

เคณวี ฤกษ์มงคล 2552: การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความ
 ความคงทนในการจำจากการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอด้วยสีตัวอักษร
 และสีพื้นหลังวรรณะร้อนและวรรณะเย็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
 ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์กอบกุล สรรพกิจจำนง, ค.ศ. 120 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความ
 คงทนในการจำจากการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอด้วยสีตัวอักษรและสีพื้นหลังวรรณะ
 ร้อนและวรรณะเย็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
 บ้านทวดทอง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
 คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอด้วยสีตัวอักษรและสีพื้นหลังวรรณะร้อนและวรรณะเย็น
 แบบทดสอบก่อนการเรียน แบบทดสอบหลังการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ ของนักเรียน
 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอด้วยสีตัวอักษรและพื้นหลังด้วยวรรณะร้อน และ
 วรรณะเย็นมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนน
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนความคงทนในการจำ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือ
 อิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอด้วยสีตัวอักษรและพื้นหลังวรรณะเย็นสูงกว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือ
 อิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอด้วยสีตัวอักษรและพื้นหลังวรรณะร้อน

Senawee Roekmongkol 2009: Comparison of Learning Achievement and Retention of Prathomsuksa 3 Students Reading from Warm and Cool Tone Colours Text and Background Electronics Books. Master of Education (Educational Technology), Major Field: Educational Technology, Department of Educational Technology. Thesis Advisor: Assistant Professor Kobkul Sunphakitjumnong, Ph.D. 120 pages.

The objectives of this research were to compare learning achievement and retention of Prathomsuksa 3 students who read electronics book which presented with warm and cool tone colours text and background.

Samples were 60 Prathomsuksa 3 students at Banthaudthong School, Amphur Muang, Nakhonsrithamarat province. The research instruments were electronic books, pre-test, and post-test. Data were analyzed using means, standard deviation, t-test and One way ANOVA.

The research results revealed that the learning achievement score of students who read cool tone colour text and background electronics books was higher than the learning achievement of students who read warm tone colour text and background electronics books with the statistical significant at 0.05 levels. Likewise, the students who read cool tone colour electronics book had higher retention score than the students who read warm tone colure electronics book.