกล่าวโดยภาพรวมอย่างไรบ้าง โดยให้ท่านทำเครื่องหมายขีด () ลงบริเวณที่ตรงกับระดับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ ก

ความรู้สึกทางอารมณ์

ความสนุกสนาน

-----|

0

(ไม่มีความรู้สึก)

10

(รู้สึกมากที่สุด)

ความรู้สึกทางอารมณ์

1. กังวลใจ (worried)

0	10
(ไม่มีความรู้สึก)	(รู้สึกมากที่สุด)

2. ถูกกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ (stimulated)

0	10
(ไม่มีความรู้สึก)	(รู้สึกมากที่สุด)

19. กลัว (fearful)

0	10
(ไม่มีความรู้สึก)	(รู้สึกมากที่สุด)

20. มั่นใจ (confident)

0	10
(ไม่มีความรู้สึก)	(รู้สึกมากที่สุด)

ส่วนที่ 3

ให้ท่านคิดถึงสถานการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตที่ท่าน
ประสบตั้งแต่เริ่มเข้ามาศึกษาถึงสิ้นสุดการศึกษา ในชั้นปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2541) และให้ท่าน
อธิบายว่ามีสถานการณ์ใดบ้างที่ทำให้ท่านเกิดความรู้สึกทางอารมณ์ดังใน ส่วนที่ 2 (ตอบได้มาก
กว่า 1 สถานการณ์)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ข้อมูลแสดงคะแนนการประเมินค่าทางปัญญาของประชากรเป็นรายบุคคล

ประชากร คนที่/มีการ ประเมินค่าทาง ปัญญาในหมวด	คะแนนการประเมินค่าทางปัญญา			
	เป็นอันตราย/ สูญเสีย	คลุมคาม	ท้าทาย	เป็นประโยชน์
ท้าทาย				
1	2.14	2.40	8.34	5.75
2	3.26	3.88	6.58	4.75
3	1.08	3.45	7.80	5.10
4	1.30	2.35	6.76	6.30
5	3.46	6.10	6.32	5.40
6	1.16	3.14	8.78	8.01
7	2.44	4.99	6.10	5.98
8	3.52	6.28	8.68	3.47
9	3.46	4.33	6.68	4.50
10	2.94	4.15	6.59	4.05
11	1.83	3.53	7.02	6.05
12	0.00	0.92	8.42	7.80
13	5.38	8.07	8.59	6.23
14	0.57	1.97	7.12	5.03
15	0.48	1.12	7.70	7.28
16	2.49	3.41	3.95	2.83
17	2.72	5.00	6.54	5.53
18	4.12	5.82	7.68	5.75
19	2.60	3.52	6.92	5.35
20	3.44	5.72	5.80	2.38
21	1.54	1.93	6.60	5.60

ประชากร คนที่มีการ ประเมินค่าทาง ปัญญาในหมวด	คะแนนการประเมินค่าทางปัญญา			
	เป็นอันตราย/ สูญเสีย	คุกคาม	ทำลาย	เป็นประโยชน์
22	3.84	4.80	4.94	4.75
23	1.08	3.12	7.94	6.45
24	1.50	5.10	5.70	4.45
25	4.70	6.00	7.52	6.75
26	2.52	4.18	4.94	2.65
27	1.72	2.55	6.80	5.88
28	3.62	4.18	7.80	7.13
29	4.84	5.10	7.66	5.95
30	3.48	4.15	5.25	4.58
31	2.16	3.87	5.52	5.30
32	1.26	6.33	8.70	7.28
33	2.32	5.07	7.84	6.15
34	2.22	3.72	6.68	4.33
35	4.92	3.97	6.96	6.73
36	2.38	4.82	7.24	6.20
37	2.72	3.52	6.70	5.30
38	0.60	1.74	5.10	4.70
39	2.80	4.83	6.80	5.50
40	1.52	2.58	5.04	4.18
41	2.22	.58	5.10	2.75
42	4.10	5.48	5.74	4.30
43	1.78	3.46	7.14	5.70
คุกคาม				
44	2.22	4.48	4.32	3.40
45	4.37	6.24	5.57	5.10
46	5.90	7.82	6.48	5.80
47	4.06	4.98	4.35	2.56

ประชากร คนที่/มีการ ประเมินค่าทาง ปัญญาในหมวด	คะแนนการประเมินค่าทางปัญญา			
	เป็นอันตราย/ สูญเสีย	คุกคาม	ทำลาย	เป็นประโยชน์
48	0.20	3.95	3.16	1.15
49	2.06	7.12	6.62	3.88
50	4.12	5.65	5.40	5.03
51	2.26	6.99	6.58	4.97
52	2.80	6.22	5.02	5.30
53	5.70	6.60	5.98	5.33
54	6.16	6.78	5.36	3.85
55	7.82	8.78	5.40	2.15
56	5.80	5.92	2.44	2.05
57	5.86	7.82	4.22	2.95
เป็นประโยชน์				
58	2.92	3.17	4.82	5.82
59	.44	1.27	4.78	6.55
60	1.80	3.88	5.86	6.23
61	0.14	1.33	6.30	7.60
62	1.68	3.32	6.82	7.23
63	1.07	1.63	6.06	6.70
64	2.14	5.00	5.04	5.58
65	2.00	5.93	6.36	6.50
66	3.12	3.38	5.98	6.33
67	.60	1.70	5.98	6.95
เป็นอันตราย/ สูญเสีย				
68	6.82	5.73	3.90	4.58

ภาคผนวก ค

คะแนนต่ำสุดและสูงสุดของประชากรที่มีการประเมินค่าทางปัญญาแตกต่างกัน จำแนกตามลักษณะอารมณ์

อารมณ์ตามลักษณะการประเมินค่าทางปัญญา	เป็นอันตราย/ สูญเสีย (n = 1)	คุกคาม (n = 14)	ทำลาย (n = 43)	เป็นประโยชน์ (n = 10)
เป็นอันตราย/สูญเสีย				
- โกรธ	6.50	0.00-9.70	0.00-9.30	0.00-4.40
- เศร้า	8.80	0.00-9.80	0.00-8.30	0.00-5.40
- รู้สึกผิด	5.10	0.00-7.10	0.00-7.80	0.00-2.90
- รังเกียจ	5.40	0.00-9.50	0.00-4.90	0.00-3.60
- ผิดหวัง	8.30	0.00-9.70	0.00-9.20	0.30-5.90
พิสัยค่าเฉลี่ยต่ำสุด-สูงสุด	6.82	3.38-5.26	1.21-3.69	0.91-2.22
คุกคาม				
- กังวลใจ	8.90	3.30-9.80	3.00-10.00	2.40-8.50
- กระสับกระส่าย	4.60	2.20-9.80	0.00-10.00	0.20-7.00
- กลัวมาก ๆ	4.90	0.60-9.00	0.00-10.00	0.00-7.10
- หวาดหวั่นใจ	5.80	2.50-8.00	0.00-8.50	0.10-6.60
- ถูกข่มขู่	5.10	0.00-9.80	0.00-7.50	0.00-5.80
- กลัว	5.10	3.60-9.50	0.00-10.00	0.10-5.20
พิสัยค่าเฉลี่ยต่ำสุด-สูงสุด	5.73	5.29-7.91	1.61-6.71	0.97-5.96
ทำลาย				
- ถูกกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ	0.70	0.00-8.10	2.80-9.05	4.90-7.30
- มีความหวัง	4.20	1.00-7.70	2.60-10.00	0.50-7.80
- กระตือรือร้น	5.20	4.20-8.00	3.15-10.00	3.90-7.20
- ตื่นเต้นเร้าใจให้เกิดความมุ่งมั่น	4.40	1.00-8.10	3.60-10.00	3.40-7.40
- มั่นใจ	5.00	0.60-6.00	2.40-10.00	4.80-9.00
พิสัยค่าเฉลี่ยต่ำสุด-สูงสุด	3.90	4.02-5.65	6.39-7.45	6.00-6.03

อารมณ์ตามลักษณะการ ประเมินค่าทางปัญญา	เป็นอันตราย/ สูญเสีย (n = 1)	คุกคาม (n = 14)	ทำลาย (n = 43)	เป็นประโยชน์ (n = 10)
เป็นประโยชน์				
- ยินดีปรีดา	1.80	1.20-7.40	0.90-9.25	4.90-7.20
- พอใจ	5.20	1.00-6.70	1.50-10.00	4.40-8.40
- โล่งใจ	6.40	0.00-9.20	0.00-8.90	3.40-7.90
- มีความสุข	4.90	0.70-7.00	2.00-9.20	6.20-9.80
พิสัยค่าเฉลี่ยต่ำสุด-สูงสุด	4.57	2.99-4.37	3.67-6.23	6.07-7.39

ภาคผนวก ง

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มประชากรและ คำชี้แจงขอความร่วมมือกลุ่มประชากรในการตอบแบบสอบถาม

ดิฉัน นางสาวสุดารัตน์ ศิริพงษ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กำลังทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์เรื่อง การประเมินค่าทางปัญญาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ท่านเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติของกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อตามความเป็นจริงและตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด โดยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลต่อตัวท่าน และการเรียนของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยนี้จะเสนอในภาพรวมท่านจึงไม่ต้องเขียนชื่อของท่านลงในแบบสอบถาม

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในครั้งนี้

สุดารัตน์ ศิริพงษ์

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1.อาจารย์ ดร.สมบัติ ตาปัญญา

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพร วาร์นาโต

ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3.บาทหลวงมิเกล กาไรซาบาล

สวนเจ็ดริน ถนนห้วยแก้ว อ.เมือง จ. เชียงใหม่



LYCOMING COLLEGE

WILLIAMSPORT, PA 17701-5192

April 9, 1999

Sudaratt
7/19 Ban Chiang Lan. Soi Chiangcom hotel.
Sutep Road. Aumpur Mung.
Chiang Mai. THAILAND 50200

Dear Sudarat:

Enclosed please find a copy of my Clinical Stress Questionnaire. The qualitative (pages 1 & 2) and quantitative (page 3) aspects of this scale can be used together or separately. The qualitative data analysis is described in "Stresses and Threats Reported by Baccalaureate Students in Relation to an Initial Clinical Experience" (Journal of Nursing Education, 27(9), 418-424, 1989). This article describes data collected on a large group of subjects. Predominant themes were determined by content analysis.

Quantitative data can be obtained by using the 20 item Likert scale. This is described in "Psychometric Evaluation of the Clinical Stress Questionnaire" (Journal of Nursing Education, 28(4), 169-174, 1989). The reliability and validity of this scale is described in this article. The alpha coefficients for threat and challenge are .84 and .85, respectively. The mean score of the Threat Scale can be determined by adding the scores for the 6 threat items shown in Table 4 (p 173) of this article and dividing by 6. The mean score for the Challenge Scale can be determined by adding the scores for the 7 challenge items shown in Table 4 and dividing by 7.

Please feel free to contact me if I can be of assistance. I'd love to see an abstract of your research.

Good luck.

Sincerely,

Kathleen D. Pagana

Kathleen Deska Pagana, PhD, RN
Associate Professor of Nursing
pagana@lycoming.edu

KDP/amy
Enclosure

D E P A R T M E N T O F N U R S I N G
PHONE • 717-321-4250 FAX • 717-321-4389 E-MAIL • nursing@lycoming.edu

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวสุตารัตน์ ศิริพงษ์	
วัน เดือน ปีเกิด	17 มีนาคม 2509	
ประวัติการศึกษา		
วุฒิ	ชื่อสถาบัน	พ.ศ.ที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตร	โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม	2526
มัธยมศึกษาตอนปลาย		
ประกาศนียบัตรพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลลำปาง	2529
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536
ประวัติการทำงาน		
พ.ศ.2529 ถึง พ.ศ.2540	พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยศัลยกรรมอุบัติเหตุ โรงพยาบาลกำแพงเพชร	
พ.ศ.2542	อาจารย์พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	