

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลลา เจริญพงศ์

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษจิตวิทยาและการแนะแนว

ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย โสมคิ

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษศิลปะ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อาจารย์ถาวร เสาร์ศรีจันทร์

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยฯ อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่

อาจารย์สมจิตร เสาร์ศรีจันทร์

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข
แผนการสอนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

แผนการสอนที่ 1
กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 12 เรื่อง ทิศและแผนผัง

เรื่อง ทิศ

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

ทิศหลักมีสี่ทิศ คือ ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก

จุดประสงค์

1. หลังจากจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวกับทิศทั้งแปดได้
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

ทิศ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาเล่าถึงจังหวัดที่นักเรียนเคยเดินทางไปทำธุระหรือไปท่องเที่ยว พร้อมทั้งครูนำแผนที่ประเทศไทยมาให้นักเรียนดูประกอบเพื่อที่จะให้นักเรียนเชื่อมโยงกับเรื่องทิศทั้ง 4 โดยให้นักเรียนช่วยกันหาว่าจังหวัดที่เพื่อนออกมาเล่าอยู่นั้นอยู่ ณ ตำแหน่งใดของแผนที่ และอยู่ในภาคใดของประเทศไทย ซึ่งชื่อของภาคนั้น ๆ จะสัมพันธ์กับทิศหลักทั้ง 4

ขั้นตอน (40 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องทิส เช่น ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศใด ทิศนั้นคือทิศตะวันออก ครูอธิบายต่อไปว่าเราจะยึดถือตามความเป็นจริงตามธรรมชาติ และเน้นต่อว่าทิศที่ดวงอาทิตย์ตกคือทิศตะวันตก
2. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นยืนขึ้น แล้วหันไปทางทิศที่พระอาทิตย์ขึ้น (ทิศตะวันออก) สอบถามนักเรียนว่าทิศที่อยู่หลังนักเรียนคือทิศใด
3. ครูบอกนักเรียนให้ชูมือซ้ายขึ้น สอบถามนักเรียนว่า ทางด้านซ้ายมือของนักเรียนคือทิศใด และทางด้านขวามือของนักเรียนจะเป็นทิศใด ครูสนทนากับนักเรียนต่อไปว่า การบอกทิศดังกล่าวมาแล้วนั้นจะเปลี่ยนสภาพของแต่ละแห่ง แต่ละที่ ไปต่าง ๆ กัน เมื่อถ่ายทอดคำถามคำตอบลงในแผนภาพอาจจะเข้าใจไม่ตรงกัน จึงนิยมใช้ทิศเหนือเป็นเครื่องบ่งชี้ เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการบอกทิศในแผนภาพ จึงให้นักเรียนสังเกตดูจากแผนที่ที่นำมาให้นักเรียนดู
4. ครูนำอภิปรายต่อไปว่านอกจากทิศทั้ง 4 นี้แล้ว นักเรียนรู้จักทิศอื่น ๆ อีกหรือไม่ ซึ่งนักเรียนอาจจะช่วยกันตอบได้ว่ายังมี 4 ทิศ ที่ไม่ใช่ทิศหลัก ทิศทั้งสี่จะอยู่ในแนวกึ่งกลางของทิศหลัก ยกตัวอย่างเช่น นักเรียนรู้จักภาคอีสานหรือไม่ มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอย่างไร แล้วให้นักเรียนสังเกตการอ่านชื่อทิศที่อยู่ในแนวกึ่งกลางระหว่างทิศหลัก คือ การใช้ชื่อของทิศหลักทั้งสองมาต่อกัน โดยขึ้นต้นด้วยตะวันออก ทิศตะวันตก เช่น ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ระหว่างทิศตะวันออกกับทิศเหนือ พร้อมเขียนภาพแสดงทิศทั้งแปดให้นักเรียนดูประกอบไปด้วย
5. ครูทบทวนนักเรียนในเรื่องทิศหลักทั้ง 4 และทิศในแนวกึ่งกลางอีก 4 ทิศ ครูนำภาพทิศหลักทั้งสี่ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่าทิศหลักทั้ง 4 ทำมุมกันอย่างไร นักเรียนจะตอบได้ว่าทำมุม 90 องศา จากนั้นครูนำภาพแสดงทิศทั้งแปดให้นักเรียนดู ถามนักเรียนว่าทิศทั้งแปดทำมุมกันอย่างไร นักเรียนจะตอบได้ว่าทำมุม 45 องศา

ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ระหว่างทิศทั้งแปดทำมุม 45 องศา ซึ่งกันและกัน เราสามารถจะทราบทิศอื่น ภายในทิศทั้งแปดว่าทำมุมกันอย่างไร ได้อีก เช่น ทิศเหนือ กับทิศตะวันออกเฉียงใต้ ทำมุม 135 องศา ซึ่งกันและกัน ทิศตะวันตกเฉียงใต้ ทำมุมกับทิศตะวันตกเฉียงเหนือ 90 องศา ทิศใต้กับทิศเหนือทำมุม 180 องศา ครูอาจตั้งคำถามเพิ่มเติมอีกได้

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหน้า 109 เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

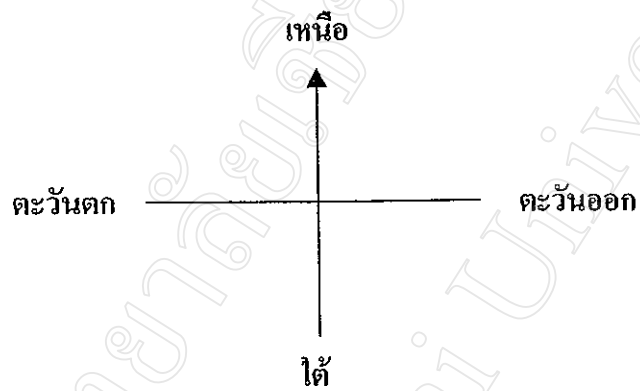
1. แผนที่ประเทศไทย
2. แผนภาพทิศหลัก 4 ทิศ
3. แผนภาพทิศทั้งแปด
4. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
6. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

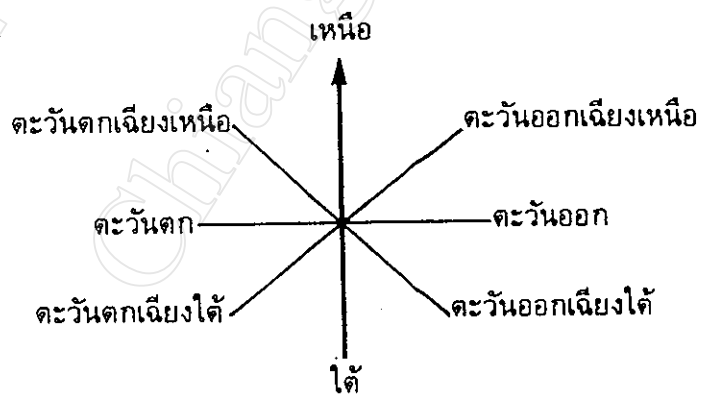
1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียน ไข่มุม ไฉนมุมหนึ่งหรือกระดาดแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

แผนภาพทิศหลัก 4 ทิศ



แผนภาพทิศทั้งแปด



ทะเบียนงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 2
กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 12 เรื่อง ทิศและแผนผัง

เรื่อง การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

ทิศหลักมีสี่ทิศคือ ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศตะวันตก

จุดประสงค์

1. เมื่อกำหนดตำแหน่งสองตำแหน่งให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตำแหน่งหนึ่งอยู่ทางทิศใดของอีกตำแหน่งหนึ่ง
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ทบทวนเรื่องทิศทั้งแปดโดยครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถาม

ขั้นสอน (35 นาที)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4–5 คนให้เล่น เกมฉันทน์อยู่ตรงไหน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการบอกตำแหน่ง ครูแนะนำว่าในการบอกทิศทางที่ตั้งของสถานที่ บางครั้งสถานที่อาจอยู่ไม่ตรงกับทิศใดทิศหนึ่งพอดี ให้พิจารณาว่า สถานที่นั้นอยู่ใกล้เคียงกับทิศใดมากกว่าก็ถือว่าอยู่ที่ทิศนั้น

ขั้นสรุป (20 นาที)

1. ครูแจกแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ให้นักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนเขียนบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ ภาคนละ 10 ตัวอย่าง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. เกมฉันทน์อยู่ตรงไหน
2. แผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่
3. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
4. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมิครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน

3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ

- งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
- อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....

หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

เกมฉันทอู่ตรงไหน (30 นาที)

อุปกรณ์

1. บัตรทศท่งแปด

ทศเหนือ	ทศใต้
ทศตะวันตก	ทศตะวันออก
ทศตะวันออกเฉียงเหนือ	ทศตะวันออกเฉียงใต้
ทศตะวันตกเฉียงเหนือ	ทศตะวันตกเฉียงใต้

2. บัตรคำถาม

นกอู่ทางทิศใดของบ้าน	เรืออยู่ทางทิศใดของต้นไม้
ต้นไม้อยู่ทางทิศใดของนก	บ้านอยู่ทางทิศใดของเรือ

- รูปภาพสิ่งของต่างๆ เช่น ภาพนก บ้าน เรือ ต้นไม้
- เทปใสสำหรับติดรูปภาพบนกระดานดำ
- ขนมเหรียญทองช็อคโกแลต

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศกลุ่มละประมาณ 5 นาที ในหน้าหนังสือคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน้า 110
2. ครูนำภาพสิ่งของต่าง ๆ มาติดบนกระดานในตำแหน่งต่าง ๆ ของทิศทั้งแปด และแจกบัตรทิศทั้งแปดให้แต่ละกลุ่ม
3. ครูบอกกติกาการเล่น เกม ดังต่อไปนี้
 - 3.1 เมื่อครูถามคำถาม แต่ละกลุ่มต้องช่วยกันคิดหาคำตอบที่ถูกต้องภายในเวลา 10 วินาที หากใช้เวลาเกิน ปรับแพ้ในคำถามนี้
 - 3.2 เมื่อต้องการตอบคำถาม ให้ส่งตัวแทนกลุ่ม 1 คน ชูบัตรทิศทั้งแปดเพียงบัตรเดียว ที่กลุ่มของตนเอง ช่วยกันคิดว่าถูกต้อง
 - 3.3 กลุ่มใดที่ตอบถูก จะได้เหรียญทองช็อคโกแลต 1 เหรียญ
4. ครูเริ่มถามคำถามจากบัตรคำถามทีละคำถาม และให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามจนหมดเวลาการเล่น กลุ่มใดที่ได้เหรียญทองช็อคโกแลตมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

แบบประเมินชิ้นงาน

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง			
ความครบถ้วน			
ความสะอาด			

ทะเบียนชิ้นงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 3
กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 12 เรื่อง ทิศและแผนผัง

เรื่อง แผนผังและการอ่านแผนผัง

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

1. รูปย่อส่วนหรือขยายส่วนที่แสดงขนาดและทิศทางที่ถูกต้องเรียกว่าแผนผัง
2. แผนผังควรมีมาตราส่วนกำกับเพื่อให้ทราบความยาว ความสูง หรือระยะทางจริง

จุดประสงค์

1. เมื่อกำหนดแผนผังให้นักเรียนสามารถบอกความยาวจริงหรือระยะทางจริงและรูปร่างหรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในแผนผังได้
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

แผนผังและการอ่านแผนผัง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4–5 คน ให้แต่ละกลุ่มวัดขนาดของโต๊ะเรียนโดยประมาณ แล้วให้วาดขนาดของโต๊ะเรียนลงในกระดาษ A4 กลุ่มใดที่ใช้กระดาษน้อยสุดกลุ่มนั้นเป็นกลุ่มที่ประหยัดที่สุด
2. ครูเตรียมเฉลยโดยการวาดรูปย่อส่วนโต๊ะ โดยใช้มาตราส่วนที่สามารถลงในกระดาษ A4 เพียงแผ่นเดียว ซึ่งมีขนาดเล็กเท่าใดก็ได้ตามต้องการ

ขั้นตอน (35 นาที)

1. ครูแจกแผนผังจังหวัดเชียงใหม่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกันถึงคำว่ามาตราส่วนจนสรุปได้ว่า มาตราส่วน บอกให้รู้ถึงความยาวหรือระยะทางที่ใช้แทนความยาวจริง การย่อส่วนหรือการขยายส่วนจะต้องใช้มาตราส่วน มาตราส่วนเป็นเครื่องบ่งขนาดในแผนผังเมื่อเทียบกับขนาดของจริง สอบถามนักเรียนว่ามาตราส่วนอยู่ตรงส่วนไหนในแผนผังจังหวัดเชียงใหม่ที่ครูแจกให้

2. ครูอธิบายเกี่ยวกับมาตราส่วนว่ามี 2 แบบ คือ

- ใช้หน่วยต่างกันจะเขียนหน่วยกำกับไว้ด้วย เช่น 1 เซนติเมตร : 10 เมตร

หมายความว่า ใช้ความยาว 1 เซนติเมตร ในแผนผังแทนความยาวจริง 10 เมตร

- ใช้หน่วยเดียวกันจะไม่เขียนหน่วยกำกับ เช่น 1 : 30,000 หมายความว่า ใช้ความยาว 1 หน่วยในแผนผัง แทนความยาวจริง 30,000 ในหน่วยเดียวกัน

3. ครูทบทวนเรื่องมาตราส่วนโดยถามคำถามนักเรียนแต่ละกลุ่มดังนี้

- รูปบ้านหลังหนึ่งวัดความสูงจากพื้นถึงหลังคาได้ 5 เซนติเมตร ถ้ารูปนี้ใช้มาตราส่วน 1 เซนติเมตร : 1 เมตร บ้านหลังนี้สูงกี่เมตร
- รูปข้อสวนสนุกวัดความยาวได้ 9 เซนติเมตร กว้าง 7 เซนติเมตร ถ้ารูปนี้ใช้มาตราส่วน 1 : 800 ส่วนสนุกนี้มีความกว้างและความยาวเท่าไร

4. ครูสอบถามนักเรียนถึงความหมายของคำว่าแผนผัง ให้นักเรียนอธิบาย และให้นักเรียนสังเกตแผนผังจังหวัดเชียงใหม่ว่ามีลักษณะหรือส่วนประกอบของแผนผังว่ามีอะไรบ้าง เช่น ชื่อของแผนผัง, มาตราส่วน, ทิศ ฯลฯ

5. ครูนำแผนที่ประเทศไทยมาให้นักเรียนดู ครูสอบถามนักเรียนว่าเราจะทราบข้อมูลอะไรบ้างจากแผนที่ เช่น ทราบตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ และทราบเส้นทางต่าง ๆ ในแผนที่ ครูให้นักเรียนสังเกตทั้งแผนที่และแผนผัง จะเห็นว่ามีความมาตราส่วนกำกับอยู่ มาตราส่วนเป็นเครื่องบ่งขนาดในแผนที่และแผนผังเมื่อเทียบกับขนาดของจริง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่งโจทย์เกี่ยวกับการใช้มาตราส่วนทั้ง 2 ชนิดมาชนิดละ 5 ตัวอย่าง (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. กระดาษ A4
2. ปากกา หรือ ดินสอ
3. ไม้เรียว
4. แผนที่จังหวัดเชียงใหม่ที่มีมาตราส่วนใช้หน่วยต่างกัน
5. แผนที่จังหวัดเชียงใหม่ที่มีมาตราส่วนใช้หน่วยเดียวกัน
6. แผนที่ประเทศไทย
7. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
9. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน

3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ

- งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
- อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....

หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง			
ความครบถ้วน			
ความสะอาด			

[illegible]

แผนการสอนที่ 4
กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 12 เรื่อง ทิศและแผนผัง
เรื่อง การอ่านแผนผังการเดินทาง

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด



เป็นเครื่องหมายชี้บอกทิศเหนือ

จุดประสงค์

1. เมื่อกำหนดแผนผังแสดงการเดินทางให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเส้นทางไปทางทิศใด และเป็นระยะทางเท่าใด
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

การอ่านแผนผังการเดินทาง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

จํานําเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. พูดคุยกับนักเรียนถึงเรื่องการเดินทางของนักเรียนไปยังสถานที่ที่ไม่เคยไป จะทำอย่างไร เพื่อที่จะไปสู่จุดหมายได้อย่างถูกต้องและไม่หลงทาง
2. ครูซักถามนักเรียนว่าเคยใช้แผนผังการเดินทางหรือไม่ เพื่อที่เชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้เรื่อง แผนผังการเดินทางว่า เราสามารถดูแผนผังการเดินทางเมื่อเราต้องการเดินทางไปยังสถานที่ที่เราไม่เคย

รู้จักโดยดูว่าจะต้องเดินทางไปทางทิศใด และเดินทางเป็นระยะทางเท่าใด เพื่อที่จะได้เดินทางไปถึงจุดหมายได้อย่างถูกต้อง

ขั้นสอน (35 นาที)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4–5 คน ให้เล่น เกมผู้นำทาง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับการอ่านแผนผังการเดินทาง ทิศทางและระยะทางในการเดินทาง

ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนเลือกตำแหน่งที่ต้องการไปในแผนผังจังหวัดเชียงใหม่ โดยให้นักเรียนกำหนดจุดเริ่มต้นเอง แล้วให้นักเรียนเขียนอธิบายว่าต้องเดินทางไปทางทิศใด และเดินทางใช้ระยะทางเท่าใด มาคนละ 5 ตัวอย่าง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์ การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เกมผู้นำทาง
2. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
3. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่นำเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

เกมผู้นำทาง (30 นาที)

อุปกรณ์

1. แผนที่จังหวัดเชียงใหม่
2. บัตรคำถาม

ลุงไข่ซื้อของที่ตลาดวโรรส อากาศร้อนมากจนเป็นลม คือนำลุงไข่ส่งโรงพยาบาลที่ใกล้ที่สุด
เป็นที่ใด อยู่ทางทิศไหน ระยะทางใกล้ที่สุดเป็นเท่าไร

นักท่องเที่ยวลงจากเครื่องบินที่สนามบินจังหวัดเชียงใหม่ต้องการเดินทางไปยังคอยสุเทพ
ต้องเดินทางไปทางทิศใด และระยะทางที่ใกล้ที่สุดเป็นเท่าไร

ฉันเดินทางมาจากต่างจังหวัดตอนนี้อยู่ที่สถานีขนส่ง ต้องการไปห้างสรรพสินค้าภาคสวนแก้ว
ช่วยแนะนำหน้อยว่าไปทางทิศใด ระยะทางเท่าไรจะ

วิธีเล่น

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผนที่จังหวัดเชียงใหม่ให้แต่ละกลุ่ม
 2. ครูบอกกติกาการเล่น เกม ดังต่อไปนี้
 - 2.1 กลุ่มใดสามารถหาคำตอบได้ว่า ต้องเดินทางไปทางทิศใด และได้ระยะทางที่ใกล้ที่สุดจะได้ 1 คะแนน
 - 2.2 ให้เวลาในการคิดหาคำตอบกลุ่มละ 5 นาที
 - 2.3 ในการตอบคำถาม หากกลุ่มใดสามารถหาคำตอบได้แล้วให้ชูมือขึ้น ครูจะเดินไปดูคำตอบ เมื่อได้คำตอบครบทุกกลุ่ม ครูจะพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนนข้อที่ 2.1
 3. ครูสอบถามเส้นทางการเดินทางจากบัตรคำถามทีละคำถาม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ
- จนหมดเวลากลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดจะได้รับเข็มกลัดผู้นำทางยอดเยี่ยม

ทะเบียนชั้นงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 5
กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 12 เรื่อง ทิศและแผนผัง

เรื่อง การเขียนแผนผังแสดงแบบสิ่งของและการเดินทาง **จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)**

ความคิดรวบยอด

แผนผังที่เขียน โดยการประมาณระยะทางและบอกตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ เรียกว่า
 แผนผังโดยสังเขป

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังแสดงการเดินทางและแผนผังแสดงสิ่งของ โดยกำหนด
 มาตรฐานเองหรือใช้มาตรฐานที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงาน
 ของตนเองได้

เนื้อหา

การเขียนแผนผังแสดงแบบสิ่งของและการเดินทาง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ทบทวนเรื่องการอ่านแผนผัง การเดินทาง และมาตรฐาน พร้อมให้นักเรียนดูตัวอย่าง
 แผนผังจังหวัดเชียงใหม่ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงส่วนประกอบของแผนผังว่ามีอะไรบ้าง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการกำหนดมาตรฐานในแผนผังว่าในบางครั้งโจทย์
 จะกำหนดให้ แต่ถ้าโจทย์ไม่กำหนดมาให้เราต้องกำหนดเองให้เหมาะสม

ชั้นสอน (35 นาที)

1. ให้นักเรียนจับคู่กันทำงาน โดยให้เลือกสิ่งของที่ต้องการนำมาฝึกเขียนแผนผัง เช่น โต๊ะเรียน หนังสือเรียน คู่ละ 3 ตัวอย่าง เมื่อเสร็จแล้วให้ผลัดกันตรวจกับเพื่อน
2. ครูยกตัวอย่างการเขียนแผนผังการเดินทาง ที่มีการระบุทิศทางและระยะทาง ตัวอย่าง เช่น มาลีเริ่มต้นออกจากบ้านไปทางทิศเหนือ 500 เมตร แล้วเลี้ยวขวาไปทางตะวันออก 200 เมตร นั่งพักได้ร่มไม้ แล้วเดินทางไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนืออีก 400 เมตร จึงถึงบ้านเพื่อน ฯลฯ

ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งโจทย์การเดินทางแล้วให้เขียนแผนผังการเดินทางจากโจทย์ที่ตนเองแต่งขึ้นมาเองคนละ 5 ตัวอย่าง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์ การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. อุปกรณ์ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะเรียน หนังสือ กระดานดำ ฯลฯ
2. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
3. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน

3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ

- งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
- หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง			
ความครบถ้วน			
ความสะอาด			

[illegible]

แผนการสอนที่ 6
กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 12 เรื่อง ทิศและแผนผัง
เรื่อง การเขียนแผนผังโดยสังเขป

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

แผนผังที่เขียน โดยการประมาณระยะทางและบอกตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ เรียกว่า
 แผนผังโดยสังเขป

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังแสดงการเดินทางและแผนผังแสดงสิ่งของโดยสังเขป
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงาน
 ของตนเองได้

เนื้อหา

การเขียนแผนผังโดยสังเขป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูซักถามนักเรียนว่าหากให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังจากบ้านถึงโรงเรียนโดยใช้
 อัตราส่วนที่ถูกต้อง เพื่อให้ได้ขนาดและสัดส่วนเหมือนกับของจริง นักเรียนจะทำได้หรือไม่ โดยเฉพาะ
 ถ้าเป็นแผนผังแสดงการเดินทางจะต้องให้ถูกทิศทางด้วย และต้องเขียนบอกไว้ว่าแผนผังนั้นแสดงอะไร
 ใช้มาตราส่วนอย่างไร แต่จะมีวิธีเขียนแผนผังอีกแบบหนึ่งที่เขียน โดยไม่คำนึงถึงขนาดที่ถูกต้อง คือ
 ไม่ต้องใช้มาตราส่วน เรียกว่าการเขียนโดยสังเขป

2. ครูอธิบายคำว่า แผนผังที่เขียนโดยการประมาณระยะทาง และบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ เรียกว่า แผนผังโดยสังเขป

ขั้นสอน (40 นาที)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนลองเขียนแผนผังโดยสังเขปลงในกระดาษ A4 ตัวอย่างเช่น แผนผังโดยสังเขปของห้องเรียน, แผนผังโดยสังเขปของโรงเรียน, แผนผังโดยสังเขปแสดงที่ตั้งของโรงเรียน และสถานที่ใกล้เคียง ฯลฯ ตกแต่งด้วยสีให้สวยงาม (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. กลุ่มนักเรียนออกมารายงานการทำงานงานที่ได้รับมอบหมายและแสดงแผนผังโดยสังเขปของกลุ่มตนเองว่าเป็นแผนผังแสดงอะไร

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังโดยสังเขปแสดงที่ตั้งของบ้านนักเรียนและสถานที่ใกล้เคียงที่จะช่วยให้หาบ้านได้ง่ายขึ้น และทำการบ้านหน้า 126 (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์ การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษ A4
2. สีเทียน หรือ ดินสอสีไม้
3. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
4. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
5. แบบประเมินตนเอง ด้านสติปัญญา ความสุขความพอใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า (ภาคผนวก)
6. แบบประเมินตนเอง เรื่องการวิเคราะห์จุดที่ล้มเหลวประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง ในวิชาคณิตศาสตร์ (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน

3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ

- งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
- อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....

หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

5. เมื่อเรียนจบทุกแผนการสอนและชิ้นงานของนักเรียนทุกชิ้นเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานทั้งหมด ให้นักเรียนตรวจสอบความสามารถของตนเอง โดยใช้แบบประเมินตนเอง ด้านสติปัญญา สุขภาพใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า (ภาคผนวก) และแบบประเมินตนเอง เรื่องการวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง ในวิชาคณิตศาสตร์ (ภาคผนวก)

แบบประเมินชิ้นงาน

ทะเบียนชั้นงาน

[illegible]

แบบประเมินตนเอง (กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์)

ด้านสติปัญญา สุขภาพใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า

ประเมินโดย

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

☐ ครู

ชื่อ.....สกุล.....

วัน / เดือน / ปี.....

รายการ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
สติปัญญา 1. แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง 2. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี 3. ทำงานเสร็จทันเวลา 4. มีความคิดสร้างสรรค์			
ความสุข ความพอใจ 1. พอใจในผลงานของตนเอง 2. สนุกสนานในการเรียน 3. อารมณ์ดี			
ทักษะทางสังคม 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 3. ช่วยเหลือผู้อื่น 4. เข้ากับเพื่อน ได้ดี			
ความก้าวหน้า 1. พัฒนาผลงานด้วยตนเอง 2. ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นเมื่อพบข้อ ควรปรับปรุงของผลงาน 3. มีการพัฒนาผลงานอยู่เสมอ			

แบบประเมินตนเอง

การวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์

ชื่อ.....สกุล.....

จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ	จุดที่ฉันควรปรับปรุง
เนื้อหาวิชา	เนื้อหาวิชา
กระบวนการทำงาน	กระบวนการทำงาน
ทักษะทางสังคม	ทักษะทางสังคม
ฉันปรับปรุงตนเองอย่างไร	

แผนการสอนที่ 1
กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 3 เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จ

เรื่อง การอ่านในใจ

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจ จะต้องฝึกฝนการจับใจความของเรื่องและปฏิบัติในการอ่านในใจให้ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารหรือทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์

1. เมื่อนักเรียนอ่านในใจจากเรื่องที่กำหนดให้เสร็จเรียบร้อยแล้วสามารถตอบคำถามได้
2. นักเรียนสามารถอ่านและแปลความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้
3. นักเรียนสามารถบอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

- คำใหม่ในบทเรียน
- การใช้พจนานุกรม
- การอ่านในใจ เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จ ในหนังสือเรียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูแจกเอกสารเรื่อง “ นมหก ” (ภาคผนวก) ให้นักเรียนอ่านอย่างรวดเร็วภายในเวลา 5 นาที จับใจความให้ได้

2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน เช่น เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน, เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และมีลำดับเหตุการณ์อย่างไร

3. ครูซักถามนักเรียนที่ตอบถูกว่า มีหลักในการอ่านในใจอย่างไร ที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ เพื่อที่จะเชื่อมโยงเข้าสู่การบอกจุดมุ่งหมายของการอ่านในใจคือ

- อ่านแล้วตั้งคำถาม ตอบคำถามได้
- อ่านแล้วบอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

และ ในการอ่านในใจนั้นหากมีการตั้งคำถาม เช่น เนื้อเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีตัวละครที่สำคัญคือใครบ้าง และมีสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร ฯลฯ เพื่อให้การสื่อสารหรือทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นสอน (35 นาที)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องและภาพประกอบในบทเรียนเรื่อง “ ทางแห่งความสำเร็จ ” แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องในบทเรียนโดยมีการใช้หลักการที่มีการตั้งคำถามก่อนการอ่านในใจ พร้อมทั้งสำรวจคำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ หรือไม่เข้าใจแล้วช่วยกันอ่านและแปลความหมายโดยใช้พจนานุกรม เขียนลงในสมุด

2. ให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อกันตามลำดับเหตุการณ์

ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องคนละ 15 คำถามแล้วตอบคำถามด้วยตนเอง โดยไม่ให้เปิดหนังสือเรียนประกอบ (ชิ้นงาน เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารเรื่อง “ นมหก ”
2. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1

บทที่ 3 เรื่องทางแห่งความสำเร็จ

3. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
4. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่าการชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

เรื่อง “ นมหก ”

ณ สี่แยกอันต๊ับสนในกรุงนิวยอร์ก ถึงขนาดสามสิบแกลลอนใบหนึ่งหล่นจากรถบรรทุกที่ขับผ่านมา ทำให้ผมในถังนมหัวสี่แยก ตำรวจนายหนึ่งหยุดการจราจรขณะที่คนขับรถเกือบถึง

นายตำรวจกำลังจะเป่านกหวีดให้การจราจรเคลื่อนต่อไปตามปกติ เมื่อแมวสีขาวตัวหนึ่งค่อย ๆ ย่องลงมาจากถนนและเริ่มเลียนม นกหวีดค้างในปาก การจราจรหยุดนิ่งและสัญญาณไฟเปลี่ยนเป็นเขียวสามครั้ง

จนกระทั่งแมวตัวนั้นเลียนมจนอิ่มและกลับขึ้นทางเท้าแล้ว นั่นเองนายตำรวจจึงให้สัญญาณให้การจราจรเคลื่อนตัวต่อไปตามปกติ

เรื่อง “ทางแห่งความสำเร็จ”

ตั้งแต่ฉันจำความได้ ฉันอยู่กับตาชาย และสุนัขสีดำอีกตัวหนึ่ง ตาบอกฉันว่าแม่กับพ่อตา ตั้งแต่ฉันยังเล็ก ตาชายจึงเป็นเสมือนพ่อกับแม่ของฉันเมื่อฉันโตขึ้น ตาให้ฉันเรียนหนังสือที่โรงเรียนใกล้บ้าน ในปีเดียวกันนั้นเอง ชายซึ่งเป็นคนใจดีและรักฉันมาก ได้จากฉันไปอย่างไม่มีวันกลับ ฉันร้องไห้คิดถึงชาย ตาเข้ามาปลอบฉันให้คลายทุกข์ ตาบอกว่ารักฉัน ฉันเป็นสมบัติของตา ตาไม่ใช่คนร่ำรวย แต่ก็ไม่ถึงกับยากจน ตามีที่ดินเป็นสวนผลไม้ ตาบอกว่าที่ดินผืนนี้เป็นที่ให้ความสุข เป็นแหล่งทำมาหากิน ถ้าตาชัณก็จะหาเงินได้จากที่ดินของตา ตารักสวนของตา และจะไม่ขายที่ดินผืนนี้ให้กับใคร ตาปลูกไม้ผลไว้หลายชนิด ทั้งมะม่วง มังคุด ขนุน มะไฟ มะละกอ และกล้วยหอม ตาหมั่นเอาใจใส่ดูแล คายหญ้า ใส่ปุ๋ย และรดน้ำพรวนคิน ใช้ความรู้ทางการเกษตรปรับปรุงสวนผลไม้ ตาเป็นคนขยัน จะตื่นนอนเข้าสวนและเก็บผลไม้ไปขายที่ตลาดทำน้ำในเมือง ถ้าเป็นวันพระตาจะไปทำบุญ ฟังธรรมที่วัด วันเสาร์และวันอาทิตย์ ฉันจะไปช่วยตาเก็บผลไม้ในสวน นำไปขายที่ตลาดทำน้ำ ถ้าวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ใดตรงกับวันพระ ฉันจะไปทำบุญที่วัดกับตาเสมอ

ตาอบรมฉันให้เป็นคนดี ตาพูดกับฉันว่า “ชีวิตคือการต่อสู้” ฉันถามตาว่า ฉันอยู่กับตา ไม่เห็นจะต้องต่อสู้ดิ้นรนฟันแทงกับใคร และฉันก็ไม่เคยทะเลาะวิวาทกับใคร ชีวิตจะเป็นการต่อสู้ได้อย่างไร ตาหัวเราะเพราะคำพูดของฉัน แล้วจึงอธิบายว่า มนุษย์เราไม่ได้ต่อสู้กับเพื่อนมนุษย์ด้วยกันเพียงอย่างเดียว แต่มนุษย์จะต่อสู้กับความยากจน ความคับแค้น ต่อสู้กับโรคภัยไข้เจ็บ ต่อสู้กับความชั่วเป็นต้น การต่อสู้กับความชั่วเพื่อทำความดีเป็นการต่อสู้ทางใจเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกกระทำการกระทำในสิ่งดีกับสิ่งชั่ว ตาพูดอย่างเปรียบเทียบกับว่า ถ้าฉันคิดว่าฉันจะอ่านหนังสือสอบ การอ่านหนังสือสอบเป็นความขยันและความรับผิดชอบเป็นความคิดฝ่ายดี แต่ถ้าฉันมีความคิดอีกอย่างหนึ่งว่า ฉันอยากจะไปเที่ยวดูหนังดูละคร หาความสุขสำราญ ก็เป็นความคิดฝ่ายชั่ว ความคิดทั้งสองนี้จะต่อสู้กัน ในจิตใจของฉัน หากฉันเลือกการอ่านหนังสือสอบ ความคิดฝ่ายดีก็เป็นฝ่ายชนะ หากฉันเลือกการดูหนังดูละคร ความคิดฝ่ายชั่วเป็นฝ่ายชนะ ตาอธิบายว่าความคิดที่จะเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งนี้จะต้องก่อผลด้วยเหตุผล และมีจิตใจที่เข้มแข็งในการตัดสินใจทำสิ่งที่ประ โยชน์มากที่สุดและเกิดผลดีมากที่สุด ตาบอกว่าความคิดฝ่ายดีกับความคิดฝ่ายชั่วมีอยู่ในมนุษย์ทุกคน มนุษย์จะตัดสินใจเลือกทางใดขึ้นอยู่กับกรอบมโนคติของมนุษย์ผู้นั้นว่ามีธรรมะประจำใจมากน้อยเพียงใด มนุษย์จะเป็นคนที่สมบูรณ์ได้

จะต้องรู้หลักการรู้กฎเกณฑ์ในการดำเนินชีวิต เข้าใจปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนตามเหตุผล และ
ต้องรู้ความมุ่งหมายของหลักการในการประพฤติกปฏิบัติด้วย

ฉันถามว่า การต่อสู้กับความยากจนคับแค้นเป็นอย่างไร คาอธิบายว่า การต่อสู้กับความ
ยากจนคับแค้น รวมไปถึงการต่อสู้กับความยากลำบากและอุปสรรคต่าง ๆ ในการทำงานจะต้องใช้
สติปัญญา

ฉันขอให้คาอธิบายขยายความให้ชัดเจนด้วย คาฟังพอใจที่ฉันซักถามเพื่อเพิ่มพูนสติปัญญา
คาอธิบายเรื่องการใช้ความรู้และสติปัญญา ความเฉลียวฉลาดในการประกอบกิจการงานว่า การจะทำ
การงานใดก็ตาม จะต้องใช้สติปัญญา และความเฉลียวฉลาดในการประกอบกิจการนั้น จึงจะทำให้เกิด
ความเจริญก้าวหน้า คาเล่าเรื่องประกอบให้ฉันฟังว่า คราวหนึ่งพวกนักเลงสุราสมคบกันจะวางยาพิษ
ท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐี ท่านผู้นี้ได้สร้างพระเชตะวันวิหาร ถวายพระพุทธเจ้าให้ประทับเพื่อสั่งสอน
ประชาชน พวกนักเลงสุราหวังชิงทรัพย์ขณะที่ท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐีจะเดินทางไปเฝ้าพระพุทธเจ้า
ณ พระเชตะวันวิหาร นักเลงสุราเหล่านั้นพากันเชื่อเชิญให้ท่านดื่มสุรา แม้ว่าท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐีจะ
เว้นการดื่มสุราโดยเด็ดขาดแล้ว แต่เพื่อมิให้เสียมรรยาท ท่านยอมเดินเข้าไปในวงนักเลงสุรา แล้วกล่าว
ว่า “ข้าพเจ้าจะรีบไปเฝ้าพระบรมศาสดา กลับมาแล้วข้าพเจ้าจะมาเวยะ เชิญพวกเรอดื่มกินให้สำราญใจ
เถิด”

เมื่อท่านกลับจากเฝ้าพระบรมศาสดาแล้ว พวกนักเลงสุรายังคงรอคอยท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐี
สุรายังคงเต็มไห นักเลงสุราเหล่านั้นพากันเหนียวรั้งท่านไว้ และคะยั้นคะยอให้ดื่มสุรา ท่านกล่าวว่า
“สุรายังคงเต็มไห ไม่ได้พร่องเลยแม้แต่น้อย ถ้าสุรานี้คือสิ่งจริงแล้ว พวกเธอต้องดื่มเป็นแน่ ไฉนจะ
อดใจรออยู่ได้นานได้ แต่นี่พวกเธอมิได้และต้องเลย ข้าพเจ้าทราบได้ว่าสุรานี้ผสมยาพิษ ถ้าไม่ผสม
ยาพิษ พวกเธอพึงดื่มมันหมดแล้ว”

ความรู้เท่าทันด้วยความเฉลียวฉลาดนี้ ตรงกับคำกล่าวว่า “รู้เท่าเป็นเครื่องกัน รู้ทันเป็น
เครื่องแก้” มีความหมายว่า ความรู้เป็นเครื่องป้องกันตนให้พ้นจากอันตรายได้ แต่การรู้ทันคือความ
เฉลียวฉลาดและไหวพริบจะช่วยแก้ไขตนเองให้พ้นจากอันตราย คาบอกฉันว่ามีสุภาษิตบทหนึ่งว่า
“การรู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี” มีความหมายว่า รู้ว่าอะไรชั่ว อะไรไม่ดี ก็อย่าเอาตัวไปพัวพัน จึงจะรักษา
ตัวรอดได้ ฉะนั้น อนาถบิณฑิกเศรษฐีสามารถเอาตัวรอดได้เพราะมีสติปัญญารู้เท่าทันพวกนักเลงสุรา
และไม่เอาตัวเข้าไปพัวพันกับพวกเหล่านี้

คาได้อธิบายแนวทางแห่งความสำเร็จในชีวิตให้ฉันฟังว่า บางคนคิดว่าการสร้างความสำเร็จต้องเป็นคนมีความรู้ ต้องมีผู้สนับสนุน จึงจะสร้างความสำเร็จในชีวิตของคนได้ แต่บางครั้งความรู้และการมีผู้สนับสนุนก็ช่วยอะไร ไม่ได้เลย ทุกคนสามารถสร้างความสำเร็จในชีวิตได้ แต่จะเร็วหรือช้า ย่อมสุดแต่กำลังและความสามารถของแต่ละคน ทางไปสู่ความสำเร็จจะต้องประกอบด้วยหลักการ 4 ประการคือ

ประการที่หนึ่ง ความรักในงานที่ทำ คนเราจะทำงานอะไรจะต้องมีความรักในงานนั้น มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ถ้าคนเรารักงาน พึงพอใจในงานที่ทำก็จะไม่เกิดความเบื่อหน่าย และจะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ความรักงานจึงเป็นทางแห่งความสำเร็จ

ประการที่สอง ความพากเพียร พระพุทธเจ้าตรัสว่า คนจะพ้นทุกข์ได้เพราะความเพียร คนที่มีความเพียรพยายาม หรือคนขยันหมั่นเพียรจะมีลักษณะคือ รับผิดชอบที่กำหนดไว้ ไม่ทอดธุระ รับผิดชอบโดยไม่ชักช้า ทำงานตามเวลา ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง คนขยันจะเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ ลุ่ล่งมีจิตใจจริงจังในการทำงาน

ประการที่สาม ความเอาใจใส่ หมายความว่า มีความห่วงใยในงาน คอยเอาใจใส่ตรวจตราดูแลงาน ถ้ามีปัญหาอุปสรรคก็รีบแก้ไขปัญหาอุปสรรคนั้น

ประการที่สี่ การสอดคล้อง ดูว่างานที่ทำนั้นเจริญขึ้นหรือเสื่อมลง ค้นคว้าหาเหตุแห่งความเจริญหรือความเสื่อมให้พบ และแก้ไขเหตุแห่งความเสื่อม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้งานสำเร็จไปได้และเกิดผลดีที่สุด

คำสอนของคา ฉันจำได้ตลอดเวลาที่ฉันเรียนหนังสือ เมื่อฉันจบการศึกษา และทำงานเป็นพ่อค้าขายผลไม้ ได้ดำเนินชีวิตตามที่คาชี้แนะแนวทางดำเนินชีวิตได้ จนกระทั่งฉันได้ขยายกิจการจากร้านเล็ก ๆ เป็นร้านขายส่งผลไม้ และสามารถตั้งร้านสรรพสินค้าขึ้นร้านหนึ่ง

ฉันได้รู้จักเพื่อนคนหนึ่งชื่อ ริน รินเป็นลูกชายคนโตของครอบครัว ต้องคอยดูแลแม่ เหมือนกับฉันที่ต้องคอยดูแลตาของฉัน รินเป็นที่พึ่งของน้องชายและน้องสาวอีก 4 คน รินรักแม่และรักน้อง มีใจกว้างขวาง เป็นคนมีเหตุผล รินทำหน้าที่ลูกที่ดีของแม่และพี่ที่ดีของน้อง รินรับใช้และเลี้ยงดูแม่ ให้ความเคารพและยกย่องแม่เสมอ รินเป็นลูกชายสาวน คำบาลที่รินอยู่เป็นแหล่งที่อุดมด้วยสวนผลไม้ รินมีความคิดหาหน้าที่ของมนุษย์นั้นจะต้องสร้างหลักฐานและอาชีพ สร้างอนาคตให้แก่ตนเอง ถูกหลานและชุมชนที่ตนเองอยู่ เมื่อรินเป็นนักเรียน รินจะขยันเรียนหนังสือ รินรักหนังสือ รินรักการเรียน หมั่นดูหนังสือ ยืมหนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียนมาอ่าน การอ่านหนังสือยิ่งอ่านมาก ก็มีความรู้มาก

รินจึงความรู้รอบตัวดีมาก เนื่องจากครอบครัวของรินเป็นชาวนา รินจึงศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำสวนผลไม้จากการอ่านหนังสือในห้องสมุด

หลังจากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้ว แม่ของรินตายด้วยโรคมะเร็ง รินไม่มีโอกาสได้เรียนต่อ รินต้องรับภาระหาเงินส่งน้องเรียนหนังสือ รินทำสวน รินศึกษาหาความรู้ด้านการเกษตรสมัยใหม่เพิ่มเติมจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ นอกจากนั้นรินยังเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ รู้จักสังเกต จดจำ ทดลองทำ อาศัยความฉลาดและไหวพริบ กอปรกับความมานะตั้งใจ และกำลังใจอันแรงกล้า ทำให้รินเป็นชาวนาผลไม้ที่สามารถขยายพันธุ์ไม้ดอกขาย รินใช้วิธีการคิดค้า ต่อกิ่ง วันเสาร์และวันอาทิตย์ น้อง ๆ ของรินจะช่วยกันนำกิ่งพันธุ์ไม้ดอกขาย

กิจการของรินขยายออกไปด้วยความคิดริเริ่มใหม่ ๆ รินไปดูงานการทำสับปะรดกระป๋องที่อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้รินได้ความคิดในการทำโรงงานผลิตผลไม้ดอง เริ่มจากปลูกมะม่วงแก้ว นำมะม่วงแก้วมาดองขาย ต่อจากนั้นก็นำผลไม้ต่าง ๆ มาดองขายด้วย และยังผลิตแยมผลไม้ เช่น แยมสับปะรด แยมมะม่วง แยมมะขามออกจำหน่าย รินส่งเสริมให้ชาวบ้านปลูกผลไม้เพื่อนำมาส่งโรงงานของตน และสอนชาวบ้านให้ใช้การเกษตรแผนใหม่ในการทำสวน ชาวบ้านจึงมีอาชีพที่มั่นคง บางคนทำงานในโรงงานของริน ทำให้คนในตำบลนี้ความเป็นอยู่ดีขึ้น ผลผลิตที่นำมาขายให้แก่โรงงานของรินก็ได้ราคายุติธรรม รินผลิตผลไม้ดอง และแยมผลไม้ต่าง ๆ จำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ฉันมาพิจารณาการดำเนินชีวิตของรินจึงรู้ว่ารินดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา คือ รักงาน พากเพียร เอาใจใส่ และสวดสวดคุณแลงาน เมื่อคนรักงานก็แสวงหาความรู้มาพัฒนางานของตนอยู่เสมอ นอกจากนั้นรินยังมีหลักการดำเนินชีวิต คือ ชำระความโกรธด้วยการไม่โกรธตอบ ชำระความตระหนี่ด้วยการให้ ชำระความชั่วด้วยความดี แม้ว่างานของฉันจะไม่ประสบผลสำเร็จเท่ารินที่เป็นลูกชาวนา เช่นฉัน แต่ด้วยความมานะของฉันและเชื่อมั่นในคำสอนของตา บัดนี้ฉันก็เปลี่ยนจากชาวนาเป็นพ่อค้า มีร้านสรรพสินค้ารับผลิตผลจากโรงงานของรินมาจำหน่าย และฉันมีโครงการจะขยายร้านสรรพสินค้าของฉันเป็นห้างสรรพสินค้าที่จำหน่ายสินค้าต่าง ๆ และจะขยายกิจการต่อไป ฉันได้ต่อสู้กับชีวิตตามแนวทางที่ตาสอนจนประสบความสำเร็จในชีวิต หากตายังมีชีวิตอยู่จนบัดนี้ ตาคงจะภูมิใจที่หลานของตาได้สร้างเนื้อสร้างตัวจากคำสอนของตาจนมีหลักฐานมั่นคง ดังที่ตาเคยบอกเสมอว่าคนเราจะประสบความสำเร็จได้ ดำเนินชีวิตที่ดี ต้องมีหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต และถ้าแต่ละคนดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาแล้ว สังคมส่วนรวมก็จะเป็นสังคมที่มีวินัย

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง			
ความครบถ้วน			
ความสะอาด			

ทะเบียนชั้นงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 2
กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 3 เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จ
เรื่อง การอ่านในใจ

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจ จะต้องฝึกฝนในการจับใจความของเรื่องและปฏิบัติในการอ่านในใจได้
 ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารหรือทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากอ่านในใจจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

การอ่านในใจ เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อเรื่อง “ทางแห่งความสำเร็จ”

ชั้นสอน (35 นาที)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4–5 คนร่วมกันอภิปราย เนื้อหาตอบคำถาม ประมาณ 10 นาที ในประเด็นดังต่อไปนี้

- รินดำเนินชีวิตอย่างไร จึงประสบผลสำเร็จ
- นักเรียนจะดำเนินชีวิตอย่างไรจึงประสบผลสำเร็จ
- ข้อคิดจากบทเรียน

ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนสรุปผลการอภิปรายของกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปลงในสมุดของตนเอง พร้อมให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแนวคิดในการดำเนินชีวิตของตนเองในอนาคต ในด้านการเรียน การประกอบอาชีพ และด้านคุณธรรมประจำตัว (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมิน ชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1 บทที่ 3 เรื่องทางแห่งความสำเร็จ
2. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
3. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน

3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ

- งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
- หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

เรื่อง “ทางแห่งความสำเร็จ”

ตั้งแต่ฉันจำความได้ ฉันอยู่กับตายาย และสุนัขสีดำอีกตัวหนึ่ง ตายายบอกฉันว่าแม่กับพ่อตายตั้งแต่ฉันยังเล็ก ตายายจึงเป็นเสมือนพ่อกับแม่ของฉันเมื่อฉันโตขึ้น ตายายให้ฉันเรียนหนังสือที่โรงเรียนใกล้บ้าน ในปีเดียวกันนั้นเอง ตายายซึ่งเป็นคนใจดีและรักฉันมาก ได้จากฉันไปอย่างไม่มีวันกลับ ฉันร้องไห้คิดถึงยาย ตายายมาปลอบฉันให้คลายทุกข์ ตายายบอกว่ารักฉัน ฉันเป็นสมบัติของตายาย ตายายไม่ใช้คนร่ำรวย แต่ก็ไม่ได้ถึงกับยากจน ตายายมีที่ดินเป็นสวนผลไม้ ตายายบอกว่าที่ดินผืนนี้เป็นที่ให้ความสุข เป็นแหล่งทำมาหากิน ถ้าตายายฉันก็จะหาเงินได้จากที่ดินของตายาย ตายายรักสวนของตายาย และจะไม่ขายที่ดินผืนนี้ให้กับใคร ตายายปลูกไม้ผลไว้หลายชนิด ทั้งมะม่วง มังคุด ขนุน มะไฟ มะละกอ และกล้วยหอม ตายายนั้นเอาใจใส่ดูแล คายหญ้า ใส่ปุ๋ย และรดน้ำพรวนดิน ใช้ความรู้ทางการเกษตรปรับปรุงสวนผลไม้ ตายายเป็นคนขยันจะตื่นนอนเข้าสวนและเก็บผลไม้ไปขายที่ตลาดทำน้ำในเช้าวันเสาร์ ตายายจะไปทำบุญ ฟังธรรมที่วัด วันเสาร์และวันอาทิตย์ ฉันจะไปช่วยตายายเก็บผลไม้ในสวน นำไปขายที่ตลาดทำน้ำ ถ้าวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ใดตรงกับวันพระ ฉันจะไปทำบุญที่วัดกับตายายเสมอ

ตายายอบรมฉันให้เป็นคนดี ตายายพูดกับฉันว่า “ชีวิตคือการต่อสู้” ฉันถามตายายว่า ฉันอยู่กับตายายไม่เห็นจะต้องต่อสู้ดิ้นรนฟันแทงกับใคร และฉันก็ไม่เคยทะเลาะวิวาทกับใคร ชีวิตจะเป็นการต่อสู้ได้อย่างไร ตายายหัวเราะเพราะจำคำพูดของฉัน แล้วจึงอธิบายว่า มนุษย์เราไม่ได้ต่อสู้กับเพื่อนมนุษย์ด้วยกันเพียงอย่างเดียว แต่มนุษย์จะต่อสู้กับความยากจน ความคับแค้น ต่อสู้กับโรคภัยไข้เจ็บ ต่อสู้กับความชั่วเป็นต้น การต่อสู้กับความชั่วเพื่อทำความดีเป็นการต่อสู้ทางใจเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกกระทำการกระทำในสิ่งดีกับสิ่งชั่ว ตายายกล่าวอย่างเปรียบเทียบกับว่า ถ้าฉันคิดว่าฉันจะอ่านหนังสือสอบ การอ่านหนังสือสอบเป็นความขยันและความรับผิดชอบเป็นความคิดฝ่ายดี แต่ถ้าฉันมีความคิดอีกอย่างหนึ่งว่าฉันอยากจะไปเที่ยวดูหนังดูละคร หาความสุขสำราญ ก็เป็นความคิดฝ่ายชั่ว ความคิดทั้งสองนี้จะต่อสู้กันในจิตใจของฉัน หากฉันเลือกการอ่านหนังสือสอบ ความคิดฝ่ายดีก็เป็นฝ่ายชนะ หากฉันเลือกการดูหนังดูละคร ความคิดฝ่ายชั่วเป็นฝ่ายชนะ ตายายอธิบายว่าความคิดที่จะเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งนี้จะต้องก่อรูปด้วยเหตุผล และมีจิตใจที่เข้มแข็งในการตัดสินใจทำสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์มากที่สุดและเกิดผลดีมากที่สุด ตายายบอกว่าความคิดฝ่ายดีกับความคิดฝ่ายชั่วมีอยู่ในมนุษย์ทุกคน มนุษย์จะตัดสินใจเลือกทางใด

ขึ้นอยู่กับกรอบมโนทัศน์ที่มีธรรมชาติที่แน่นอนเพียงใด มโนทัศน์จะเป็นคนที่สมบูรณ์ได้ จะต้องรู้หลักการรู้กฎเกณฑ์ในการดำเนินชีวิต เข้าใจปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนตามเหตุผล และต้องรู้ความมุ่งหมายของหลักการในการประพฤติปฏิบัติด้วย

ฉันทถามว่า การต่อสู้กับความยากจนคับแค้นเป็นอย่างไร คาอธิบายว่า การต่อสู้กับความยากจนคับแค้น รวมไปถึงการต่อสู้กับความยากลำบากและอุปสรรคต่าง ๆ ในการทำงานจะต้องใช้สติปัญญา

ฉันขอให้คาอธิบายขยายความให้ชัดเจนด้วย คาฟังพอใจที่ฉันซักถามเพื่อเพิ่มพูนสติปัญญา คาอธิบายเรื่องการใช้ความรู้และสติปัญญา ความเฉลียวฉลาดในการประกอบกิจการงานว่า การจะทำการงานใดก็ตาม จะต้องใช้สติปัญญา และความเฉลียวฉลาดในการประกอบกิจการนั้น จึงจะทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้า คาเล่าเรื่องประกอบให้ฉันฟังว่า คราวหนึ่งพวกนักเลงสุราสมคบกันจะวางยาพิษท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐี ท่านผู้นี้ได้สร้างพระเชตะวันวิหาร ถวายพระพุทธเจ้าให้ประทับเพื่อสั่งสอนประชาชน พวกนักเลงสุราหวังชิงทรัพย์ขณะที่ท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐีจะเดินทางไปเฝ้าพระพุทธเจ้า ณ พระเชตะวันวิหาร นักเลงสุราเหล่านั้นพากันเชื้อเชิญให้ท่านดื่มสุรา แม้ว่าท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐีจะเว้นการดื่มสุราโดยเด็ดขาดแล้ว แต่เพื่อมิใช่เสียมรรยาท ท่านยอมเดินเข้าไปในวงนักเลงสุรา แล้วกล่าวว่า “ข้าพเจ้าจะรีบไปเฝ้าพระบรมศาสดา กลับมาแล้วข้าพเจ้าจะมาแวะ เชิญพวกเรอดื่มกินให้สำราญใจเถิด”

เมื่อท่านกลับจากเฝ้าพระบรมศาสดาแล้ว พวกนักเลงสุรายังคงรอคอยท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐี สุรายังคงเต็มไห นักเลงสุราเหล่านั้นพากันเหนียวรั้งท่านไว้ และคะยั้นคะยอให้ดื่มสุรา ท่านกล่าวว่า “สุรายังคงเต็มไห ไม่ได้พร่องเลยแม้แต่น้อย ถ้าสุรานี้ดีวิเศษจริงแล้ว พวกเราต้องดื่มเป็นแน่ ไฉนจะอดใจรออยู่ตั้งนานได้ แต่ที่พวกเรามิได้และต้องเลย ข้าพเจ้าทราบได้ว่าสุรานี้ผสมยาพิษ ถ้าไม่ผสมยาพิษ พวกเราเพิ่งดื่มมันหมดแล้ว”

ความรู้เท่าทันด้วยความเฉลียวฉลาดนี้ ตรงกับคำกล่าวว่า “รู้เท่าเป็นเครื่องกัน รู้ทันเป็นเครื่องแก้” มีความหมายว่า ความรู้เป็นเครื่องป้องกันตนให้พ้นจากอันตรายได้ แต่การรู้ทันคือความเฉลียวฉลาดและไหวพริบจะช่วยแก้ไขตนเองให้พ้นจากอันตราย คาบอกฉันว่ามีสุภาษิตบทหนึ่งว่า “การรู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี” มีความหมายว่า รู้ว่าอะไรชั่ว อะไรไม่ดี ก็อย่าเอาตัวไปพัวพัน จึงจะรักษาตัวรอดได้ ฉะนั้น อนาถบิณฑิกเศรษฐีสามารถเอาตัวรอดได้เพราะมีสติปัญญารู้เท่าทันพวกนักเลงสุรา และไม่เอาตัวเข้าไปพัวพันกับพวกเหล่านี้

ศาได้อธิบายแนวทางแห่งความสำเร็จในชีวิตให้ฉันฟังว่า บางคนคิดว่าการสร้างความสำเร็จต้องเป็นคนมีความรู้ ต้องมีผู้สนับสนุน จึงจะสร้างความสำเร็จในชีวิตของคนได้ แต่บางครั้งความรู้และการมีผู้สนับสนุนก็ช่วยอะไรไม่ได้เลย ทุกคนสามารถสร้างความสำเร็จในชีวิตได้ แต่จะเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับกำลังใจและความสามารถของแต่ละคน ทางไปสู่ความสำเร็จจะต้องประกอบด้วยหลักการ 4 ประการคือ

ประการที่หนึ่ง ความรักในงานที่ทำ คนเราจะทำงานอะไรจะต้องมีความรักในงานนั้น มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ถ้าคนเรารักงาน พึงพอใจในงานที่ทำก็จะไม่เกิดความเบื่อหน่าย และจะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ความรักงานจึงเป็นทางแห่งความสำเร็จ

ประการที่สอง ความพากเพียร พระพุทธเจ้าตรัสว่า คนจะพ้นทุกข์ได้เพราะความเพียร คนที่มีความเพียรพยายาม หรือคนขยันหมั่นเพียรจะมีลักษณะคือ รับผิดชอบที่กำหนดไว้ ไม่ทอดธุระ รับผิดชอบโดยไม่ชักช้า ทำงานตามเวลา ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง คนขยันจะเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ ล่วงหน้ามีจิตใจร่าเริงในการทำงาน

ประการที่สาม ความเอาใจใส่ หมายความว่า มีความห่วงใยในงาน คอยเอาใจใส่ตรวจตราดูแลงาน ถ้ามีปัญหาอุปสรรคก็รีบแก้ไขปัญหาอุปสรรคนั้น

ประการที่สี่ การอดทนต่อ ความงานที่ทำนั้นเจริญขึ้นหรือเสื่อมลง ค้นหาหาเหตุแห่งความเจริญหรือความเสื่อมให้พบ และแก้ไขเหตุแห่งความเสื่อม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้งานสำเร็จไปได้และเกิดผลดีที่สุด

คำสอนของศา ฉันจำได้ตลอดเวลาที่ฉันเรียนหนังสือ เมื่อฉันจบการศึกษา และทำงานเป็นพ่อค้าขายผลไม้ ได้ดำเนินชีวิตตามที่ศาชี้แนะแนวทางดำเนินชีวิตได้ จนกระทั่งฉันได้ขยายกิจการจากร้านเล็ก ๆ เป็นร้านขายส่งผลไม้ และสามารถตั้งร้านสรรพสินค้าขึ้นร้านหนึ่ง

ฉันได้รู้จักเพื่อนคนหนึ่งชื่อ ริน รินเป็นลูกชายคนโตของครอบครัว ต้องคอยดูแลแม่ เหมือนกับฉันที่ต้องคอยดูแลตาของฉัน รินเป็นที่พึ่งของน้องชายและน้องสาวอีก 4 คน รินรักแม่และรักน้อง มีใจคอกว้างขวาง เป็นคนมีเหตุผล รินทำหน้าที่ลูกที่ดีของแม่และพี่ที่ดีของน้อง รินรับใช้และเลี้ยงดูแม่ให้ความเคารพและยกย่องแม่เสมอ รินเป็นลูกชายสวน คำบาลที่รินอยู่เป็นแหล่งที่อุดมด้วยสวนผลไม้ รินมีความคิดว่าหน้าที่ของมนุษย์นั้นจะต้องสร้างหลักฐานและอาชีพ สร้างอนาคตให้แก่ตนเอง ถูกหลานและชุมชนที่ตนเองอยู่ เมื่อรินเป็นนักเรียน รินจะขยันเรียนหนังสือ รินรักหนังสือ รินรักการเรียน หมั่นดูหนังสือ ยืมหนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียนมาอ่าน การอ่านหนังสือยิ่งอ่านมาก ก็มีความรู้มาก

รินจึงความรู้รอบตัวดีมาก เนื่องจากครอบครัวของรินเป็นชาวนา รินจึงศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำสวนผลไม้จากการอ่านหนังสือในห้องสมุด

หลังจากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้ว แม่ของรินตายด้วยโรคมะเร็ง รินไม่มีโอกาสได้เรียนต่อ รินต้องรับภาระหาเงินส่งน้องเรียนหนังสือ รินทำสวน รินศึกษาหาความรู้ด้านการเกษตรสมัยใหม่เพิ่มเติมจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ นอกจากนั้นรินยังเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ รู้จักสังเกต จดจำทดลองทำ อาศัยความฉลาดและไหวพริบ กอปรกับความมานะตั้งใจ และกำลังใจอันแรงกล้า ทำให้รินเป็นชาวนาผลไม้ที่สามารถขายพันธุ์ไม้่ออกขาย รินใช้วิธีการคิดค้า ต่อกิ่ง วันเสาร์และวันอาทิตย์ น้อง ๆ ของรินจะช่วยกันนำกิ่งพันธุ์ไม้่ออกขาย

กิจการของรินขยายออกไปด้วยความคิดริเริ่มใหม่ ๆ รินไปดูงานการทำสับปะรดกระป๋องที่อำเภอปรางมณี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้รินได้ความคิดในการทำโรงงานผลิตผลไม้ดอง เริ่มจากปลูกมะม่วงแก้ว นำมะม่วงแก้วมาดองขาย ต่อจากนั้น ก็นำผลไม้ต่าง ๆ มาดองขายด้วย และยังผลิตแยมผลไม้ เช่น แยมสับปะรด แยมมะม่วง แยมมะขามออกจำหน่าย รินส่งเสริมให้ชาวบ้านปลูกผลไม้เพื่อนำมาส่งโรงงานของตน และสอนชาวบ้านให้ใช้การเกษตรแผนใหม่ในการทำสวน ชาวบ้านจึงมีอาชีพที่มั่นคง บางคนทำงานในโรงงานของริน ทำให้คนในตำบลนี้ความเป็นอยู่ดีขึ้น ผลผลิตที่นำมาขายให้แก่โรงงานของรินก็ได้ราคายุติธรรม รินผลิตผลไม้ดอง และแยมผลไม้ต่าง ๆ จำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ฉันมาพิจารณาการดำเนินชีวิตของรินจึงรู้ว่ารินดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา คือ รักษาปากเพียร เอาใจใส่ และสอดคล้องคุณงาม เมื่อคนรักงานก็แสวงหาความรู้มาพัฒนางานของตนอยู่เสมอ นอกจากนั้นรินยังมีหลักการดำเนินชีวิต คือ ชำนาญความ โกรธด้วยการไม่โกรธตอบ ชำนาญความกระหน่ำด้วยการให้ ชำนาญความชั่วด้วยความดี แม้ว่างานของฉันจะไม่ประสบความสำเร็จเท่ารินที่เป็นลูกชาวนา เช่นฉัน แต่ด้วยความมานะของฉันและยึดมั่นในคำสอนของดา บัดนี้ฉันก็เปลี่ยนจากชาวนาเป็นพ่อค้า มีร้านสรรพสินค้ารับผลิตผลจากโรงงานของรินมาจำหน่าย และฉันมีโครงการจะขยายร้านสรรพสินค้าของฉันเป็นห้างสรรพสินค้าที่จำหน่ายสินค้าต่าง ๆ และจะขยายกิจการต่อไป ฉันได้ต่อสู้กับชีวิตตามแนวทางที่ดาสอนจนประสบความสำเร็จในชีวิต หากดายังมีชีวิตอยู่จนบัดนี้ ดาคงจะภูมิใจที่หลานของดาได้สร้างเนื้อสร้างตัวจากคำสอนของดาจนมีหลักฐานมั่นคง ดังที่ดาเคยบอกเสมอว่าคนเราจะประสบความสำเร็จได้ ดำเนินชีวิตที่ดี ต้องมีหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต และถ้าแต่ละคนดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาแล้ว สังคมส่วนรวมก็จะเป็นสังคมที่มีวินัย

แบบประเมินชิ้นงาน

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง			
ความครบถ้วน			
ความสะอาด			

ทะเบียนจัดงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 3
กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 3 เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จ

เรื่อง การเขียนแผนภาพ

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการสร้างความเข้าใจในการอ่าน และนำไปสู่การพูด การฟัง และการเขียนที่ดี และถูกต้อง

จุดประสงค์

1. เมื่อนักเรียนอ่านในใจจากเนื้อเรื่อง นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ในการเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

การอ่านในใจ เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามนักเรียนในห้องให้ออกมาเล่าเรื่องอะไรก็ได้ที่ตนเองชอบ ครูซักถามนักเรียนที่ออกมาเล่าเรื่องถึงวิธีการลำดับเหตุการณ์ หรือใช้กลวิธีใดในการเล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง

ขั้นสอน (35 นาที)

1. ครูแนะนำนักเรียนในการใช้แผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในการอ่าน และนำไปสู่การพูด การฟัง และการเขียนที่ดี และถูกต้อง
2. ครูเขียนแผนภาพโครงร่างบนกระดานดำแล้วอภิปรายแนวทางการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ดังนี้

- ตัวละครสำคัญ...
- ตัวละครประกอบ...
- เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน...
- สาระสำคัญในเรื่อง...

เหตุการณ์ที่ 1 และเหตุการณ์ที่ 2

สถานที่และตัวละคร...

สาระสำคัญ...

ผลของการกระทำ...

ผลสุดท้ายของเรื่อง

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดเดิมหรือแนวคิดใหม่

ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องของกลุ่มตนเอง ให้เพื่อน ๆ ฟัง
2. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภาพโครงเรื่องและเรื่องที่ร่วมกันแต่งขึ้นของกลุ่มตนเอง ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งบอกประโยชน์ของการทำแผนภาพโครงเรื่อง (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

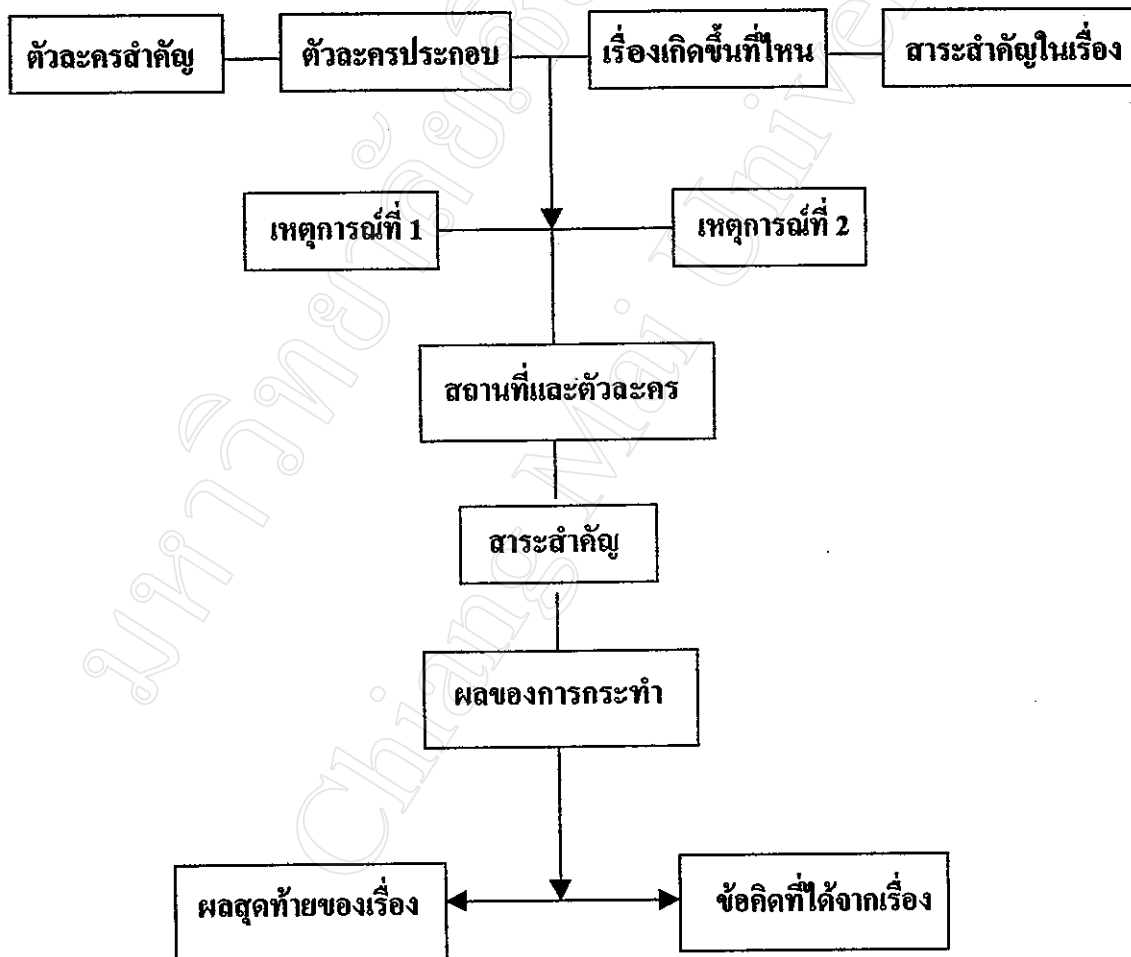
1. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1 บทที่ 3 เรื่องทางแห่งความสำเร็จของชีวิตมนุษย์
2. แผนภาพโครงเรื่อง
3. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
4. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่นำเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวกของแผนการสอนที่ 1)
2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

แผนภาพโครงเรื่อง



รายการ	คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง			
ความครบถ้วน			
ความสะอาด			

ทะเบียนงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 4
กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 9 เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จของชีวิตมนุษย์
เรื่อง หลักภาษาการใช้ภาษา

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้หลักการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ที่ถูกต้อง จะนำไปสู่การเขียนที่ดี

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จของชีวิตมนุษย์ ของวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3
 - การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน แล้วให้เล่นเกม รู้ไหมฉันคือใคร
2. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับการอ่านและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ขั้นสอน (35 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอนชนิดละ 2 ตัวอย่างโดยไม่เหมือนกับตัวอย่างในหนังสือและของเพื่อน เขียนลงในกระดาษ A4 แล้วผลัดกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. สุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ตนเองแต่งขึ้น ครูและเพื่อน ๆ ในชั้นร่วมกันแนะนำหรือเสนอแนะในการปรับปรุงงานต่อไป (ชิ้นงาน เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3 เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จของชีวิตมนุษย์
2. เกม รู้ไหมฉันคือใคร
3. กระดาษ A4
4. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
5. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน

3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ

- งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
- หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

เครื่องหมายวรรคตอน

- บัพัญญา (") ใช้เขียนแทนคำหรือข้อความที่เหมือนกับคำหรือข้อความในบรรทัดบน การอ่านให้อ่านเหมือนกับคำหรือข้อความที่อยู่บรรทัดบน เช่น

มังคุด	กิโลกรัมละ	35 บาท
มะม่วงสุก	"	20 บาท
มะไฟ	"	15 บาท

อ่านว่า

มังคุด	กิโลกรัมละ	35 บาท
มะม่วงสุก	<u>กิโลกรัมละ</u>	20 บาท
มะไฟ	<u>กิโลกรัมละ</u>	15 บาท

- สัญลักษณ์ (—) ใช้ขีดไว้ได้คำหรือข้อความที่สำคัญเพื่อให้สังเกตได้ชัดเจน
เช่น

ถ้าแต่ละคนดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาแล้วสังคมส่วนรวมก็จะเป็นสังคม
ที่มีวินัย

- ไปยาลใหญ่ (๑๑๑) ใช้เขียนหลังคำหรือข้อความที่ยังไม่จบ ยังมีคำหรือข้อความประเภทเดียวกันอีก การอ่านเครื่องหมาย ๑๑๑ ให้อ่าน ละ เช่น

คาปูลูกผลไม้หลายชนิด เช่น มะไฟ มะละกอ กล้วยหอม ๑๑๑

อ่านว่า

คาปูลูกผลไม้หลายชนิด เช่น มะไฟ มะละกอ กล้วยหอม ละ

- ไปยาลน้อย (ฯ) ใช้เขียนท้ายคำเพื่อละคำที่รู้กันดีแล้วนั้นให้สั้นลง เวลาอ่านต้องอ่านเต็มทั้งข้อความ เช่น

ข้า ฯ	ย่อมาจากคำว่า	ข้าพเจ้า
อ่านว่า		ข้า – พะ – เจ้า
กรุงเทพ ฯ	ย่อมาจากคำว่า	กรุงเทพมหานคร
อ่านว่า		กรุง – เทพ – มะ – หา – นะ – คอน

- มหัพภาค (.) มหัพภาค ใช้เขียนหลังตัวอักษรเพื่อแสดงว่าเป็นอักษรย่อ เช่น

ลิตร	=	ล.
สตางค์	=	สต.
โรงเรียน	=	ร.ร.
กิโลกรัม	=	กก.
กิโลเมตร	=	กม.
พุทธศักราช	=	พ.ศ.

- ยัติภังค์ (-) เป็นเครื่องหมายย่อคำ ใช้สำหรับขีดท้ายส่วนแรกของคำที่อยู่สุดบรรทัด กับส่วนท้ายของคำที่อยู่อีกบรรทัดหนึ่งเพื่อให้รู้ว่าเป็นคำเดียวกัน เช่น

มนุษย์จะตัดสินใจเลือกทางใดขึ้นกับจิต-

ใจของมนุษย์ผู้นั้นว่ามีธรรมะประจำ ใจมากน้อยเพียงใด

ถ้าใช้กับตัวเลขจะแทนคำว่า ถึง เช่น

นักเขียนแบ่งกลุ่มทำรายงาน กลุ่มละ 3 – 5 คน

- ทับ (/) ใช้คั่นระหว่างตัวเลข เพื่อแบ่งความหมายของตัวเลขที่อยู่หน้าและหลัง อ่านว่า

ทับ เช่น

ชั้น ป. 6/3 อ่านว่า ชั้น - ประ - ถม - สี่ - ศา - ปี - ที่ - หก - ทับ - สาม
 บ้านเลขที่ 125/3 อ่านว่า บ้าน - เลข - ที่ - หนึ่ง - สอง - ห้า - ทับ - สาม
 หรือ บ้าน - เลข - ที่ - หนึ่ง - ร้อย - ยี่ - สิบ -
 ห้า - ทับ - สาม

เกม

รู้ไหมลั่นคือใคร (10 นาที)

อุปกรณ์

1. บัตรเครื่องหมายวรรคตอน

บุพลัญญา (")	ลัญประกาศ (—)	
ไปยาลใหญ่ (ฯลฯ)	ไปยาลน้อย (ๆ)	
มหัพภาค (.)	ยติภังค์ (-)	ทับ (/)

2. บัตรคำถาม

ใช้เขียนแทนคำหรือข้อความที่เหมือนกับคำหรือข้อความในบรรทัดบน การอ่านให้อ่านเหมือนกับคำหรือข้อความที่อยู่บรรทัดบน

ใช้ขีดไว้ได้คำหรือข้อความที่สำคัญเพื่อให้สังเกตได้ชัดเจน

ใช้เขียนหลังคำหรือข้อความที่ยังไม่จบ ยังมีคำหรือข้อความประเภทเดียวกันอีก

ใช้เขียนท้ายคำเพื่อละคำที่รู้กันดีแล้วนั้นให้สั้นลง

ใช้เขียนหลังตัวอักษรเพื่อแสดงว่าเป็นอักษรย่อ

วิธีเล่น

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4–5 คน แจกบัตรเครื่องหมายวรรคตอน
2. คุรบอกกติกาการเล่น เกม ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ให้เวลาแต่ละกลุ่มในการหาคำตอบกลุ่มละ 5 นาที
 - 2.2 กลุ่มใดที่หาคำตอบได้แล้ว ให้ส่งตัวแทนมาหน้าชั้นเรียน โดยตัวแทนถือบัตรเครื่องหมายวรรคตอนบัตรที่กลุ่มของตนเองเลือกมาเพียงบัตรเดียว
 - 2.3 เมื่อคุรบอกว่า “เปิดได้” ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเปิดบัตรเครื่องหมายวรรคตอนพร้อมกัน
 - 2.4 กลุ่มที่ตอบถูกต้องจะได้ 1 คะแนน
3. คุรถามคำถามนักเรียนจากบัตรคำถาม กลุ่มใดหาคำตอบได้จากบัตรเครื่องหมายวรรคตอนให้ส่งตัวแทนวิ่งมาหน้าชั้นเรียน เล่นเกมจนหมดเวลา กลุ่มใดตอบได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

ทะเบียนงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 5
กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 9 เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จ

เรื่อง หลักภาษาการใช้ภาษา

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้หลักการใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรที่ถูกต้อง จะนำไปสู่การอ่านและการเขียนที่ดี

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านและใช้อักษรย่อได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

เรื่องทางแห่งความสำเร็จ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3
 - การใช้อักษรย่อ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ให้นักเรียนเล่นเกม ถูจันอยู่ไหน

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ให้นักเรียนจับคู่จากการเล่นเกมคู่กันอยู่ไหน ให้แต่ละคู่ศึกษาความหมายของอักษรย่อ และลักษณะของอักษรย่อ
2. ให้นักเรียนแต่ละคู่จับกลุ่มอักษรย่อที่อยู่ในลักษณะเดียวกัน ให้แต่ละกลุ่มรวบรวมอักษรย่อจากหนังสือเรียนแล้วให้แต่งประโยคที่ใช้อักษรย่อกลุ่มละ 5 ประโยค

ขั้นสรุป (20 นาที)

1. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
2. ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคที่ใช้อักษรย่อนิตละ 2 ตัวอย่าง (ชิ้นงาน เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 3
2. เกมคู่กันอยู่ไหน
3. กระดาษชาร์ต
4. ปากกาเคมี
5. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
6. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
7. แบบประเมินตนเอง ด้านสติปัญญา ความสุขความพอใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า (ภาคผนวก)
8. แบบประเมินตนเอง เรื่องการวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง ในกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวกของแผนการสอนที่ 1)
2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด
5. เมื่อเรียนจบทุกแผนการสอนและชิ้นงานของนักเรียนทุกชิ้นเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานทั้งหมด ให้นักเรียนตรวจสอบความสามารถของตนเอง โดยใช้แบบประเมินตนเอง ด้านสติปัญญา ความสุข ความพอใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า (ภาคผนวก) และแบบประเมินตนเอง เรื่องการวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง ในกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย (ภาคผนวก)

ภาคผนวก

อักษรย่อ

อักษรย่อ คือคำที่ข่ให้สั้นลง โดยใช้เครื่องหมายมหัพภาค (.) กำกับให้การติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น ผู้กำหนดอักษรย่อ ได้แก่ ทางราชการหรือหน่วยงานบางแห่ง

การอ่านอักษรย่อต้องอ่านคำเต็ม การเขียนเรียงความจะไม่ใช้อักษรย่อ การย่อมีหลายลักษณะ คือ

1. ย่อคำโดยใช้พยัญชนะต้นของพยางค์เป็นอักษรย่อ แล้วใส่เครื่องหมายมหัพภาค (.) เช่น

ชอย	ใช้อักษรย่อว่า	ช.
ถนน	ใช้อักษรย่อว่า	ถ.
ตำบล	ใช้อักษรย่อว่า	ต.
อำเภอ	ใช้อักษรย่อว่า	อ.
จังหวัด	ใช้อักษรย่อว่า	จ.
ประถมศึกษา	ใช้อักษรย่อว่า	ป.
มัธยมศึกษา	ใช้อักษรย่อว่า	ม.
บาท	ใช้อักษรย่อว่า	บ.
ลิตร	ใช้อักษรย่อว่า	ล.
เซลิคอปเตอร์	ใช้อักษรย่อว่า	ส.

2. ย่อคำโดยใช้พยัญชนะต้นของพยางค์และใส่เครื่องหมายมหัพภาค (.) ทำพยัญชนะต้นแต่ละตัว เช่น

มกราคม	ใช้อักษรย่อว่า	ม.ค.
กุมภาพันธ์	ใช้อักษรย่อว่า	ก.พ.
พฤษภาคม	ใช้อักษรย่อว่า	พ.ค.

พฤศจิกายน	ใช้อักษรย่อว่า	พ.ย.
พุทธศักราช	ใช้อักษรย่อว่า	พ.ศ.
โรงเรียน	ใช้อักษรย่อว่า	ร.ร.
เด็กชาย	ใช้อักษรย่อว่า	ค.ช.
นางสาว	ใช้อักษรย่อว่า	น.ส.
รัชกาลที่ ๑	ใช้อักษรย่อว่า	ร.๑.
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	ใช้อักษรย่อว่า	ส.ส.
ร้อยตรี	ใช้อักษรย่อว่า	ร.ต.
ร้อยตำรวจตรี	ใช้อักษรย่อว่า	ร.ต.จ.
พลตำรวจโท	ใช้อักษรย่อว่า	ร.ต.ท.
องค์การรับส่งสินค้าและ		
พัสดุภัณฑ์	ใช้อักษรย่อว่า	ร.ส.พ.
การรถไฟแห่งประเทศไทย	ใช้อักษรย่อว่า	ร.ฟ.ท.

3. ย่อคำโดยใช้พยัญชนะต้นของบางพยางค์แล้วใส่เครื่องหมายมหัพภาค (.) ทำอักษรย่อคำ
สุดท้าย เช่น

กิโลเมตร	ใช้อักษรย่อว่า	กม.
ตำรวจ	ใช้อักษรย่อว่า	ตร.
ไปรษณีย์โทรเลข	ใช้อักษรย่อว่า	ปณ.
คณะรัฐมนตรี	ใช้อักษรย่อว่า	ครม.
กรุงเทพมหานคร	ใช้อักษรย่อว่า	กทม.
นายอำเภอ	ใช้อักษรย่อว่า	นอภ.

4. ย่อคำโดยใช้พยางค์แรกเป็นอักษรย่อ แล้วใส่เครื่องหมายมหัพภาค (.) เช่น

โทรศัพท์	ใช้อักษรย่อว่า	โทร.
สันธาน	ใช้อักษรย่อว่า	สัน. (ใช้เฉพาะใน พจนานุกรม)

เกม

คู่กันอยู่ไหน (10 นาที)

อุปกรณ์

1. บัตรคำ เช่น

ชอบ

ถนน

คำบด

มกราคม

2. บัตรอักษรย่อ

ช.

ถ.

ค.

ม.ค.

วิธีเล่น

1. ครูแจกบัตรคำ ให้กับนักเรียนครึ่งห้อง นักเรียนอีกครึ่งห้องที่เหลือครูจะแจกบัตรอักษรย่อ
2. ครูบอกกติกาการเล่น เกม ดังต่อไปนี้คือ
 - 2.1 ให้นักเรียนยืนขึ้น เมื่อครูส่งสัญญาณให้เล่นเกม ให้นักเรียนหาคู่ของตนเอง ตัวอย่าง เช่น บัตรคำมีคำว่า ชอบ ต้องจับคู่กับ บัตรอักษรย่อคือ ช. เมื่อพบคู่ของตนเองแล้วให้นั่งลง
 - 2.2 ครูให้เวลา 10 นาทีในการหาคู่
 - 2.3 เมื่อหมดเวลาการหาคู่ นักเรียนคนใดที่ยังหาคู่ของตนเองไม่ได้ ให้ยืนขึ้น แล้วให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันจับคู่
3. เมื่อครูส่งสัญญาณให้เริ่มเล่นเกม นักเรียนหาคู่ของบัตรคำและบัตรอักษรย่อที่เป็นคู่กัน เมื่อนักเรียนจับคู่ของตนเองได้ให้นั่งลง นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง			
ความครบถ้วน			
ความสะอาด			

ทะเบียนงาน

[illegible]

แบบประเมินตนเอง (กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย)

ด้านสติปัญญา สุขความพอใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า

ประเมินโดย

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

☐ ครู

วัน / เดือน / ปี.....

รายการ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
สติปัญญา 1. แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง 2. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี 3. ทำงานเสร็จทันเวลา 4. มีความคิดสร้างสรรค์			
ความสุข ความพอใจ 1. พอใจในผลงานของตนเอง 2. ความสนุกสนานในการเรียน 3. อารมณ์ดี			
ทักษะทางสังคม 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 3. ช่วยเหลือผู้อื่น 4. เข้ากับเพื่อน ได้ดี			
ความก้าวหน้า 1. พัฒนาผลงานด้วยตนเอง 2. ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นเมื่อพบข้อ ควรปรับปรุงของผลงาน 3. มีการพัฒนาผลงานอยู่เสมอ			

แบบประเมินตนเอง

การวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย

ชื่อ.....

จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ	จุดที่ฉันควรปรับปรุง
เนื้อหาวิชา	เนื้อหาวิชา
กระบวนการทำงาน	กระบวนการทำงาน
ทักษะทางสังคม	ทักษะทางสังคม
ฉันปรับปรุงตนเองอย่างไร	

แผนการสอนที่ 1

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 3 เรื่อง การทดลองสีและเทคนิคต่าง ๆ

เรื่อง การใช้สีน้ำและสีเทียน

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การทดลองด้วยสีและเทคนิคต่าง ๆ เป็นแนวทางทำให้เกิดการเรียนรู้และแนวคิดในการสร้างสรรค์งานศิลปะ ซึ่งนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถสร้างผลงาน โดยการใช้สีน้ำและสีเทียน ให้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายผลงานของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้
4. นักเรียนทำงานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำงาน
5. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

การใช้สีน้ำและสีเทียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประสบการณ์การใช้สีน้ำและสีเทียน ดังนี้
 - ภาพที่ได้จากการใช้สีน้ำมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - ภาพที่ได้จากการใช้สีเทียนมีลักษณะเช่นไร
 - นักเรียนชอบผลงานที่ได้จากสีน้ำหรือสีเทียน
2. ครูซักถามนักเรียนว่าเคยสร้างผลงานที่มีการใช้ทั้งสีน้ำและสีเทียนร่วมกันหรือไม่ และมีลักษณะของผลงานเป็นอย่างไร ในการเรียนวันนี้ ให้นักเรียนลองสังเกตดูว่าผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้นมานั้นจะมีลักษณะเช่นไร

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ให้นักเรียนทดลองใช้สีน้ำและสีเทียน โดยให้ใช้สีเทียนเขียนรูปให้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการตามที่ต้องการบนกระดาษ แล้วใช้สีน้ำระบายทับรูปและบริเวณให้ทั่ว
2. สุ่มนักเรียนออกมารายงานการปฏิบัติงานให้เพื่อน ๆ ฟังตามหัวข้อ ดัง ต่อไปนี้
 - 2.1 ขั้นตอนการทำงานอย่างไร
 - 2.2 สิ่งที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในครั้งนี้
 - 2.3 ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานของแต่ละคนและวิธีการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหา ดังกล่าว
 - 2.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานนี้ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ให้เพื่อน ๆ ในชั้นแสดงความคิดเห็นการปฏิบัติงาน ให้ยกย่อง ชมเชยเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ แนะนำหรือเสนอแนะในการปรับปรุงงานต่อไป

ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการสร้างผลงาน โดยการใช้สีน้ำและสีเทียน เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการสร้างผลงานครั้งต่อไปหรือใช้ในการปรับปรุงผลงานของตนเองต่อไป (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนให้เรียบร้อยและให้เตรียมวัสดุที่จะเรียนศิลปะในครั้งต่อไป
3. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก).

สื่อการเรียนการสอน

1. สีน้ำ และ สีเทียน
2. จานสี
3. พู่กัน , ดินสอ
4. น้ำ
5. กระดาษวาดเขียน
6. กระดาษหนังสือพิมพ์เก่าๆ
7. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
8. แบบประเมินรายงานการปฏิบัติการ (ภาคผนวก)
9. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำงาน
2. ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนอธิบายผลงานของตนเอง โดยให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานด้วยตนเอง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่นักเรียนตกลงร่วมกัน นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
3. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
5. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

แบบประเมินชิ้นงาน

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
องค์ประกอบของภาพ			
1. ภาพมีความสมดุล			
2. ความเป็นเอกภาพ			
3. จุดเด่นของภาพ			
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
เทคนิคการใช้สี			

ทะเบียนงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 2

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 3 เรื่อง การทดลองสีและเทคนิคต่าง ๆ

เรื่อง การสัคดี

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การทดลองด้วยสีและเทคนิคต่าง ๆ เป็นแนวทางทำให้เกิดการเรียนรู้และแนวคิดในการสร้างสรรค์งานศิลปะ ซึ่งนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถสร้างผลงานโดยใช้เทคนิคการสัคดีให้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายผลงานของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้
4. นักเรียนทำงานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำงาน
5. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

การสัคดี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการเขียนภาพระบายสี เช่นการใช้เทคนิคการสลักสี ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ถึงวิธีการทำงานของตนเอง

ขั้นสอน (35 นาที)

1. ให้นักเรียนสร้างผลงานโดยการใช้เทคนิคการสลักสีให้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการ
2. สุ่มนักเรียนออกมารายงานการปฏิบัติงานให้เพื่อน ๆ ฟังตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้
 - 2.1. มีขั้นตอนการทำงานอย่างไร
 - 2.2. สีที่ใช้สลักควรมีลักษณะใด พร้อมนำเสนอผลงานที่ใช้ลักษณะสีที่มีความแตกต่างกัน
 - 2.3. ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานของแต่ละคนและวิธีการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหา ดังกล่าว
 - 2.4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานนี้ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ให้เพื่อน ๆ ในชั้นแสดงความคิดเห็นการปฏิบัติงาน ให้ยกย่อง ชมเชยเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ แนะนำหรือเสนอแนะในการปรับปรุงงานต่อไป

ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการสร้างผลงานโดยการใช้เทคนิคการเอียงสีเพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการสร้างผลงานครั้งต่อไปหรือใช้ในการปรับปรุงผลงานของตนเองต่อไป (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนให้เรียบร้อยและให้เตรียมวัสดุที่จะเรียนศิลปะในครั้งต่อไป
3. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงานตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. สีน้ำ และ สีโปสเตอร์
2. จานสี
3. น้ำ
4. กระดาษวาดเขียน
5. พู่กันหรือสำลี
6. กระดาษหนังสือพิมพ์กันเปื้อน
7. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
8. แบบประเมินรายงานการปฏิบัติงาน (ภาคผนวก)
9. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำงาน
2. ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนอธิบายผลงานของตนเอง โดยให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานด้วยตนเอง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่นักเรียนตกลงร่วมกัน นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
3. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่าการชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
5. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

แบบประเมินชิ้นงาน

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
องค์ประกอบของภาพ			
1. ภาพมีความสมดุล			
2. ความเป็นเอกภาพ			
3. จุดเด่นของภาพ			
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
เทคนิคการใช้สี			

ทะเบียนชั้นงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 3
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 3 เรื่อง การทดลองด้วยสีและเทคนิคต่าง ๆ

เรื่อง การเอียงสี

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การทดลองด้วยสีและเทคนิคต่าง ๆ เป็นแนวทางทำให้เกิดการเรียนรู้และแนวคิดในการสร้างสรรค์งานศิลปะ ซึ่งนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถสร้างผลงาน โดยใช้เทคนิคการเอียงสีให้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายผลงานของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้
4. นักเรียนทำงานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำงาน
5. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

การเอียงสี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ นอกจากการใช้สีเทียบกับสีน้ำ, การสลับสี

ครูยกตัวอย่างวิธีการหนึ่งในการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ คือ การเอียงสี

ขั้นสอน (35 นาที)

1. ให้นักเรียนสร้างผลงานให้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการ โดยการใช้เทคนิคการเอียงสี
2. คู่มนักเรียนออกมารายงานการปฏิบัติงานให้เพื่อน ๆ ฟังตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 2.1. ลักษณะของสีที่ใช้ในการเอียงสีควรมีลักษณะเช่นไร
 - 2.2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานและวิธีการปฏิบัติงาน ของสมาชิกมีวิธีการที่เหมือนกันและแตกต่างกันอย่างไร และผลงานที่ได้มีความแตกต่างกันอย่างไร
 - 2.3. ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานและวิธีการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหาดังกล่าว
 - 2.4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานนี้ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ให้เพื่อน ๆ ในชั้นแสดงความคิดเห็นการปฏิบัติงาน ให้ยกข้อ ชมเชยเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ แนะนำหรือเสนอแนะในการปรับปรุงงานต่อไป

ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการสร้างผลงานโดยการใช้เทคนิคการเอียงสี เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการสร้างผลงานครั้งต่อไปหรือใช้ในการปรับปรุงผลงานของตนเองต่อไป (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนให้เรียบร้อยและให้เตรียมวัสดุที่จะเรียนศิลปะในครั้งต่อไป
3. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงานดังนี้

สื่อการเรียนการสอน

1. สีนํ้า, สีโปสเตอร์
2. จานสี
3. นํ้า
4. กระดาษวาดเขียน
5. กระดาษหนังสือพิมพ์กั้นเบื่อน
6. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
7. แบบประเมินรายงานการปฏิบัติงาน (ภาคผนวก)
8. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำงาน
2. ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนอธิบายผลงานของตนเอง โดยให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานด้วยตนเอง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่นักเรียนตกลงร่วมกัน นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
3. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
5. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

แบบประเมินชิ้นงาน

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
องค์ประกอบของภาพ			
1. ภาพมีความสมดุล			
2. ความเป็นเอกภาพ			
3. จุดเด่นของภาพ			
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
เทคนิคการใช้สี			

ทะเบียนงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 4

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 6 เรื่อง การทดลองด้วยสีและเทคนิคต่าง ๆ

เรื่อง การโรยสี

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การทดลองด้วยสีและเทคนิคต่าง ๆ เป็นแนวทางทำให้เกิดการเรียนรู้และแนวคิดในการสร้างสรรค์ศิลปะ ซึ่งนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถสร้างผลงาน โดยการใช้เทคนิคการโรยสีให้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายผลงานของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้
4. นักเรียนทำงานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำงาน
5. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

การโรยสี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ครูนำภาพตัวอย่างการโรยสีมาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาซักถามนักเรียนว่า ภาพตัวอย่างที่นำมาให้นักเรียนดูนี้มีวิธีการทำหรือขั้นตอนการทำอย่างไร

ขั้นตอน (35 นาที)

1. ครูสาธิตขั้นตอนการโรยสีให้นักเรียนดู โดยการเขียนภาพเป็นเรื่องราว หรือลวดลายต่าง ๆ บนกระดาษ แล้วเว้นช่องว่างที่จะโรยสีไว้ ใช้น้ำลูบกระดาษบริเวณที่ว่างให้หมาด แล้วใช้สีฝุ่นหรือสีทำขนมโรยลงไป ตกแต่งให้สวยงาม แล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน โดยให้นักเรียนสร้างผลงานให้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการ
2. สุ่มนักเรียนรายงานการปฏิบัติงานให้เพื่อน ๆ ให้เพื่อน ๆ ฟังตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 2.1. เตรียมอุปกรณ์
 - 2.2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานและวิธีการปฏิบัติงาน
 - 2.3. ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานและวิธีการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหา
ดังกล่าว
 - 2.4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานนี้ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ให้เพื่อน ๆ ยกย่อง ชมเชยเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ แนะนำหรือเสนอแนะในการปรับปรุงงานต่อไป

ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการสร้างผลงานโดยใช้เทคนิคการโรยสี เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการสร้างผลงานครั้งต่อไปหรือใช้ในการปรับปรุงผลงานของตนเองต่อไป (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนให้เรียบร้อย
3. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพตัวอย่างการโรยสี
2. สีผสมอาหาร
3. ดินสอ
4. น้ำ
5. กระดาษวาดเขียน

6. กระดาษหนังสือพิมพ์กันเปื้อน
7. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
8. แบบประเมินรายงานการปฏิบัติการ (ภาคผนวก)
9. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำงาน
2. ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนอธิบายผลงานของตนเอง โดยให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานด้วยตนเอง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่นักเรียนตกลงร่วมกัน นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงาน ได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
3. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
5. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

แบบประเมินชิ้นงาน

ทะเบียนชั้นงาน

ผลงาน	การปรับเปลี่ยน	
	เข้า	

แผนการสอนที่ 5

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 3 เรื่อง การทดลองด้วยสีและเทคนิคต่าง ๆ

เรื่อง การหยดสี, เทสี, พรมสี, และป้ำยสี บนกระดาษเปืยก

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

.....

ความคิดรวบยอด

การทดลองด้วยสี และเทคนิคต่าง ๆ เป็นแนวทางทำให้เกิดการเรียนรู้ และแนวคิดในการสร้างสรรค์ศิลปะ ซึ่งนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถสร้างผลงานให้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการ โดยการใช้เทคนิคการหยดสี การเทสี การพรมสี และการป้ำยสี บนกระดาษเปืยกได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายผลงานของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในการทำงานที่เกิดขึ้นได้
4. นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำงาน
5. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

การหยดสี การเทสี การพรมสี การป้ำยสี บนกระดาษเปืยก

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ครูนำภาพตัวอย่างการหยด เทสี พรมสี ป้ำยสี บนกระดาษเปืยก มาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งซักถามเช่น ภาพตัวอย่างที่นำมาให้นักเรียนดู นักเรียนคิดว่าเกิดจากการทำเทคนิคใด และใช้อุปกรณ์อะไรในการทำเทคนิคนี้

ขั้นตอน (35 นาที)

1. ครูสาธิตขั้นตอนการหยดสี, เทสี, พรหมสี และป้ายสีให้นักเรียนดู ดังนี้
ใช้น้ำดูบนกระดาษให้เปียก แล้วใช้สีที่ผสมน้ำทาลองหยด เท พรหมหรือป้ายลงบนกระดาษ
เมื่อแห้งให้ตกแต่งภาพให้สวยงาม แล้วให้นักเรียนสร้างผลงานตามขั้นตอนที่ครูอธิบายให้เป็นเรื่องราว
ตามจินตนาการ
2. ชุมนักเรียนรายงานการปฏิบัติงานให้เพื่อน ๆ ฟังตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 2.1. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร
 - 2.2. ใช้เทคนิคใดบ้างในการผลิตผลงานของตนเอง
 - 2.3. ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานและวิธีการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหา
ดังกล่าว
 - 2.4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานนี้ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ให้เพื่อน ๆ ในชั้นแสดงความคิดเห็นการปฏิบัติงาน ให้ยกข้อ ชมเชยเพื่อให้เกิด
ความภาคภูมิใจ แนะนำหรือเสนอแนะในการปรับปรุงงานต่อไป

ขั้นสรุป (15 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการสร้างผลงาน โดยการใช้เทคนิคการหยดสี, เทสี, พรหม
สี และป้ายสี บนกระดาษเปียก เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการสร้างผลงานครั้งต่อไปหรือใช้
การปรับปรุงผลงานของตนเองต่อไป (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)
2. ให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนให้เรียบร้อยและให้เตรียมวัสดุที่จะเรียน
ศิลปะในครั้งต่อไป
3. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมิน
ชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพตัวอย่างการหยดสี เทสี พรหมสี ป้ายสี
2. สีน้ำ, สีโปสเตอร์
3. น้ำ
4. กระดาษวาดเขียน

5. กระดาษหนังสือพิมพ์กันเงื่อน
6. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
7. แบบประเมินรายงานการปฏิบัติงาน (ภาคผนวก)
8. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
9. แบบประเมินตนเอง ด้านสติปัญญา ความสุขความพอใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า (ภาคผนวก)
10. แบบประเมินตนเอง เรื่องการวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง ในวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำงาน
2. ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนอธิบายผลงานของตนเอง โดยให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานด้วยตนเอง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่นักเรียนตกลงร่วมกัน นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
3. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่าการงานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน

5. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด
6. เมื่อเรียนจบทุกแผนการสอนและชิ้นงานของนักเรียนทุกชิ้นเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานทั้งหมด ให้นักเรียนตรวจสอบความสามารถของตนเอง โดยใช้แบบประเมินตนเอง ด้านสติปัญญา ความสุขความพอใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า (ภาคผนวก) และแบบประเมินตนเอง เรื่องการวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง ในวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) (ภาคผนวก)

แบบประเมินชิ้นงาน

ทะเบียนชั้นงาน

[illegible]

แบบประเมินตนเอง (กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย, ศิลปศึกษา)
ด้านสติปัญญา สุขภาพใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า

ประเมินโดย

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

☐ ครู

วัน / เดือน / ปี.....

รายการ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
สติปัญญา 1. แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง 2. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี 3. ทำงานเสร็จทันเวลา 4. มีความคิดสร้างสรรค์			
สุขภาพใจ 1. พอใจในผลงานของตนเอง 2. สนุกสนานในการเรียน 3. อารมณ์ดี			
ทักษะทางสังคม 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 3. ช่วยเหลือผู้อื่น 4. เข้ากับเพื่อนได้ดี			
ความก้าวหน้า 1. พัฒนาผลงานด้วยตนเอง 2. ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นเมื่อพบข้อ ควรปรับปรุงของผลงาน 3. มีการพัฒนาผลงานอยู่เสมอ			

แบบประเมินตนเอง

การวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา)

ชื่อ.....

จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ	จุดที่ฉันควรปรับปรุง
เนื้อหาวิชา	เนื้อหาวิชา
กระบวนการทำงาน	กระบวนการทำงาน
ทักษะทางสังคม	ทักษะทางสังคม
ฉันปรับปรุงตนเองอย่างไร	

แผนการสอนที่ 1
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่ 1 เรื่อง สิ่งมีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ตัวเรา

เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การทราบถึงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ เมื่อผ่านเข้าสู่วัยต่าง ๆ จะทำให้ปรับปรุงตนเองในแนวทางที่ถูกต้อง และทำให้การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย, อารมณ์ และ สังคม พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นได้
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

- ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม
- แนวทางในการพัฒนาตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

แนะนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ให้นักเรียนคู่วิทัศน์เรื่อง “โตอย่างไร ” ของกระทรวงสาธารณสุข จังหวัดเชียงใหม่ ครูสนทนากับนักเรียนถึงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการคู่วิทัศน์ พร้อมทั้งซักถามถามนักเรียนถึงความแตกต่างจากสิ่งที่นักเรียนได้รับรู้มาก่อนหน้านี้หน้าอย่างไร

ขั้นสอน (35 นาที)

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สังเกตการเปลี่ยนแปลงของตนเองทางด้านร่างกาย , อารมณ์ และสังคม เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ประกอบกับความรู้เพิ่มเติมจากการดู วิดีทัศน์ ให้อภิปรายถึงผลการสังเกต แล้วสรุปเป็นผลการสังเกตของแต่ละคู่
2. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นและปรับปรุงผลงานของกลุ่มตนเอง (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและเสนอแนะเพิ่มเติมถึงการเปลี่ยนแปลงของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ในด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาตนเองของวัยรุ่น
2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. วิดีทัศน์เรื่อง “โตอย่างไร” ของกระทรวงสาธารณสุข จังหวัดเชียงใหม่
2. กระดาษชาร์ด
3. ปากกาเคมี
4. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
5. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน

3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ

- งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
- หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

แบบประเมินชิ้นงาน

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง			
ความครบถ้วน			
ความสะอาด			

ทะเบียนงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 2
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่ 1 เรื่อง สิ่งมีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ตัวเรา

เรื่อง บุคลิกภาพ

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การพัฒนาบุคลิกภาพทางกาย วาจา ใจ หรือสติปัญญาจะช่วยให้วัยรุ่นปรับตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่รักใคร่แก่บุคคลทั่วไป การคิดถึงเสพติดให้โทษเป็นผลเสียทั้งต่อตนเองและสังคม

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกถึงประโยชน์ของบุคลิกภาพที่ดีและการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีได้
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

- ความหมายของบุคลิกภาพ
- ลักษณะของคนที่มีบุคลิกภาพที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

จ่านำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

ให้นักเรียนร่วมกันเขียนลักษณะของเพื่อนที่ชอบในกระดาษ ให้ได้ลักษณะที่ต้องการมากที่สุด เช่น พุดจากโพทะเล เรือนแก้ว ไม่เกร ฯลฯ

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะเป็นของตนเอง เรียกว่าบุคลิกลักษณะ บุคลิกลักษณะหลาย ๆ อย่างรวมกันเรียกว่า บุคลิกภาพ พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ดูภาพ การเดิน การขึ้น การแต่งกาย และมารยาทในสังคมต่าง ๆ ของวัยรุ่น

ขั้นสอน (35 นาที)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันนำผลงานที่ได้จากการทำกิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน มาจำแนกว่า ลักษณะที่นักเรียนช่วยกันกำหนดไว้นั้นเข้ากับบุคลิกลักษณะของบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่ดี 4 ด้าน ดังนี้ คือ

- ด้านร่างกาย
- ด้านอารมณ์และจิตใจ
- ด้านสติปัญญา
- ด้านสังคม

ครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง

2. ให้นักเรียนช่วยกันเลือกเพื่อนนักเรียนในห้องที่มีบุคลิกลักษณะที่ดีทั้ง 4 ด้านมา ด้านละ 1 คน แล้วให้นักเรียนที่มีบุคลิกลักษณะที่ดีในแต่ละด้านนั้น บอกถึงแนวทางในการพัฒนา บุคลิกภาพของตนเอง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อของตนเองลงในกระดาษแล้วม้วนใส่ลงในกล่อง เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนจับฉลากชื่อของเพื่อนในกล่องมาคนละ 1 ชื่อ ปิดเป็นความลับ เพื่อทำการสังเกตและบันทึกการปรับปรุงบุคลิกลักษณะของเพื่อน ตามตัวอย่างตาราง บันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ (ภาคผนวก) เป็นเวลา 1 อาทิตย์ โดยเลือกสังเกตและจดบันทึก เพียง 3 วัน (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้น ตามตัวอย่างในแบบประเมิน ชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพการเดิน การยืน การแต่งกาย และมารยาทในสังคมต่าง ๆ ของวัยรุ่น
2. ตารางบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ (ภาคผนวก)
3. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
4. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่น่าเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด

ภาคผนวก

บุคลิกภาพ หมายถึงผลรวมของพฤติกรรมทุกสิ่งทุกอย่างของบุคคลทั้งด้านร่างกายและ
ความรู้สึกนึกคิด

ลักษณะของคนที่มีบุคลิกภาพที่ดี

ประกอบด้วย

- ด้านร่างกาย เช่น ท่วงท่าที่สง่างาม รักษาภิริยา มารยาท ทั้งเวลาปกติและเวลาโกรธ
พูดดี ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล เวลา และสถานที่ ฯลฯ
- ด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น จิตใจแจ่มใส คิดดีแต่ผู้อื่น กล้าหาญ ควบคุมอารมณ์ ฯลฯ
- ด้านสติปัญญา เช่น มีเหตุผล มีความรอบคอบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งมีประโยชน์ ฯลฯ
- ด้านสังคม เช่น มีวินัยในตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็น ฯลฯ

ตัวอย่างตารางบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ

ชื่อผู้บันทึก.....

ชื่อผู้ถูกบันทึก.....

บุคลิกภาพที่สังเกต	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
1. ด้านร่างกาย			
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ			
3. ด้านสติปัญญา			
4. ด้านสังคม			

แบบประเมินชิ้นงาน

รายงาน	คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง			
ความครบถ้วน			
ความสะอาด			

ทะเบียนชั้นงาน

[illegible]

แผนการสอนที่ 3
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่ 1 เรื่อง สิ่งมีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ตัวเรา

เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์

จำนวน 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)

ความคิดรวบยอด

การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะช่วยให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนสรุปรายงานเกี่ยวกับความสำคัญ, การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และลักษณะของผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. นักเรียนสามารถร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสามารถประเมินชิ้นงานของตนเองได้

เนื้อหา

- ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์
- ลักษณะของผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละคนนึกถึงเพื่อนที่นักเรียนชอบ และบอกถึงลักษณะของเพื่อนที่นักเรียนชอบว่ามีลักษณะเช่นไร พร้อมทั้งเชื่อมโยงถึงการสร้างความสัมพันธ์ของเพื่อนที่ตนเองชื่นชอบว่ามี การสร้างความสัมพันธ์กับตนเองและบุคคลอื่น เพื่อให้ได้มาซึ่งความรักใคร่ นับถือ และความร่วมมือ ซึ่งก็คือความหมายของคำว่ามนุษยสัมพันธ์

ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ นำของมาจัด ” โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน ให้แต่ละคนนำของที่ตนรักหรือมีความหมายสำหรับตนเองมาคนละ 1 อย่าง

1.2. ให้ทุกคนวางของตรงกลางโต๊ะช่วยกันจัดของบนโต๊ะนั้น ในการจัดนี้ จะไม่ให้พูดกัน จดเงียบ ๆ โดยให้จัดทีละคนเมื่อคนหนึ่งจัดเสร็จ คนไหนไม่พอใจอย่างการจัดก็ให้จัดใหม่ เมื่อมีคนไม่พอใจอีกก็ให้จัดให้ใหม่อีก จัดจนกว่าทุกคนจะพอใจ เมื่อทุกคนพอใจแล้วให้ปรบมือ

1.3. หลังจากนั้นให้แต่ละคนหยิบของตนออกแล้วจัดใหม่ให้เหมือนเดิม ให้แต่ละคนพูดได้และอธิบายว่า ทำไมจึงชอบสิ่งที่ตนเอามา หรือสิ่งนั้นมีความหมายอะไรสำหรับตน

2. หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ครูสนทนาซักถามนักเรียน ดังนี้

2.1. รู้สึกอย่างไรที่มีคนอื่นมาเปลี่ยนที่หรือมองไม่เห็นความสำคัญของที่นำมาและให้นักเรียนพูดถึงปฏิกิริยาต่าง ๆ ที่ครูสังเกตเห็น

2.2. ทำไมถึงจัดวางของในลักษณะนั้น

2.3. ทำไมทุกคนจึงพอใจกับการจัดของครั้งสุดท้าย

3. ครูสื่อนักเรียนออกมาสรุปถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขหน้าชั้นเรียนว่าจำเป็นต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นอย่างไร เพื่อให้ได้มาซึ่งความรักใคร่ นับถือ ความจงรักภักดีและความร่วมมือ

ครูแนะนำว่าหากเราต้องการให้คนอื่นเห็นความสำคัญของเรา เราจะต้องเป็นผู้ให้ความสำคัญแก่คนอื่นก่อน ให้ความเคารพต่อสิ่งของ และที่สำคัญที่สุดต่อความคิดและต่อตัวของเขาเอง สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ เราควรคำนึงถึงให้มาก

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปการรายงานเกี่ยวกับความสำคัญ, การสร้างมนุษยสัมพันธ์และลักษณะของผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จากการร่วมกันทำกิจกรรมนำของมาจัด เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน (ชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ตามตัวอย่างในแบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนการสอน

1. สิ่งของที่นักเรียนรักหรือมีความหมายต่อตัวนักเรียน
2. แบบประเมินชิ้นงาน (ภาคผนวก)
3. ทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
4. แบบประเมินตนเอง ด้านสติปัญญา สุขภาพ ความพอใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า (ภาคผนวก)
5. แบบประเมินตนเอง เรื่อง การวิเคราะห์ เรื่อง การวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง ในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ภาคผนวก)

การวัดผลประเมินผล

1. นักเรียนเก็บชิ้นงานเข้าแฟ้มสะสมงาน (งานชิ้นแรก) ครูตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินที่ร่วมกันกำหนด เมื่อครูตรวจเสร็จ นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ และเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน โดยมีครูคอยตรวจชิ้นงานให้ทุกครั้งที่นำเข้าแฟ้มสะสมงาน ให้นักเรียนบันทึกการนำเข้าออกของชิ้นงาน ลงในทะเบียนชิ้นงาน (ภาคผนวก)
2. ให้นักเรียนคัดเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุด โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกเอง เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของชิ้นงาน
3. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง สามารถเขียนไว้มุมใดมุมหนึ่งหรือกระดาษแผ่นใหม่ แล้วแต่ความเหมาะสม โดยหัวข้อที่แสดงความคิดเห็นคือ
 - งานชิ้นนี้ดีที่สุดเพราะ.....
 - อะไรที่บอกว่างานชิ้นนี้เป็นงานชิ้นที่ดีที่สุด คือ.....
 หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามตกลงกัน
4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากชิ้นงานแรกกับงานชิ้นที่ดีที่สุด
5. เมื่อเรียนจบทุกแผนการสอนและชิ้นงานของนักเรียนทุกชิ้นเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานทั้งหมด ให้นักเรียนตรวจสอบความสามารถของตนเอง โดยใช้แบบประเมินตนเอง ด้านสติปัญญา สุขภาพ ความพอใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า (ภาคผนวก) และแบบประเมินตนเอง เรื่องการวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง ในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ภาคผนวก)

ภาคผนวก

มนุษยสัมพันธ์ คือ วิชาที่ว่าด้วยศาสตร์และศิลป์ ในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคล เพื่อให้ได้มาซึ่งความรักใคร่ นับถือ ความจงรักภักดี และความร่วมมือ บางท่านได้ให้ความหมายว่า คือ “การอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสุข”

แบบประเมินชิ้นงาน

รายการ	คะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้อง			
ความครบถ้วน			
ความสะอาด			

ทะเบียนชั้นงาน

[illegible]

แบบประเมินตนเอง (กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต)
ด้านสติปัญญา สุขความพอใจ ทักษะทางสังคม ความก้าวหน้า

ประเมินโดย ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ครู

วัน / เดือน / ปี.....

รายการ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
สติปัญญา 1. แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง 2. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี 3. ทำงานเสร็จทันเวลา 4. มีความคิดสร้างสรรค์			
ความสุข ความพอใจ 1. พอใจในผลงานของตนเอง 2. ความสนุกสนานในการเรียน 3. อารมณ์ดี			
ทักษะทางสังคม 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 3. ช่วยเหลือผู้อื่น 4. เข้ากับเพื่อน ได้ดี			
ความก้าวหน้า 1. พัฒนาผลงานด้วยตนเอง 2. ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นเมื่อพบข้อ ควรปรับปรุงของผลงาน 3. มีการพัฒนาผลงานอยู่เสมอ			

แบบประเมินตนเอง

การวิเคราะห์จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ และจุดที่ฉันควรปรับปรุง ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ชื่อ.....

จุดที่ฉันประสบความสำเร็จ	จุดที่ฉันควรปรับปรุง
เนื้อหาวิชา	เนื้อหาวิชา
กระบวนการทำงาน	กระบวนการทำงาน
ทักษะทางสังคม	ทักษะทางสังคม
ฉันปรับปรุงตนเองอย่างไร	

ภาคผนวก ก
แบบวัดทัศนคติ

แบบวัดทัศนคติ

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน มีจำนวนข้อความทั้งหมด 75 ข้อความ
2. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบถึงความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อตนเองของนักเรียน ดังนั้นจึงขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบคำถามให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด
3. ขอให้นักเรียน ตอบคำถามทุกข้อ อย่างเว้นข้อใดข้อหนึ่งและต้องตอบเพียงคำตอบเดียว ต่อ 1 ข้อ เท่านั้น มิฉะนั้นแบบสอบถามที่นักเรียนทำจะไม่สามารถตรวจให้คะแนนได้

4. วิธีตอบแบบสอบถาม

หลักเกณฑ์การตอบ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมหรือลักษณะตามข้อความนั้น ๆ หรือไม่

กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่” เมื่อข้อความนั้น เป็นจริง สำหรับนักเรียน

กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ไม่ใช่” เมื่อข้อความนั้น ไม่เป็นจริง สำหรับนักเรียน

ตัวอย่างเช่น

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
(0) ฉันมีเพื่อนมาก	✓	
(00) ฉันไม่ค่อยมีเพื่อน	✓	

คำตอบในข้อ (0) แสดงว่านักเรียนยอมรับว่าตัวเองเป็นคนมีเพื่อนมาก

คำตอบในข้อ (00) แสดงว่านักเรียนยอมรับว่าตัวเองเป็นคนที่ไม่ค่อยมีเพื่อน

5. คำตอบของนักเรียนจะ ไม่เป็นผลเสียหาข้อการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 1

อัตมโนทัศน์ด้านพฤติกรรม

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันเป็นคนทำงานคล่องแคล่วว่องไว		
2. ฉันเป็นคนมุนานะ		
3. ฉันเป็นคนมีความอดทนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น		
4. เวลาครูสอนฉันตั้งใจเรียนเสมอ		
5. ฉันเป็นคนตรงต่อเวลา		
6. ฉันชอบช่วยเหลือคนอื่น		
7. ฉันเป็นคนร่าเริงแจ่มใส		
8. ฉันเป็นคนสุภาพ		
9. ฉันไม่ชอบทำงานที่มีอุปสรรค		
10. ฉันมักผลัดวันประกันพรุ่ง		
11. ฉันเป็นคนงุ่มง่าม		
12. ฉันพยายามจะทำอะไรดูเหมือนว่ามันจะผิดไปหมด		
13. ฉันเป็นคนที่ไม่ค่อยสุภาพนัก		
14. เวลานั้นเรียนฉันมักใจลอย		
15. ฉันมักพูดจาแบบขวานผ่าซาก		

ตอนที่ 2

อัตมโนทัศน์ด้านสติปัญญาและสถานภาพในโรงเรียน

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี		
2. ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในชั้นเรียน		
3. ฉันเป็นคนที่ยอมรับความสามารถของเพื่อนได้		
4. ฉันเป็นคนที่ยื่นหนังสือดี		
5. ฉันตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่		
6. ฉันมีความรอบคอบในการเรียน		
7. ฉันเป็นคนความคิดดี		
8. ฉันเขียนหนังสือได้ก่อนข้างสวย		
9. โดยปกติฉันทำการบ้านเสร็จทุกครั้ง		
10. ฉันเป็นคนขยันเรียนในการเรียน		
11. ฉันเขียนหนังสือไม่ค่อยสวย		
12. ฉันเคยได้รับคำชมเชยจากคุณครู		
13. ฉันมักจะลืมบทเรียนที่ครูสอน		
14. งานที่คุณครูให้ฉันทำไม่ค่อยเสร็จ		
15. ฉันมักสะเพร่าในการเรียน		

ตอนที่ 3**อัตมโนทัศน์ด้านความวิตกกังวล**

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันมักมีอาการตลกขบขัน		
2. เวลาตื่นฉันมักควบคุมตนเองไม่ให้ตื่นได้		
3. ฉันไม่ครุ่นคิดในเรื่องที่ทำให้ไม่สบายใจ		
4. ฉันระมัดระวังต่อความรู้สึกของคนอื่น		
5. ในขณะที่ทำงานฉันไม่ค่อยสนใจเรื่องอื่น		
6. คนส่วนมากเป็นมิตรกับฉัน		
7. ฉันมักมองโลกในแง่ดีเสมอ		
8. ฉันเป็นกังวลกับเรื่องทุกเรื่อง		
9. ฉันรู้สึกว่าไม่อยากมีเพื่อน		
10. ฉันรู้สึกหวาดกลัวที่ต้องไปพบครู		
11. ฉันเป็นคนไม่วิตกกังวลกับเรื่องใดๆ		
12. ฉันรู้สึกว่าไม่มีใครเข้าใจฉัน		
13. ฉันรู้สึกลำบากใจที่ต้องออกปากขอความช่วยเหลือจากคนอื่น		
14. ฉันมีอาการไม่แน่นอนอยู่บ่อยๆ		
15. ฉันมีความพยายามน้อยไม่ว่าเรื่องอะไร		

ตอนที่ 4**อัตมโนทัศน์ด้านความเป็นคนน่านิยม**

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันเป็นคนที่เพื่อนนับถือ		
2. ฉันเป็นคนที่ครูไว้วางใจ		
3. ฉันเป็นคนที่คบเพื่อนง่าย		
4. ฉันเป็นคนที่เพื่อนรัก		
5. ฉันทำให้เพื่อน ๆ สนุกสนาน		
6. เพื่อน ๆ มักเลือกฉันให้ทำงานกลุ่มเดียวกัน		
7. ฉันเป็นที่พึ่งของเพื่อน ๆ ได้		
8. เพื่อน ๆ ชอบความคิดของฉัน		
9. ฉันเป็นคนมีคุณค่า		
10. ฉันเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี		
11. ฉันไม่เคยทำอะไรได้สำเร็จ		
12. ฉันมีเพื่อนน้อย		
13. ไม่ค่อยมีใครเลือกฉันให้ทำงานกลุ่มเดียวกัน		
14. ฉันเป็นคนไม่มีประโยชน์		
15. เพื่อน ๆ ไม่เคยสนใจความคิดของฉัน		

ตอนที่ 5

อัตมโนทัศน์ด้านความสุขและความพอใจ

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันมีความสุขในสิ่งที่ฉันมีอยู่		
2. ฉันเป็นคนหัวเราะง่าย		
3. ฉันไม่อยากทำตัวเหมือนใคร		
4. ฉันชอบอ่านหนังสือ		
5. ฉันชอบเล่นกีฬา		
6. ฉันชอบความสนุกสนาน		
7. ถึงแม้จะเป็นงานที่ซ้ำซาก ฉันก็มีความสุขที่ได้ทำ		
8. ฉันชอบยิ้มทักทายคนอื่น		
9. ฉันชอบเล่นกับพวกเด็ก ๆ		
10. ฉันพอใจในสภาพตัวเอง		
11. ฉันรู้สึกรำคาญเมื่อมีเพื่อน		
12. การอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่น่าเบื่อสำหรับฉัน		
13. ฉันชอบเพื่อนที่เข้าใจฉัน โกรธ		
14. ฉันรู้สึกรำคาญที่ต้องทำอะไรซ้ำ ๆ		
15. ฉันรู้สึกลำบากใจ ถ้าต้องยิ้มกับคนที่ไม่รู้จัก		

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
ที่มีต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเพียงข้อละ 1 แห่ง เท่านั้น

รายการพฤติกรรม	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็นด้วย
กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน 1. การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เป็นสิ่งที่สนุกสนาน 2. ฉันมีส่วนร่วมมากในกิจกรรมการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน 3. การปฏิบัติตามขั้นตอนของการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก 4. ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานเพราะฉันมีโอกาสปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น 5. ฉันชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานด้วยตัวของตนเอง 6. ฉันรู้สึกชอบที่เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานของฉัน 7. ฉันชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน 8. ห้องเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน มีบรรยากาศที่น่าตื่นเต้น 9. การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำให้ฉันอยากเรียนร่วมกับเพื่อน			

รายการพฤติกรรม	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็นด้วย
10. ฉันรู้สึกท้อแท้ใจในการปรับปรุงชิ้นงานให้ดีขึ้น 11. ฉันชอบการเรียนรู้ที่มีการประเมินโดยใช้เพิ่มคะแนน เพราะฉันได้เป็นตัวของตัวเอง 12. ฉันชอบที่ได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนจากการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้เพิ่มคะแนน 13. การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้เพิ่มคะแนนทำให้ฉันได้พัฒนาผลงานของตนเองมากกว่าการแข่งขันกับเพื่อน 14. ฉันดีใจที่ครูตรวจดูผลงานของฉันและพูดคุยกับฉันในการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้เพิ่มคะแนน 15. ฉันรู้สึกโล่งใจเมื่อหมดชั่วโมงเรียนในห้องเรียนที่มีการประเมินโดยใช้เพิ่มคะแนน			

รายการพฤติกรรม	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็นด้วย
ประโยชน์ของการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน 1. ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพราะทำให้ฉันค้นพบความสามารถในตัวเอง 2. ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพราะทำให้ฉันค้นพบข้อควรปรับปรุงในตัวเอง 3. ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพราะทำให้ฉันสามารถปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น 4. ฉันชอบการเรียน ที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพราะฉันสามารถทำงานตามความสามารถของตัวเองได้ 5. การเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน ช่วยฝึกนิสัยให้คิดค้นสิ่งใหม่ๆ 6. การเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำให้ฉันหา ความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น 7. การเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำให้ฉันสามารถแก้ปัญหาในการทำงานมากขึ้น 8. ฉันสามารถนำความรู้จากการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			

รายการพฤติกรรม	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็นด้วย
9. การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 10. ฉันมีความมั่นใจในการทำงานของฉัน จาก การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน 11. ฉันไม่เห็นความสำคัญของการเรียนที่มี การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน 12. ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้ แฟ้มสะสมงานเพราะทำให้ฉันรู้ดีกว่า ทุกคนก็ เป็นคนที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน 13. การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำให้ฉันมีกำลังใจเรียนมากขึ้น 14. การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำให้ฉันเป็นคนที่มีความพยายามมากขึ้น 15. การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำให้ฉันเกิดความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น			

ภาคผนวก จ

ผลงานในเพิ่มสะสมงานของนักเรียน



ค.อ.สุภมาส ฤกษ์ชัย

วันจันทร์ ที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2542

การบ้าน 109 น

1 จงเขียนแผนภาพแสดงทิศทั้งแปด

2 จงตอบคำถามต่อไปนี้

ก) ทิศหลักมีกี่ทิศ

ตอบ = 9 ทิศ



ข) ทิศตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ระหว่างทิศใดกับทิศใด

ตอบ = ตะวันออก เหนือ

3 ทิศตะวันตกเฉียงใต้อยู่ระหว่างทิศใดกับทิศใด

ตอบ = ทิศใต้ ทิศตะวันตก

4 ทิศตะวันออกเฉียงใต้อยู่ระหว่างทิศใดกับทิศใด

ตอบ = ตะวันออก เหนือ

5 ทิศตะวันตกเฉียงเหนืออยู่ระหว่างทิศใดกับทิศใด

ตอบ = ตะวันตก ใต้

6 ทิศเหนือทำมุมกับทิศตะวันตกกี่องศา

ตอบ = 90°

7 ทิศใต้ทำมุมกับทิศตะวันตกกี่องศา

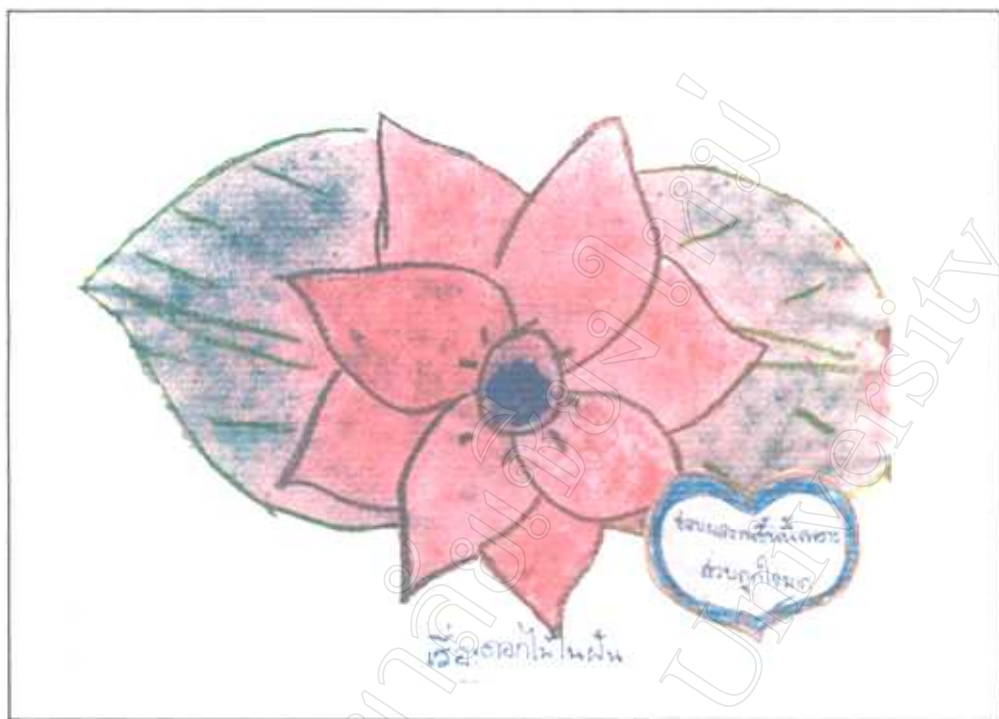
ตอบ = 90°

8 ทิศตะวันตกทำมุมกับทิศใต้กี่องศา

ตอบ = 90°

9 ทิศตะวันตกทำมุมกับทิศเหนือกี่องศา

ค.ญ.จิราพรรณ มะชะดา



ด.ญ.นำถ้อย จะโบ

การเขียนภาพประกอบนิทานสำหรับเด็ก

หน้า ด้านหน้า

ภาพ ผู้ขายผลไม้ ใส่ถุงพลาสติก
การถ่ายภาพ ผู้ขาย ใส่ถุงพลาสติก หน้าอกโตขึ้น

หน้า ด้านหน้า

ภาพ ผู้ขายผลไม้ ใส่ถุงพลาสติก หน้าอกโตขึ้น
ผู้ขายผลไม้ ใส่ถุงพลาสติก หน้าอกโตขึ้น

หน้า ด้านหน้า

ภาพ ผู้ขายผลไม้ ใส่ถุงพลาสติก หน้าอกโตขึ้น
ผู้ขายผลไม้ ใส่ถุงพลาสติก หน้าอกโตขึ้น
หน้าอกโตขึ้น

หน้า ด้านหน้า

หน้า ด้านหน้า

หน้า ด้านหน้า

หน้า ด้านหน้า

หน้า ด้านหน้า

หน้า ด้านหน้า



ค.ช.ณัฐพร เติ้นคำ

ค.ญ.สรณ์สุตา อินทพันธุ์

ประวัติผู้เขียน**ชื่อ – สกุล**

นางสาวนิศากร ภูมิระภูติ รหัส 4022369

วันเดือนปีเกิด

2 มีนาคม 2517

ที่อยู่ปัจจุบัน306/32 หมู่ 2 ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
52000 โทร 054 - 314155**วุฒิการศึกษา**

ปีการศึกษา 2535

มัธยมศึกษา สายสามัญ โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ปีการศึกษา 2539

วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ทางการอาหาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่