

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้ตัวชี้ นำเพื่อช่วยในการค้นคืนสองแบบที่มีต่อการทำความเข้าใจคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 สายศิลป์ - ภาษา (ภาษาฝรั่งเศส) โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 41 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มทดลองคือ กลุ่มทดลองที่ได้รับการนำเสนอตัวชี้ นำเพื่อช่วยในการค้นคืนแบบภาพรวม และกลุ่มทดลองที่ได้รับการนำเสนอตัวชี้ นำเพื่อช่วยในการค้นคืนแบบภาพย่อย สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้คือ

1. ภาพ แบ่งออกเป็น 2 แบบคือ
 - 1.1 ภาพรวม
 - 1.2 ภาพย่อย
2. แบบทดสอบการทำความเข้าใจคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศส
3. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ภาพเป็นตัวชี้ นำเพื่อช่วยในการค้นคืนที่มีต่อการทำความเข้าใจคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศส

นำผลที่ได้จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC+ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในบทที่ 4 นี้ในรูปแบบของตารางและการบรรยายประกอบ

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที
ของคะแนนจากแบบทดสอบการจำความหมายคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศสของกลุ่มทดลอง
ที่จำแนกตามลักษณะการนำเสนอตัวชี้้นำเพื่อช่วยในการค้นคืน

ลักษณะการนำเสนอตัวชี้้นำเพื่อช่วยในการค้นคืน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
แบบภาพรวม	21	23.62	5.64	.59
แบบภาพย่อย	20	22.60	6.32	

จากตาราง 1 สรุปได้ว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการนำเสนอตัวชี้้นำเพื่อช่วยในการค้นคืนแบบ
ภาพรวมและกลุ่มทดลองที่ได้รับการนำเสนอตัวชี้้นำเพื่อช่วยในการค้นคืนแบบภาพย่อยมีคะแนน
เฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ที่ระดับที่นัยสำคัญ .05

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที่ของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ภาพของกลุ่มทดลองที่จำแนกตามลักษณะการนำเสนอตัวชี้้นำเพื่อช่วยในการค้นคืน

ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ภาพ	คะแนนความคิดเห็น				t
	แบบภาพรวม		แบบภาพย่อย		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ช่วยกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมการทบทวนความหมายคำศัพท์	2.91	.30	2.90	.31	.96
2. ช่วยให้นักถึงคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วได้	2.91	.30	2.90	.31	.96
3. ช่วยให้นักถึงความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง	2.71	.46	2.70	.47	.92
4. ช่วยให้จำความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง	2.67	.48	2.65	.49	.91
5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสนุกสนานไม่น่าเบื่อหน่าย	2.91	.30	2.80	.41	.36
6. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	2.62	.67	2.65	.49	.87
7. โดยสรุปแล้วนักเรียนชอบวิธีการใช้ภาพเพื่อช่วยในการจำความหมายคำศัพท์	2.71	.46	2.85	.37	.31

จากตาราง 2 สรุปได้ว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการนำเสนอตัวชี้้นำเพื่อช่วยในการค้นคืนทั้งแบบภาพรวมและแบบภาพย่อยมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยทั้ง 2 กลุ่มเห็นด้วยในระดับมากต่อการใช้ภาพเป็นตัวชี้้นำเพื่อช่วยในการค้นคืน

สำหรับกลุ่มทดลองที่ได้รับการนำเสนอตัวชี้้นำเพื่อช่วยในการค้นคืนแบบภาพย่อยมีความคิดเห็นต่อวิธีการนำเสนอโดยเพิ่มจำนวนภาพมากขึ้น ๆ ว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=2.75$, S.D.=.44)