



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)
ปริญญา

เทคโนโลยีการศึกษา

สาขา

เทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชา

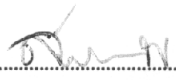
เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำจากบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีแบบการคิดต่างกัน

A Comparative Study of Learning Achievement and Retention from
Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism
for Mathayomsuksa 1 Student's Different Cognitive Styles

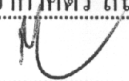
นามผู้วิจัย นางสาวกุลธิดา สิงห์สูง

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

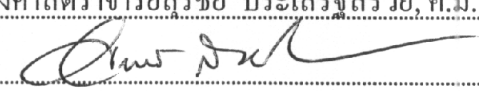
ประธานกรรมการ

()
อาจารย์ นาวาอากาศตรี สัตยชัย พัฒนสิทธิ์, กศ.ค.

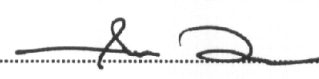
กรรมการ

()
รองศาสตราจารย์สุรชัย ประเสริฐสรวย, ก.ม.

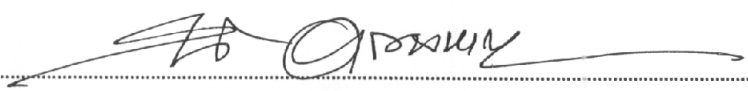
กรรมการ

()
รองศาสตราจารย์ณรงค์ สมพงษ์, Ph.D.

หัวหน้าภาควิชา

()
อาจารย์สุวิทย์ บุตรสุวรรณ, กศ.ม.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

()
รองศาสตราจารย์วินัย อาจคงหาญ, M.A.

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

กุลธิดา สิงห์สูง 2549: การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ
จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีแบบการคิดต่างกัน ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)
สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ปรธานกรรมการที่ปรึกษา:
อาจารย์ นาวาอากาศตรี สัญชัย พัฒนสิทธิ์, กศ.ด. 143 หน้า

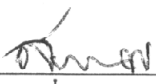
ISBN 974-16-1980-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4
ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแบบการคิดต่างกัน
2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง
อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแบบการคิดต่างกัน 3) เพื่อเปรียบเทียบความ
คงทนในการจำเรื่อง อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการเรียนบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีแบบการคิดต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2548 โรงเรียนบางระจันวิทยา จำนวน 60 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยแบ่ง
ออกเป็น 2 กลุ่มทดลองคือกลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนที่มีการคิดแบบพึ่งพา จำนวน 30 คน กลุ่ม
ทดลองที่ 2 นักเรียนที่มีการคิดแบบอิสระ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 แบบทดสอบวัดการคิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน แบบทดสอบวัดการคิด และแบบทดสอบวัดความคงทนในการจำ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.5/82.0 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีแบบการ
คิดต่างกัน จากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความคงทนในการจำของผู้เรียนที่มีแบบการคิดต่างกัน จากการ
เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

กุลธิดา สิงห์สูง
ลายมือชื่อนิติ


ลายมือชื่อประธานกรรมการ

19 / พ.ค. / 49

Kulthida Singsoong 2006: A Comparative Study of Learning Achievement and Retention from Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism for Mathayomsuksa 1 Student's Different Cognitive Styles. Master of Education (Educational Technology), Major Field: Educational Technology, Department of Educational Technology. Thesis Advisor: Squadron Leader Sunchai Pattanasith, Ed.D. 143 pages.
ISBN 974-16-1980-4

The objectives of this research were: 1) to construct the Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism for Mathayomsuksa 1 Student by using the standard criteria 80/80; 2) to compare the learning achievement from Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism for Mathayomsuksa 1 Student's Different Cognitive Styles, and 3) to compare the retention from Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism for Mathayomsuksa 1 Student's Different Cognitive Styles.

The experimental groups were 60 students of Mathayomsuksa 1 of Bangrajanvitaya school. The students were randomly selected by the group embedded figures test. There were divided into 2 groups by simple random sampling. Group 1 had 30 students with field independence, and group 2 had 30 students with field dependence. The instrument was Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism, the group embedded figure test, an achievement test and the retention test Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t- test.

The results of the study indicated that: 1) Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism for Mathayomsuksa 1 Student's Different Cognitive Styles had 86.5/82.0 efficiency value; 2) the learning achievement of students with field dependent and students with field independent learning from Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism had significant differences at the .01 level, and 3) the retention of students with field dependent and student with field independent learning from Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism had significant differences at the .01 level.

Kulthida Singsoong.

Student's signature

Sunchai P.

Thesis Advisor's signature

May / 19 / 2006