

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง อัตมโนทัศน์และความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาแผนการสอนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อศึกษาอัตรโนทัศน์และความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. พัฒนาแผนการสอนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
2. เปรียบเทียบอัตรโนทัศน์ของนักเรียนก่อนและหลังการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
3. เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติ และสัญลักษณ์ในการนำเสนอข้อมูลในรูปกราฟความก้าวหน้า ดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติ

n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบที

สัญลักษณ์ในการนำเสนอข้อมูลในรูปกราฟของความก้าวหน้า
กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์

- ก แทน งานชิ้นที่หนึ่ง คือ ทิศ
- ข แทน งานชิ้นที่สอง คือ การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ
- ค แทน งานชิ้นที่สาม คือ แผนผังและการอ่านแผนผัง
- ง แทน งานชิ้นที่สี่ คือ การอ่านแผนผังการเดินทาง
- จ แทน งานชิ้นที่ห้า คือ การเขียนแผนผังแสดงแบบสิ่งของและการเดินทาง
- ฉ แทน งานชิ้นที่หก คือ การเขียนแผนผังโดยสังเขป

กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย

- ก แทน งานชิ้นที่หนึ่ง คือ การอ่านในใจ(1)
- ข แทน งานชิ้นที่สอง คือ การอ่านในใจ (2)
- ค แทน งานชิ้นที่สาม คือ การเขียนแผนภาพ
- ง แทน งานชิ้นที่สี่ คือ หลักภาษาการใช้ภาษา (เครื่องหมายวรรคตอน)
- จ แทน งานชิ้นที่ห้า คือ หลักภาษาการใช้ภาษา (อักษรย่อ)

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา)

- ก แทน งานชิ้นที่หนึ่ง คือ เทคนิคการใช้สีน้ำและสีเทียน
- ข แทน งานชิ้นที่สอง คือ เทคนิคการสลักสี
- ค แทน งานชิ้นที่สาม คือ เทคนิคการเอียงสี
- ง แทน งานชิ้นที่สี่ คือ เทคนิคการโรยสี
- จ แทน งานชิ้นที่ห้า คือ เทคนิคการหยดสี, เทสี, พรมสี, และป้ายสี
บนกระดาษเปียก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- ก แทน งานชิ้นที่หนึ่ง คือ การเจริญเติบโตเมื่อย่างเข้าสู่วัยรุ่น
- ข แทน งานชิ้นที่สอง คือ บุคลิกภาพ
- ค แทน งานชิ้นที่สาม คือ มนุษยสัมพันธ์

1. การพัฒนาแผนการสอนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

แผนการสอนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อที่จะได้นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแผนการสอนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จำนวน 19 แผน แผนละ 3 คาบ รวม 57 คาบ ซึ่งมีองค์ประกอบในการจัดแผนการศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอด หรือหลักการ หรือทักษะ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในนักเรียนเมื่อเรียนจบแต่ละแผนการสอน

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดออกมาเป็นพฤติกรรมได้ เช่น เขียน, อ่าน, สร้างผลงาน, แก้ปัญหาในการทำงาน พร้อมทั้งนักเรียนสามารถที่จะกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงานเลือกชิ้นงานและทำการประเมินชิ้นงานด้วยตนเองได้

เนื้อหา การเลือกเนื้อหาที่นำมาสอนนั้น ได้เลือกเนื้อหาที่มีอยู่ในหลักสูตร โดยกลุ่มประสบการณ์ที่ได้เลือกมาทำแผนการสอน คือ กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) และนำมาสร้างเป็นแผนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ดังนี้

กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 6 แผน (18 คาบ) ได้แก่

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ทิศ

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง แผนผังและการอ่านแผนผัง

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การอ่านแผนผังการเดินทาง

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การเขียนแผนผังแสดงแบบสิ่งของ และการเดินทาง

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง การเขียนแผนผังโดยสังเขป

กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย จำนวน 5 แผน (15 คาบ) ได้แก่

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การอ่านในใจ(1)

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การอ่านในใจ (2)

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การเขียนแผนภาพ

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง หลักภาษาการใช้ภาษา (เครื่องหมายวรรคตอน)

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง หลักภาษาการใช้ภาษา (อักษรย่อ)

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) จำนวน 5 แผน (15 คาบ) ได้แก่

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง เทคนิคการใช้สีน้ำและสีเทียน

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง เทคนิคการสลักดี

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง เทคนิคการเย็บสี

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง เทคนิคการโรยสี

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง เทคนิคการหยดสี, เทสี, พร้มสี, และปายสี

บนกระดาษเปียก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การเจริญเติบโตเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง บุคลิกภาพ

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์

การเลือกเนื้อหาที่นำมาสอนผู้วิจัยได้มีหลักเกณฑ์การเลือกคือ

กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ทางแห่งความสำเร็จของชีวิตมนุษย์ เพราะมีเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเอง เนื้อเรื่องสนุกสนานเพราะมีนิทานประกอบรูปภาพชวนให้น่าติดตาม

กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทิศและแผนผัง เพราะมีเนื้อหาที่น่าสนใจสนุกสนาน ง่ายต่อการกำหนดชิ้นงาน และสามารถจัดหาสื่อการสอนได้จากท้องถิ่นเช่น แผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ แผนผังจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งมีชีวิต เพราะมีเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียน และมีความสอดคล้องกับอัคมโนทัศน์ เช่น เรื่องการเจริญเติบโตเมื่อย่างเข้าสู่วัยรุ่น บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เรื่อง การทดลองด้วยสีและเทคนิคต่าง ๆ เพราะ เป็นเรื่องพื้นฐานทางศิลปะ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเทคนิคการใช้สีที่เกิดจากการปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนเรียนรู้เทคนิคต่าง ๆ พร้อมทั้งได้คิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนจากการปฏิบัติจริง

กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะเนื้อหาความรู้ด้วยการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดและแก้ปัญหาในเนื้อหาที่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแก้ปัญหาด้วยงานใหม่ ๆ มีความรู้ในการตัดแปลงหรือสร้างสรรค์ เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ในสิ่งที่ยังไม่เคยเรียนมาก่อน เช่น คำถามว่าเพราะอะไร จะเกิดอะไรขึ้นถ้าไม่ใช้สีเขียนเขียนขอบของรูปก่อน เป็นต้น คำถามเหล่านี้เป็นคำถามที่ท้าทายและให้นักเรียนพยายามหาคำตอบจากบทเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนจากการปฏิบัติจริงในสิ่งที่มีความหมาย มีโอกาสนำความรู้ไปใช้ ภาระงานบางอย่างฝึกให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการทำงานที่เป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม การเตรียมตัวนักเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน ดังนั้น จำเป็นต้องให้นักเรียนรู้จักประสงค์การเรียนรู้ รูปแบบหรือวิธีการสอน กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ วิธีการวัดและประเมินผล ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บ การคัดเลือกชิ้นงานเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การสะท้อนความคิดเห็นหรือ ความรู้สึกต่อผลงาน ลักษณะของผลงานที่ต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของประเภทของ แฟ้มสะสมงาน เมื่อนำแผนการสอนไปทดลองใช้มี การปรับปรุงแก้ไขดังนี้คือ

แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปะศึกษา) ทุกแผนการสอนให้นักเรียนเขียนวิธีการสร้างผลงาน ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ปัญหา เปลี่ยนเป็นให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนในการทำงาน เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของกันและกัน ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนในการนำผลงานไปปรับปรุง

แผนการสอนที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญและการพัฒนาบุคลิกภาพ ได้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมใหม่คือ ให้นักเรียนทำการสังเกตและบันทึกการปรับปรุงบุคลิกลักษณะของเพื่อน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วยสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ เกม เทปวีดิทัศน์ สื่อที่เป็นของจริง เช่น แผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ทำการปฏิบัติจริง คิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

การวัดและประเมินผล การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ครูต้องกำหนดจุดประสงค์และประเภทของแฟ้มสะสมงานเป็นขั้นตอนแรก โดยกำหนดเป็นแฟ้มสะสมงานชนิดก้าวหน้าและแฟ้มสะสมงานชนิดที่ดีที่สุดเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการศึกษาคือ อัตมโนทัศน์ และความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต้องเก็บรวบรวมชิ้นงานที่มีลักษณะเช่นไร เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการทำแฟ้มสะสมงาน เมื่อถึงขั้นการเลือกชิ้นงานนักเรียนเลือกชิ้นงานชิ้นแรกส่ง ผู้วิจัยเป็นผู้ตรวจชิ้นงานของนักเรียนในกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ส่วนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนจะเป็นผู้ตรวจชิ้นงานด้วยตนเอง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่นักเรียนตกลงร่วมกัน หากนักเรียนยังไม่พอใจในชิ้นงานของตนเอง สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานจนเป็นที่พอใจภายในระยะเวลา 4 เป็นการฝึกให้นักเรียนได้ตรวจสอบความสามารถของตนเอง ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานครูจะมีส่วนสำคัญในการกระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ เมื่อหมดระยะเวลา 4 สัปดาห์นักเรียนต้องเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งพร้อมทั้งสะท้อนข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับชิ้นงาน เป็นการรับรู้และประเมินเกี่ยวกับการทำงานของตนเอง ซึ่งเป็นการพัฒนาอัติมโนทัศน์ของนักเรียนแต่ละคน เมื่อแฟ้มสะสมงานของนักเรียนเสร็จสมบูรณ์ ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนร่วมแสดงแฟ้มสะสมงาน ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สามารถจูงใจให้นักเรียนเพิ่มความพยายามและตั้งใจทำงานให้เต็มความสามารถยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของผู้อื่น พร้อมทั้งได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานเป็นการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับความคิดเห็นการกระทำของกันและกันมากขึ้น แฟ้มสะสมงานเป็นเสมือนบันทึกแห่งความภาคภูมิใจในผลการกระทำของตนเอง ก่อให้เกิดการพัฒนาอัติมโนทัศน์ของ นักเรียนให้สูงขึ้น เมื่อนำแผนการสอนไปทดลองใช้ ได้เพิ่มระยะเวลาในการปรับปรุงชิ้นงานเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาชิ้นงานมากขึ้น

2. การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของนักเรียนก่อนและหลังการประเมินโดยใช้

แฟ้มสะสมงาน

จากการทดสอบด้วยแบบวัดอัตมโนทัศน์ก่อนและหลังการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบกันด้วยการทดสอบค่า t ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของนักเรียนก่อนและหลังการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D	t
ก่อนการประเมิน	25	42.42	6.08	3.08*
หลังการประเมิน	25	47.56	5.95	

$$t_{24, .01} = 2.797$$

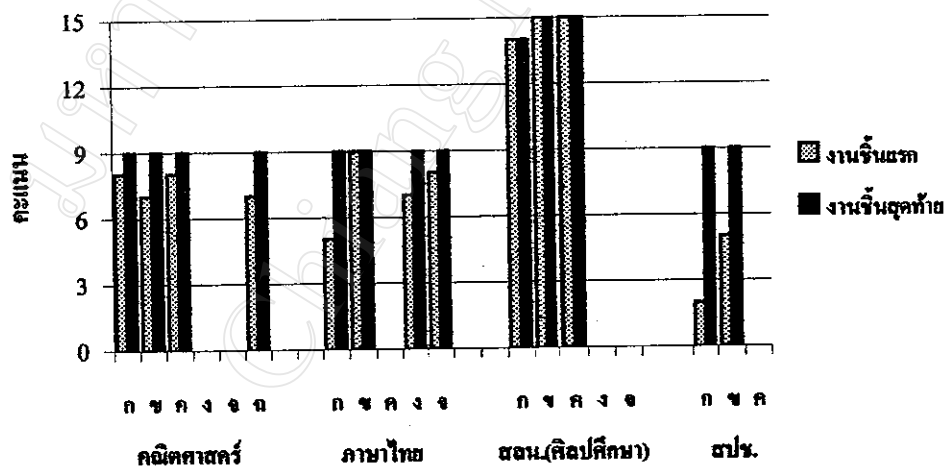
จากตาราง 7 ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำแบบวัดอัตมโนทัศน์ได้คะแนนเฉลี่ย 42.42 หลังการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานได้คะแนนเฉลี่ย 47.56 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 3.08 ซึ่งมากกว่าค่า t ที่ได้จากตารางคือ 2.797 แสดงว่าหลังจากประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานแล้ว นักเรียนมีอัตมโนทัศน์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยพิจารณาจากชิ้นงานแรกและชิ้นงานชิ้นสุดท้ายที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นผู้เลือกเอง

ในการเรียนการสอนที่มีการใช้การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เมื่อนักเรียนได้ส่งงานชิ้นแรกของแต่ละวิชาเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนได้ทำการตรวจชิ้นงาน แล้วส่งคืนนักเรียนหากนักเรียนพบข้อควรปรับปรุง นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานให้ดีขึ้น ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกงานชิ้นที่ดีที่สุดในแต่ละวิชา และนำมาเปรียบเทียบกับงานชิ้นแรก เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการเสนอความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยนำเสนอในรูปแบบของกราฟประกอบการบรรยาย ดังกราฟ 1 – 25

กราฟ 1 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
(ค.ญ. มัทนี ทองเชื้อ)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สาม และงานชิ้นที่หก ได้คะแนนของงานชิ้นแรก คือ 8, 7, 8 และ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสี่ชิ้น แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนทำงานไม่สะอาด เขียนคำคิดแล้วขีดฆ่าไม่ได้ลบให้สะอาด
 งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนได้นำชิ้นงานไปปรับปรุง โดยทำการลบตรงที่ขีดฆ่าให้
 สะอาดเรียบร้อย แล้วแก้ไขคำคิดให้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่
 ได้ถูกต้องเพียง 2 ข้อจากทั้งหมด 5 ข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนผังสวนสัตว์
 เชียงใหม่ได้ถูกต้องทั้งหมด 5 ข้อ

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามยังไม่ครบทุกข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนตอบคำถามได้ครบทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 6

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนแผนผังโดยสังเขปไม่ละเอียด ไม่ได้ใส่ชื่อถนน สถานที่ที่
 สำคัญที่เป็นจุดเด่นในการสังเกตของแผนผังโดยสังเขปบ้านของนักเรียน

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียน ได้ใส่ชื่อถนน สถานที่ที่สำคัญที่เป็นจุดเด่นในการสังเกตของ
 แผนผังโดยสังเขปบ้านของนักเรียน มีการระบายสีเพิ่มเติมให้สวยงาม

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดย
 นักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สี่ และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 5, 9, 7 และ 8
 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง, สี่ และห้า แล้วทำการเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้
 คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามไม่ถึงครึ่งของคำถามทั้งหมด 20 ข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนได้นำชิ้นงานไปปรับปรุงโดยการทำครบและถูกต้องทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนใช้เครื่องหมายบุพสัญลักษณ์ยังไม่ถูกต้อง และมีการเขียนคำผิด
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนนำชิ้นงานไปปรับปรุง โดยสามารถใช้เครื่องหมายบุพสัญลักษณ์
ได้ถูกต้องและแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนคำผิด
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนปรับปรุงชิ้นงาน โดยแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงาน
ทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สาม โดยได้คะแนนของงานชิ้นแรก
คือ 14, 15 และ 15 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วได้เลือกงานชิ้นที่ดีที่สุดส่ง
ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 14 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองและสามคือ 15 คะแนนเต็ม
ทั้ง 2 ชิ้น

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงาน
ทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง และงานชิ้นที่สอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 2 และ
5 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสองชิ้น แล้วทำการเลือกงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของ
งานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและอารมณ์เมื่ออย่าง
เข้าสู่วัยรุ่นได้ไม่ละเอียด

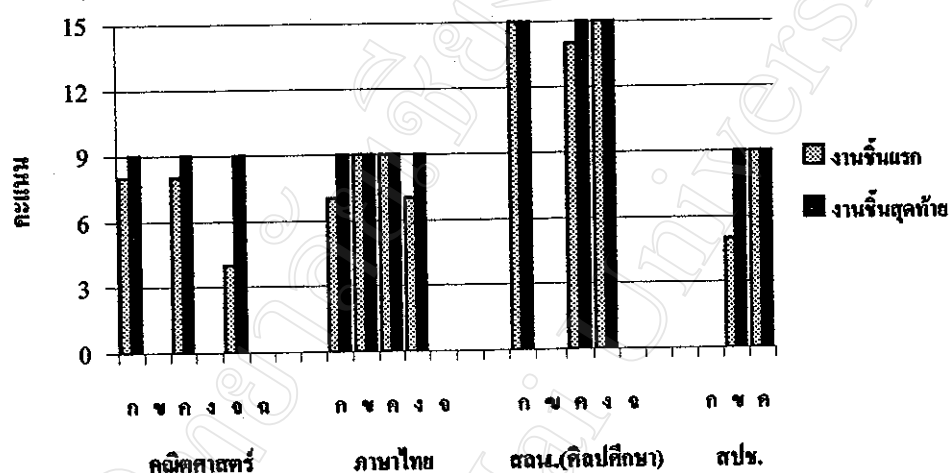
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและอารมณ์เมื่อ
อย่างเข้าสู่วัยรุ่นได้ละเอียดและสมบูรณ์มากขึ้น

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนคำผิด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนมีการแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง

กราฟ 2 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
(ค.ญ. นาลือบุญ จะโบ)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 8 และ 4 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสามชิ้น แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับขนาดของมุมที่อยู่ระหว่างทิศทั้งแปดยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับขนาดของมุมที่อยู่ระหว่างทิศทั้งแปดได้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนคูณเลขยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถคูณเลขได้ถูกต้องขึ้น

ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนแผนผังของสนามหญ้าโดยใช้มาตราส่วนยังไม่ถูกต้อง
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถเขียนแผนผังของสนามหญ้าโดยใช้มาตราส่วน
ได้ถูกต้อง

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดย
นักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สาม และงานชิ้นที่สี่ ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7, 9, 9 และ 7
คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง และสี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดส่ง
ได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในใจไม่ครบ 20 ข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในใจได้ครบและถูกต้องทั้ง 20 ข้อ

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนใช้เครื่องหมายขีดกึ่งและบุพัตัญญายังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายขีดกึ่งและบุพัตัญญาได้ถูกต้อง

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้น
งาน ทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สาม และงานชิ้นที่สี่ ได้คะแนนของงาน
ชิ้นแรกคือ 15, 14 และ 15 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สาม แล้วได้เลือกงานชิ้นที่ดีที่สุด
ส่งได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก ผลงานที่เกิดจากการเอียงสียงไม่มีจุดเด่นที่ชัดเจน

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนได้ทำผลงานชิ้นใหม่ที่มีความสมบูรณ์ในทุกองค์ประกอบ

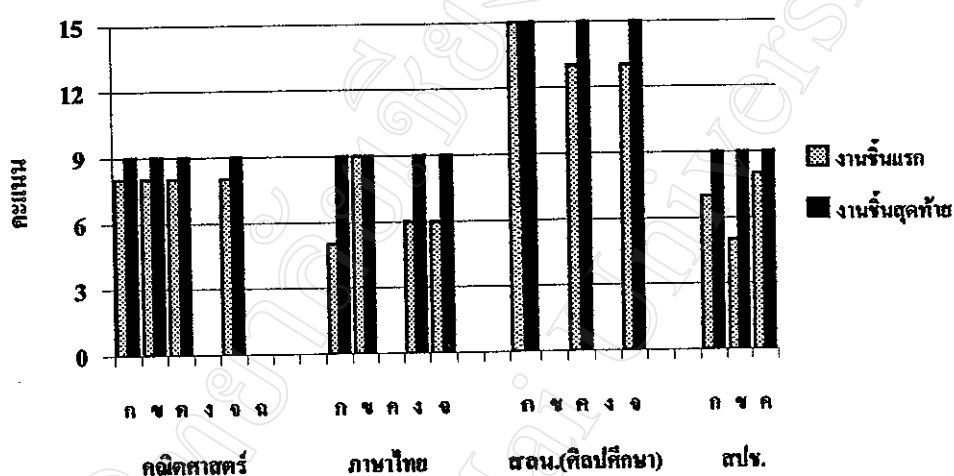
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ สอง และงานชิ้นที่สาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 5 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สอง แล้วทำการเลือกงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อนยังไม่ครบทั้ง 3 วัน ในตารางบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อนได้ครบและสมบูรณ์ทั้ง 3 วัน

กราฟ 3 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน
(ค.อ. นุ่มเมื่อง เจริญ)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8 คะแนนทั้ง 4 ชิ้น และนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสี่ชิ้น แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับทิศทั้งแปดยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับทิศทั้งแปดได้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนผังสวนสัตว์เชิงใหม่ได้ไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนผังสวนสัตว์เชิงใหม่ได้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนทำการบ้านในเรื่องมาตราส่วนไม่ครบทุกข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนทำการบ้านในเรื่องมาตราส่วนได้ครบทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนแผนผังของสรวายน้ำโดยใช้มาตราส่วนยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถเขียนแผนผังของสรวายน้ำโดยใช้มาตราส่วนได้ถูกต้องขึ้น

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สี่ และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 5, 9, 6 และ 6 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง, สี่ และห้า แล้วทำการเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในใจยังไม่ครบทุกข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในใจได้ครบและถูกต้องทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนยังไม่ครบ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้

ครบทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้อักษรย่อยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้อักษรย่อได้ถูกต้อง

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 15, 13 และ 13 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่ สามและห้า แล้วได้เลือกงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา)ของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก ผลงานของนักเรียนยังไม่มีจุดเด่น

งานชิ้นแรก นักเรียนต่อเติมภาพด้วยดิน สอสีทำให้ภาพมีจุดเด่น

ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก ผลงานของนักเรียนยังไม่มีจุดเด่น

งานชิ้นแรก นักเรียนต่อเติมภาพด้วยดิน สอสีทำให้ภาพมีจุดเด่น

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งสามชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7, 5 และ 8 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสามชิ้น แล้วทำการเลือกงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย, อารมณ์ และสังคม ยังไม่ละเอียดเท่าที่ควร

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย, อารมณ์ และสังคม ได้ละเอียดมากขึ้น

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อนยังไม่ครบทั้ง 3 วันในตารางบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ

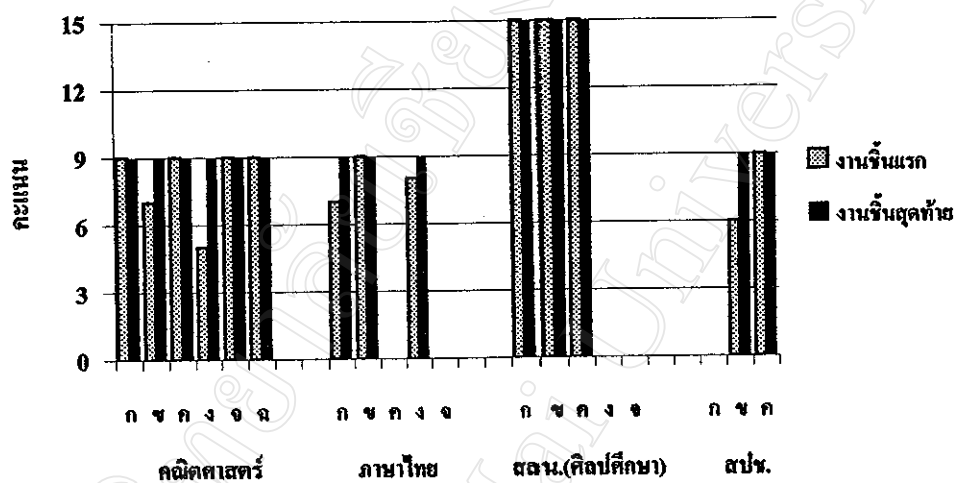
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อนได้ครบและสมบูรณ์ทั้ง 3 วัน

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนคำคิดแล้ว ไม่ลบให้เรียบร้อยแล้วเขียนทับลงไป ทำให้ไม่สะอาดเรียบร้อย

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนลบคำคิดแล้ว เขียนใหม่ให้ถูกต้อง

กราฟ 4 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
(ด.ช. อัครินทร์ ทิพวงศ์)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 6 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งหมดชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9, 7, 9, 5, 9 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สองและสี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 6 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ได้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนทำการบ้านเรื่องมาตราส่วนไม่ครบทุกข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนทำการบ้านเรื่องมาตราส่วนได้ครบและถูกต้องทุกข้อ

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สี่ ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7, 9 และ 8 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง และสี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในใจไม่ครบทุกข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในใจได้ครบและถูกต้องทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนใช้เครื่องหมายยัติภังค์ในการแต่งประโยคได้ไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนใช้เครื่องหมายยัติภังค์ในการแต่งประโยคได้ถูกต้อง

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สาม โดยได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 15 คะแนน นักเรียนไม่ได้ปรับปรุงชิ้นงาน เพราะได้คะแนนเต็มตั้งแต่งานชิ้นแรก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ สอง และสาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 6 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สอง แล้วทำการเลือกงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

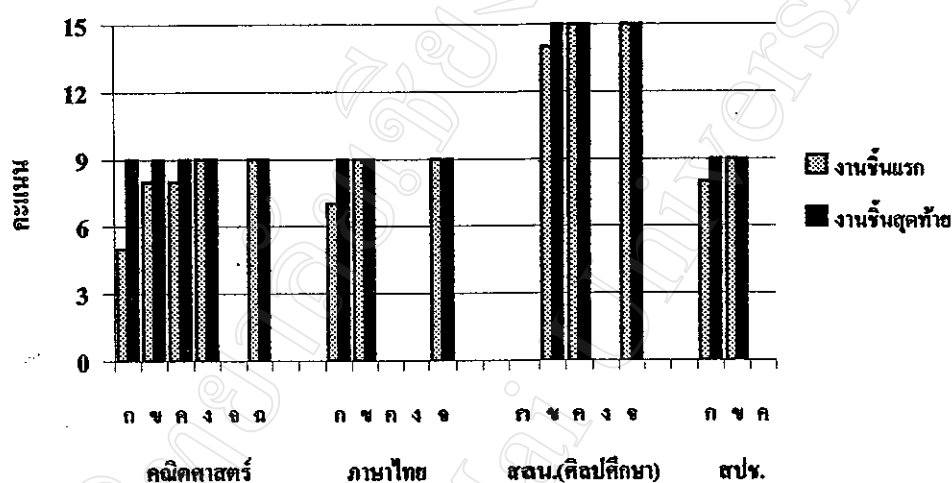
การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อนยังไม่ครบทั้ง 3 วันในตารางบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อนได้ครบและสมบูรณ์ทั้ง 3 วันในตารางบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ

กราฟ 5 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
(ค.ช. ศตวรรษ ก่ออมเกลี้ยง)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 5 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สาม, สี่ และงานชิ้นที่หก ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 5, 8, 8, 9 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และสาม แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 5 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนทำการบ้านเรื่องทศไม์ครบและไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนทำการบ้านเรื่องทศไม์ครบถ้วนและถูกต้องทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ได้ถูกต้อง

ชั้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนคำนวณเรื่องมาตราส่วนยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนคำนวณเรื่องมาตราส่วนได้ถูกต้อง

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7, 9 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในใจยังไม่ครบทุกข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านในใจได้ครบและถูกต้อง

ทุกข้อ

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า โดยได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 14, 15 และ 15 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วได้เลือกงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 14 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองและสามคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

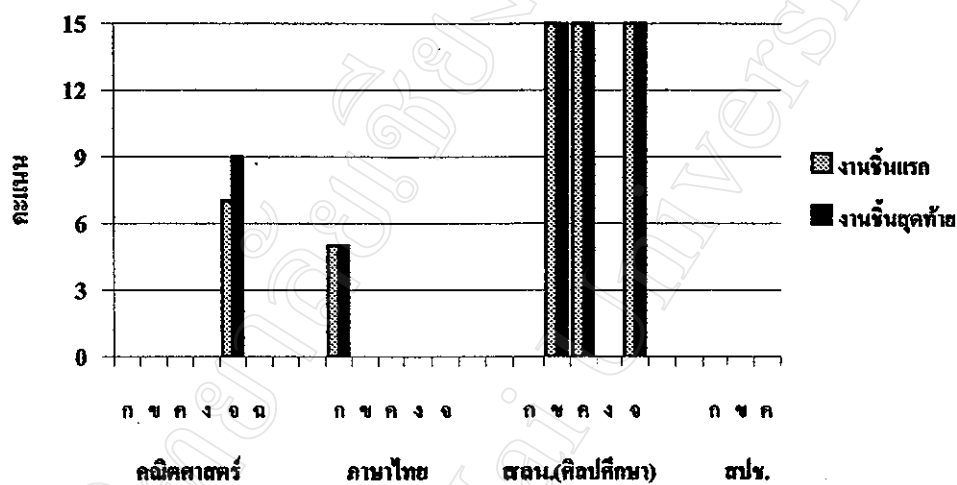
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง และสอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม
 เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นได้ไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม
 เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นได้ละเอียดและสมบูรณ์มากขึ้น

กราฟ 6 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
(ด.ช.กำพล ชาวพงศ์)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 1 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่ห้า แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็ม

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนแผนผังของบ้านโดยใช้มาตราส่วนยังไม่ถูกต้อง

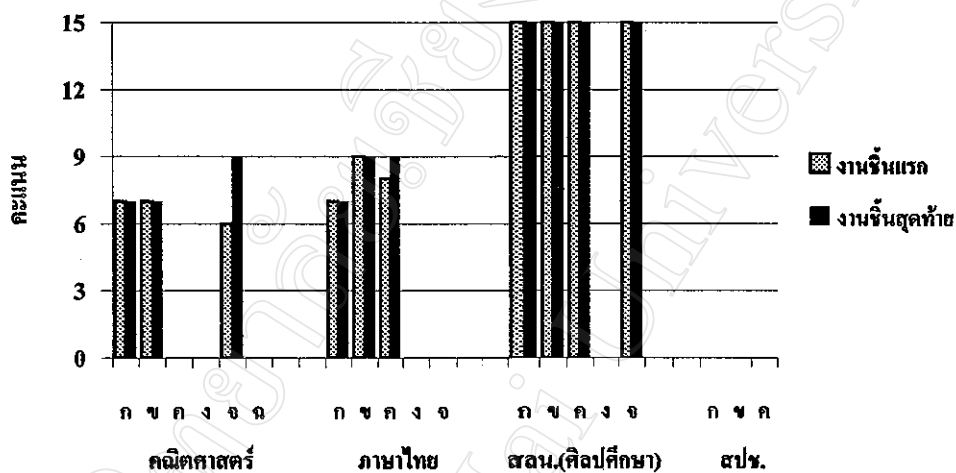
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถเขียนแผนผังของบ้านโดยใช้มาตราส่วนได้ถูกต้อง

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 5 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นนี้ แล้วทำการเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานคือ 5 คะแนน

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 15, 15 และ 15 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานเพราะได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็ม ทั้ง 3 ชิ้นตั้งแต่งานชิ้นแรก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนไม่ได้ส่งชิ้นงานวิชานี้

กราฟ 7 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน
(ค.ช.ชูรนนท์ ปิ่นชูศรี)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่ ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7, 7 และ 6 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่ห้า ส่วนงานชิ้นที่หนึ่งและสองไม่ได้มีการปรับปรุงงาน แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งและสองคือ 7 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่ห้าคือ 9 คะแนนเต็ม

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนแผนผังของสนามวอลเลย์บอลโดยใช้มาตราส่วน
ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถเขียนแผนผังของสนามวอลเลย์บอลโดยใช้มาตรา
ส่วนได้ถูกต้องขึ้น

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7, 9, และ 8 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แต่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สาม แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 7 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองและสามคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 3

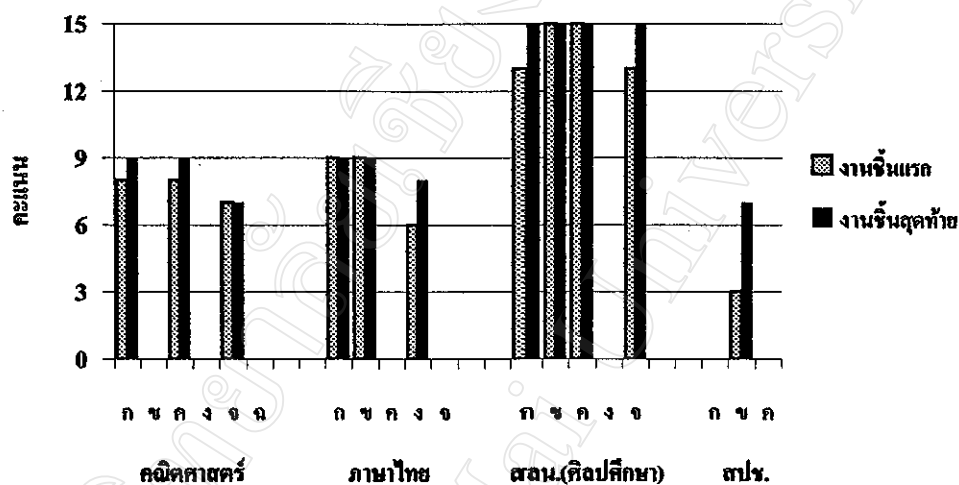
งานชิ้นแรก นักเรียนได้แต่งเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องแต่ยังไม่ได้เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่แต่งได้

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกของทั้งสี่ชิ้นงาน คือ 15 คะแนนเต็มจึงไม่ได้ปรับปรุงงานอีก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนไม่ได้ส่งชิ้นงานวิชา

กราฟ 8 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
(ค.ญ.กัลญารัตน์ บัวปัด)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 8 และ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสาม ส่วนงานชิ้นที่ห้า นักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงาน แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งและสามคือ 9 คะแนนเต็ม ได้คะแนนของงานชิ้นที่ห้าคือ 7 คะแนน

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามเรื่องขนาดของมุมที่อยู่ระหว่างทิศทั้งแปด
ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนตอบคำถามเรื่องขนาดของมุมที่อยู่ระหว่างทิศทั้งแปดได้
ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามเรื่องมาตราส่วนยังไม่ครบทุกข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนตอบคำถามเรื่องมาตราส่วนยังได้ครบและถูกต้องทุกข้อ

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สี่ ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9, 9 และ 6 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งและสองคือ 9 คะแนนเต็ม ได้คะแนนของงานชิ้นที่สี่คือ 8 คะแนน

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายอัฒจันทร์, ไปยาลน้อย และไปยาลใหญ่ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายอัฒจันทร์ และไปยาลใหญ่ได้ถูกต้องขึ้น แต่ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยในการแต่งประโยคยังไม่ถูกต้อง

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 13, 15, 15 และ 13 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและห้า แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนระบายสีน้ำยังไม่เสร็จทำให้ภาพยังไม่สมบูรณ์

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนระบายสีน้ำในส่วนที่ยังไม่เรียบร้อยทำให้ภาพมีสมบูรณ์

ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก ผลงานของนักเรียนยังมีจุดเด่นที่ยังไม่ชัดเจน

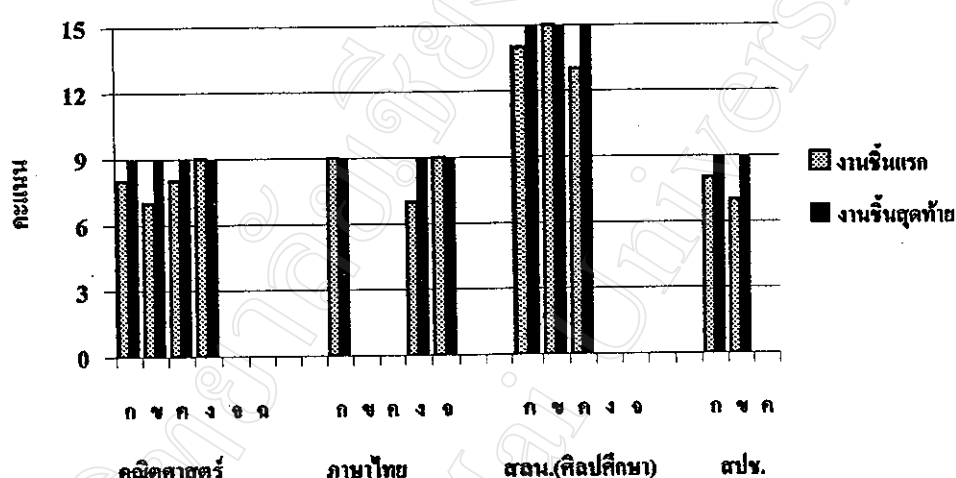
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนใช้ดินสอสีคำต่อเติมภาพทำให้ภาพมีความสมบูรณ์ขึ้น

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 3 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นนี้ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 7 คะแนน

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อนยังไม่ครบทั้ง 3 วันในตารางบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ และมีการเขียนคำพิชิตงานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อนครบทั้ง 3 วันในตารางบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ แต่ยังไม่ได้แก้ไขคำพิชิต

กราฟ 9 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน
(ค.ญ.จิราพรรณ มะชะลา)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง, สาม และงานชิ้นที่ดี ได้คะแนนของงานชิ้นแรก คือ 8, 7, 8 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และสาม แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนมีการเขียนคำผิด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแก้ไขคำผิดให้ถูกต้องขึ้น

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ได้
ไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ได้
ถูกต้องขึ้น

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนทำการบ้านในเรื่องมาตราส่วนยังไม่ครบ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนทำการบ้านในเรื่องมาตราส่วนได้ครบและถูกต้องทุกข้อ

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สี่ และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9, 7 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายอัฒจันทร์ยังไม่ถูกต้อง และแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายบุพบทสัญญายังไม่ครบ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายอัฒจันทร์ได้ถูกต้อง และแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายบุพบทสัญญาได้ครบ

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 14, 15 และ 13 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสาม แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก ผลงานยังไม่เสร็จสมบูรณ์เพราะระบายสีน้ำยังไม่เรียบร้อย

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนปรับปรุงผลงานโดยการระบายสีน้ำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่เรียบร้อยทำให้ภาพมีความสมบูรณ์ขึ้น

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก ผลงานยังไม่มีจุดเด่นที่ชัดเจน

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนระบายสีเพิ่มด้วยดินสอสีทำให้ภาพมีจุดเด่นที่ชัดเจนขึ้น

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง และสอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8 และ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสองชิ้น แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ยังไม่ละเอียดเท่าที่ควร

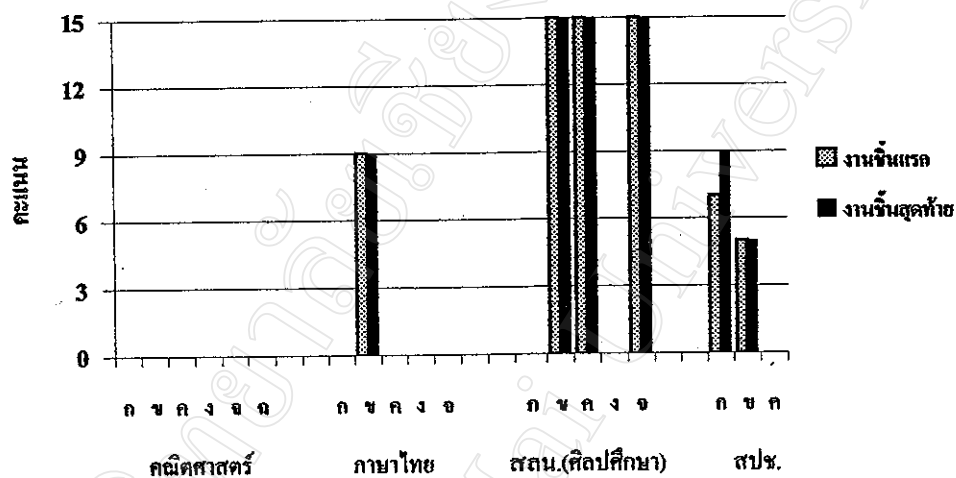
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ได้ละเอียดและถูกต้องขึ้น

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อน ยังไม่ละเอียดเท่าที่ควร และชิ้นงานไม่สะอาด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อน ได้ละเอียดขึ้น และมีการพัฒนาชิ้นงานให้สะอาดขึ้น

กราฟ 10 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน โดยใช้
แฟ้มสะสมงาน (ค.ญ.สรณ์สุดา อินทพันธุ์)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนไม่ได้ส่งงานวิชานี้

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานเพราะได้คะแนนของงานเต็มตั้งแต่งานชิ้นแรก

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 15 คะแนนทั้ง 3 ชิ้น และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานเพราะได้คะแนนเต็มตั้งแต่งานชิ้นแรก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง และ สอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7 และ 5 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แต่งงานชิ้นที่สองไม่ได้มีการปรับปรุง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของชิ้นงานที่หนึ่งคือ 9 คะแนนเต็ม ส่วนชิ้นงานที่สองได้คะแนนของงานคือ 5 คะแนน

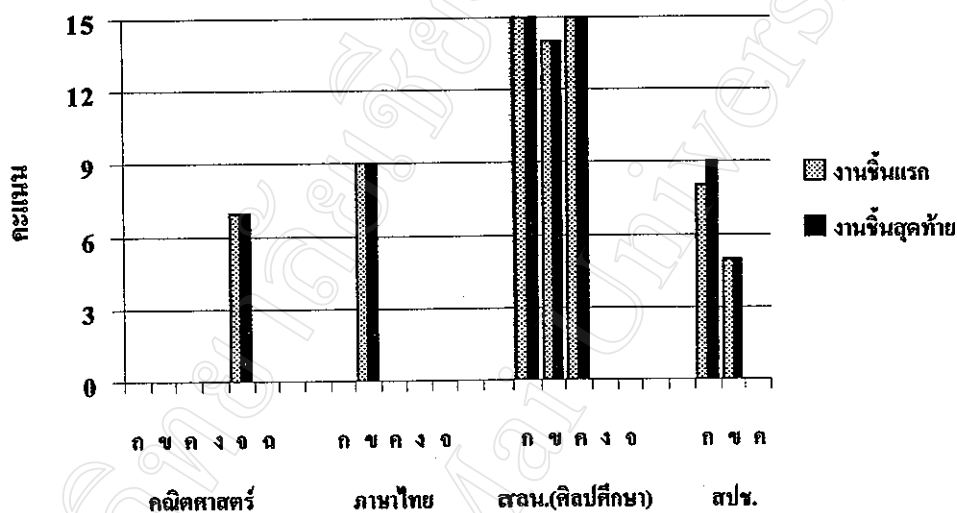
การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม
ยังไม่ละเอียดเท่าที่ควร

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมได้ละเอียดและถูกต้องขึ้น

กราฟ 11 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้
แฟ้มสะสมงาน(ค.ช.อนุสิทธิ์ ใจคำ)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 1 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงาน แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 7 คะแนน

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้นจากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานเพราะได้คะแนนเต็มตั้งแต่งานชิ้นแรก

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 15, 14 และ 15 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สอง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งและสามคือ 15 คะแนนเต็ม ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 14 คะแนน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่งและสอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8 และ 5 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง ส่วนงานชิ้นที่สองไม่ได้มีการปรับปรุง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่ง คือ 9 คะแนนเต็ม ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 5 คะแนน

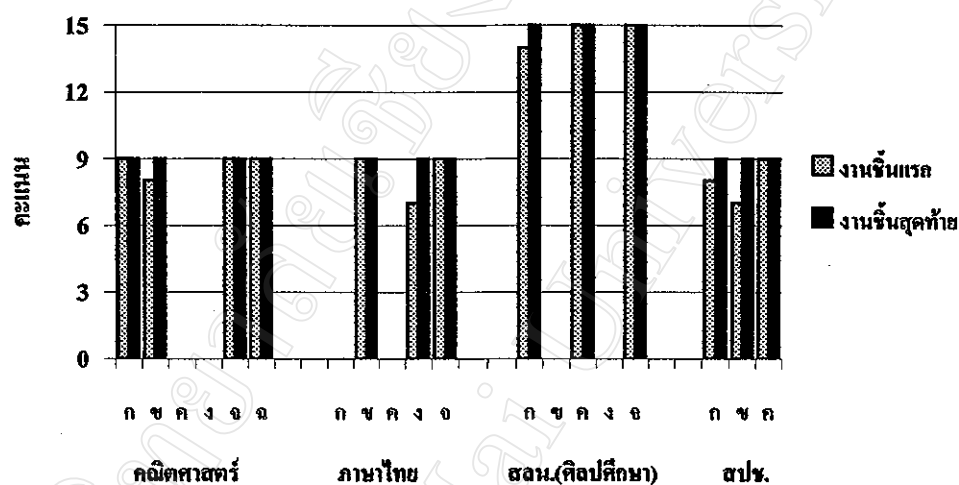
การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นยังไม่ละเอียดเท่าที่ควร

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ได้ละเอียดขึ้น

กราฟ 12 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้
แฟ้มสะสมงาน (ด.ช.จิณณ โสภไพบูลย์)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง, ห้า และงานชิ้นที่หก ได้คะแนนของงานชิ้นแรก คือ 9, 8, 9 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สอง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกขนาดของมุมที่อยู่ระหว่างทิศทั้งแปดยังไม่ถูกต้อง
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบอกขนาดของมุมที่อยู่ระหว่างทิศทั้งแปดได้ถูกต้อง

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สอง, สี่ และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9, 7, และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อย และเครื่องหมายมหัพภาคยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อย และเครื่องหมายมหัพภาคได้ถูกต้องขึ้น

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 14, 15 และ 15 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนระบายสีน้ำยังไม่เรียบร้อยทำให้ผลงานยังไม่สมบูรณ์

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนระบายสีน้ำได้เรียบร้อยทำให้ผลงานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งสามชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 7 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสอง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านสังคมเมื่ออย่างเข้าสู่วัยรุ่นยังไม่
ละเอียด

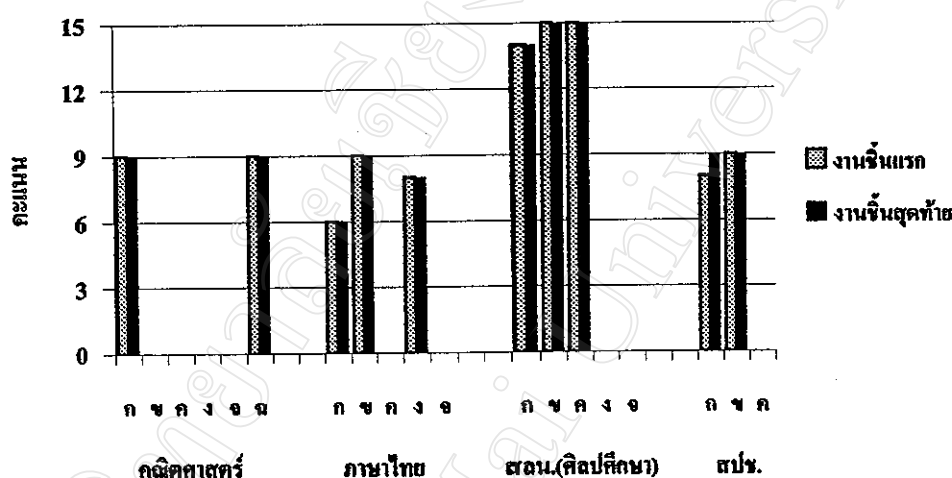
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านสังคมเมื่ออย่างเข้าสู่วัยรุ่น
ได้ละเอียดขึ้น

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อน ได้ละเอียดขึ้น

กราฟ 13 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดย
ใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ช.พงษ์พัฒน์ เทพจันทร์)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่งและหก ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9 คะแนน ทั้งสองชิ้น และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานงานเพราะได้คะแนนเต็มตั้งแต่งานชิ้นแรก

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สี่ ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 6, 9 และ 8 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นหนึ่งและสี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 6 คะแนน คะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 9 คะแนนเต็ม และคะแนนของงานชิ้นที่สี่คือ 8 คะแนน

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 14, 15 และ 15 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 14 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองและสามคือ 15 คะแนนเต็ม ทั้ง 2 ชิ้น

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่งและสอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

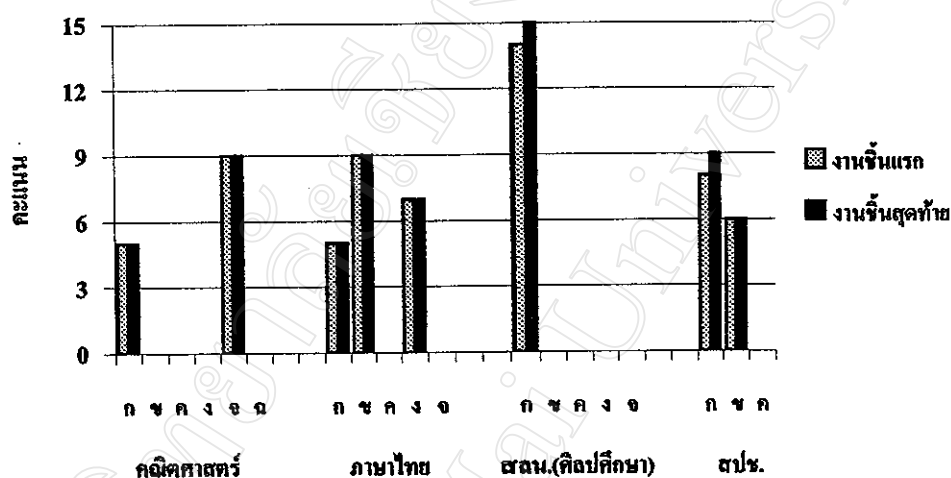
ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านสังคมเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

ยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านสังคมเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ได้ละเอียดขึ้น

กราฟ 14 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ช. อนุรักษ์ สังห์ล่อ)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 5 และ 9 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 5 คะแนน คะแนนของงานชิ้นที่ห้าคือ 9 คะแนนเต็ม

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สี่ ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 5, 9 และ 7 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 5 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 9 คะแนนเต็ม ส่วนคะแนนของงานชิ้นที่สี่คือ 7 คะแนน

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 14 คะแนน นักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นนี้ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็ม

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนระบายสีน้ำยังไม่เรียบร้อยทำให้ภาพไม่สมบูรณ์

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนระบายสีน้ำในส่วนที่ยังไม่เรียบร้อยทำให้ภาพมีความสมบูรณ์

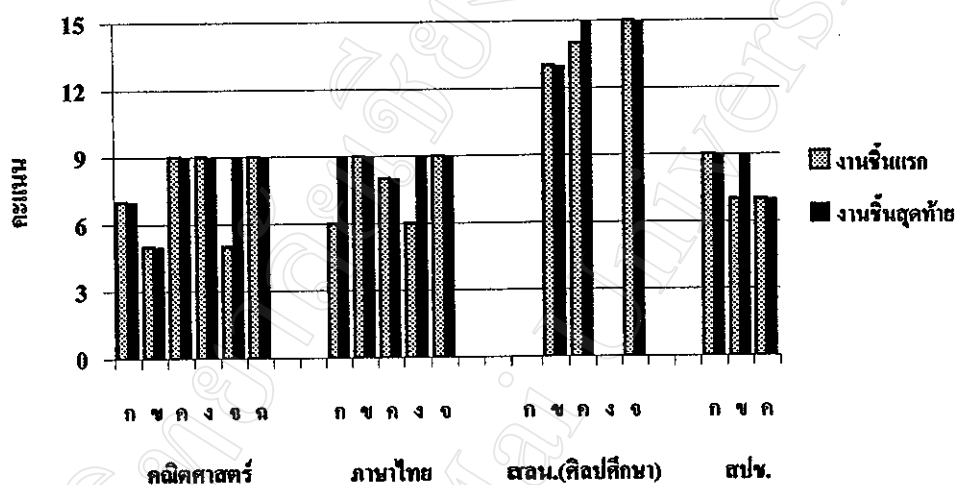
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่งและสอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8 และ 6 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 9 คะแนนเต็ม ส่วนคะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 6 คะแนน

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านสังคมเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
 ยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านสังคมเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
 ได้ละเอียดขึ้น

กราฟ 15 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ญ.ฐิติรัตน์ มะลิวรรณ)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 6 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งหกชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7, 5, 9, 9, 5 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่ห้า ส่วนงานชิ้นที่หนึ่งและสองไม่ได้มีการปรับปรุงงานแล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 7 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 5 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สามถึงหกคือ 9 คะแนนเต็ม

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนแผนผังโดยใช้มาตราส่วนยังไม่ถูกต้อง
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนแผนผังโดยใช้มาตราส่วนได้ถูกต้อง

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 5 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งห้าชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 6, 9, 8, 6 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสี่ ส่วนงานชิ้นที่สามไม่ได้มีการปรับปรุงงาน แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สี่ และห้าคือ 9 คะแนนเต็ม ส่วนงานชิ้นที่สามได้คะแนนของงานคือ 8 คะแนน

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามไม่ถึงครึ่งของคำถามทั้งหมด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนตอบคำถามได้ครบและถูกต้องทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนยังไม่ครบ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ครบและ

ถูกต้องทุกข้อ

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 13, 14 และ 15 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สาม ส่วนงานชิ้นที่สองไม่ได้มีการปรับปรุงแล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 13 คะแนน ส่วนคะแนนของงานชิ้นที่สามและห้าได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก ผลงานของนักเรียนยังมีจุดเด่นที่ไม่ชัดเจน

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนมีการต่อเติมผลงานทำให้มีจุดเด่นที่ชัดเจนขึ้น

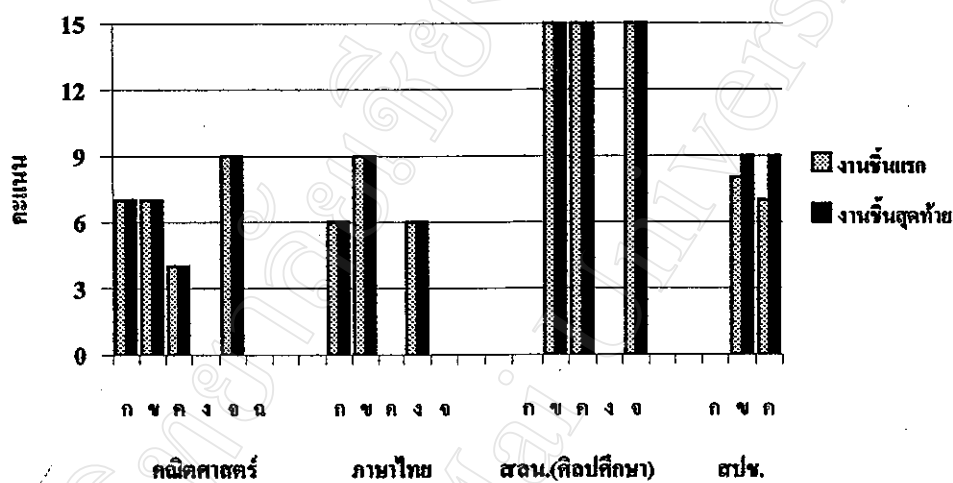
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งสามชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9, 7, และ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สอง ส่วนงานชิ้นที่สามไม่ได้มีการปรับปรุง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งและสองคือ 9 คะแนนเต็ม ได้คะแนนของงานชิ้นที่สามคือ 7 คะแนน

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบันทึกอธิบายการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนได้ละเอียดยิ่งขึ้น

กราฟ 16 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดย
ใช้เพิ่มสะสมงาน (ค.ช.กิตติพงษ์ เถาวงษ์)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7, 7, 4 และ 9 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และสาม แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งและสองคือ 7 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สามคือ 4 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่ห้าคือ 9 คะแนนเต็ม

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สี่ ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 6, 9 และ 6 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งและสี่คือ 6 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 9 คะแนนเต็ม

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรก คือ 15 คะแนนทั้ง 3 ชิ้น และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สาม เพราะได้คะแนนเต็มตั้งแต่งานชิ้นแรก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สองและสาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8 และ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสองชิ้น แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนคำพิศ

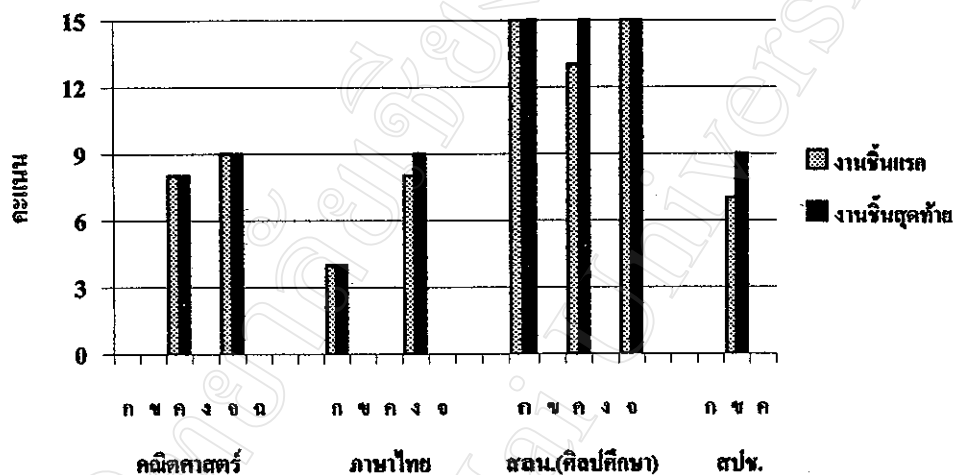
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแก้ไขคำพิศให้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ได้ละเอียดขึ้น

กราฟ 17 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน
โดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ช.อาทิตย์ กิ่งแก้ว)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8 และ 9 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สาม แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่สามคือ 8 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่ห้าคือ 9 คะแนนเต็ม

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่งและสี่ ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 4 และ 8 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สี่ งานชิ้นที่หนึ่งไม่ได้มีการปรับปรุง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 4 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สี่คือ 9 คะแนนเต็ม

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนได้เขียนทับคำที่ผิดโดยไม่ลบให้สะอาดก่อนจึงทำให้ชิ้นงานดูไม่สะอาด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนได้ลบคำผิดและเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 15, 13 และ 15 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สาม แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) ของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก ผลงานของนักเรียนยังมีจุดเด่นที่ยังไม่เด่นชัด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนได้ต่อเติมผลงานทำให้มีจุดเด่นของภาพเกิดขึ้น

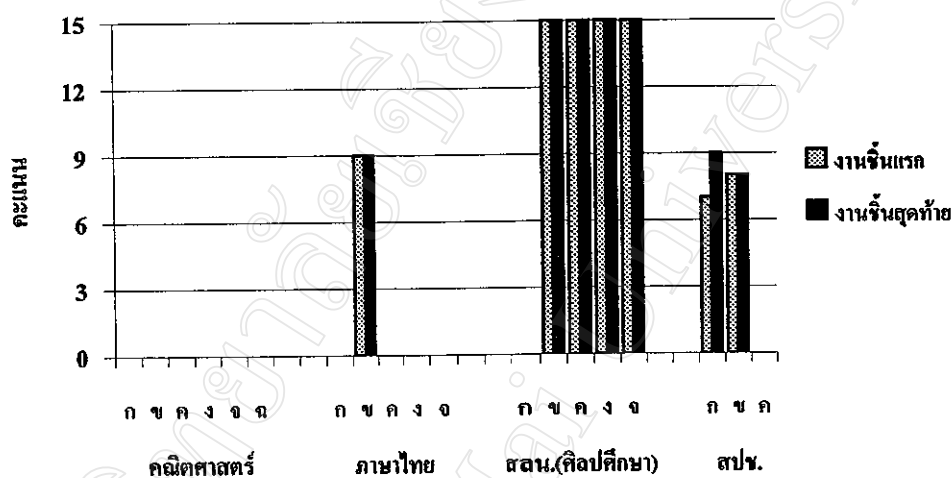
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สอง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็ม

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนได้ละเอียดขึ้น

กราฟ 18 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ช.ณัฐพร เล็นคำ)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนไม่ได้ส่งงานวิชานี้ วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9 คะแนน นักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงาน เพราะได้คะแนนของงาน 9 คะแนนเต็มตั้งแต่ทำงานชิ้นแรก

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สองถึงห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 15 คะแนนทั้งสี่ชิ้น และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงาน เพราะได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มตั้งแต่ทำงานชิ้นแรก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่งและสอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7 และ 8 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9 คะแนนเต็ม ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 8 คะแนน

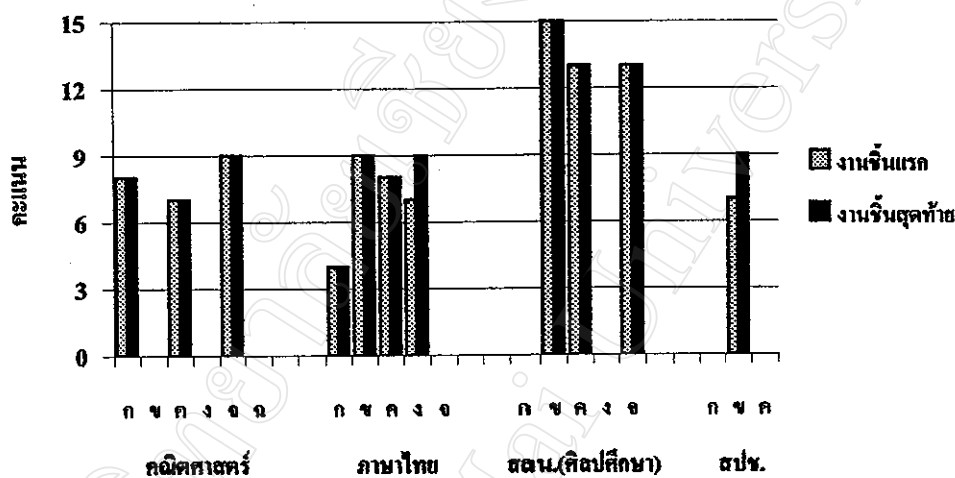
การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
ยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายเมื่อเข้าสู่
วัยรุ่นได้ละเอียดขึ้น

กราฟ 19 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ญ.ธารทิพย์ แฉ่มขำ)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียน ได้เลือกส่งงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 7 และ 9 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง, สาม และห้า แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 8 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สามคือ 7 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่ห้าคือ 9 คะแนนเต็ม

วิชาภาษาไทยนักเรียน ได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน ชิ้น 4 จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียน ได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่งถึงสี่ ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 4, 9, 8 และ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สี่ ส่วนงานชิ้นที่หนึ่งและสามไม่ได้มีการปรับปรุงงาน แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 4 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองและสี่คือ 9 คะแนนเต็ม ทั้ง 2 ชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นที่สามคือ 8 คะแนน

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายไปยาลใหญ่และเครื่องหมายบุพសัณญายังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายไปยาลใหญ่และเครื่องหมายบุพសัณญาได้ถูกต้อง

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 15, 13 และ 13 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สามและห้า แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 15 คะแนนเต็ม ได้คะแนนของงานชิ้นที่สามและห้าคือ 13 คะแนน

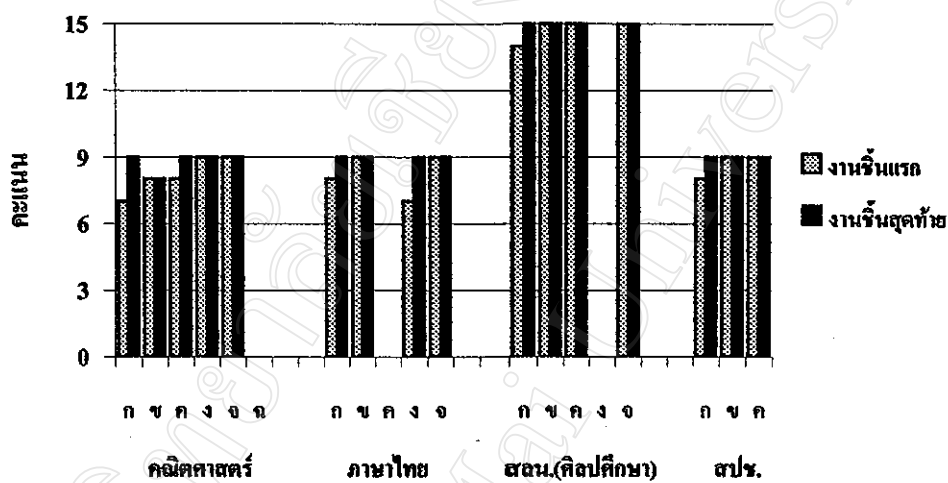
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7 คะแนน นักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สอง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็ม

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิภาพของเพื่อนยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิภาพของเพื่อนได้ละเอียด

กราฟ 20 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ช.ธนา อธิยา)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 5 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สาม, สี่ และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7, 8, 8, 9 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสาม ส่วนงานชิ้นที่สองไม่ได้มีการปรับปรุง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองคือ 8 คะแนน ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่ง, สาม, สี่ และห้าคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกขนาดของมุมที่อยู่ระหว่างทิศทั้งแปดยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบอกขนาดของมุมที่อยู่ระหว่างทิศทั้งแปดได้ถูกต้องขึ้น

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนใช้มาตราส่วนยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถใช้มาตราส่วนได้ถูกต้อง

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สี่ และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 9, 7 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนทำงานยังไม่สะอาด ไม่ได้ลบคำที่เขียนผิด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนลบคำที่เขียนผิดและแก้ไขให้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ยังไม่ถูกต้อง และยังแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายบุพบทสัญญาไม่ครบ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ได้ถูกต้องขึ้น และแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายบุพบทสัญญาได้ครบ

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สามและงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 14, 15, 15 และ 15 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนระบายสีน้ำยังไม่เรียบร้อยทำให้งานยังไม่สมบูรณ์

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนระบายสีน้ำในส่วนที่ยังไม่เรียบร้อย ทำให้ภาพมีความสมบูรณ์

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียน ได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งสามชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 9 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

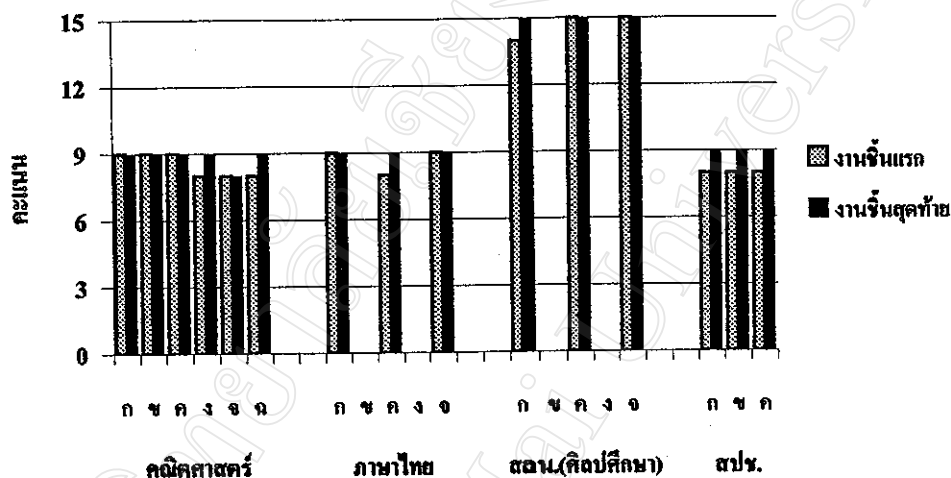
การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
ยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นได้ละเอียดขึ้น

กราฟ 21 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน
โดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ญ.เสาวรส เขื่อนนระสา)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 6 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สาม, สี่, ห้า และงานชิ้นที่หก ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9, 9, 9, 8, 8 และ 8 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สี่และหก แต่ไม่ได้มีการปรับปรุงงานชิ้นที่ 5 แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่ห้าคือ 8 คะแนน ได้คะแนนของงานทั้งห้าชิ้นที่เหลือคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 5 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนที่ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งของสถานที่ในแผนที่ได้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 6

งานชิ้นแรก นักเรียนให้รายละเอียดในการเขียนแผนที่โดยสังเขปยังไม่ชัดเจน

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนให้รายละเอียดในการเขียนแผนที่โดยสังเขปได้ชัดเจนและ

มีการลงสีเพิ่มเติมให้สวยงาม เน้นสถานที่สำคัญด้วยสีสดุดตา

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกของงานชิ้นที่สามคือ 8 คะแนน ส่วนคะแนนของงานชิ้นแรกของงานชิ้นที่หนึ่งและห้าคือ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สาม แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนคำผิด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 14, 15 และ 15 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนระบายสีน้ำยังไม่เรียบร้อยทำให้ภาพไม่สมบูรณ์

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนระบายสีน้ำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่เรียบร้อยทำให้ภาพมี

ความสมบูรณ์

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งสามชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8 คะแนนทั้งสามชิ้นนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสามชิ้น แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก ใช้คำยังไม่เหมาะสมคือ คำว่า นม (หน้าอก)

งานชิ้นสุดท้าย มีการปรับปรุงในการใช้คำเหมาะสมยิ่งขึ้นโดยเปลี่ยนคำว่า นม เป็น คำว่า หน้าอก

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนคำผิด

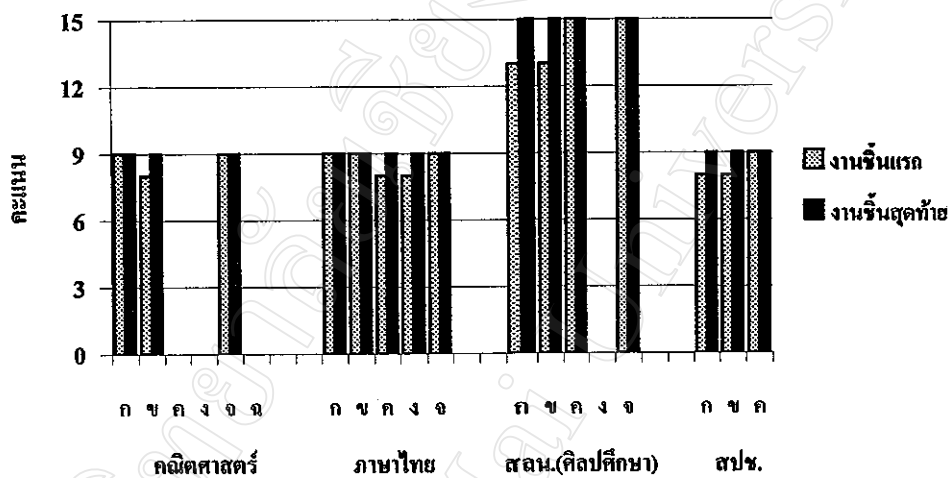
งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนมีการแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนอธิบายความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนอธิบายความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ได้ถูกต้อง

กราฟ 22 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน
โดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ญ.ทักษิณา มโน)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่ ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9, 8 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สอง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่
ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่
ได้ถูกต้องมากขึ้น

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 5 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งห้าชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9, 9, 8, 8 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สามและสี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 5 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนคำผิด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนใช้เครื่องหมายบุพัตัญญาในการแต่งประโยคยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายบุพัตัญญาในการแต่งประโยคถูกต้องขึ้น

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 13, 13, 15 และ 15 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสอง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก ภาพของนักเรียนมีความไม่สมดุล

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนวาดภาพเพิ่มเติมทำให้ภาพเกิดความสมดุลมากขึ้น

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก ภาพของนักเรียนมีจุดเด่นที่ยังไม่ชัดเจน

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนได้ต่อเติมภาพด้วยดินสอสีทำให้ภาพมีจุดเด่นที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งสามชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 8 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสอง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนใช้คำยังไม่เหมาะสมคือ คำว่า นม (หน้าอก)

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการใช้คำให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยเปลี่ยน

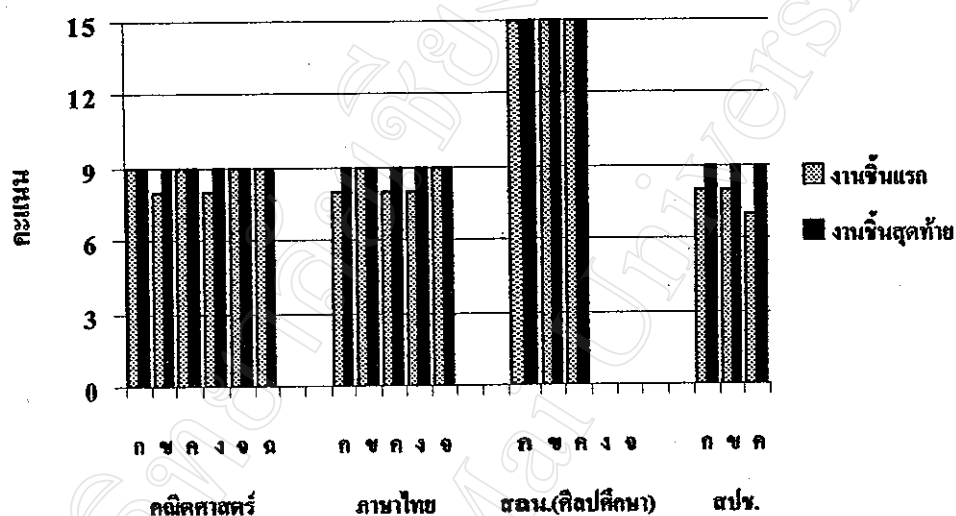
คำว่านม เป็นคำว่าหน้าอก

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนได้ละเอียดขึ้น

กราฟ 23 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน
โดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ญ.สุภมาศ คุณยศยิ่ง)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 6 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งหมดขึ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9, 8, 9, 8, 9 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สองและสี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 6 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่
ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่
ได้ถูกต้องมากขึ้น

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนใช้มาตราส่วนยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนใช้มาตราส่วนได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 5 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งห้าชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 9, 8, 8 และ 9 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง, สาม และสี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 5 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในใจยังไม่ครบ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในใจครบและถูกต้องทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนคำผิด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนมีการแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายพunctuationยังไม่ครบ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายพunctuationได้ครบ

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 15 คะแนนทั้งสามชิ้น และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงาน เพราะได้คะแนนเต็มตั้งแต่งานชิ้นแรก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานทั้งสามชิ้น ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 8 และ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสามชิ้น แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้
ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนใช้คำยังไม่เหมาะสมคือ คำว่า นม (หน้าอก)

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการใช้คำให้เหมาะสมยิ่งขึ้นโดยเปลี่ยน

คำว่านม เป็นคำว่า หน้าอก

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนคำผิด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 3

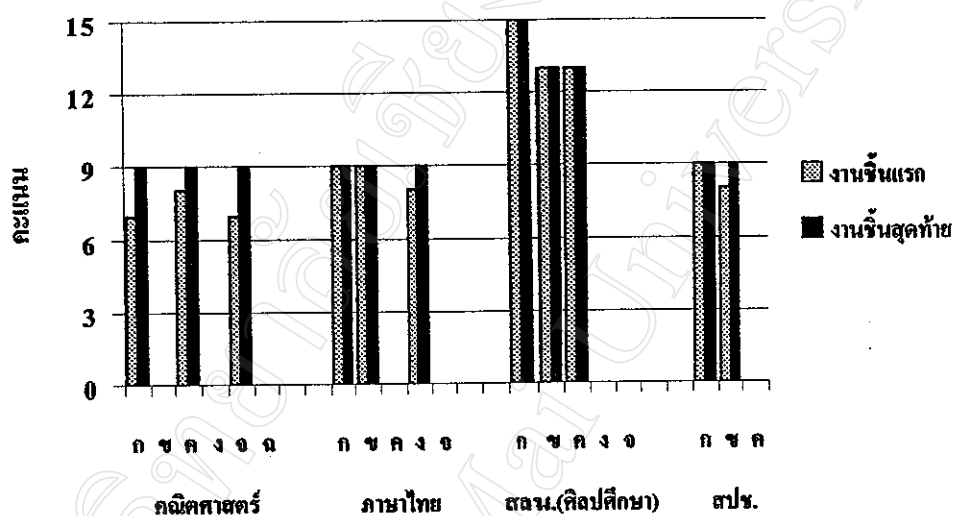
งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ยังไม่

ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ได้

ละเอียดขึ้น

กราฟ 24 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน
โดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ญ.พิมพรรณ วสุวัต)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 7, 8 และ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสามชิ้น แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามเรื่องทิศยังไม่ครบทุกข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนตอบคำถามเรื่องทิศได้ครบทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนตอบคำถามเรื่องมาตราส่วนยังไม่ครบทุกข้อ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนตอบคำถามเรื่องมาตราส่วนได้ครบทุกข้อ

ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนแผนผังด้วยมาตราส่วนยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนสามารถเขียนแผนผังด้วยมาตราส่วนได้ถูกต้อง

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สี่ ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9, 9 และ 8 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สี่ แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 4

งานชิ้นแรก นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายไปยาลใหญ่ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแต่งประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายไปยาลใหญ่ได้ถูกต้องขึ้น

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และงานชิ้นที่สาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 15, 13 และ 13 คะแนน และนักเรียนไม่ได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สองและสาม แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่ง ได้คะแนนของงานชิ้นที่หนึ่งคือ 15 คะแนนเต็ม ได้คะแนนของงานชิ้นที่สองและสามคือ 13 คะแนน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่งและสอง ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 9 และ 8 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สอง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

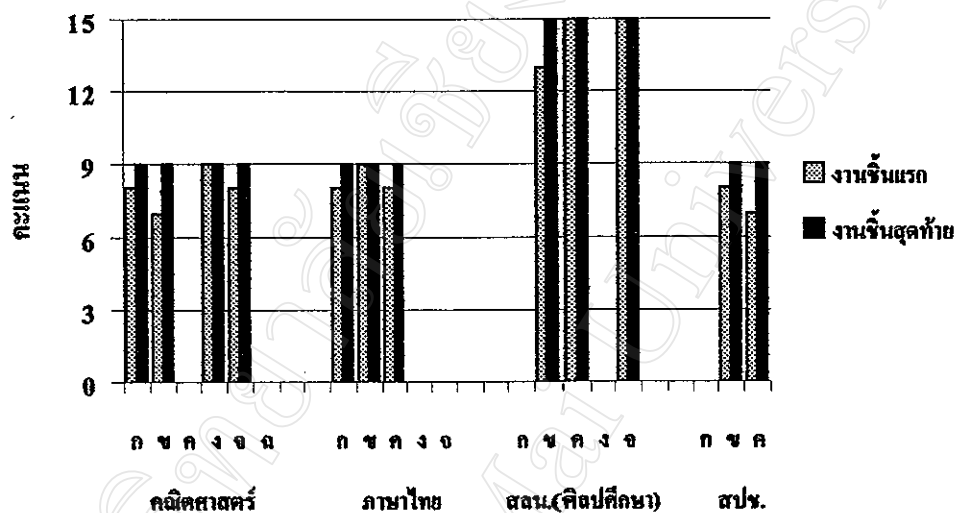
การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อนระยะเวลา 3 วันยังไม่ครบ

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนจากการสังเกตบุคลิกภาพของเพื่อนได้ถูกต้องและครบ 3 วัน

กราฟ 25 เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน
โดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ค.ช.วรรณพงษ์ ภิรมณ์ทอง)



จากกราฟ ผลปรากฏว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้เลือกส่งงานจำนวน 4 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 6 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่ หนึ่ง, สอง, สี่ และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 7, 9 และ 8 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่ง, สอง และห้า แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 4 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกขนาดของมุมที่อยู่ระหว่างทิศทั้งแปดยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบอกขนาดของมุมที่อยู่ระหว่างทิศทั้งแปดได้ถูกต้องขึ้น

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนผังสวนสัตว์เชียงใหม่ได้ถูกต้องขึ้น

ชิ้นงานที่ 5

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนแผนผังห้องรับประทานอาหารโดยใช้มาตราส่วนยังไม่ถูกต้อง

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนแผนผังห้องรับประทานอาหารโดยใช้มาตราส่วนได้ถูกต้องขึ้น

วิชาภาษาไทยนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่หนึ่ง, สองและงานชิ้นที่สาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8, 9 และ 8 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่หนึ่งและสาม แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 1

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนทับคำที่เขียนผิดโดยไม่ลบทำความสะอาดก่อน

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนได้แก้ไขโดยลบคำที่เขียนผิดและเขียนใหม่ให้สะอาด

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนคำผิด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 3 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 5 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สอง, สาม และงานชิ้นที่ห้า ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 13, 15 และ 15 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานชิ้นที่สอง แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 15 คะแนนเต็มทั้ง 3 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปศึกษา) ของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก ภาพของนักเรียนยังมีจุดเด่นที่ยังไม่ชัดเจน

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนมีการต่อเติมภาพด้วยดินสอสีทำให้ภาพมีจุดเด่นที่ชัดเจนขึ้น

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนักเรียนได้เลือกส่งชิ้นงานจำนวน 2 ชิ้น จากชิ้นงานทั้งหมด 3 ชิ้น โดยนักเรียนได้ส่งงานชิ้นที่สอง และสาม ได้คะแนนของงานชิ้นแรกคือ 8 และ 7 คะแนน และนักเรียนได้ปรับปรุงงานทั้งสองชิ้น แล้วทำการเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดส่งได้คะแนนของงานคือ 9 คะแนนเต็มทั้ง 2 ชิ้น

การปรับปรุงชิ้นงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

ชิ้นงานที่ 2

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเพื่อนได้ละเอียด

ชิ้นงานที่ 3

งานชิ้นแรก นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะ, ความสำคัญและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ยังไม่ละเอียด

งานชิ้นสุดท้าย นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะ, ความสำคัญและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ได้ละเอียดขึ้น

ในการเตรียมตัวนักเรียน ผู้วิจัยได้บอกให้นักเรียนทราบว่าจุดประสงค์ในการทำแฟ้ม เป็นแฟ้มสะสมงานชนิดก้าวหน้า เมื่อถึงขั้นการเลือกชิ้นงานนักเรียนรู้ว่าต้องเลือกชิ้นงานชิ้นแรก และงานชิ้นที่ดีที่สุดเพื่อทำการประเมินความก้าวหน้า ผู้วิจัยได้กล่าวกับนักเรียนทั้งห้องได้ทราบว่า นักเรียนคนไหนที่ยังไม่พอใจกับผลงานของตนเองสามารถนำชิ้นงานไปปรับปรุงแก้ไขใหม่จนเป็นที่พอใจ นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกพอใจในการให้เวลาในการปรับปรุงชิ้นงาน โดยให้เหตุผลว่า มีโอกาสในการพัฒนางานให้ดีขึ้น ไม่ได้ตรวจให้คะแนนเพียงครั้งเดียว นักเรียนบางคนเมื่อผู้วิจัย ได้ถามว่า “ ระบายนี้ไม่เห็นส่งงานเลย มีปัญหาอะไรหรือเปล่า ” นักเรียนตอบว่า “ งานยังตกแต่งไม่เสร็จ ยังไม่สวย ยังไม่อยากส่ง ” จากจุดนี้แสดงให้เห็นว่า เมื่อนักเรียนคิดย้อนกลับเกี่ยวกับการคิดของตนเอง ใคร่ครวญเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองพบว่า ยังทำงานไม่สมบูรณ์และพบว่ามีส่วนที่ไม่สมบูรณ์ สามารถที่จะตรวจสอบความสามารถของตนเองได้ ทำให้ได้ข้อมูลที่ค้นพบมาปรับปรุงและพัฒนางานของตนเอง ในการตรวจชิ้นงานเช่น กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย(ศิลปศึกษา) นักเรียนต้องเป็นผู้ตรวจชิ้นงานด้วยตนเอง นักเรียนได้สังเกตงานและพบข้อควรปรับปรุงในงานของตนเอง คือองค์ประกอบของภาพยังไม่สมดุล นักเรียนได้บอกกับผู้วิจัยว่า “ ต้องวาดภาพเพิ่มด้านขวามือ ต้องตัดสิ่งลงส่วนบนของภาพให้มากกว่านี้ ” ในบางครั้งเมื่อตรวจงานเสร็จพบข้อผิดพลาด นักเรียนสอบถามผู้วิจัยว่าตนเองทำงานผิดตรงไหนและได้ ขอพบผู้วิจัยด้วยตนเอง เพื่อขอความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาหรืออธิบายในเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีกำลังใจในการพัฒนาชิ้นงานของตนเอง ประกอบกับผู้วิจัยได้ให้กำลังใจกับนักเรียน นักเรียนจึงรู้สึกซาบซึ้งใจ เมื่อตรวจงานชิ้นที่นำไปปรับปรุงอีกครั้ง นักเรียนได้คะแนนที่มากขึ้น แม้ว่ายังไม่ได้คะแนนเต็มแต่นักเรียนได้เห็นว่าตนเองได้คะแนนมากขึ้น ผู้วิจัยได้กล่าวชมถึงความพยายามของนักเรียนทุกครั้งที่ส่งงาน ทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการพัฒนาชิ้นงานให้มีสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เมื่อนักเรียนเก็บชิ้นงานของตนเองได้พอสมควร ผู้วิจัยจะให้นักเรียนทุกคนช่วยกันกำหนดเกณฑ์การประเมินแฟ้มสะสมงานรวมของทุกกลุ่มประสบการณ์ พบว่าเมื่อนักเรียนได้ทราบว่า ถึงเกณฑ์การประเมินแฟ้มรวมทุกกลุ่มประสบการณ์เช่น ได้ชิ้นงานวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้คะแนนเต็มมากกว่าครึ่งแต่ไม่ถึงหกชิ้นงานจะได้แฟ้มคณิตศาสตร์ยอดเยี่ยม นักเรียนบางคนเมื่อได้ทราบข้อตกลงนี้ ทำให้กระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น นักเรียนได้เล่าให้ผู้วิจัยฟังว่า “ เมื่อคืนผมนอนคิดมากครับ เพราะทำงานวิชาคณิตศาสตร์ อยากได้แฟ้มวิชาคณิตศาสตร์ยอดเยี่ยม ” เมื่อนักเรียนเลือกชิ้นงานชิ้นที่ดีที่สุดส่งพร้อมทั้งสะท้อนข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับชิ้นแฟ้มสะสมงานของนักเรียน

เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนร่วมแสดงเพิ่มสะสมงานซึ่งเป็น ขั้นตอนสุดท้ายของการประเมินโดยใช้เพิ่มสะสมงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สามารถดึงดูดใจให้นักเรียนเพิ่มความพยายามและตั้งใจทำงานให้เต็มความสามารถยิ่งขึ้น นักเรียนบางคนเมื่อทราบว่าต้องมีการนำเสนอผลงานของตนเองในห้องสมุด นักเรียนได้ตกแต่งเพิ่มของตนเองเพิ่มขึ้นมีการเพิ่มชิ้นงานในเพิ่มมากขึ้น นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจเมื่อเพื่อนหรือบุคคลอื่นได้ดูเพิ่มสะสมงานของตนเอง ก่อให้เกิดการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนให้สูงขึ้น

4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
ได้ผลดังตาราง 8 - 10

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน
การสอนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
1	การเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงานเป็นสิ่งที่สนุกสนาน	2.92	0.28
2	ฉันมีส่วนร่วมมากในกิจกรรมการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	2.72	0.46
3	การปฏิบัติตามขั้นตอนของการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก	1.60	0.87
4	ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานเพราะฉันมีโอกาสรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น	2.88	0.33
5	ฉันชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงาน ด้วยตัวของตนเอง	2.76	0.60
6	ฉันรู้สึกชอบที่เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานของฉัน	2.84	0.37
7	ฉันชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน	2.76	0.52
8	ห้องเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงานมีบรรยากาศที่น่ารื่นรมย์	2.84	0.37
9	การเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำให้ฉันอยากเรียนร่วมกับเพื่อน	2.80	0.50
10	ฉันรู้สึกท้อแท้ใจในการปรับปรุงชิ้นงานให้ดีขึ้น	1.68	0.90
11	ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพราะฉันได้เป็นตัวของตัวเอง	2.88	0.33
12	ฉันชอบที่ได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนจากการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	2.92	0.28
13	การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำให้ฉันได้พัฒนาผลงานของตนเองมากกว่าการแข่งขันกับเพื่อน	2.88	0.33
14	ฉันดีใจที่ครูตรวจดูผลงานของฉันและพูดคุยกับฉันในการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	2.84	0.37

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
15	ฉันรู้สึกโล่งใจเมื่อหมดชั่วโมงเรียนในห้องเรียน ที่มีการประเมินโดยใช้ แฟ้มสะสมงาน	1.56	0.82
ค่าเฉลี่ยรวม		2.59	

จากตาราง 8 ผลปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{x} = 2.59$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานเป็นสิ่งที่สนุกสนาน และนักเรียนชอบที่ได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากันคือ 2.92 การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทำให้นักเรียนได้พัฒนาผลงานของตนเองมากกว่าการแข่งขันกับเพื่อน นักเรียนชอบการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพราะนักเรียนได้เป็นตัวของตัวเอง และมีโอกาสปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากันคือ 2.88

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
1	ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เพราะทำให้ฉันค้นพบความสามารถในตัวเอง	2.84	0.37
2	ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เพราะทำให้ฉันค้นพบข้อควรปรับปรุงในตัวเอง	2.80	0.41
3	ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เพราะทำให้ฉันสามารถปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น	2.88	0.33
4	ฉันชอบการเรียน ที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เพราะฉันสามารถทำงานตามความสามารถของตัวเองได้	2.80	0.41
5	การเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน ช่วยฝึกนิสัยให้คิดค้นสิ่งใหม่ๆ	2.88	0.33
6	การเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน ทำให้ฉันหา ความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น	2.84	0.37
7	การเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน ทำให้ฉันสามารถแก้ปัญหาในการทำงานมากขึ้น	2.88	0.33
8	ฉันสามารถนำความรู้จากการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงานนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.72	0.46
9	การเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน ทำให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.92	0.28
10	ฉันมีความมั่นใจในการทำงานของตัวเอง จากการเรียนที่มีการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน	2.80	0.41

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
11	ฉันไม่เห็นความสำคัญของการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้ แฟ้มสะสมงาน	1.60	0.82
12	ฉันชอบการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานเพราะทำให้ฉัน รู้สึกว่า ทุกคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน	2.88	0.33
13	การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานทำให้ฉันมีกำลังใจเรียน มากขึ้น	2.84	0.37
14	การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานทำให้ฉันเป็นคนที่มี ความพยายามมากขึ้น	2.80	0.41
15	การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานทำให้ฉันเกิดความ ภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น	2.92	0.28
ค่าเฉลี่ยรวม		2.76	

จากตาราง 9 ผลปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{x} = 2.76$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น และทำให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากันคือ 2.92 การเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานทำให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในการทำงานมากขึ้น นักเรียนชอบการเรียนที่มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพราะทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น และทำให้นักเรียนรู้สึกว่าทุกคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากันคือ 2.88