

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแบบการคิดต่างกัน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแบบการคิดต่างกัน 3) เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการจำเรื่อง อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีแบบการคิดต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบางระจันวิทยา จำนวน 60 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มทดลองคือกลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนที่มีการคิดแบบพึ่งพา จำนวน 30 คน กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนที่มีการคิดแบบอิสระ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 แบบทดสอบวัดการคิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดการคิด และแบบทดสอบวัดความคงทนในการจำ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.5/82.0 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีแบบการคิดต่างกัน จากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความคงทนในการจำของผู้เรียนที่มีแบบการคิดต่างกัน จากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อริยสัจ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The objectives of this research were: 1) to construct the Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism for Mathayomsuksa 1 Student by using the standard criteria 80/80; 2) to compare the learning achievement from Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism for Mathayomsuksa 1 Student's Different Cognitive Styles, and 3) to compare the retention from Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism for Mathayomsuksa 1 Student's Different Cognitive Styles.

The experimental groups were 60 students of Mathayomsuksa 1 of Bangrajanvitaya school. The students were randomly selected by the group embedded figures test. There were divided into 2 groups by simple random sampling. Group 1 had 30 students with field independence, and group 2 had 30 students with field dependence. The instrument was Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism, the group embedded figure test, an achievement test and the retention test Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t- test.

The results of the study indicated that: 1) Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism for Mathayomsuksa 1 Student's Different Cognitive Styles had 86.5/82.0 efficiency value; 2) the learning achievement of students with field dependent and students with field independent learning from Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism had significant differences at the .01 level, and 3) the retention of students with field dependent and student with field independent learning from Computer-assisted Instruction on the Four Noble Truths of Buddhism had significant differences at the .01 level.