

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ตามระบบปัจจุบันและระบบเดิม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระเชิงวิทยานิพนธ์
ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากนักศึกษาโปรดตอบคำถามตามความเป็นจริง ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็น
ความลับและไม่มีผลกระทบต่อตัวนักศึกษาด้วยประการใด ๆ จะนำไปใช้ประโยชน์เฉพาะในด้าน
การศึกษาเท่านั้น

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปขณะศึกษาที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปขณะเรียนอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการสอบเอนทรานซ์

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของการสอบเอนทรานซ์

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็น
อย่างดียิ่ง

สุกัญญา เกษศิริปี

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาสถิติประยุกต์

คณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่มีข้อความตรงกับความคิดของท่าน และโปรดเติมข้อความหรือตัวเลขในช่องว่าง.....ที่ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปขณะศึกษาที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

	เฉพาะผู้วิจัย
1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง	x1[]
อายุ.....ปี	x1.1[][]
ภูมิลำเนาเดิมจังหวัด.....	x1.2[][]
2. คณะ.....สาขาวิชา.....	x2.1[][]
☐ ชั้นปีที่ 1 ☐ ชั้นปีที่ 2	x2.2[]
3. ท่านสอบผ่านการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยเชียงใหม่โดยวิธีการใด	
☐ สอบโควตาภาคเหนือ ☐ สอบเอนทรานซ์ ☐ อื่น ๆ	x3[]
4. โปรดระบุอันดับคณะที่ท่านเลือกในการสอบ (นศ.ชั้นปีที่ 2 ตอบข้อ 4.1, นศ.ชั้นปีที่ 1 ตอบข้อ 4.2)	
4.1 สำหรับ นศ.ชั้นปีที่ 2	
อันดับที่ 1 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	x4.1[][]-[]
อันดับที่ 2 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	x4.2[][]-[]
อันดับที่ 3 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	x4.3[][]-[]
อันดับที่ 4 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	x4.4[][]-[]
4.2 สำหรับ นศ.ชั้นปีที่ 1 (อันดับที่ท่านเลือกในการสอบครั้งที่ 1)	
อันดับที่ 1 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	
อันดับที่ 2 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	
อันดับที่ 3 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	
อันดับที่ 4 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	
(อันดับที่ท่านเลือกในการสอบครั้งที่ 2)	
อันดับที่ 1 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	
อันดับที่ 2 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	
อันดับที่ 3 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	
อันดับที่ 4 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....	
5. ท่านรู้สึกอย่างไรกับอันดับที่ท่านสอบได้ ☐ พอใจ ☐ ไม่พอใจ	x5[]

6. ท่านต้องการสอบใหม่อีกครั้งในปีหน้าหรือไม่ ☐ สอบ ☐ ไม่สอบ	x6[]
เพราะ.....	
ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปขณะที่ท่านเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
7. ท่านจบการศึกษาระดับใด	
☐ ม.6 ตามปกติ ☐ ม.4 (เทียบ ม.6) ☐ ม.5 (เทียบ ม.6) ☐ อื่น ๆ	x7.1[]
แผนการเรียน.....	x7.2[]
8. เกรดเฉลี่ยสะสม.....	x8[][]
9. ท่านจบจากโรงเรียน.....จังหวัด.....	x9.1-9.2[][]-[][]
10. โรงเรียนของท่านจัดเป็นโรงเรียนประเภทใด (ดูจากจำนวนนักเรียน(นร.))	x10[]
☐ ขนาดเล็ก (มี นร. ไม่เกิน 499 คน)	
☐ ขนาดกลาง (มี นร. 500-1,499 คน)	
☐ ขนาดใหญ่ (มี นร. ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)	
11. ทางโรงเรียนของท่านจัดให้มีการเรียนการสอนอย่างไร	x11[]
☐ สอนปกติ 5 วัน ☐ สอน 6 วัน	
☐ สอนภาคฤดูร้อน ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	
12. ท่านได้ร่วมกิจกรรมในโรงเรียนหรือไม่	x12[]
☐ ทำทุกครั้งที่มี ☐ ทำบางครั้ง ☐ ไม่ทำเลย	
หากทำโปรดระบุกิจกรรม.....	x13.1-13.4
13. อาชีพของบิดา.....รายได้.....บาท/เดือน	[]-[][][][][][]
อาชีพของมารดา.....รายได้.....บาท/เดือน	[]-[][][][][][]
14. ท่านเรียนพิเศษนอกเวลาเรียนหรือไม่	
☐ เรียน ☐ ไม่เรียน	x14.1[]
ถ้าเรียนวิชาที่เรียน	x14.2-14.9
☐ คณิตศาสตร์ ☐ ฟิสิกส์ ☐ ชีววิทยา	[][][][]
☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษาไทย ☐ อื่น ๆ	[][][][]
ค่าใช้จ่ายในการเรียนพิเศษรวมทุกวิชาประมาณ.....บาท/เดือน	x14.10[][][][]
เหตุผลในการเรียนพิเศษ (ให้เรียงลำดับเพียง 2 ข้อ โดยที่ 1 คือสำคัญ มาก, 2 และ 3 สำคัญรองลงมา)	

-ที่โรงเรียนสอนไม่รู้เรื่อง ที่โรงเรียนสอนเร็วเกินไป
ที่โรงเรียนสอนช้าเกินไป เพื่อนชักชวน
ผู้ปกครองให้เรียน เพื่อเตรียมตัวสอบเอนทรานซ์
ทบทวนความรู้ มีข้อสอบเก่าของปีก่อน ๆ
อื่น ๆ ระบุ.....

x14.11-14.13

[][]

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเอนทรานซ์

15. ท่านทราบรายละเอียดและข้อมูลของการสอบเอนทรานซ์จากที่ใด (ให้เรียงลำดับเพียง 3 ข้อ โดยที่ 1 คือสำคัญมากที่สุด, 2 และ 3 คือสำคัญรองลงมา)

x15.1-15.3

-ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา
เพื่อน ผู้ปกครอง หนังสือพิมพ์
วิทยุหรือโทรทัศน์ อื่น ๆ ระบุ.....

[][]

16. ถ้าท่านมีปัญหาไม่เข้าใจเกี่ยวกับการสอบเอนทรานซ์ท่านปรึกษาใคร (ให้เรียงลำดับเพียง 3 ข้อ โดยที่ 1 คือสำคัญมากที่สุด, 2 และ 3 คือสำคัญรองลงมา)

x16.1-16.3

-ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา
เพื่อน ผู้ปกครอง รุ่นพี่
อื่น ๆ ระบุ.....

[][]

17. ในการเลือกอันดับการสอบเอนทรานซ์ท่านปรึกษาใคร (ให้เรียงลำดับเพียง 3 ข้อ โดยที่ 1 คือสำคัญมากที่สุด, 2 และ 3 คือสำคัญรองลงมา)

x17.1-17.3

-ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา
เพื่อน ผู้ปกครอง ตนเอง
รุ่นพี่ อื่น ๆ ระบุ.....

[][]

คำชี้แจง ให้ X ลงบนตัวเลขระดับคะแนนในแต่ละข้อตามความมากน้อยตามความคิดเห็นของท่าน เช่น

ระดับคะแนน

1. ผู้ปกครอง

0 1 2 3 4 5 6 7 X 9 10

18. บุคคลแต่ละข้อต่อไปนี้มีส่วนช่วยสนับสนุนในการสอบ Entrance มากน้อยเพียงไร (โปรดตอบทุกข้อ)

x18.1-18.10

	ระดับคะแนน
1. ผู้ปกครอง	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. พี่น้อง	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ญาติ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. ครูประจำวิชา	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. ครูแนะแนว	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. ครูประจำชั้น	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. เพื่อน	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. รุ่นพี่	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. การเรียนพิเศษ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. อื่น ๆ ระบุ.....	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19. ทางครอบครัวมีส่วนช่วยและสนับสนุนในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร

x19.1-19.8

	ระดับคะแนน
1. การเรียนพิเศษ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. ให้กำลังใจ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ด้านข้อมูลและรายละเอียดของการสอบ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. ให้คำแนะนำและคำปรึกษาการเลือกคณะ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. การดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. การดูแลเอาใจใส่ด้านจิตใจ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. การดูแลเอาใจใส่ด้านค่าใช้จ่าย	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. อื่น ๆ ระบุ.....	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

20. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านเตรียมความพร้อมแต่ละข้อต่อไปนี้ให้ท่านในการสอบ Entrance มากน้อยเพียงใด (โปรดตอบทุกข้อ)

x20.1-20.8

การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน	ระดับคะแนน
1. ให้ข้อมูลและรายละเอียดของระบบการสอบ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. มีการสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. เนื้อหาแต่ละวิชาที่ใช้ในการสอบ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. จัดเวลาว่างให้อ่านหนังสือเองขณะอยู่ในโรงเรียน	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. มีการนำสื่อมาใช้ในการทบทวนบทเรียนเพื่อสอบ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. จัดสอบ Pre-Entrance	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. จัดระบบการเรียนการสอนแบบเร่งรัด	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. อาจารย์ที่สอนแต่ละวิชานำการทำข้อสอบปีก่อนๆ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

21. ในการสอบเอนทรานซ์ท่านมีความพร้อมในแต่ละข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

x21.1-21.9

ความพร้อมของตัวท่าน	ระดับคะแนน										
1. สุขภาพ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. ข้อมูลการสอบ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. ความเข้าใจในระบบการสอบ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. การเตรียมตัวในการสอบ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. เนื้อหาแต่ละวิชาที่ใช้ในการสอบ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. ความมั่นใจในการสอบ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. การสนับสนุนจากทางโรงเรียน	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. การสนับสนุนจากทางครอบครัว	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. อื่น ๆ ระบุ.....	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

22. ขณะที่ท่านเตรียมตัวสอบท่านมีความรู้สึกต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด (โปรดระบุตามความเป็นจริง)

x22.1-22.19

อาการพฤติกรรมหรือความรู้สึก	ระดับอาการ			
	ไม่เคยเลย	เป็นครั้งคราว	เป็นบ่อยๆ	เป็นปกติ
1. นอนไม่หลับเพราะคิดมากหรือกังวลใจ				
2. รู้สึกหงุดหงิด รำคาญใจ				
3. ทำอะไรไม่ได้เลยเพราะประสาทตึงเครียด				
4. มีความวุ่นวายใจ				
5. ไม่อยากพบปะผู้คน				
6. ปวดหัวข้างเดียวหรือปวดบริเวณขมับทั้งสองข้าง				
7. รู้สึกไม่มีความสุขและเศร้าหมอง				
8. รู้สึกหมดหวังในชีวิต				
9. รู้สึกชีวิตตนเองไม่มีคุณค่า				
10. กระวนกระวายอยู่ตลอดเวลา				
11. รู้สึกว่าตนเองไม่มีสมาธิ				
12. รู้สึกเพลียจนไม่มีแรงทำอะไร				
13. รู้สึกเหนื่อยหน่ายไม่อยากทำอะไร				
14. มีอาการหัวใจเต้นแรง				
15. เสียสั่น ปากสั่น หรือมือสั่น เหนงา ไม่พอใจ				
16. รู้สึกกลัวผิดพลาดหรือผิดพลาดในการทำสิ่งต่าง ๆ				
17. ตื่นเต้นง่ายกับเหตุการณ์ที่ไม่คุ้นเคย				
18. มึนงงหรือเวียนศีรษะ				
19. ปวดหรือเกร็งกล้ามเนื้อบริเวณท้ายทอยหลังหรือไหล่				

23. เวลาที่ท่านใช้ในการอ่านหนังสือเพื่อใช้ในการเตรียมสอบเอนทรานซ์
☐ น้อยกว่า 3 เดือน ☐ 3-6 เดือน ☐ 6-12 เดือน x23[]
☐ มากกว่า 1 ปี โปรดระบุ.....
24. ในการสอบเอนทรานซ์ทางโรงเรียนของท่านสอนเนื้อหาจบทันการสอบ
 เอนทรานซ์หรือไม่
☐ ทัน ☐ ไม่ทัน x24.1[]
 ถ้า ไม่ทัน ท่านแก้ไขปัญหานี้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) x24.2-24.6
☐ อ่านเพิ่มเติมเอง ☐ เรียนพิเศษเพิ่มเติม [] [] [] []
☐ จับกลุ่มกับเพื่อนแบ่งเนื้อหาอ่าน
☐ นำเนื้อหาที่ยังไม่เรียนไปสอบครั้งที่ 2
☐ อื่น ๆ ระบุ.....
25. (สำหรับ นศ.ปี 1) คะแนนที่ท่านสอบได้
 ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2
x25.1-25.2
[] [] [] []
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบเอนทรานซ์
26. นักศึกษามีความคิดเห็นกับข้อต่อไปนี้หรือไม่
 26.1 การสอบระบบใหม่มีผลให้นักเรียนสนใจเรียนทุกวิชาไม่ใช่ว่าสนใจ
 เฉพาะวิชาที่ใช้สอบเท่านั้น x26.1[]
☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย
 เพราะ.....
- 26.2 การสอบระบบใหม่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ครอบคลุมทั้งทางด้าน
 วิชาการและวิชาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตมากกว่าระบบเก่า x26.2[]
☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย
 เพราะ.....
- 26.3 การสอบระบบใหม่เป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาและสร้าง
 ความเสมอภาคทางการศึกษาแก่เยาวชนของชาติเพิ่มขึ้นมากกว่า
 ระบบเก่า x26.3[]
☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย
 เพราะ.....

- 26.4 การเปิดเผยคะแนนสอบจะทำให้นักเรียนทางโรงเรียนและผู้ปกครองนำไปประเมินผลมาตรฐานความรู้ของนักเรียนและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันยิ่งขึ้น
- ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย
- เพราะ.....
- 26.5 การสอบระบบใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติทางการศึกษา กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละวิชา ทำให้ทางมหาวิทยาลัยได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะศึกษาในแต่ละสาขาวิชามากกว่าระบบเก่า
- ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย
- เพราะ.....
- 26.6 ในอนาคตข้างหน้าท่านคิดว่าควรจะมีการลดค่าน้ำหนักในส่วนเกรดเฉลี่ยอย่างไร
- ☐ มากกว่าร้อยละ 10 ☐ น้อยกว่าร้อยละ 10
- ☐ เท่าเดิมคือร้อยละ 10 ☐ ไม่นำมาคิดเลย
- เพราะ.....
27. ให้ท่านใส่เครื่องหมาย X ที่ข้อ ก. หรือ ข. เพียงข้อเดียวที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมในการสอบ Entrance
- 27.1 ก. สอบ 1 ครั้งต่อปี
- ข. สอบมากกว่า 1 ครั้งต่อปี ระบุจำนวน.....
- 27.2 ก. ไม่นำเกรดเฉลี่ยสะสมมาพิจารณา
- ข. นำเกรดเฉลี่ยสะสมมาพิจารณา
- 27.3 ก. ไม่นำตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์มาพิจารณา
- ข. นำตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์มาพิจารณา
- 27.4 ก. สอบวิชาหลักได้ครั้งเดียว
- ข. สอบวิชาหลัก 2 ครั้ง
- 27.5 ก. ไม่สามารถนำคะแนนของปีก่อนมาใช้ได้
- ข. สามารถนำคะแนนของปีก่อนมาใช้ได้
- 27.6 ก. ไม่กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของคณะหรือประเภทวิชา
- ข. มีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของคณะหรือประเภทวิชา

- 27.7 ก. เวลาที่ใช้สอบแต่ละวิชาคือ 3 ชั่วโมง x27.7[]
 ข. เวลาที่ใช้สอบแต่ละวิชาคือ 2 ชั่วโมง
- 27.8 ก. ไม่รู้คะแนนสอบ Entrance ก่อนเลือกคณะ x27.8[]
 ข. รู้คะแนนสอบ Entrance ก่อนเลือกคณะ
28. ถ้าท่านเลือกระบบการสอบ Entrance ระหว่างระบบใหม่กับระบบเก่าท่าน
 จะเลือก
☐ ระบบเก่า ☐ ระบบใหม่ x28[]
 เพราะ.....
29. ในช่วงการสอบเอนทรานซ์ ท่านพบอุปสรรคหรือปัญหาอะไรบ้าง

30. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอบเอนทรานซ์
☐ วัน/เวลาสอบ.....
☐ วิธีการสอบ.....
☐ การคิดคะแนน.....
☐ สถานที่สอบ.....
☐ ขั้นตอนการสมัคร.....
☐ เจ้าหน้าที่ที่ดูแลการสอบ.....
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ภาคผนวก ข

รายละเอียดของ

การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่

การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาตามระบบใหม่

วัตถุประสงค์

การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และความถนัดตรงตามสาขาวิชาที่เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นไปตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

องค์ประกอบของการคัดเลือก

การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่ จะพิจารณาคัดเลือกผู้สมัคร จากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ที่นักเรียนแต่ละคนได้รับจากสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ให้ค่าน้ำหนักร้อยละ 10
2. ผลการสอบวิชาความรู้พื้นฐาน (วิชาหลัก) และวิชาพื้นฐานวิชาชีพ(วิชาเฉพาะ)ให้ค่าน้ำหนักรวมกันร้อยละ 90

ในกรณีคณะ/ประเภทวิชาที่มีการสอบวิชาเฉพาะด้วย การกำหนดสัดส่วนค่าน้ำหนัก ระหว่างคะแนนวิชาหลักและคะแนนวิชาเฉพาะให้เป็นไปตามที่แต่ละมหาวิทยาลัย/สถาบันกำหนด

3. ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย มหาวิทยาลัย/สถาบัน จะทำการสอบสัมภาษณ์ และตรวจร่างกาย เพื่อหาข้อมูลประกอบการพิจารณาความพร้อมและความเหมาะสม เป็นขั้นสุดท้ายก่อนการรับเข้าศึกษา โดยไม่คิดเป็นค่าน้ำหนักคะแนน

ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การนำผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ามาใช้ จะพิจารณาจากผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนแต่ละคนที่ได้รับจากโรงเรียน โดยโรงเรียนแต่ละแห่งจะออกเอกสารแสดงผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรให้แก่นักเรียนแต่ละคน พร้อมกับใบแสดงผลการเรียน (รบ.1-ป) เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้สมัครเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีหลายส่วนที่สามารถนำมาใช้ในการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาได้ แต่ในระยะแรกก็นำการคัดเลือกระบบใหม่มาใช้ ทบวงมหาวิทยาลัย และสถาบันอุดมศึกษาได้เห็นพ้องกันว่าจะใช้องค์ประกอบของผลการเรียน เพียง 2 ส่วน

1. ความสามารถทั่วไปของนักเรียน วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า(GPAX)
2. ความสามารถของนักเรียน เมื่อเทียบกับกลุ่มในแต่ละ โรงเรียน วัดได้จากค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์(Percentile Rank-PR)

ในการนำผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ามาใช้ ในระยะแรกกำหนดให้ใช้ค่าน้ำหนักเพียงร้อยละ 10 โดยแบ่งสัดส่วนประกอบดังกล่าวแล้วข้างต้น เป็นร้อยละ 5:5 กล่าวคือ ให้ค่าน้ำหนักGPAX ร้อยละ 5 และให้ค่าน้ำหนักค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR)ร้อยละ 5

เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของนักเรียนแต่ละคนได้มาจากแต่ละโรงเรียน จึงเห็นสมควรทำการแปลงคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ให้เป็นคะแนนสเกลของเส้นโค้งปกติมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งเป็นวิธีการทางสถิติที่สามารถแก้ไขความผิดปกติของคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนทั้งกลุ่มได้ระดับหนึ่ง

สำหรับค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ หรือคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ เป็นค่าสถิติที่แสดงคะแนนของนักเรียน ณ ตำแหน่งนั้นว่า มีจำนวนร้อยละเท่าไรของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนของนักเรียนคนนั้นๆ เนื่องจากเป็นค่าสถิติอยู่แล้ว จึงสามารถนำมาใช้ได้ โดยกำหนดค่าเป็นช่วง (Range) แล้วจึงแปลงเป็นคะแนนจากคะแนนเต็มตามค่าน้ำหนักที่กำหนดไว้

วิธีคำนวณค่าคะแนนของ GPAX

1. นำคะแนน GPAX ของนักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกทุกคน ไปคำนวณหาค่าเฉลี่ย และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
2. แปลง GPAX ของนักเรียนแต่ละคนเป็นคะแนน Z โดยใช้สูตร

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S.D.}$$

3. นำคะแนน Z ที่ได้ไปหาค่า Probability โดยเปิดตาราง Standard Normal Probability Distribution จะได้ค่าคะแนนของ GPAX ในสเกลของเส้นโค้งปกติมาตรฐาน
4. คำนวณหาค่าคะแนนร้อยละ 5 ของ GPAX เนื่องจากแต่ละคณะ/ประเภทวิชากำหนดให้สอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะแตกต่างกัน เช่น 700 600 500 และ 400 เป็นต้น ในการตัดสินผลการคัดเลือก กำหนดค่าน้ำหนัก GPAX เป็นร้อยละ 5 และวิชาหลักกับวิชาเฉพาะเป็นร้อยละ 90 จึงต้องคำนวณหาค่าคะแนนร้อยละ 5 ของคะแนนทั้งหมดที่นำมาใช้ตัดสินการคัดเลือกของแต่ละคณะ/ประเภทวิชา

วิธีคำนวณหาคะแนนร้อยละ 5 ของคะแนนทั้งหมดที่นำมาใช้ตัดสินการคัดเลือกของแต่ละคณะ/ประเภทวิชาจึงคำนวณจากเกณฑ์ที่กำหนดค่าน้ำหนักวิชาหลักและวิชาเฉพาะเท่ากับร้อยละ 90 และคำนวณหาร้อยละ 5 ของคะแนนวิชาหลักและวิชาเฉพาะเท่ากับเท่าไร ซึ่งจะเป็นค่าคะแนนเต็มของ GPAX และ Percentile Rank

ตัวอย่างเช่น ในกรณีที่คณะ/ประเภทวิชา ที่กำหนดให้สอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ รวมคะแนนเต็ม 600 คะแนน ซึ่งเท่ากับร้อยละ 90 และสามารถคำนวณหาค่าคะแนนของ GPAX ซึ่งเท่ากับร้อยละ 5 ได้ดังนี้

$$\text{ร้อยละ 90} = 600 \text{ คะแนน}$$

$$\text{ร้อยละ 5} = (600 \times 5) / 90 = 33.3333 \text{ คะแนน}$$

ดังนั้น คะแนนเต็มในส่วนของ GPAX จึงเท่ากับ 33.33 คะแนน ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่ได้ GPAX=4 คิดเป็นค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 33.33 คะแนน เมื่อนำคะแนนเต็มในส่วน GPAX (33.33) ไปคูณค่า GPAX ของนักเรียนแต่ละคนที่แปลงค่าโดยวิธีการทางสถิติ (ค่าProbability) แล้ว ก็จะได้ค่าน้ำหนักคะแนนของ GPAX ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปรวมกับคะแนนวิชาหลักและหรือวิชาเฉพาะที่นักเรียนสอบได้ และค่าคะแนน Percentile Rank เพื่อตัดสินผลการคัดเลือกต่อไป

ตัวอย่าง เช่น นาย ก. มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) = 3.30 สมัครเข้าศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งกำหนดให้สอบเฉพาะวิชาหลัก 6 วิชา คะแนนเต็ม 600 คะแนน สามารถคำนวณหาค่าคะแนน GPAX ของนาย ก. ได้ดังนี้

$$\text{ค่า Probability GPAX} = 0.9778^*$$

$$\text{คะแนนเต็มของ GPAX} = 33.33$$

$$\text{ค่าคะแนน GPAX ของนาย ก.} = 0.9778 \times 33.33$$

$$= 32.59$$

*หมายเหตุ คำนวณจากกลุ่มตัวอย่าง 3876 คน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย GPAX = 2.28 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.51

วิธีคำนวณค่าคะแนนของเปอร์เซ็นต์ไทล์

1. กำหนดช่วงค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ เป็น 20 ช่วง
2. เนื่องจากค่าน้ำหนักคะแนนของค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ คิดเป็นร้อยละ 5 เท่ากับค่าน้ำหนักของ GPAX ดังนั้นค่าคะแนนเต็มของเปอร์เซ็นต์ไทล์จะเท่ากับค่าคะแนนเต็มของ GPAX เช่น คณะ/ประเภทวิชาที่มีการสอบ วิชาหลักและหรือวิชาเฉพาะ 6 วิชา มี

คะแนนเต็ม 600 คะแนน ค่าคะแนนเต็มของเปอร์เซ็นต์ไทล์ จะเท่ากับ 33.33 เท่ากับค่าคะแนนเต็มของ GPAX ดังกล่าวแล้ว

3. กำหนดคะแนนตามช่วงเปอร์เซ็นต์ไทล์ซึ่งแบ่งเป็น 20 ช่วง เมื่อคะแนนในส่วนนี้เท่ากับ 33.33 แบ่งคะแนนเป็น 20 ช่วง ดังนั้นค่าคะแนนของเปอร์เซ็นต์ไทล์แต่ละช่วงจึงเท่ากับ 1.6665
4. ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของนักเรียนอยู่ในช่วงใด = อันดับช่วง $\times$ 1.6665 คะแนน เช่น นักเรียนที่มีค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ อยู่ในช่วงที่ 10 จะคิดเป็นคะแนน $1.6665 \times 10 = 16.665$ คะแนน

การคิดคะแนนรวมเพื่อคัดเลือกผู้มีสิทธิเข้าสัมภาษณ์

การพิจารณาคัดเลือกผู้มีสิทธิเข้าสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย จะพิจารณาตามเกณฑ์ที่แต่ละคณะ/ประเภทวิชากำหนด ตัวอย่างเช่น คณะวิทยาศาสตร์ กำหนดให้สอบเฉพาะวิชาหลัก 6 วิชา คะแนนรวม 600 คะแนน นาย ก. มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 3.30 มีค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ 91.51 และ สอบวิชาหลักได้คะแนนรวม 262 สามารถคิดคะแนนรวมของนาย ก. ได้ดังนี้

$$\begin{aligned}\text{คะแนน} &= \text{ค่าคะแนน GPAX} + \text{ค่าคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์} + \text{คะแนนสอบ} \\ &= 32.59 + 31.67 + 262 \\ &= 326.26\end{aligned}$$

การสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ

ในระยะแรก (3-5 ปี) ที่นำวิธีคัดเลือกนิสิตนักศึกษากระบวนใหม่มาใช้ ทบวงมหาวิทยาลัยจะจัดสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานที่แต่ละคณะ/ประเภทวิชา กำหนดให้สอบ เพื่อวัดความรู้ของผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาในคณะ/ประเภทวิชานั้นๆ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. ภาษาอังกฤษ
3. สังคมศึกษา
4. คณิตศาสตร์ 1 (วิทย์)
5. คณิตศาสตร์ 2 (ศิลป์)
6. เคมี
7. ชีววิทยา
8. ฟิสิกส์
9. วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ
10. ภาษาฝรั่งเศส

11. ภาษาเยอรมัน
12. ภาษาบาลี
13. ภาษาอาหรับ
14. ภาษาจีน
15. ภาษาญี่ปุ่น

สำหรับวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษาทุกคณะ/ประเภทวิชากำหนดให้สอบ เนื่องจากพิจารณาเห็นว่าภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ และเป็นสื่อที่สำคัญในการเรียนการสอน และวิชาสังคมเป็นวิชาที่จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในสังคม ชีวิต ทำให้มีการปรับตัวได้ดี อีกทั้งการกำหนดให้สอบวิชาทั้ง 2 วิชาดังกล่าว จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจวิชาดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าด้วย

ข้อสอบแต่ละวิชา จะครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด และใช้เวลาสอบวิชาละ 3 ชั่วโมง

วิชาเฉพาะที่จะจัดสอบ มีทั้งหมด 26 วิชา ได้แก่

1. พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์
2. วัดแนวความเป็นครู
3. ความถนัดทางสถาปัตย์
4. ความรู้ความถนัดทางศิลปะ
5. ความสามารถทางศิลปะ
6. ความรู้ทั่วไปทางศิลปวัฒนธรรม
7. ความถนัดทางนิเทศศิลป์
8. ทฤษฎีทัศนศิลป์
9. ปฏิบัติทัศนศิลป์
10. ทฤษฎีนฤมิตศิลป์
11. ปฏิบัตินฤมิตศิลป์
12. วาดเส้น
13. องค์ประกอบศิลป์
14. วาดเส้นมัน้ำฉฉศิลป์
15. ออกแบบภายใน
16. ออกแบบนิเทศศิลป์
17. ออกแบบผลิตภัณฑ์

18. ออกแบบประติมากรรมศิลป์
19. ออกแบบเครื่องเคลือบดินเผา
20. ทฤษฎีดุริยางคศิลป์
21. ปฏิบัติดุริยางคศิลป์ (ไทย)
22. ปฏิบัติดุริยางคศิลป์ (สากล)
23. ทฤษฎีนาฏศิลป์
24. ปฏิบัตินาฏศิลป์ (ไทย)
25. ปฏิบัตินาฏศิลป์ (สากล)
26. พลศึกษาปฏิบัติ

กำหนดการสอบ

ทบวงมหาวิทยาลัย จะจัดสอบวิชาหลักปีละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 วัน ในเดือนมีนาคม และเดือนตุลาคมของทุกปี และจัดการสอบวิชาเฉพาะ ปีละ 1 ครั้ง ในเดือนตุลาคม โดยเริ่มสอบครั้งแรกในเดือนตุลาคม 2541 ทบวงมหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการสอบให้ผู้เข้าสอบทราบทุกครั้ง ภายหลังการสอบประมาณ 1 เดือน เพื่อให้ผู้เข้าสอบนำไปใช้ตรวจสอบคุณสมบัติและประกอบการตัดสินใจเลือกสมัครเข้าศึกษาในคณะ/ประเภทวิชา ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อไป โดยผู้สมัครจะสอบกี่ครั้ง กี่ครั้งก็ได้ และใช้คะแนนครั้งที่ดีที่สุดสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา คะแนนที่สอบได้สามารถเก็บไว้ใช้ได้ 3 ปี

คุณสมบัติของผู้สมัคร

ผู้มีสิทธิสมัครสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะจะต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาคอนพลายหรือเทียบเท่า

สำหรับนักเรียนหลักสูตรนอกโรงเรียน (สอบเทียบ) จะต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร

การใช้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในปัจจุบันมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และให้สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเชาวน์ปัญญา มีความรู้ และทักษะ เฉพาะด้านตามศักยภาพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพร่วม

พัฒนาดังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยกำหนดโครงสร้างบังคับให้นักเรียนทุกคน เรียนวิชาภาษาไทย สังคม และพลานามัย บังคับให้เลือกเรียนวิทยาศาสตร์และพื้นฐานวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตประมาณร้อยละ 40 และให้เลือกเรียนวิชาตามถนัดและสนใจเพื่อการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ร้อยละ 60

หลักสูตรได้กำหนดจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาไว้ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านจิตพิสัย พุทธพิสัย และทักษะพิสัย พร้อมทั้งเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล กระบวนการกลุ่ม เพื่อการสร้างสร้งค์องค์ความรู้และวิธีการใหม่ๆ ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี สำหรับแนวทางในการวัดประเมินผลการเรียนซึ่งเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้กระจายอำนาจให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินโดยมอบกลุ่มโรงเรียนร่วมมือกันภายในกลุ่มจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา เพื่อให้โรงเรียนมีแผนงานในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน โดยกำหนดให้มีการประเมินผลระหว่างภาคเรียน ซึ่งต้องประเมินก่อนเรียน ประเมินระหว่างเรียนเป็นรายจุดประสงค์เพื่อการซ่อมเสริมพัฒนาการให้แก่ผู้เรียน วัดผลกลางภาคเรียนโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย รวมถึงการประเมินผลจากการปฏิบัติจริงด้วย ทั้งนี้การประเมินผลระหว่างภาคเรียนได้กำหนดให้มีการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ไว้ทุกรายวิชา เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ประกอบสมบูรณ์ ทั้งความเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีทักษะ และมีการประเมินผลปลายภาคเรียน

การตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชา จะนำคะแนนที่ได้จากผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม การประเมินรายจุดประสงค์ การประเมินกลางภาค และการประเมินปลายภาครวมกันตามอัตราส่วนที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดไว้ และนำมาคิดเป็นระดับผลการเรียน โดยกำหนดไว้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ (โดยประมาณ)
4	ผลการเรียนดีมาก	80-100
3	ผลการเรียนดี	70-79
2	ผลการเรียนดีปานกลาง	60-69
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	50-59
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	0-49

จะเห็นได้ว่าผลการเรียนแต่ละรายวิชามีขั้นตอนการวัดผลประเมินผลหลายขั้นตอนเป็นระบบ และตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนครบถ้วนทุกด้าน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผลการเรียนเฉลี่ย (Grade Point Average : GPA) คือผลการเรียนสะสมของผู้เรียนที่นำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย เพื่อการแสดงผลภาพรวมของการเรียนตลอดหลักสูตรของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นระดับผลการเรียน 5 ระดับ คือ 0 1 2 3 4 ผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับดีเยี่ยมแสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับ และสะท้อนว่าเป็นผู้เอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบในทุกวิชา และมีคุณลักษณะที่สังคมชื่นชม

ผลการเรียนเฉลี่ยของทุกวิชาได้มาจากการนำระดับผลการเรียนรายวิชาทุกวิชาของนักเรียนคูณด้วยค่าน้ำหนักของวิชา คือหน่วยการเรียนรู้ นำมารวมกัน แล้วหารด้วยผลรวมของหน่วยการเรียนรู้ทุกวิชา ซึ่งจะมีค่าระหว่าง 0.00-4.00

การนำผลการเรียนเฉลี่ย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งเพื่อการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้หน่วยงานทางการศึกษา โรงเรียนเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะต่างๆ อย่างสมดุลรอบด้านเป็นไปตามความต้องการของสถาบันอุดมศึกษา สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับของสังคม และนอกจากนั้นผู้เรียนทุกวิชาตามหลักสูตร มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามหลักสูตร ได้พัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

สรุปข้อดี

1. ผู้เรียนตั้งใจเรียนครบถ้วนตามหลักสูตร ได้พัฒนาการครบทุกด้านทั้งจิตพิสัย พุทธพิสัย และทักษะพิสัย
2. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในสังคมโรงเรียนตลอด 3 ปี เป็นการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม และพัฒนาอาชีพได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. ผู้เรียนได้เวลาค้นพบความถนัด และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มที่
4. ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้พื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อได้อย่างเข้ม-ho-7ho
5. ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้มากกว่าเดิม ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร
6. การเรียนในโรงเรียนมีความหมายต่อผู้เรียนมากขึ้น ลดการเรียนกวดวิชาลง

7. หน่วยงานการศึกษาและโรงเรียนสนใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน สถาบันระดับอุดมศึกษาและสังคมเป็นการผดุงคุณภาพการศึกษา

บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการยอมรับผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

การนำผลการเรียนเฉลี่ยจากระดับมัธยมศึกษาไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ยังมีข้อสงสัยจากสังคม และสถาบันอุดมศึกษา ในเรื่องมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่งไม่เท่าเทียมกัน และอาจส่งผลกระทบต่อความเสมอภาคหรือความเป็นธรรมต่อผู้เรียน ทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน คุณภาพ และความพอเพียงด้านบุคคลกร แนวการรายงานผลการเรียนเฉลี่ย ตลอดจนวิธีการคิดผลการเรียนเฉลี่ย ใช้เพื่อการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

กรมวิชาการ ในฐานะผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนการวัดผล ประเมินผล และการแนะแนว และทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ใกล้เคียงกันและเกิดการเป็นธรรม ต่อการเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาให้มากที่สุด โดยดำเนินการดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมเป็นระบบ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสูง มุ่งสู่ความเป็นเลิศในปี 2550 โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่

1. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพครู และบุคคลกรทางการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน
4. พัฒนาระบบบริหาร

การปฏิรูปดังกล่าวมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเชิงปัจจัย และกระบวนการ เพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพการสอน สื่อและเทคโนโลยีการบริหารจัดการด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายการเรียนรู้ มีกลไกการควบคุม ดูแล ส่งเสริมให้เกิดคุณภาพ ทั้งในระดับสถานศึกษา จังหวัด และระดับชาติ อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

การศึกษาที่ผ่านมามีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ในยุคข่าวสารบุคคลจำเป็นต้องสามารถเลือกรับข้อมูลและสื่อสารให้ได้ประโยชน์สูงสุด การจัดการศึกษาดังนั้นศักยภาพผู้เรียน ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน ชี้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ไม่ยึดตำราเรียนเล่มเดียว ใช้กระบวนการสอนที่หลากหลายกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นหาวិธีคิด ใช้ความคิดระดับสูงเพื่อเกิดแนวทางของตนเอง และสามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ได้

กรมวิชาการได้ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการ

1. รวบรวมรูปแบบวิธีเรียน วิธีสอน จากงานวิจัย และสถานภาพที่ปฏิบัติอยู่ในโรงเรียน เพื่อการเผยแพร่
2. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร เช่นรูปแบบการเรียนรู้แบบทำงานกลุ่ม ใฝ่เรียนรู้ การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากการทำงาน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ฯลฯ โดยมุ่งหวังจะให้ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

3. การพัฒนาระบบการวัดผลและการประเมินผลผู้เรียน

การวัดผลประเมินผล ปัจจุบันให้ความสำคัญต่อการสอบข้อเขียน ซึ่งมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น ข้อสอบแต่ละข้อวัดองค์ความรู้ย่อย ขาดพัฒนาการในการผสมผสานความรู้เพื่อการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ การสอบโดยการเลือกตอบ สกัดกั้นความเป็นอิสระทางความคิด และนอกจากนี้ยังขาดการพัฒนาทักษะการเขียนและการปฏิบัติจริงซึ่งการทำข้อสอบได้ถูกต้องมิได้หมายความว่าลงมือปฏิบัติได้ตามนั้นจริง นอกจากนี้การดำเนินการวัดผลประเมินผลโดยใช้ข้อสอบเป็นการแยกการสอบออกจากการเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพจริงของการดำรงชีวิต

จากข้อจำกัดของการวัดผลประเมินผล ดังกล่าว จึงได้มีการพัฒนาการวัดผลประเมินให้เป็นรูปธรรม เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพจริง เป็นการประเมินตามสภาพจริง

การประเมินตามสภาพจริงจะเป็นการประเมินจากการทำงาน ความร่วมมือในการแก้ปัญหา การประเมินโดยตนเอง และการประเมินที่เน้นทักษะการคิดและการพัฒนาการของผลงาน

กรมวิชาการ สถานศึกษาต่างๆ ได้มีความพยายามในการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น

ศูนย์กลาง มุ่งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา โดยลงมือปฏิบัติงานเอง ทำให้เกิดการสร้างสรรค์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

การประเมินตามสภาพจริงที่ได้ผล ควรจะใช้แหล่งข้อมูลจากแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ซึ่งเป็นการรวบรวมที่นักเรียนเลือกสรรเอาผลงานตามเกณฑ์การเลือกและการตัดสินคุณค่าของระบบ ที่สะท้อนพัฒนาการของนักเรียน นักเรียนจะมีอิสระในการแสดงความคิดสร้างสรรค์ในงานของตน การประเมินตามสภาพจริงนี้ จะเริ่มต้นด้วยการที่นักเรียนประเมินตนเอง และรวมกลุ่มกันประเมิน

กรมวิชาการได้พัฒนาเอกสารส่งเสริมพัฒนาการใช้แฟ้มสะสมผลงาน แนวการประเมินตามสภาพจริงที่มีกระบวนการ และตัวอย่าง จะเผยแพร่ต่อไป โยมุ่งหวังว่าหากมีการนำแนวการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้จะสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ได้

4.การประเมินคุณภาพการศึกษาผู้เรียน

ตามระเบียบการวัดและการประเมินผลระดับมัธยมศึกษากำหนดให้ผู้สอนเป็นผู้สอบ โดยมีกลุ่มโรงเรียนดูแลพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีระเบียบปฏิบัติในแผนงานเดียวกัน

เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในภาพรวม ตามหลักสูตรจึงได้มีการร่วมมือกันพัฒนาแบบวัดมาตรฐาน ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างชั้นก่อนจบระดับ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณสมบัติ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นอกจากนั้นยังมีการประเมินคุณภาพโดยภาพรวม ผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตรแต่ละระดับ(ป.6, ม.3,ม.6) โยพัฒนาแบบวัดมาตรฐานพัฒนาหลักสูตรแต่ละระดับ ประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยการสุ่มตัวอย่าง ปีเว้นปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ

5.การใช้ระบบสะสม

ตามหลักการของการใช้หลักสูตร และระเบียบการวัดการประเมินผล มุ่งหวังจะให้มีการส่งต่อผู้เรียนด้วยระบบสะสม ที่เน้นทักษะความรู้ ความสามารถ ความดี คุณสมบัติต่างๆให้ครบถ้วน ส่งต่อทุกระดับชั้น เพื่อครูจะได้ดูแลพัฒนาการของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง และจะสามารถพัฒนาความสามารถของเด็ก ไปตามความถนัด ความสนใจ ได้เต็มศักยภาพ และนอกจากนั้นยังเป็นข้อมูลต่อผู้ปกครองในการพัฒนาบุตรหลานของตนได้ ตลอดจนสามารถนำไปสู่ระบบประมวลผลกลางได้ ใช้เป็นข้อมูลในการบริหารการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนประเมินครูและผู้บริหารได้

กรมวิชาการได้พัฒนาระเบียบสะสมให้มีความสมบูรณ์ขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาและการประมวลผลเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาและการประมวลผลเพื่อการบริหาร

การศึกษา โดยมุ่งหวังว่าจะเป็นกลไกหนึ่งที่ทำให้ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และ มหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานเอกชนและภาคธุรกิจสามารถร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ของแต่ละคน ส่งผลต่อการศึกษาต่อ และการพัฒนาเศรษฐกิจด้านสังคมของชาติต่อไป

6.การประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียน ผู้จัดการศึกษาและผู้ใช้ผลผลิตจากการศึกษาเกิดความมั่นใจว่าการศึกษามีกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการวัดและการประเมินผล ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ส่งเสริมการสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สังคมต้องการ

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึงระบบการบริหารการศึกษาที่สร้างความมั่นใจให้แก่สังคม ผู้ปกครอง ผู้จัดการศึกษา และผู้จบการศึกษาว่าการจัดการศึกษามีกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน ที่ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนดำเนินงานมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพระบบงาน มาตรการควบคุมคุณภาพการทำงาน เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สังคมต้องการ

วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและผลผลิตตามมาตรฐานการศึกษา
 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ท้องถิ่น องค์กรเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 3. เพื่อให้ความมั่นใจแก่ผู้ใช้ผลผลิตและการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพคนที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษา และความต้องการของสังคม
- กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

ก. การควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control)

- 1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
- 2.การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
- 3.การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล
- 4.การพัฒนาระบบรายงาน

ข. การแทรกแซงคุณภาพ(Quality Intervention)

5.การประเมินความก้าวหน้า (ป.4, ม.3,ม.6)

6.การกำกับ ติดตาม

7.การรายงานผล

ก. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)

1. การประเมินคุณภาพขั้นตัวประโยค (ป.4, ม.3,ม.6)

2.การทบทวนผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (School Review)

3.มาตรการปรับปรุงแก้ไข

7.การส่งเสริมกลไกกลุ่มโรงเรียน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีอิสระในการจัดการศึกษา และการวัดประเมินผลเอง ได้ร่วมมือกันบริหารวิชาการ ปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการศึกษา มีมาตรฐานสูงขึ้นและได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งกลุ่มโรงเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ขณะนี้มี 270 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มละประมาณ 20-40 โรงเรียน

การบริหารกลุ่มโรงเรียนดำเนินในรูปคณะกรรมการ ร่วมมือกันกำหนดจุดประสงค์รายวิชา ใ้ทุกโรงเรียน นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการโดยการประชุม อบรม และเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา

นอกจากนั้น กรมวิชาการได้พยายามส่งเสริมกลไกกลุ่มโรงเรียนให้มีศักยภาพในด้านวิชาการใหม่ๆ ที่มีการพัฒนาขึ้น โดยนำเสนอผ่านกลุ่มโรงเรียนเพื่อการเผยแพร่ในกลุ่มต่อไป เช่น การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมผลงาน คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่คุณภาพ การพัฒนาเครื่องมือวัดความก้าวหน้าของการเรียน ระหว่างชั้นตัวประโยค เพื่อการแทรกแซงคุณภาพให้ได้มาตรฐานเมื่อผู้เรียนจบแต่ละระดับ

กลไกกลุ่มโรงเรียนเป็นกลไกที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันได้ดีที่สุด และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องได้

8.การพัฒนาแบบวัดความถนัดทางการเรียน

เพื่อพยากรณ์ความสำเร็จทางการศึกษา และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการเรียนเฉลี่ย ซึ่งข้อมูลจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของผลการเรียนของสถานศึกษาต่างๆ และพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และระดับอุดมศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาวสุกัญญา เกษศิลป์

วัน เดือน ปีเกิด

13 กรกฎาคม 2516

ประวัติการศึกษา

สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6
จากโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จ. นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2533
สำเร็จการศึกษา ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติศาสตร์)
วิชาเอก สถิติ วิชาโท เศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2537

ประสบการณ์การทำงาน

พฤษภาคม พ.ศ. 2537-มกราคม พ.ศ. 2540 ผู้ช่วยฝ่ายจัดซื้อ
บริษัท เอสจีเอส (ประเทศไทย) จำกัด