

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ธีระ จันทรัตน์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเพื่อคนพิการ
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์พิกุล เลี้ยวสิริพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาพิเศษนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์
3. อาจารย์ศิริพร จุลบาท ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

แผนการสอนรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

รายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

แผนการสอนที่ 1 ความรู้พื้นฐานการผลิตและการแปรรูปกระดาษสา

จำนวน 2 คาบ

สาระสำคัญ

การทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษใช้แล้ว มีหลักการและขั้นตอนคล้ายกับการทำกระดาษสา ซึ่งเป็นงานหัตถกรรมภายในครัวเรือนของท้องถิ่นอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการผลิตและการแปรรูปกระดาษสาก่อน

จุดประสงค์ปลายทาง อธิบายลักษณะของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและขั้นตอนการผลิตกระดาษสา และผลิตภัณฑ์จากกระดาษสาได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกลักษณะของวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการผลิตกระดาษสาได้
2. อธิบายขั้นตอนการผลิตกระดาษสาและการทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษสาอย่างง่าย ๆ ได้

เนื้อหาสาระ

ความรู้พื้นฐานการผลิตและการแปรรูปกระดาษสาในเรื่องต่อไปนี้

1. วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการผลิตกระดาษสา
2. ขั้นตอนการผลิตกระดาษสา
3. ประโยชน์ของกระดาษสา
4. ขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์รูปแบบง่าย ๆ จากกระดาษสา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนแต่ละคนดูวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือของจริงและจากภาพประกอบแล้วให้

นักเรียนบอกรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ชื่อวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ
- ประโยชน์ใช้สอย

2. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการผลิตกระดาษสา
3. ครูอธิบายถึงลักษณะของวัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการผลิตและประโยชน์ของกระดาษสา
4. ครูนำผลิตภัณฑ์รูปแบบง่าย ๆ จำนวน 5 รูปแบบ ให้นักเรียนเลือกแบบที่ชอบ และให้บอก

เหตุผล

5. นักเรียนแต่ละคนบอกถึงวิธีการทำผลิตภัณฑ์ที่ชอบตามความเข้าใจ
6. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงความถูกต้องของวิธีการทำผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนบอก
7. นักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปเกี่ยวกับ
 - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ทำกระดาษสา
 - ขั้นตอนการผลิตกระดาษสา
 - ประโยชน์ของกระดาษสา
 - ขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษสา

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริงและภาพประกอบการผลิตกระดาษสา ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือการผลิต
2. ผลิตภัณฑ์รูปแบบง่าย ๆ ที่ทำจากกระดาษสา จำนวน 5 รูปแบบ ได้แก่ บัตร ส.ค.ส. ของ ส.ค.ส. ที่คั่นหนังสือ สมุดบันทึก และถุงกระดาษ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในขณะร่วมกิจกรรม
2. วัดความรู้ ความเข้าใจ โดยการซักถามและการตอบคำถาม

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอนนักเรียนรายบุคคล
2. ปัญหา/อุปสรรค
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - เทคนิคการสอนของครู
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - การวัดและประเมินผล

รายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

แผนการสอนที่ 2 การศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับการผลิตและการแปรรูปกระดาษสา

จำนวน 2 คาบ

สาระสำคัญ

การได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งอาชีพของชุมชน ทำให้นักเรียน ได้สัมผัสกับสภาพการประกอบอาชีพจริง อันจะช่วยให้ นักเรียน ได้เรียนรู้กระบวนการผลิตและการแปรรูปอย่างเป็นระบบที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

จุดประสงค์ปลายทาง อธิบายขั้นตอนการผลิตกระดาษสา ผลิตภัณฑ์จากกระดาษสาและประโยชน์ของการประกอบอาชีพการทำกระดาษสาจากประสบการณ์ตรงได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกลักษณะของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตกระดาษสาได้
2. อธิบายขั้นตอนการผลิตกระดาษสาและการทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษสาอย่างง่าย ๆ ได้
3. ระบุตัวอย่างของผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกระดาษสาได้น้อย 3 ตัวอย่าง
4. บอกประโยชน์ของการประกอบอาชีพการทำกระดาษสาได้

เนื้อหาสาระ

1. การผลิตกระดาษสา
 - การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือการผลิตกระดาษสา
 - ขั้นตอนการผลิตกระดาษสา
 - การจัดเก็บรักษา
2. การทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษสา
 - การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การทำผลิตภัณฑ์
 - ขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์
 - การจัดเก็บรักษาและบรรจุภัณฑ์
3. ประโยชน์ของการประกอบอาชีพการทำกระดาษสา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูบอกจุดประสงค์ของการพานักเรียนไปศึกษาดูงานและความรู้ในเรื่องต่อไปนี้
 - การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือการผลิตและแปรรูปกระดาษสา
 - ขั้นตอนการผลิต
 - การจัดเก็บรักษาและบรรจุภัณฑ์
 - ประโยชน์ของการประกอบอาชีพการทำกระดาษสา
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสังเกตการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนและให้บอกผลที่ได้จากการสังเกตเมื่อสิ้นสุดการดูงาน
3. ครูแนะนำวิทยากรจากบ้านอนุรักษ์กระดาษสา
4. นักเรียนศึกษาดูงานตามขั้นตอนของการผลิต การแปรรูปกระดาษสา และฝึกปฏิบัติในขั้นตอนที่ง่าย ๆ เช่น การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การตากกระดาษสา และการบรรจุภัณฑ์
5. ครูบันทึกภาพการร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุกขั้นตอน
6. นักเรียนร่วมกันสนทนาในขั้นตอนที่ครูมอบหมายให้ไปสังเกต หลังสิ้นสุดการศึกษาดูงาน
7. ครูซักถามนักเรียนรายบุคคลในขั้นตอนที่มอบหมาย และในขั้นตอนอื่นที่นักเรียนสนใจ
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์กระดาษใช้แล้ว และซักถามถึงความประทับใจ/ความพอใจจากการไปศึกษาดูงานในครั้งนี้
9. นักเรียนบอกชื่อผลิตภัณฑ์ที่สนใจอย่างน้อย 3 ชิ้นงาน

สื่อการเรียนรู้การสอนและแหล่งวิทยาการ

1. วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือการผลิตกระดาษสาจากแหล่งวิทยาการ
2. กระดาษสา
3. ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกระดาษสา
4. กล้องถ่ายรูป
5. แหล่งวิทยาการ “บ้านอนุรักษ์กระดาษสา ตำบลคันเปา อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่”

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมต่อไปนี้
 - ความสนใจ
 - ความกระตือรือร้น
 - ความมีระเบียบ
 - กล้าแสดงออก
 - ความพึงพอใจ
 - การปฏิบัติตนอยู่กับผู้อื่นได้
2. วัดความรู้ ความเข้าใจ โดยการซักถามและการตอบคำถาม
 - ขั้นตอนที่ยอมรับมาให้สังเกต
 - ประโยชน์จากกระดาษสา
 - ประโยชน์จากการศึกษาดูงาน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอนนักเรียนรายบุคคล
2. ปัญหา/อุปสรรค
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - เทคนิคการสอนของครู
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - การวัดและประเมินผล

รายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

แผนการสอนที่ 3 การผลิตและการแปรรูปกระดาษใช้แล้ว

จำนวน 4 คาบ

สาระสำคัญ

การผลิตและการแปรรูปกระดาษใช้แล้วเป็นการนำกระดาษที่ผ่านการใช้แล้วมาผ่านกระบวนการหมุนเวียนนำกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลักการคล้ายกับการทำกระดาษสา

จุดประสงค์ปลายทาง อธิบายขั้นตอนและฝึกปฏิบัติการผลิต การแปรรูปกระดาษใช้แล้วครบตามขั้นตอนการทำงานได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกขั้นตอนการผลิตและการแปรรูปกระดาษใช้แล้วได้
2. เตรียม เลือก ใช้ จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์การทำกระดาษใช้แล้วได้
3. ฝึกปฏิบัติการผลิตและการแปรรูปกระดาษใช้แล้วได้ครบตามขั้นตอนการทำงาน

เนื้อหาสาระ

1. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับผลิตกระดาษใช้แล้ว
2. กระบวนการผลิต
 - ลีกระดาษ
 - นำกระดาษไปแช่น้ำในอ่าง
 - นำกระดาษที่แช่น้ำแล้วไปปั่นผสมเยื่อสา ผสมสี เพื่อให้ได้ผลงานตามที่ตลาดต้องการ
 - นำเยื่อกระดาษใส่ลงไปในถัง แล้วใช้ตะแกรงคัดออก
 - นำกระดาษไปตากและแกะลอกกระดาษออกเมื่อกระดาษแห้งดีแล้ว
3. การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เมื่อเสร็จงาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนดูของจริงและภาพประกอบเกี่ยวกับการผลิตกระดาษสาชุดเดิมที่ครูเคยให้ดูและให้อธิบายขั้นตอนการผลิต
2. นักเรียนดูรูปภาพที่นักเรียนไปศึกษาดูงาน
3. นักเรียนแต่ละคนบอกถึงความสัมพันธ์และบอกรายละเอียดระหว่างภาพชุดแรกกับภาพชุดหลัง
4. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องขั้นตอนการผลิตกระดาษสาที่ได้เรียนในแผนการสอนที่ 1 และจากการไปศึกษาดูงานในแผนการสอนที่ 2
5. นักเรียนบอกถึงขั้นตอนการผลิตกระดาษใช้แล้วตามที่นักเรียนเข้าใจ
6. ครูซักถามและเสริมความรู้ให้กับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจในขั้นตอนของการผลิตและการแปรรูปกระดาษใช้แล้ว และอธิบายถึงข้อแตกต่างของคุณภาพกระดาษที่ผลิตจากกระดาษใช้แล้วกับกระดาษสา
7. นักเรียนฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนการผลิตกระดาษใช้แล้ว และได้ผลงานเป็นกระดาษใช้แล้วจำนวนอย่างน้อยคนละ 5 แผ่น
8. นักเรียนเปรียบเทียบผลงานกับเพื่อน
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงขั้นตอนการผลิตกระดาษใช้แล้ว

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. อ่างแช่กระดาษ
2. เครื่องปั่นแยกกระดาษ
3. ตะแกรง
4. ถังดักเยื่อกระดาษ
5. เชื้อสา
6. สีย้อม
7. ภาพประกอบการผลิตกระดาษสา
8. รูปภาพนักเรียนไปศึกษาดูงาน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอนนักเรียนรายบุคคล
2. ปัญหา/อุปสรรค
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - เทคนิคการสอนของครู
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - การวัดและประเมินผล

รายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

แผนการสอนที่ 4 การทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษใช้แล้ว

จำนวน 12 คาบ

สาระสำคัญ

กระดาษใช้แล้วที่นักเรียนผลิตขึ้น นำไปทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น สมุดบันทึก บัตรต่าง ๆ ที่คั่นหนังสือ เป็นต้น

บัตร ส.ค.ส. (4 คาบ)

การทำบัตร ส.ค.ส. เป็นการฝึกทักษะพื้นฐานของการทำงานเป็นขั้นตอน เริ่มจากการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การผลิตงานและการบรรจุภัณฑ์

จุดประสงค์ปลายทาง อธิบายขั้นตอนการผลิตและออกแบบบัตร ส.ค.ส. ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกขั้นตอนการทำบัตร ส.ค.ส. ได้
2. เตรียม เลือก ใช้ จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ได้
3. ออกแบบบัตร ส.ค.ส. ได้
4. ผลิตบัตร ส.ค.ส. ได้ 3 ชิ้นงาน

เนื้อหาสาระ

1. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำบัตร ส.ค.ส.
2. ขั้นตอนการทำบัตร ส.ค.ส. จากกระดาษใช้แล้ว ตามรายละเอียดในใบงานบัตร ส.ค.ส.
3. การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เมื่อเสร็จงาน
4. การจัดจำหน่าย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูและนักเรียนทบทวนขั้นตอนการผลิตกระดาษใช้แล้ว
2. ครูตรวจผลงานที่นักเรียนจัดเก็บในแผนการเรียนรู้ที่ 3
3. นักเรียนดูผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกระดาษใช้แล้ว จำนวน 5 ชิ้น
4. นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์ที่นำมาให้นักเรียนดูจากง่ายไปยาก
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงขั้นตอนง่าย ๆ ในการทำผลิตภัณฑ์แต่ละชิ้น
6. ครูอธิบายขั้นตอนของการทำบัตร ส.ค.ส. พร้อมกับมีใบงานและผลิตภัณฑ์ของจริง

ให้นักเรียนทุกคนดูเป็นตัวอย่าง

7. นักเรียนฝึกปฏิบัติทำบัตร ส.ค.ส. ด้วยกระดาษใช้แล้ว ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในใบงาน และออกแบบ ตกแต่งให้สวยงาม โดยครูคอยดูแลและกระตุ้นให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล

8. นักเรียนอธิบายขั้นตอนของการทำบัตร ส.ค.ส. ตามวิธีการที่นักเรียนได้ฝึกตั้งแต่กระบวนการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ จนถึงการบรรจุภัณฑ์

9. นักเรียนตั้งราคาผลิตภัณฑ์ที่คาดว่าจะจำหน่ายได้ตามความเหมาะสม โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และยกตัวอย่างเปรียบเทียบราคาผลิตภัณฑ์ที่จำหน่ายในร้านค้าซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์จากผู้ที่มีความชำนาญ ทำเป็นอาชีพ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใบงานบัตร ส.ค.ส.
2. กระดาษใช้แล้ว
3. กรรไกร
4. ดินสอ
5. ไม้บรรทัด
6. ดอกไม้แห้ง ใบไม้แห้ง
7. วัสดุพลาสติกสำหรับบรรจุผลิตภัณฑ์
8. ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกระดาษใช้แล้ว 5 ชิ้น ได้แก่ บัตร ส.ค.ส. ของ ส.ค.ส. ที่คั่นหนังสือ

สมุดบันทึก และถุงกระดาษ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนตามรายละเอียดในแบบบันทึกการสังเกต
2. ตรวจผลงานตามรายละเอียดในแบบประเมินผลงานนักเรียน
3. วัดความรู้ ความเข้าใจ โดยการซักถามและการตอบคำถาม

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอนนักเรียนรายบุคคล
2. ปัญหา/อุปสรรค
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - เทคนิคการสอนของครู
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - การวัดและประเมินผล

ใบงาน วิชาช่างทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษใช้แล้ว

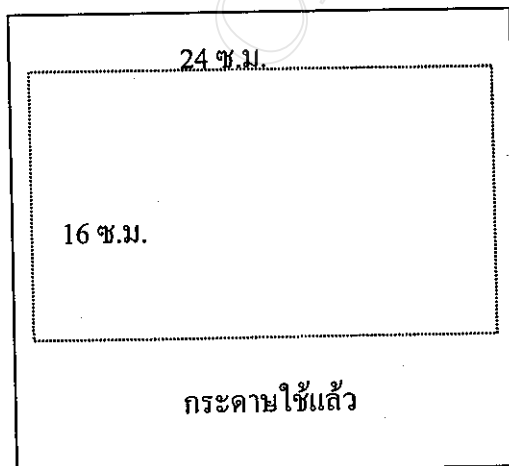
บัตร ส.ค.ส.

สื่อการเรียนรู้

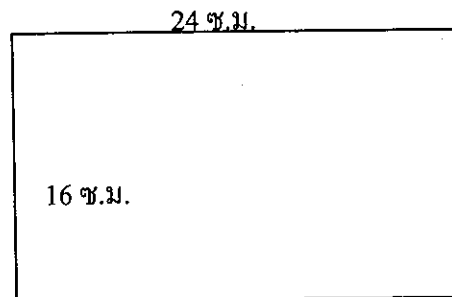
1. กระดาษใช้แล้ว จำนวน 2 แผ่น
2. กรรไกร
3. ดินสอ
4. ไม้บรรทัด
5. ดอกไม้แห้ง ใบไม้แห้ง
6. วัสดุพลาสติกสำหรับบรรจุบัตร ส.ค.ส.

ขั้นตอนการทำงาน

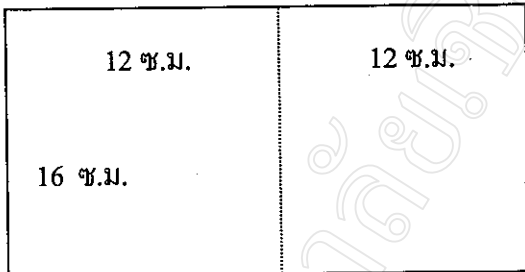
1. วัดขนาดของบัตร ส.ค.ส. กว้าง 16 ซม.
ยาว 24 ซม. และทำเครื่องหมายด้วย
ดินสอลงบนกระดาษใช้แล้ว



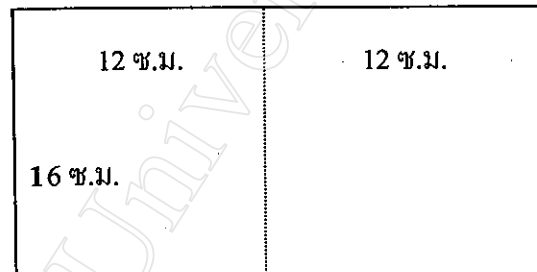
2. ตัดกระดาษตามเครื่องหมายที่ทำไว้



3. วัดขนาดของกระดาษ $\frac{1}{2}$ ของกระดาษที่ตัดไว้ และทำเครื่องหมายด้วยดินสอ



4. พับกระดาษตามรอยเครื่องหมาย



5. ออกแบบและตกแต่งด้วยดอกไม้แห้งใบไม้แห้ง ให้สวยงามตามจินตนาการและความสามารถ



6. งานที่ทำสำเร็จแล้ว และบรรจุลงในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย



ของ ส.ค.ส. (4 คาบ)

สาระสำคัญ

การทำของ ส.ค.ส. จะช่วยฝึกให้นักเรียนทำงานได้อย่างละเอียดและประณีตขึ้น เน้นการพับกระดาษและการทากาว

จุดประสงค์ปลายทาง อธิบายขั้นตอนการผลิตของ ส.ค.ส. ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกขั้นตอนการทำของ ส.ค.ส. ได้
2. เตรียม เลื่อย ไข้ว จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ได้
3. ผลิตภัณฑ์ของ ส.ค.ส. ได้ 3 ชิ้นงาน

เนื้อหาสาระ

1. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำของ ส.ค.ส.
2. ขั้นตอนการทำของ ส.ค.ส. จากกระดาษไข้วแล้ว ตามรายละเอียดในใบงานของ ส.ค.ส.
3. การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เมื่อเสร็จงาน
4. การจัดจำหน่าย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูและนักเรียนทบทวนขั้นตอนการผลิตกระดาษไข้วแล้ว
2. ครูตรวจผลงานที่นักเรียนผลิตขึ้น ได้แก่ กระดาษไข้วแล้ว และบัตร ส.ค.ส.
3. ครูอธิบายขั้นตอนของการทำของ ส.ค.ส. พร้อมกับมีใบงานและผลิตภัณฑ์ของจริง

ให้นักเรียนทุกคนดูเป็นตัวอย่าง

4. นักเรียนฝึกปฏิบัติทำของ ส.ค.ส. ด้วยกระดาษไข้วแล้ว ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในใบงาน และตกแต่งให้สวยงาม โดยครูคอยดูแลและกระตุ้นให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล

5. นักเรียนอธิบายขั้นตอนของการทำของ ส.ค.ส. ตามวิธีการที่นักเรียนได้ฝึกตั้งแต่กระบวนการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ จนถึงการบรรจุภัณฑ์

6. นักเรียนตั้งราคาของ ส.ค.ส.

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่คั่นหนังสือ
2. กระดาษใช้แล้ว
3. กรรไกร
4. ดินสอ
5. ไม้บรรทัด
6. กาวน้ำ
7. ถุงพลาสติกสำหรับบรรจุผลิตภัณฑ์

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนตามรายละเอียดในแบบบันทึกการสังเกต
2. ตรวจผลงานตามรายละเอียดในแบบประเมินผลงานนักเรียน
3. วัดความรู้ ความเข้าใจ โดยการซักถามและการตอบคำถาม

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอนนักเรียนรายบุคคล
2. ปัญหา/อุปสรรค
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - เทคนิคการสอนของครู
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - การวัดและประเมินผล

ใบงาน วิชาช่างทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษใช้แล้ว

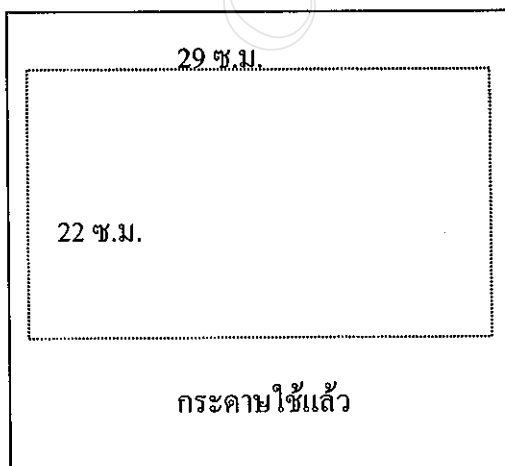
ของ ส.ค.ส.

สื่อการเรียนรู้

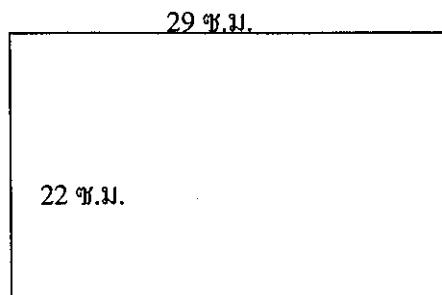
1. กระดาษใช้แล้ว จำนวน 2 แผ่น
2. กรรไกร
3. ดินสอ
4. ไม้บรรทัด
5. กาวน้ำ
6. อุปกรณ์ติดกาวของ ส.ค.ส.

ขั้นตอนการทำงาน

1. วัดขนาดของของ ส.ค.ส. กว้าง 22 ซม. ยาว 29 ซม. และทำเครื่องหมายด้วยดินสอลงบนกระดาษใช้แล้ว



2. ตัดกระดาษตามเครื่องหมายที่ทำไว้

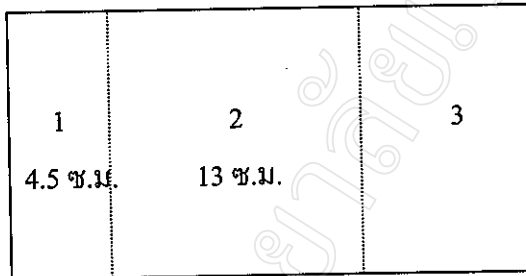


3. แบ่งกระดาษออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ห่างจากขอบกระดาษ 4.5 ซม.

ส่วนที่ 2 วัดต่อจากส่วนแรก 13 ซม.

กระดาษส่วนที่เหลือเป็นส่วนที่ 3



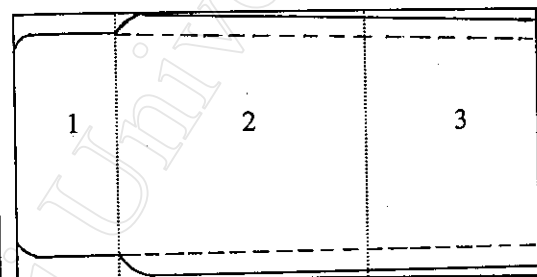
4. ตัดกระดาษทั้ง 3 ส่วนให้เข้ารูป ตาม

รูปภาพที่แสดง และพับด้านข้างของ

ของ ส.ค.ส. ทั้ง 2 ด้าน ทากาวให้ทั่ว

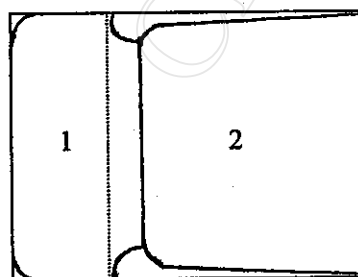
แล้วพับส่วนที่ 3 เข้าไป จะเหลือกระดาษ

ส่วนที่ 1,2



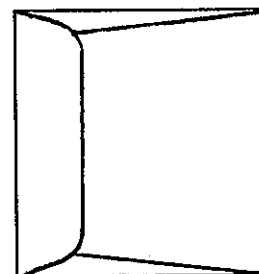
5. พับกระดาษส่วนที่ 1 เข้าไปทับส่วนที่ 2

ตามรอยที่ทำเครื่องหมายไว้



6. งานที่ทำสำเร็จแล้ว และบรรจุใน

ถุงพลาสติกให้เรียบร้อย



ที่คั่นหนังสือ (4 คาบ)

สาระสำคัญ

การทำที่คั่นหนังสือ ใช้ทักษะพื้นฐานคล้ายกับการทำบัตร ส.ค.ส. แต่เพิ่มการฝึกเจาะกระดาษ และร้อยเชือก

จุดประสงค์ปลายทาง อธิบายขั้นตอนการผลิตและออกแบบที่คั่นหนังสือได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกขั้นตอนการทำที่คั่นหนังสือได้
2. เตรียม เลื่อย ไข้ จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ได้
3. ออกแบบที่คั่นหนังสือได้
4. ผลิตที่คั่นหนังสือได้ 3 ชิ้นงาน

เนื้อหาสาระ

1. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำที่คั่นหนังสือ
2. ขั้นตอนการทำที่คั่นหนังสือจากกระดาษใช้แล้ว ตามรายละเอียดในใบงานที่คั่นหนังสือ
3. การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เมื่อเสร็จงาน
4. การจัดจำหน่าย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนทบทวนขั้นตอนการผลิตกระดาษใช้แล้ว
2. ครูตรวจผลงานที่นักเรียนผลิตขึ้น ได้แก่ กระดาษใช้แล้ว บัตรและซอง ส.ค.ส.
3. ครูอธิบายขั้นตอนของการทำที่คั่นหนังสือ พร้อมกับมีใบงานและผลิตภัณฑ์ของจริง

ให้นักเรียนทุกคนดูเป็นตัวอย่าง

4. นักเรียนฝึกปฏิบัติทำที่คั่นหนังสือด้วยกระดาษใช้แล้ว ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในใบงานและออกแบบ ตกแต่งให้สวยงาม โดยครูคอยดูแลและกระตุ้นให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล
5. นักเรียนอธิบายขั้นตอนของการทำที่คั่นหนังสือตามวิธีการที่นักเรียนได้ฝึกตั้งแต่กระบวนการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ จนถึงการบรรจุภัณฑ์
6. นักเรียนตั้งราคาของที่คั่นหนังสือ

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่คั่นหนังสือ
2. กระดาษใช้แล้ว
3. กรรไกร
4. ดินสอ
5. ไม้บรรทัด
6. เชือก
7. เครื่องเจาะกระดาษขนาดเล็ก
8. ดอกไม้แห้ง ใบไม้แห้ง
9. อูฐพลาสติกสำหรับบรรจุผลิตภัณฑ์

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนตามรายละเอียดในแบบบันทึกการสังเกต
2. ตรวจสอบผลงานตามรายละเอียดในแบบประเมินผลงานนักเรียน
3. วัดความรู้ ความเข้าใจ โดยการซักถามและการตอบคำถาม

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูผู้สอนอาจกำหนดชิ้นงานที่แตกต่างไปจากแผนการสอนที่กำหนด ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน สำหรับชิ้นงานที่กำหนดในแผนการสอนที่ 4 กำหนด 3 ชิ้นงาน ได้แก่ บัตร ส.ค.ส. ซอง ส.ค.ส. และที่คั่นหนังสือ เนื่องจากเป็นการทำผลิตภัณฑ์ที่มีขั้นตอนไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มฝึกได้ ที่มีระดับสติปัญญา 35 - 49 ซึ่งได้พิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานในการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในรายวิชาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกาวีละอนุกุล

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอนนักเรียนรายบุคคล
2. ปัญหา/อุปสรรค
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - เทคนิคการสอนของครู
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - สื่อการสอน
 - การวัดและประเมินผล

ใบงาน วิชาช่างทำผลิตภัณฑ์จากกระดาษใช้แล้ว

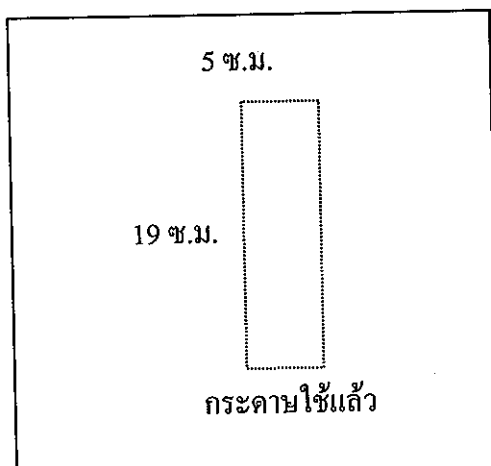
ที่คั่นหนังสือ

สื่อการเรียนรู้

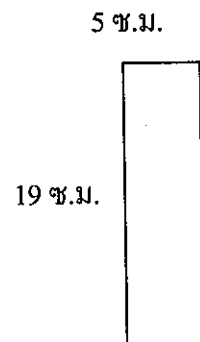
1. กระดาษใช้แล้ว จำนวน 2 แผ่น
2. กรรไกร
3. ดินสอ
4. ไม้บรรทัด
5. ดอกไม้แห้ง ใบไม้แห้ง
6. เชือก
7. เครื่องเจาะกระดาษขนาดเล็ก
8. อุปกรณ์สำหรับบรรจุที่คั่นหนังสือ

ขั้นตอนการทำงาน

1. วัดขนาดของที่คั่นหนังสือ กว้าง 5 ซม.
ยาว 19 ซม. และทำเครื่องหมายด้วย
ดินสอลงบนกระดาษใช้แล้ว



2. ตัดกระดาษตามเครื่องหมายที่ทำไว้



3. ตกแต่งมุมของกระดาษให้เข้ารูปสวยงาม 	4. เจาะรูแล้วนำเชือกมาสอดมัด 
5. ออกแบบและตกแต่งด้วยดอกไม้แห้ง ใบไม้แห้งให้สวยงามตามจินตนาการและความสามารถ 	6. งานที่ทำสำเร็จแล้ว และบรรจุลงในถุงพลาสติกให้เรียบร้อย 

ภาคผนวก ค

แบบบันทึกผลหลังการสอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบประเมินผลงานนักเรียน

[illegible]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- เทคนิคการสอนของครู

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

.....

.....

.....

.....

- สื่อการสอน

.....

.....

.....

.....

- การวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

ชื่อ..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนน

พฤติกรรม	ครั้งที่..... .../.../...			ครั้งที่..... .../.../...			ครั้งที่..... .../.../...			ครั้งที่..... .../.../...			ครั้งที่..... .../.../...		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์															
2. ความถูกต้องในการใช้อุปกรณ์															
3. ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรม															
4. ความสนใจ กระตือรือร้น															
5. ความรับผิดชอบ															
6. ปฏิบัติงานตามขั้นตอน การทำงาน															
7. ปรับปรุงงานตามคำแนะนำ															
8. ความพอใจในงานที่ทำ															
9. ความก้าวหน้าของงาน															
10. การทำความสะอาดและจัดเก็บ อุปกรณ์															

บันทึกความคิดเห็น.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน กำหนดอันดับคุณภาพเป็น 3 อันดับ คือ

ดี ให้ 3 คะแนน หมายถึง ทำได้ด้วยตัวเองทุกขั้นตอน

พอใช้ ให้ 2 คะแนน หมายถึง ทำได้โดยครูช่วยเหลือหรือกระตุ้นเล็กน้อย

แก้ไข ให้ 1 คะแนน หมายถึง ทำได้โดยครูช่วยเหลือหรือกระตุ้นเป็นส่วนใหญ่

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

แบบประเมินผลงานนักเรียนในรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว
ชื่อ..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541

คำชี้แจง ให้ครูประเมินผลงานนักเรียนและบันทึกผลโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนน

รายการประเมินผลงาน	ครั้งที่..... .../.../...			ครั้งที่..... .../.../...			ครั้งที่..... .../.../...			ครั้งที่..... .../.../...			ครั้งที่..... .../.../...		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. รูปทรง															
2. ความสวยงาม															
3. ความสะอาด															
4. ความประณีต เรียบร้อย															
5. สีสันท															
6. ความคิดสร้างสรรค์															
7. การบรรจุหีบห่อ															
8. เสร็จตามกำหนดเวลา															

บันทึกความคิดเห็น.....
.....
.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนน ผลงานนักเรียน กำหนดอันดับคุณภาพเป็น 3 อันดับ คือ

- ดี ให้ 3 คะแนน หมายถึง ทำได้ด้วยตัวเองทุกขั้นตอน
พอใช้ ให้ 2 คะแนน หมายถึง ทำได้โดยครูช่วยเหลือหรือกระตุ้นเล็กน้อย
แก้ไข ให้ 1 คะแนน หมายถึง ทำได้โดยครูช่วยเหลือหรือกระตุ้นเป็นส่วนใหญ่

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ภาคผนวก ง

คะแนนพฤติกรรมนักเรียน

คะแนนผลงานนักเรียน

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 1

พฤติกรรม	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2. ความถูกต้องในการใช้อุปกรณ์	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
3. ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
4. ความสนใจ กระตือรือร้น	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
5. ความรับผิดชอบ	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
6. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงาน	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3
7. ปรับปรุงงานตามคำแนะนำ	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
8. ความพอใจในงานที่ทำ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9. ความก้าวหน้าของงาน	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
10. การทำความสะอาดและจัดเก็บอุปกรณ์	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2

โดยครูผู้สอนคนที่ 2

[illegible]

นักเรียนคนที่ 2

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 1

พฤติกรรม	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2. ความถูกต้องในการใช้อุปกรณ์	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3
3. ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3
4. ความสนใจ กระตือรือร้น	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
5. ความรับผิดชอบ	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3
6. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงาน	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
7. ปรับปรุงงานตามคำแนะนำ	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
8. ความพอใจในงานที่ทำ	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
9. ความก้าวหน้าของงาน	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3
10. การทำความสะอาดและจัดเก็บอุปกรณ์	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 2

[illegible]

นักเรียนคนที่ 3

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 1

พฤติกรรม	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2. ความถูกต้องในการใช้อุปกรณ์	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
4. ความสนใจ กระตือรือร้น	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
5. ความรับผิดชอบ	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
6. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงาน	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
7. ปรับปรุงงานตามคำแนะนำ	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3
8. ความพอใจในงานที่ทำ	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3
9. ความก้าวหน้าของงาน	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
10. การทำความสะอาดและจัดเก็บอุปกรณ์	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 2

[illegible]

คะแนนพฤติกรรมการเรียนรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

นักเรียนคนที่ 4

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 1

พฤติกรรม	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
2. ความถูกต้องในการใช้อุปกรณ์	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3. ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
4. ความสนใจ กระตือรือร้น	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5. ความรับผิดชอบ	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงาน	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
7. ปรับปรุงงานตามคำแนะนำ	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
8. ความพอใจในงานที่ทำ	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
9. ความก้าวหน้าของงาน	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
10. การทำความสะอาดและจัดเก็บอุปกรณ์	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 2

พฤติกรรม	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2. ความถูกต้องในการใช้อุปกรณ์	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3. ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4. ความสนใจ กระตือรือร้น	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5. ความรับผิดชอบ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงาน	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7. ปรับปรุงงานตามคำแนะนำ	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8. ความพอใจในงานที่ทำ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9. ความก้าวหน้าของงาน	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10. การทำความสะอาดและจัดเก็บอุปกรณ์	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

คะแนนผลงานนักเรียนรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

นักเรียนคนที่ 1

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 1

รายการประเมินผลงาน	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. รูปทรง	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2. ความสวยงาม	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
3. ความสะอาด	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
4. ความประณีต เรียบร้อย	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
5. สีสันท	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
6. ความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
7. การบรรจุหีบห่อ	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
8. เสร็จตามกำหนดเวลา	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 2

รายการประเมินผลงาน	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. รูปทรง	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2. ความสวยงาม	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
3. ความสะอาด	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
4. ความประณีต เรียบร้อย	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
5. สีสันท	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6. ความคิดสร้างสรรค์	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
7. การบรรจุหีบห่อ	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
8. เสร็จตามกำหนดเวลา	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3

คะแนนผลงานนักเรียนรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

นักเรียนคนที่ 2

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 1

รายการประเมินผลงาน	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. รูปทรง	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
2. ความสวยงาม	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
3. ความสะอาด	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
4. ความประณีต เรียบร้อย	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
5. สีสันทัน	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
6. ความคิดสร้างสรรค์	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
7. การบรรจุหีบห่อ	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
8. เสร็จตามกำหนดเวลา	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 2

[illegible]

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 1

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 2

คะแนนผลงานนักเรียนรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

นักเรียนคนที่ 4

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 1

รายการประเมินผลงาน	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. รูปทรง	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
2. ความสวยงาม	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3. ความสะอาด	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
4. ความประณีต เรียบร้อย	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5. สีสันท	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
6. ความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
7. การบรรจุหีบห่อ	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8. เสร็จตามกำหนดเวลา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

บันทึกโดยครูผู้สอนคนที่ 2

รายการประเมินผลงาน	ครั้งที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. รูปทรง	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
2. ความสวยงาม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3. ความสะอาด	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
4. ความประณีต เรียบร้อย	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
5. สีสันท	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
6. ความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7. การบรรจุหีบห่อ	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
8. เสร็จตามกำหนดเวลา	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสิ่งกำหนดหลักสูตร

แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลหลักสูตร

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาถึงกำหนดหลักสูตรรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

สำหรับคณะกรรมการวิชาการและครูผู้สอน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

() คณะกรรมการวิชาการ

() ครูผู้สอน

วุฒิการศึกษา.....

ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....ปี

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มฝึกได้ ที่ใช้ในปัจจุบัน
เป็นอย่างไร และมีวิธีการจัดหลักสูตรอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่ามีปัญหาในการนำหลักสูตรสำหรับนักเรียนกลุ่มฝึกได้ไปใช้หรือไม่ ถ้ามี
มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. สภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนกลุ่มฝึกได้เป็นอย่างไร มีปัญหาหรือไม่ และมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

1. ท่านต้องการให้หลักสูตรสำหรับนักเรียนกลุ่มฝึกได้มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาถึงกำหนดหลักสูตรรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

สำหรับครูประจำชั้น

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

วุฒิการศึกษา.....

ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

1. ท่านได้มอบหมายงานพิเศษอะไรให้นักเรียนทำบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการปฏิบัติงานอย่างไรบ้าง มีจุดเด่น จุดด้อย
ในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาถึงกำหนดหลักสูตรรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

สำหรับผู้ปกครอง

ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนและข้อเสนอแนะ

1. ท่านได้มอบหมายงานบ้านอะไรให้นักเรียนทำบ้าง และนักเรียนทำได้ดีเพียงใด

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในงานที่ทำเพียงใด

.....

.....

.....

3. ความคาดหวังของท่านต่อนักเรียนในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาชั้นสูงสุดเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาถึงกำหนดหลักสูตรรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

สำหรับนักเรียน

ข้อมูลส่วนตัว

1. นักเรียนได้รับมอบหมายจากผู้ปกครองให้ช่วยงานบ้านอะไรบ้าง ชอบหรือไม่ และต้องการ
ช่วยงานอื่น ๆ อีกหรือไม่

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนได้ฝึกทำงานอะไรบ้างในรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว
ชอบหรือไม่

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนต้องการฝึกทำงานอะไรเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาถึงกำหนดหลักสูตรรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

สำหรับร้านค้าที่รับผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการจัดหลักสูตรวิชาอาชีพ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ชื่อร้านค้า.....

ที่อยู่.....

ประเภทสินค้าที่จำหน่าย.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการจัดหลักสูตรวิชาอาชีพ

1. ท่านได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ถ้าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามาทำงานกับท่าน ท่านจะมอบหมายงานอะไรให้ทำได้บ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไรบ้างในการรับผลิตภัณฑ์จากโรงเรียนกาวิละอนุตฺตไปจำหน่าย

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลหลักสูตรรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

สำหรับครูผู้สอน

ความคิดเห็นในการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดหลักสูตรรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้วมีความเหมาะสมเพียงใด
เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่ามีปัญหาในการนำหลักสูตรรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้วไปใช้
หรือไม่ ถ้ามี มีอะไรบ้าง และมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าเมื่อนำหลักสูตรไปใช้แล้วนักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการปฏิบัติงาน
อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลหลักสูตรรายวิชาช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษใช้แล้ว

สำหรับร้านค้าที่รับผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

ความคิดเห็นในการจัดหลักสูตรวิชาอาชีพ

1. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไรบ้างในการพิจารณาผลงานของนักเรียนที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาช่างผลิตภัณฑ์กระดาษใช้แล้ว

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าจากผลงานที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ นักเรียนจะมีโอกาสเข้าสู่งานอาชีพมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาววันทนี เรียงไรสวัสดิ์ รหัส 4022848
 วัน เดือน ปีเกิด 26 มกราคม 2509
 ที่อยู่ปัจจุบัน 140/19 หมู่ 2 ตำบลหนองป่าครั่ง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
 ประวัติการศึกษา
 2529 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ประสบการณ์ในการทำงาน
 2531 – 2532 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนร่มเกล้า จังหวัดนราธิวาส
 2533 – 2534 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนจันทน์จ้าววิทยาคม
 จังหวัดเชียงราย
 2535 – ปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนกาวีละอนุกุล
 จังหวัดเชียงใหม่