

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาถึงปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และเพื่อศึกษาดูว่ามีตัวแปรใดบ้างที่มีผลทำให้ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนมีความแตกต่างกันโดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทุกระดับชั้น ที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2535

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มตามชั้น (Stratified random sampling) โดยแบ่งนักเรียนตามระดับชั้นเรียน จากนั้นจึงทำการสุ่มตัวอย่างนักเรียนในแต่ละชั้นด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้จำนวนตัวอย่างทั้งหมด 250 คน

ระดับชั้น	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ม.1	96	40
ม.2	81	40
ม.3	92	40
ม.4	114	51
ม.5	108	51
ม.6	58	28
รวม	549	250

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ ชื่อ ชั้น สถานภาพทางครอบครัว อาชีพ บิดา-มารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ลำดับที่การเกิด คะแนนเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ 5 ด้านคือ

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1. ด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจ | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. ด้านมรณภาพแห่งตน | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. ด้านความซึมเศร้า | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านความวิตกกังวล | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. ด้านความก้าวร้าว | จำนวน 10 ข้อ |

3.4 การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพจิต และนำมาประกอบเข้ากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.4.2 ให้นิยามปฏิบัติการของสุขภาพจิต แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบในด้านความตรงของเนื้อหา และความครอบคลุมวัตถุประสงค์

3.4.3 สร้างแบบสอบถามวัดสุขภาพจิตโดยปรับปรุงมาจากแบบสอบถามวัดสุขภาพจิตอำพร เจนประภาพงศ์ และชิรวัดณ์ นิเจนตร แล้วนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยผู้เชี่ยวชาญ

3.5 การตรวจสอบคุณภาพเนื้อหา

นำเครื่องมือที่สร้างแล้วนั้น และอ่านกรประวัติประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และปลายที่มี

ความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

3.6 การให้คะแนนเครื่องมือ

เกณฑ์การให้คะแนน การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามสุขภาพจิตให้คะแนนตามระดับที่ผู้ตอบเลือกตอบ กล่าวคือ

ถ้าข้อความเป็นบวกและผู้ตอบเลือก

เป็นประจำ	ค่าคะแนน	5
บ่อยครั้ง	"	4
ไม่มากไม่น้อย	"	3
น้อยครั้ง	"	2
ไม่เคยเลย	"	1

ในทางตรงกันข้าม ถ้าข้อความเป็นลบ และผู้ตอบเลือก

เป็นประจำ	ค่าคะแนน	1
บ่อยครั้ง	"	2
ไม่มากไม่น้อย	"	3
น้อยครั้ง	"	4
ไม่เคยเลย	"	5

นักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่า แสดงว่ามีสุขภาพจิตดีกว่านักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่า

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS PC+ บนเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ คำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ

3.8 สถิติที่เข้าในการวิจัย

3.8.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ใช้อธิบายปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนในแต่ละด้าน และรวม

3.8.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้อธิบายลักษณะการกระจายของข้อมูล

3.8.3 F-test ใช้วิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนระหว่างสถานภาพทางครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ลำดับการเกิด ระดับชั้น และคะแนนเฉลี่ยสะสม

3.8.4 Scheffe method ใช้สำหรับการวิเคราะห์ Multiple Rang Test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ หลังจากทดสอบ F-test