

ชื่อเรื่อง : การศึกษาปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น

นักวิจัย : ทัดติมา ระเบียบดี หัวหน้าโครงการ
 : อภรณ์ ชาญชัยสกุลวัตร ผู้ร่วมงาน
 : สุวรรณี ฤกษ์จारी ผู้ร่วมงาน
 : สุนันทา ลีประกอบบุญ ผู้ร่วมงาน

สถานที่ทำงาน : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ช่วงเวลาดำเนินการวิจัย : ตุลาคม 2533 - กันยายน 2534

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แยกตามสถานภาพครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ลำดับการเกิด ระดับชั้น และคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยศึกษาสุขภาพจิต 5 ด้าน คือ อาการทางกายเนื่องจากจิตใจ มโนภาพแห่งตน ความซึมเศร้า ความวิตกกังวล และความก้าวร้าว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามวัดสุขภาพจิต จำนวน 50 ข้อ สถิติที่ใช้คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าคะแนนความแปรปรวน การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe method) ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS^x

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกันมีปัญหาสุขภาพจิตรวมและในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ แตกต่างกันมีปัญหาสุขภาพจิตรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความวิตกกังวล พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีปัญหาสุขภาพจิตด้านความวิตกกังวลมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่มีลำดับการเกิดแตกต่างกันมีปัญหาสุขภาพจิตรวมและในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนที่มีระดับชั้นทางการศึกษาแตกต่างกันมีปัญหาสุขภาพจิตรวมและในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน มีปัญหาสุขภาพจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง มีปัญหาสุขภาพจิตมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมปานกลาง และพบว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง มีปัญหาสุขภาพจิตมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านอาการทางกายเนื่องจากจิตใจ ด้านความวิตกกังวล และด้านความก้าวร้าว

Tible : A Study of Mental Health Problems in Students
Demonstation School, Faculty of Education,
Khon Kaen University

Researchers : Miss Thantima Rabiebdee Project Investigator
Miss Arporn Chanchaisakulwat Co-Worker
Miss Suwaree Rerkjaree Co-Worker
Mrs. Sunanta Leeprakorbboon Co-Worker

Office : Faculty of Education, Khon Kaen University

Research Period : October 1990 - September 1991

ABSTRACT

The purposes of this research was to study and compare the mental health problems of the students in the demonstration school, Faculty of Education, Khon Kaen University. The problems were classified according to family social status, family economic status, birth orders, grade, and grade point average. The mental health problems in this study were classified in five dimension namely: Somatization, Self-Concept, Depression, Anxiety and Agression. The sample selected in this study were 250 students of grade 1-6, demonstation school, Faculty of Education, Khon Kaen University. Symptom distress questionair which composed of 50 questions was utilized to collected data. The statistic applied in this research were arithmetic mean, standard deviation, F-test, and 0-statistic of scheffe, the data were analyzed by spss^x program.

The major findings were as follows:

1. There were no statistically significant differences between the mental health problems of the students who had different family status.
2. There were no statistically significant differences between the mental health problems of students who had different economic status, except in the dimension of anxiety. The results indicated that students with high economic status tended to have more anxiety problem than the students of middle economic status. This difference showed statistical significance at 0.05 level
3. There were no statistically significant differences between the mental health problems of students who had different birth orders.
4. Students who had different grade had no statistically significant differences between the mental health problems.
5. The mental health problems of students of different grade point average were found significantly different at .05 level. When each dimension of problems was considered and compared, the finding were as followed, the mental health problems of high grade point average students were found higher than that of middle grade point average in somatization, anxiety, and aggression dimension and the differences were found statistically significant at .05 level.