

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n แทน จำนวนนักเรียน

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน รากที่สองของความแปรปรวน

SS แทน ผลรวมกำลังสอง

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง

df แทน ระดับขั้นอิสระ

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์และแปรผลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพครอบครัว
2. การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ
3. การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน จำแนกตามลำดับการเกิด
4. การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น
5. การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

(G.P.A.)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพครอบครัว		
1.1 บิดา-มารดา อยู่ด้วยกัน	227	90.8
1.2 บิดา-มารดา หย่าร้างกัน	15	6.0
1.3 บิดา-มารดา เสียชีวิตทั้งคู่หรือ คนใดคนหนึ่งเสียชีวิต	8	3.2
2. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว		
ไม่เกิน 8,000 บาท	3	1.2
8,001 - 20,000 บาท	234	93.6
20,001 บาทขึ้นไป	13	5.2
3. ลำดับการเกิด		
ลูกคนโต หรือลูกคนเดียว	121	48.4
ลูกคนกลาง	47	18.8
ลูกคนสุดท้อง	82	32.8
4. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น		
ม.1	40	16.0
ม.2	40	16.0
ม.3	40	16.0
ม.4	51	20.4
ม.5	51	20.4
ม.6	28	11.2

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
5. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
ระดับต่ำผลการเรียนไม่เกิน 1.50	2	0.8
ระดับปานกลางระหว่าง 1.51 - 2.50	64	25.6
ระดับสูงระหว่าง 2.51 - 4.00	184	73.6

จากตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าส่วน
ใหญ่เป็นนักเรียนชั้น ม.4, ม.5 ร้อยละ 20.4 และน้อยที่สุด คือ ชั้น ม.6 ร้อยละ 11.2
สถานภาพครอบครัว พบว่าส่วนใหญ่ บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 90.8 รองลงมาคือ
บิดามารดาหย่าร้างกัน ร้อยละ 6.0 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวพบว่าส่วนใหญ่
ประเมินระดับฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 93.6 รองลงมาคืออยู่ใน
ระดับสูงร้อยละ 5.2 โดยมีลำดับที่การเกิดส่วนใหญ่เป็นลูกคนโตหรือลูกคนเดียว ร้อยละ
48.4 รองลงมาคือลูกคนสุดท้องร้อยละ 32.8 ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสมพบว่าส่วนใหญ่มี
คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับสูง คือ อยู่ในช่วงระหว่าง 2.51-4.00 ร้อยละ 73.6 รอง
ลงมาอยู่ในระดับปานกลาง คืออยู่ในช่วงระหว่าง 1.51-2.50 ร้อยละ 25.6

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพครอบครัว

จากการทดสอบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนทุกด้านและโดยแยกปัญหาสุขภาพจิตออก
เป็น 5 ด้าน เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดา
อยู่ด้วยกัน หย่าร้างกัน และคนใดคนหนึ่งตายหรือตายทั้งคู่ แล้วได้ผลดังแสดงในตาราง 2-8

ตาราง 2 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตรวม 5 ด้าน โดยพิจารณาตามสถานภาพครอบครัวของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	436.05	218.02	.3862	.68
ภายในกลุ่ม	247	139427.46	564.48		
รวม	249	139863.46			

จากตาราง 2 นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวบิดามารดาอยู่ด้วยกัน หย่าร้างกัน คนใดคนหนึ่งตายหรือตายทั้งคู่ พบว่า มีปัญหาสุขภาพจิตรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำปัญหาสุขภาพจิตแต่ละด้านของนักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวบิดามารดาอยู่ด้วยกัน หย่าร้างกัน คนใดคนหนึ่งตายหรือตายทั้งคู่ มาเปรียบเทียบในแต่ละด้านปรากฏผลดังตารางที่ 3-8

ตาราง 3 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตทั้ง 5 ด้านรวมทั้งปัญหารวมของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม

ปัญหาสุขภาพจิต	บิดามารดาอยู่ด้วยกัน			บิดามารดาหย่าร้างกัน			บิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่หรือคนใดคนหนึ่งเสียชีวิต		
	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD
1. อาการทางกายเนื่องจากจิตใจ	227	21.61	5.51	15	20.40	5.70	8	21.25	3.33
2. มรณภาพแห่งตน	227	29.19	4.49	15	27.73	3.97	8	30.13	4.79
3. ความซึมเศร้า	227	23.67	6.94	15	23.33	7.39	8	27.13	6.83
4. ความวิตกกังวล	227	28.86	6.91	15	27.87	8.09	8	31.88	6.33
5. ความก้าวร้าว	227	21.92	5.96	15	22.53	5.87	8	20.63	6.23
ปัญหารวม	227	125.24	23.68	15	121.87	25.71	8	131.00	22.19

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาสุขภาพจิตจำแนกตามสถานภาพครอบครัวของนักเรียน พบว่านักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวบิดามารดาหย่าร้างกันจะเป็นนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสุขภาพจิตน้อยกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน หรือบิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่หรือคนใดคนหนึ่งเสียชีวิตเกือบทุกด้าน และรวม ยกเว้นด้านความก้าวร้าว นักเรียนที่มีบิดามารดาคนใดคนหนึ่งเสียชีวิตหรือเสียชีวิตทั้งคู่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=20.63$) น้อยกว่า นั่นหมายความว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาหย่าร้างกัน มีแนวโน้มที่จะมีปัญหาสุขภาพจิตด้านต่างๆ และรวมมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน หรือคนใดคนหนึ่งเสียชีวิตหรือเสียชีวิตทั้งคู่ ยกเว้นด้านความก้าวร้าว นักเรียนที่มีบิดามารดาคนใดคนหนึ่งเสียชีวิตหรือเสียชีวิตทั้งคู่ มีแนวโน้มที่จะมีปัญหาสุขภาพจิตด้านความก้าวร้าวมากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน หรือบิดามารดาหย่าร้างกัน

ตาราง 4 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านอาการทางกาย
เนื่องมาจากจิตใจ โดยพิจารณาตามสถานภาพครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	21.32	10.66	.3563	.70
ภายในกลุ่ม	247	7388.99	29.91		
รวม	249	7410.30			

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านอาการทางกายเนื่องมาจากจิตใจระหว่างสถานภาพครอบครัวบิดามารดาอยู่ด้วยกัน หย่าร้างกัน คนใดคนหนึ่งเสียชีวิตหรือเสียชีวิตทั้งคู่ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านรณภาพแห่ง
ตน โดยพิจารณาตามสถานภาพครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	37.87	18.93	.9490	.39
ภายในกลุ่ม	247	4928.04	19.95		
รวม	249	4965.90			

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน ด้านรณภาพแห่งตน ระหว่างสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน หย่าร้างกัน คนใดคนหนึ่งเสียชีวิตหรือเสียชีวิต ทั้งคู่พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความซึมเศร้า โดยพิจารณาตามสถานภาพครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	95.35	47.68	.9827	.38
ภายในกลุ่ม	247	11982.76	48.51		
รวม	249	12078.12			

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน ด้านความซึมเศร้าระหว่างสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน หย่าร้างกัน คนใดคนหนึ่งเสียชีวิต หรือเสียชีวิต ทั้งคู่พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความวิตกกังวล โดยพิจารณาตามสถานภาพครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	87.13	43.56	.8987	.41
ภายในกลุ่ม	247	11973.38	48.48		
รวม	249	12060.50			

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน ด้านความวิตกกังวลระหว่างสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน หย่าร้างกัน คนใดคนหนึ่งเสียชีวิต หรือเสียชีวิต ทั้งคู่พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความก้าวร้าว
โดยพิจารณาตามสถานภาพครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	19.05	9.52	.2676	.77
ภายในกลุ่ม	247	8791.02	35.59		
รวม	249	8810.06			

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน ด้านความก้าวร้าว ระหว่างสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน หย่าร้างกัน คนใดคนหนึ่งเสียชีวิต หรือเสียชีวิต ทั้งคู่พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

จากการทดสอบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนรวมทุกด้าน และโดยแยกปัญหาสุขภาพจิตออกเป็น 5 ด้าน เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจสูง ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ดังแสดงในตารางที่ 9-16

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต รวม 5 ด้าน โดยพิจารณาตามฐานะทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	2519.74	1259.87	2.2658	.11
ภายในกลุ่ม	247	137343.71	556.05		
รวม	249	139863.46			

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและฐานะทางเศรษฐกิจสูง พบว่ามีปัญหาสุขภาพจิตรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำปัญหาสุขภาพจิตรวมของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ปานกลาง และสูง มาพิจารณาที่ค่าเฉลี่ยในแต่ละระดับของฐานะทางเศรษฐกิจ และแต่ละด้านแล้ว ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 10-16

ตาราง 10 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต โดยพิจารณาตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

ปัญหาสุขภาพจิต	ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ			ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง			ฐานะทางเศรษฐกิจสูง		
	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD
1. อาการทางกายเนื่องจากจิตใจ	3	19.33	5.51	234	21.64	5.47	13	20.00	5.20
2. มรณภาพแห่งตน	3	30.00	5.29	234	29.24	4.37	13	26.92	5.74
3. ความซึมเศร้า	3	27.67	2.89	234	23.82	7.05	13	21.69	5.65
4. ความวิตกกังวล	3	28.00	6.00	234	29.17	6.91	13	24.31	6.80
5. ความก้าวร้าว	3	22.67	8.14	234	22.08	6.01	13	18.77	3.14
ปัญหาารวม	3	127.67	16.56	234	125.94	23.81	13	111.69	19.91

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว พบว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง มีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาสุขภาพจิตรวม และรายด้านเกือบทุกด้านต่ำกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำและปานกลาง ยกเว้นด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลางและสูง ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูงมีแนวโน้มที่จะมีปัญหาสุขภาพจิตมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำและปานกลาง ยกเว้นด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจที่นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำจะมีแนวโน้มที่มีปัญหาสุขภาพจิตมากกว่า

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจ โดยพิจารณาตามฐานะทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	47.79	23.90	.8017	.45
ภายในกลุ่ม	247	7362.51	29.81		
รวม	249	7410.30			

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน ด้านอาการทางกายเนื่องมาจากจิตใจ ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และฐานะทางเศรษฐกิจสูง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านคุณภาพแห่ง
ตน โดยพิจารณาตามฐานะทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	68.38	34.19	1.7244	.18
ภายในกลุ่ม	247	4897.52	19.83		
รวม	249	4965.80			

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน ด้านคุณภาพแห่งตนระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และฐานะทางเศรษฐกิจสูง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความซึมเศร้า โดยพิจารณาตามฐานะทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	102.22	51.11	1.0541	.35
ภายในกลุ่ม	247	11975.90	48.49		
รวม	249	12078.12			

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน ด้านความซึมเศร้าระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และฐานะทางเศรษฐกิจสูง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความวิตกกังวล โดยพิจารณาตามฐานะทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	293.23	146.62	3.0775*	.047*
ภายในกลุ่ม	247	11767.27	47.64		
รวม	249				

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน ด้านความวิตกกังวลระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และฐานะทางเศรษฐกิจสูง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวลแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ เมื่อทดสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวล แตกต่างกันจึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวลระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และฐานะทางเศรษฐกิจสูงเป็นรายคู่

ฐานะทางเศรษฐกิจ	ฐานะทางเศรษฐกิจ		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
X	28.00	29.17	24.31
ต่ำ	28.00		*
ปานกลาง	29.17		
สูง	24.31		

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงมีปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวลมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวลระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำกับปานกลาง และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับต่ำ พบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวลมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความ
ก้าวร้าว โดยพิจารณาตามฐานะทางเศรษฐกิจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	136.47	68.24	1.9432	.15
ภายในกลุ่ม	247	8673.59	35.12		
รวม	249	8810.06			

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน ด้านความ
ก้าวร้าวระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และฐานะ
ทางเศรษฐกิจสูง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน จำแนกตามลำดับการเกิด

จากการทดสอบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนรวมทุกด้านและโดยแยกปัญหาสุขภาพจิตออกเป็น 5 ด้าน เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างลูกคนโต ลูกคนกลาง และลูกคนสุดท้อง แล้วได้ผลดังแสดงในตารางที่ 17-23

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต รวม 5 ด้าน โดยพิจารณาตามลำดับการเกิด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	178.41	89.21	.1577	.8542
ภายในกลุ่ม	247	139685.04	565.53		
รวม	249	139863.46			

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีลำดับการเกิดต่างกัน คือลูกคนโต ลูกคนกลาง และลูกคนสุดท้อง มีปัญหาสุขภาพจิตรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำปัญหาแต่ละด้านของนักเรียนที่มีลำดับการเกิดเป็นลูกคนโต ลูกคนกลาง และลูกคนสุดท้องมาพิจารณาที่ค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน ลำดับที่ของการเกิดและแต่ละด้านแล้วได้ผลปรากฏดังตารางที่ 18-23

ตาราง 18 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต โดยพิจารณาตามลำดับการเกิด

ปัญหาสุขภาพจิต	ลูกคนแรก			ลูกคนกลาง			ลูกคนสุดท้าย		
	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD
1. อาการทางกายเนื่องจากจิตใจ	121	21.22	5.24	47	22.40	6.01	82	21.48	5.45
2. มรณภาพแห่งตน	121	28.98	4.40	47	28.77	3.46	82	29.55	5.05
3. ความซึมเศร้า	121	23.50	7.38	47	24.64	6.43	82	23.63	6.66
4. ความวิตกกังวล	121	28.79	7.25	47	29.34	6.16	82	28.80	7.02
5. ความก้าวร้าว	121	22.34	6.12	47	21.83	6.88	82	21.32	5.08
ปัญหารวม	121	124.84	24.53	47	126.98	21.91	82	124.78	23.68

จากตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตระหว่างนักเรียนที่มีลำดับการเกิดเป็นลูกคนแรก ลูกคนกลาง และลูกคนสุดท้าย พบว่านักเรียนที่เป็นลูกคนสุดท้ายมีคะแนนเฉลี่ยของปัญหาสุขภาพจิตรวมน้อยกว่านักเรียนที่มีลำดับที่การเกิดเป็นลูกคนแรกและลูกคนกลาง คือมีค่าเฉลี่ย = 124.78 แต่ก็ใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยของลูกคนแรกคือมีค่าเฉลี่ย = 124.84 ในแต่ละด้านก็เช่นกัน คือค่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของลูกคนแรกและลูกคนสุดท้ายมีค่าใกล้เคียงกัน และน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของลูกคนกลาง ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่มีลำดับที่การเกิดเป็นลูกคนแรก และลูกคนสุดท้ายมีแนวโน้มที่จะมีปัญหาสุขภาพจิตสูงกว่านักเรียนที่มีลำดับที่การเกิดเป็นลูกคนกลาง ยกเว้นด้านมรณภาพแห่งตนเท่านั้นที่ลูกคนกลางมีแนวโน้มที่จะมีปัญหาสุขภาพจิตสูงกว่าลูกคนแรก และลูกคนสุดท้าย

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตด้านอาการทางกาย
เนื่องจากจิตใจ โดยพิจารณาตามลำดับที่การเกิด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	47.56	23.78	.7977	.45
ภายในกลุ่ม	247	7362.75	29.81		
รวม	249	7410.30			

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจระหว่างนักเรียนที่มีลำดับการเกิดเป็นลูกคนโต ลูกคนกลาง และลูกคนสุดท้อง พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตด้านมรณภาพแห่ง
ตน จำแนกตามลำดับที่การเกิด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	23.21	11.60	.5798	.56
ภายในกลุ่ม	247	4942.70	20.01		
รวม	249	4956.90			

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านมรณภาพ
แห่งตนระหว่างนักเรียนที่มีลำดับการเกิดเป็นลูกคนโต ลูกคนกลาง และลูกคนสุดท้อง พบว่า
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตด้านความซึมเศร้า โดยพิจารณาตามลำดับที่การเกิด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	45.99	23.00	.4721	.62
ภายในกลุ่ม	247	12032.12	48.71		
รวม	249	12078.12			

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านความซึมเศร้า ระหว่างนักเรียนที่มีลำดับการเกิดเป็นลูกคนโต ลูกคนกลาง และลูกคนสุดท้อง พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวล โดยพิจารณาตามลำดับที่การเกิด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	11.23	5.62	.1151	.89
ภายในกลุ่ม	247	12049.27	48.78		
รวม	249	12060.50			

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านความวิตกกังวลระหว่างนักเรียนที่มีลำดับการเกิดเป็นลูกคนแรก ลูกคนกลาง และลูกคนสุดท้อง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตด้านความก้าวร้าว โดยพิจารณาตามลำดับที่การเกิด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	52.25	26.12	.7368	.48
ภายในกลุ่ม	247	8757.82	35.46		
รวม	249	8810.06			

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านความก้าวร้าว ระหว่างนักเรียนที่มีลำดับการเกิดเป็นลูกคนโต ลูกคนกลาง และลูกคนสุดท้อง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

จากการทดสอบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนรวมทุกด้านและโดยแยกปัญหาสุขภาพจิตออกเป็น 5 ด้าน เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างระดับชั้น ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 และ ม.6 แล้ว ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 24-30

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต รวม 5 ด้าน โดยพิจารณาตามระดับชั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	2148.69	429.74	.7614	.58
ภายในกลุ่ม	247	137714.76	564.41		
รวม	249	139863.46			

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นต่างกัน คือ ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 และ ม.6 มีปัญหาสุขภาพจิตรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อนำปัญหาสุขภาพจิตรวมของนักเรียนที่มีระดับชั้น ม.1-ม.6 มาพิจารณาที่ค่าเฉลี่ยในแต่ละระดับชั้น และแต่ละด้าน แล้วได้ผลปรากฏดังตารางที่ 25-30

ตาราง 25 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต จำแนกตามระดับชั้น

ปัญหาสุขภาพจิต	ม.1			ม.2			ม.3			ม.4			ม.5			ม.6		
	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD
1. อาการทางกาย เนื่องจากจิตใจ	40	21.90	5.69	40	19.73	4.37	40	21.58	5.68	51	21.59	5.97	51	21.98	4.85	28	22.57	6.14
2. มรณภาพแห่งตน	40	29.33	4.97	40	28.50	3.99	40	28.03	5.04	51	29.25	3.50	51	29.88	4.85	28	29.71	4.28
3. ความซึมเศร้า	40	22.58	7.50	40	20.85	4.92	40	24.25	6.10	51	24.80	8.19	51	24.20	6.57	28	26.18	4.06
4. ความวิตกกังวล	40	29.53	7.99	40	27.03	6.90	40	29.00	6.38	51	29.59	6.43	51	29.14	6.32	28	28.86	8.34
5. ความก้าวร้าว	40	22.40	7.76	40	22.76	5.95	40	22.35	6.14	51	21.25	5.53	51	21.55	4.47	28	21.25	6.07
ปัญหาารวม	40	125.73	28.51	40	118.85	21.13	40	125.20	21.97	51	126.49	23.68	51	126.75	21.64	28	128.57	26.05

จากตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตระหว่างนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้น ม.1-ม.6 พบว่า นักเรียนชั้น ม.2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาสุขภาพจิตรวม ($\bar{x}=118.85$) และในแต่ละด้าน ซึ่งมีด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจ ($\bar{x}=19.73$) ด้านความซึมเศร้า ($\bar{x}=20.85$) และด้านความวิตกกังวล ($\bar{x}=27.03$) มีค่าน้อยกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นอื่น ๆ ซึ่งแสดงว่านักเรียนชั้น ม.2 มีแนวโน้มเกิดปัญหาสุขภาพจิตรวม และในแต่ละด้านซึ่งมีด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจ ด้านความซึมเศร้า และด้านความวิตกกังวล สูงกว่านักเรียนชั้นอื่น ๆ ส่วนด้านมรณภาพแห่งตน พบว่านักเรียนชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ย = 28.03 ต่ำกว่านักเรียนชั้นอื่น ๆ นั้นหมายความว่า นักเรียนชั้น ม.3 มีแนวโน้มที่จะเกิดปัญหาสุขภาพจิตด้านมรณภาพแห่งตน สูงกว่านักเรียนชั้นอื่น ๆ และด้านความก้าวร้าวพบว่านักเรียนชั้น ม.4 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ย = 21.25 เท่ากัน และน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นอื่น ๆ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชั้น ม.4 และ ม.6 มีแนวโน้มที่จะเกิดปัญหาสุขภาพจิตด้านความก้าวร้าวสูงกว่านักเรียนชั้นอื่น ๆ

ตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจ โดยพิจารณาตามระดับชั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	5	176.76	35.35	1.1925	.31
ภายในกลุ่ม	244	7233.54	29.65		
รวม	249	7410.30			

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจระหว่างนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้น ม.1-ม.6 พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านรูปภาพแห่ง
ตน โดยพิจารณาตามระดับชั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	5	105.46	21.09	1.0588	.38
ภายในกลุ่ม	244	4860.44	19.92		
รวม	249	4965.90			

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านรูปภาพ
แห่งตน ระหว่างนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้น ม.1-ม.6 พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความซึมเศร้า โดยพิจารณาตามระดับชั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	5	633.56	126.71	2.7015	.021
ภายในกลุ่ม	244	11444.56	46.90		
รวม	249	12078.12			

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านความซึมเศร้าระหว่างนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้น ม.1-ม.6 พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความวิตกกังวล โดยพิจารณาตามระดับชั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	5	183.73	36.75	.7549	.583
ภายในกลุ่ม	244	11876.77	48.68		
รวม	249	12060.50			

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านความวิตกกังวล ระหว่างนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้น ม.1-ม.6 พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความก้าว
ร้าว โดยพิจารณาตามระดับชั้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	5	86.30	17.26	.4828	.7890
ภายในกลุ่ม	244	8723.76	35.75		
รวม	249	8810.06			

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านความก้าวร้าว
ระหว่างนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นต่างกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

จากการทดสอบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนรวมทุกด้าน และโดยแยกปัญหาสุขภาพจิตออกเป็น 5 ด้าน เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำปานกลาง และสูงแล้ว ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 31-41

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต รวม 5 ด้าน โดยพิจารณาตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	7501.71	3750.86	6.9995*	.001
ภายในกลุ่ม	247	132361.74	535.88		
รวม	249	139863.46			

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโดยรวมระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำ ปานกลาง และสูง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 คือกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีปัญหาสุขภาพจิตโดยรวมแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ เพื่อทดสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีปัญหาสุขภาพจิตโดยรวมแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 32-41

ตาราง 32 เปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตโดยรวม ทั้ง 5 ด้าน ระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำ ปานกลาง และสูง เป็นรายคู่

คะแนนเฉลี่ยสะสม	ระดับ			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
	\bar{x}	127.00	134.53	121.97
ต่ำ	127.00			*
ปานกลาง	134.53			
สูง	121.97			

จากตาราง 32 พบว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับสูง มีปัญหาสุขภาพจิตโดยรวมมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาสุขภาพจิตโดยรวมทั้ง 5 ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลางกับระดับต่ำ และนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำกับระดับสูง พบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับสูงมีปัญหาสุขภาพจิตโดยรวมมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลาง

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

ปัญหาสุขภาพจิต	คะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับต่ำ			คะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับปานกลาง			คะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับสูง		
	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD	N	\bar{x}	SD
1. อาการทางกายเนื่องจากจิตใจ	2	20.50	10.61	64	23.47	5.43	184	20.86	5.29
2. มรณภาพแห่งตน	2	24.00	8.49	64	29.59	4.40	184	29.02	4.44
3. ความซึมเศร้า	2	28.50	21.92	64	25.31	7.28	184	23.16	6.61
4. ความวิตกกังวล	2	29.50	16.26	64	31.02	6.13	184	28.16	7.03
5. ความก้าวร้าว	2	24.50	4.95	64	25.14	6.67	184	20.76	5.26
ปัญหาารวม	2	127.00	62.23	64	134.53	23.13	184	121.97	22.76

จากตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต เมื่อพิจารณาตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) พบว่า นักเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับสูง จะมีค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตรวม ($\bar{x}=121.97$) ด้านความซึมเศร้า ($\bar{x}=23.16$) ด้านความวิตกกังวล ($\bar{x}=28.16$) และด้านความก้าวร้าว ($\bar{x}=20.76$) น้อยกว่านักเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำและปานกลาง ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับสูง จะมีแนวโน้มของการเกิดปัญหาสุขภาพจิตรวม และด้านต่าง ๆ สูงกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำและปานกลาง ส่วนด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจ และด้านมรณภาพแห่งตน พบว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำจะมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลางและสูง นั้นหมายความว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำมีแนวโน้มที่จะมีปัญหาสุขภาพจิตด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจ และมรณภาพแห่งตน สูงกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลางและสูง

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจ จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	4	324.26	162.13	5.6515*	.004
ภายในกลุ่ม	247	7086.04	28.69		
รวม	249	7410.30			

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านอาการทางกาย เนื่องจากจิตใจระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำ ปานกลาง และสูง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 คือ กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีปัญหาสุขภาพจิตด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ เพื่อทดสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีปัญหาสุขภาพจิตด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจแตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตวิจระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำ ปานกลาง และสูง เป็นรายคู่

คะแนนเฉลี่ยสะสม	ระดับ			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
	\bar{x}	20.50	23.47	20.86
ต่ำ	20.50			*
ปานกลาง	23.47			
สูง	20.86			

จากตารางที่ 35 พบว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับสูง มีปัญหาสุขภาพจิตด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตวิจระมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาสุขภาพจิตด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตวิจระที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลางกับระดับต่ำและนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำกับระดับสูงพบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับสูงมีปัญหาสุขภาพจิตด้านอาการทางกาย เนื่องจากจิตวิจระมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลาง

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านวินภาพ
แห่งตน โดยพิจารณาตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	68.55	34.28	1.7288	.18
ภายในกลุ่ม	247	4897.35	19.83		
รวม	249	4965.90			

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าคะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านวินภาพแห่ง
ตนระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำ ปานกลาง และสูง พบว่าแตกต่างอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความซึมเศร้า โดยพิจารณาตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	264.76	132.38	2.77	.065
ภายในกลุ่ม	247	11813.36	47.83		
รวม	249	12078.12			

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านความซึมเศร้า ระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำ ปานกลาง และสูง พบว่าแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิต ด้านความวิตกกังวล โดยพิจารณาตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	388.59	194.29	4.1116*	.0175
ภายในกลุ่ม	247	11671.91	47.25		
รวม	249	12060.50			

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านความวิตกกังวล ระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำ ปานกลาง และสูง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 คือกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีปัญหาสุขภาพ จิตด้านความวิตกกังวล แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ เพื่อทดสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวลแตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย เป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวล ระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำ ปานกลาง และสูง เป็นรายคู่

คะแนนเฉลี่ยสะสม	ระดับ			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
	\bar{x}	29.50	31.02	28.16
ต่ำ	29.50			*
ปานกลาง	31.02			
สูง	28.16			

จากตารางที่ 39 พบว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับสูง มีปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวลมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลางกับระดับต่ำและนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำกับระดับสูงพบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับสูงมีปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวล มากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลาง

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาสุขภาพจิตด้านความก้าว
ร้าว โดยพิจารณาตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	924.35	462.18	14.48*	.000
ภายในกลุ่ม	247	7885.71	31.93		
รวม	249	8810.06			

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า คะแนนปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนด้านด้านความ
ก้าวร้าว ระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำ ปานกลาง และสูง แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 คือกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3
กลุ่มมีปัญหาสุขภาพ จิตด้านความก้าวร้าว แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ เพื่อทดสอบว่ากลุ่ม
ตัวอย่างคู่ใดมีปัญหาสุขภาพจิตด้านความก้าวร้าวแตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างของ
คะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตด้านความก้าวร้าวระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำ ปานกลาง และสูง เป็นรายคู่

คะแนนเฉลี่ยสะสม	คู่			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
	\bar{x}	24.50	25.14	20.76
ต่ำ	24.50			*
ปานกลาง	25.14			
สูง	20.76			

จากตารางที่ 41 พบว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับสูง มีปัญหาสุขภาพจิตด้านความก้าวร้าวมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาสุขภาพจิตด้านความก้าวร้าวที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลางกับระดับต่ำและนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับต่ำกับระดับสูงพบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับสูงมีปัญหาสุขภาพจิตด้านความก้าวร้าว มากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปานกลาง