

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้วิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินผลความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และประเมินผลความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรม

- | | | | |
|---------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| 1. อาจารย์ณมล | วุฒิปรีชา | โรงเรียนวัดสวนดอก | เชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์วิลาวัลย์ | สุวรรณศรี | โรงเรียนบ้านแม่ดอกแดง | เชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์สุนทรี | ชอบดี | โรงเรียนวัดป่าข่อยใต้ | เชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก

ตาราง 26 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบในแบบทดสอบวินิจฉัยจากการทดสอบครั้งที่ 1

ตอนที่	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อที่	p	r	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อที่	p	r
1	1.1	1	.55*	.35	1.1	2	.46*	.12
	1.2	3	.35*	.52	1.3	4	.82	.22
	1.1.1, 1.1.2	5	.37*	.57	1.1.1, 1.1.2	6	.39*	.41
	1.1, 1.1.2	7	.27*	.75	2.1	8	.62*	.33
	2.1	9	.47*	.04	3.3.1	10	.40*	.60
2	5.1	11	.39*	.63	5.1	12	.64*	.49
	7.1	13	.51*	.32	7.1	14	.54*	.53
	7.1.1	15	.45*	.60	7.1.1	16	.66	.21
3	3.2.1	17	.18*	-.18*	3.1.1	18	.75	-.75*
	3.2.1	19	.13*	-.13*	3.3.1	20	.34*	-.34*
	3.2.1	21	.34*	-.34*	3.1.1	22	.30*	-.30*
	6.1	23	.46*	-.46*	6.1	24	.28*	-.28*
	6.1	25	.33*	-.33*				
4	4.1	26	.55*	.47	4.1	27	.38*	.65
	4.2	28	.39*	.38	4.3	29	.27*	-.02*
	4.1	30	.36*	.41	4.3	31	.47*	.55
	8.1	32	.40*	.63	8.1	33	.48*	.28
	8.1	34	.38*	.41				

ตาราง 26 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อที่	p	r	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อที่	p	r
5	8.1.1	35	.48*	.46	8.1.1	36	.48*	.31
	8.1.1	37	.60*	.33	8.2.1	38	.40*	.48
	8.2.1	39	.46*	.63	8.2.1	40	.66	.44
	8.2.1	41	.40*	.52				

* ข้อสอบที่ต้องปรับปรุง

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบจำนวน 41 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ .13 ถึง .82 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ $-.75$ ถึง $.75$ ซึ่งมีข้อสอบที่ต้องปรับปรุงแก้ไข จำนวน 38 ข้อ คือ ข้อ 1-3, 5-15, 17-39 และ 41 และมีข้อสอบตามเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากตั้งแต่ .66 ถึง .82 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .21 ถึง .44

ตาราง 27 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบในแบบทดสอบวินิจฉัยจากการทดสอบครั้งที่ 2

ตอนที่	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อที่	p	r	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อที่	p	r
1	1.1	1	.57*	.43	1.1	2	.56*	.33
	1.1	3	.74	.10	1.2	4	.55*	.40
	1.2	5	.17*	.36	1.3	6	.75	.32
	1.3	7	.35*	-.04*	1.3	8	.39*	.49
	1.1.1, 1.1.2	9	.35*	.31	1.1.1, 1.1.2	10	.25*	.15
	1.1, 1.1.2	11	.31*	.19	2.1	12	.59*	.47
	2.1	13	.72	.36	2.1	14	.65	.39
	1.2	48	.31*	.48	1.2	49	.31*	.48
	1.3	56	.42*	.51				
2	5.1	16	.28*	.17	5.1	17	.48*	.41
	5.1	18	.39*	.63	7.1	19	.55*	.41
	7.1	20	.61*	.43	7.1.1	21	.42*	.39
	7.1.1	22	.54*	.43	7.1	24	.47*	.37
	7.1	25	.54*	.58	7.1.1	26	.56*	.45
3	3.3.1	15	.45*	.28	3.3.1	23	.43*	.52
	3.1.1	27	.30*	.56	3.2.1	28	.25*	.06
	3.2.1	29	.32*	.53	3.1.1	30	.53*	.41
	3.2.1	31	.36*	.04	3.3.1	32	.37*	.59
	3.2.1	33	.35*	.39	3.1.1	34	.36*	.49

ตาราง 27 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อที่	p	r	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อที่	p	r
	6.1	35	.43*	.52	6.1	36	.47*	.59
	6.1	37	.41*	.66	3.1.1	46	.55*	.39
	3.1.1	47	.45*	.61				
4	4.1	38	.46*	.48	4.1	39	.50*	.35
	4.2	40	.46*	.56	4.3	41	.49*	.52
	4.1	42	.46*	.56	4.2, 4.3	43	.46*	.32
	4.3	44	.46*	.64	4.2	45	.38*	.34
	8.1	50	.43*	.59	8.1	51	.36*	.44
	8.1	52	.24*	.27				
5	8.1.1	53	.54*	.53	8.1.1	54	.25*	.07
	8.1.1	55	.40*	.42	8.2.1	57	.28*	.39
	8.2.1	58	.51*	.56	8.2.1	59	.40*	.51
	8.2.1	60	.36*	.74				

* ข้อสอบที่ต้องปรับปรุง

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบวินิจัยจากการสอบครั้งที่ 2 จำนวน 60 ข้อ ในแต่ละข้อมีค่าความยากตั้งแต่ .17 ถึง .75 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -.04 ถึง .66 ซึ่งมีข้อสอบที่ต้องปรับปรุงแก้ไข จำนวน 56 ข้อ คือ ข้อ 1-2, 4-5, 7-12 และ 15-60 และมีข้อสอบตามเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ ซึ่งค่าความยากตั้งแต่ .65 ถึง .75 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .10 ถึง .39

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แบบทดสอบวินิจฉัยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความมุ่งหมายของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยนี้สร้างขึ้น เพื่อศึกษาข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 อันจะเป็นประโยชน์ในการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนได้ถูกต้องตรงจุด ตลอดจนนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยนี้ ประกอบด้วยแบบทดสอบจำนวน 1 ฉบับ มีข้อสอบจำนวน 60 ข้อ โดยวินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ทดสอบหลังจากที่ทำการสอนเนื้อหาทั้ง 8 เรื่อง เสร็จสิ้น แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ can และการบอกวันและวันที่ จำนวน 17 ข้อ คือ 1-4, 48-49 และ 56 คะแนนเกณฑ์ 11 คะแนน

ตอนที่ 2 วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ in, on, at ในการบอกที่อยู่ บ้านเลขที่ และ Nouns จำนวน 10 ข้อ คือ 16-22 และ 24-26 คะแนนเกณฑ์ 7 คะแนน

ตอนที่ 3 วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้การแสดงความเป็นเจ้าของและความหมายของ Parts of Body จำนวน 15 ข้อ คือ 15, 23, 27-37 และ 46-47 คะแนนเกณฑ์ 10 คะแนน

ตอนที่ 4 วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ Past Simple Tense และการบอกเวลา จำนวน 11 ข้อ คือ 38-45 และ 50-52 คะแนนเกณฑ์ 7 คะแนน

ตอนที่ 5 วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการบอกตารางเดินรถและแผนผัง จำนวน 7 ข้อ คือ 53-55 และ 57-60 คะแนนเกณฑ์ 5 คะแนน

ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้ ใช้ทดสอบเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนหลังการเรียนการสอนสิ้นสุดลง นักเรียนยังมีข้อบกพร่องในเรื่องใดและมีสาเหตุของข้อบกพร่องในลักษณะใดบ้าง เพื่อครูจะได้ช่วยเหลือนักเรียนโดยการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือทำการสอนซ่อมเสริม ดังนั้นการทดสอบจึงไม่สนใจคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับแต่มุ่งสนใจคะแนนของนักเรียนแต่ละคนว่าผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดเอาไว้ในเนื้อหาแต่ละตอนหรือไม่ แบบทดสอบได้แบ่งออกเป็น 5 ตอน มีข้อสอบตอนละ 17, 10, 15, 11 และ 7 ตามลำดับ คะแนนเกณฑ์ คือ 11, 7, 10, 7 และ 5 ตามลำดับ ถ้านักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดเอาไว้ในเนื้อหาแต่ละตอน แสดงว่านักเรียนไม่มีข้อบกพร่องในเนื้อหาตอนนั้น ถ้านักเรียนไม่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในเนื้อหาตอนนั้นและคำตอบผิดที่นักเรียนเลือกตอบสามารถบอกได้ว่านักเรียนมีจุดบกพร่องในเรื่องใด โดยตรวจสอบกับตารางแสดงตัวเลข และข้อบกพร่องที่นักเรียนเลือกตอบในการตอบแบบทดสอบวินิจฉัย ดังนั้นแบบทดสอบวินิจฉัยนี้ จึงสามารถนำไปทดสอบกับนักเรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลได้เพราะไม่มีการเปรียบเทียบคะแนนนักเรียนในกลุ่ม

แบบทดสอบวินิจฉัยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบ ซึ่งประกอบด้วย

1. คำชี้แจง ซึ่งประกอบด้วย ชื่อแบบทดสอบและคำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ
2. ตัวข้อสอบ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ดังตัวอย่างต่อไปนี้

(0) Malee buys sugar at the market.

- a. a
- b. an
- c. some
- d. it

คำตอบที่ถูกต้อง คือ c

3. กระดาษคำตอบ เป็นส่วนที่นักเรียนต้องทำ โดยให้ทำเครื่องหมาย X (กากบาท) ในช่องสี่เหลี่ยมให้ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกตอบ

สำหรับรายละเอียดดูได้จากตัวแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบวินิจัยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เริ่มดำเนินการสร้างในปี 2541 และสร้างสำเร็จในปี 2542 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ครั้งแรกสร้างเป็นแบบทดสอบเพื่อสำรวจ เป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนเขียนเติมคำนำไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำมารวบรวมคำตอบผิด แล้วนำมาพัฒนาเป็นแบบทดสอบวินิจัย จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 41 ข้อ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกนำไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 3 ครั้ง ทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน เลือกข้อสอบไว้จำนวน 41 ข้อ สร้างข้อสอบเพิ่มจำนวน 19 ข้อ ทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เลือกข้อสอบไว้จำนวน 60 ข้อ จากการทดสอบครั้งที่ 1 และ 2 รวบรวมข้อสอบได้ทั้งหมด 1 ฉบับ จำนวน 60 ข้อ วัดในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจำนวน 19 จุดประสงค์ โดยมีข้อสอบจุดประสงค์ละ 3-5 ข้อ นำไปทดสอบครั้งสุดท้ายกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทั้งหมด 586 คน

คุณภาพของแบบทดสอบวินิจัย

1. ค่าความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบ จากการวิเคราะห์รายข้อพบว่าข้อสอบมีความยากตั้งแต่ .65 ถึง .86 และอำนาจจำแนกของข้อสอบมีค่าตั้งแต่ .16 ถึง .65
2. สถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลจากการวิเคราะห์ปรากฏว่าแบบทดสอบมีคะแนนเฉลี่ย 41.95 และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่า 9.79
3. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ คำนวณโดยสูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 แล้วปรับแก้โดยใช้สูตรของลิฟิงสตัน (Livingston) ผลปรากฏว่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่า .889
4. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ หมายถึง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีแบบทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการวัด หาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา คือ ครู อาจารย์ ที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 มานานไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 3 ท่าน พิจารณาโดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องตามวิธีการของโรวินลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) ผลปรากฏว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องตามเกณฑ์ทุกข้อ วัดได้ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการวัดจริง

เวลาที่ใช้ในการดำเนินการสอน

โดยปกติแล้วแบบทดสอบวินิจัยจะไม่กำหนดเวลาในการสอบ เพื่อให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ ทำข้อสอบได้ทันทุกข้อและไม่เคอะคั่งตอบ ซึ่งจะทำให้การวินิจัยข้อบกพร่องของนักเรียนทำได้ถูกต้องและตรงกับความเป็นจริงมากขึ้น และแน่ใจได้ว่าไม่ได้เกิดจากการทำแบบทดสอบไม่ทัน จึงจำเป็นต้องเคาะในการทำข้อสอบข้อท้าย ๆ ทำให้นักเรียนตอบผิดทั้งที่นักเรียนอาจมีความรู้อยู่ แต่เนื่องจากแบบทดสอบมีจำนวนข้อสอบมาก ถ้าไม่กำหนดเวลาในการทำแบบทดสอบ การดำเนินการสอบอาจใช้เวลามากเกินไป ดังนั้นเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบจึงอาจยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับแต่ละสภาพได้ หรืออาจจะใช้เวลาในการทำแบบทดสอบมากเกินไป ดังนั้นในการทดสอบครั้งสุดท้าย ผู้วิจัยได้จับเวลาที่กลุ่มตัวอย่างส่วนมากทำแบบทดสอบเสร็จมาเป็นเกณฑ์ในการกำหนดเวลา ผลปรากฏว่าต้องใช้เวลาในการอ่านคำชี้แจง 5 นาที และใช้เวลาในการตอบแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการสอบ

1. การเตรียมตัวก่อนทำการทดสอบ

1.1 เตรียมแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้มีจำนวนเท่ากับผู้เข้าสอบ และสำรองไว้สำหรับแบบทดสอบที่ไม่สมบูรณ์ จำนวน 5 % ของผู้เข้าสอบ

1.2 ผู้ดำเนินการสอบต้องอ่านและศึกษาคำชี้แจงในการทำแบบทดสอบที่ปกหน้าอย่างน้อยหนึ่งครั้ง เพื่อการดำเนินการสอบถูกต้องและเรียบร้อย

2. วิธีดำเนินการขณะทำการสอบ

2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอบ และวิธีปฏิบัติของนักเรียนในขณะดำเนินการสอบกับนักเรียน

2.2 แจกแบบทดสอบ กระดาษคำตอบ และให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนในกระดาษคำตอบ

2.3 อธิบายวิธีทำแบบทดสอบตามคำชี้แจงในปกหน้าของแบบทดสอบ โดยอ่านให้นักเรียนฟัง ถ้านักเรียนสงสัยให้ยกมือถาม

2.4 เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีทำแบบทดสอบเป็นอย่างดีแล้ว ให้นักเรียนลงมือทำโดยผู้ดำเนินการสอบปฏิบัติ ดังนี้

- 2.4.1 ตรวจสอบความเรียบร้อยในการสอบ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการสอบ
- 2.4.2 อนุญาตให้นักเรียนที่สอบเสร็จก่อนหมดเวลาสอบ ออกไปจากห้องสอบได้
- 2.4.3 เก็บรวบรวมกระดาษคำตอบ แบบทดสอบให้ถูกต้องครบถ้วนและเรียบร้อย

การตรวจให้คะแนนและการวิเคราะห์ข้อบกพร่อง

1. นำกระดาษของนักเรียนแต่ละคนมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบมากกว่าหนึ่งคำตอบหรือไม่ตอบ ให้ 0 คะแนน
2. รวมคะแนนของนักเรียนในแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคน มาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดเอาไว้ ถ้าได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์ขั้นต่ำถือว่านักเรียนไม่มีข้อบกพร่องหรือมีข้อบกพร่องอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั้น แต่ถ้านักเรียนได้คะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ แสดงว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั้น
4. ค้นหาสาเหตุของความบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนจากตารางการวินิจฉัยในตาราง 28 ตัวลงและข้อบกพร่องในแบบทดสอบวินิจฉัย
5. บันทึกผลการวินิจฉัยของนักเรียนแต่ละคนในใบแจ้งผลการวินิจฉัย 2 ฉบับ ฉบับหนึ่งให้ครูเก็บเอาไว้ประกอบในการพิจารณาเสนอซ่อมเสริม และอีกฉบับหนึ่งแจ้งให้ครูทราบ

แบบทดสอบวินิจัย
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวนข้อสอบ 60 ข้อ และพยายามทำให้ครบทุกข้อ จึงจะได้คะแนนดี
2. คำถามทั้งหมดเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ แต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ นักเรียนต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีด X ทับอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบ ที่ตรงกับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง
4. ห้ามขีดเขียนหรือคำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบนี้

คำแนะนำ

ถ้าพบข้อยากอย่าท้อใจ ให้เว้นไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนมาทำใหม่ นั่นคือ พยายามทำให้ครบทุกข้อ เพราะอาจมีข้อง่ายอยู่ตอนหลัง ๆ ก็ได้

ตัวอย่างการตอบ

แบบทดสอบ	กระดาษคำตอบดังตัวอย่างการตอบ d ดังนี้
0) This	0) a b c d
a. pen	1) a b c d
b. is pen	ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดเส้น
c. are pen	จนานับคำตอบเดิมเสียก่อนให้ชัดเจนทุกครั้ง แล้ว
d. is a pen	ขีด X ทับตัวเลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบ
	จากข้อ d เป็นข้อ c ดังนี้
	0) a b c d

คำสั่ง ให้พิจารณาข้อไหนที่ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาอังกฤษ
อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามข้อ 1-28

Malee : What do you like to do on Sunday?

Wanna : I like to read some cartoon books.

Malee : Can you make some cookies?

Wanna : No, I can't make some cookies, but I can make a cake.

Malee : And your mother can make some cookies, can't she?

Wanna : Yes, she can make some cookies. She likes to cook too.

Malee : Are you free on Sunday, 18th?

Wanna : Yes. What will we do?

Malee : Let's make a cake.

Wanna : O.K. That sounds fun. To make a cake, you will buy some sugar,
some eggs, some butter, some flour and some bananas.

Malee : Some bananas! What can you do with these?

Wanna : We can add them in a cake. Anyway, where will we make a cake?

Malee : How about at my house. Do you know my house?

I live at 55 Doi Saket Road. It's behind the police station.

Wanna : O.K. That's easy. I'll be there on Sunday, 18th.

Malee : O.K. See you then.

Wanna : O.K. Good bye.

1. Who can make a cake?
 - a. Malee has.
 - b. Malee can eat.
 - c. Malee likes it.
 - d. Wanna can make it.
2. Who can make some cookies?
 - a. Malee makes.
 - b. Wanna's mother can.
 - c. Malee's mother makes.
 - d. Wanna can.
3. What can we add in a cake?
 - a. Paper.
 - b. Some bananas.
 - c. Papayas.
 - d. Tables.
4. Can Malee make a cake?
 - a. No, she is not.
 - b. No, she cannot.
 - c. No, they cannot.
 - d. No, he is not.
5. Who cannot eat cookies?
 - a. Mothers can't.
 - b. Boys and girls can't.
 - c. Dogs and cats can't.
 - d. Tables and chairs can't.

6.
Yes, I can.
 - a. Can you make a cake?
 - b. Can they eat cake?
 - c. Can I have cake?
 - d. Can she make a cake?
7.
No, she can't.
 - a. Can Wanna make some cookies?
 - b. Can they make?
 - c. Can a man a cake?
 - d. Can she make cookies?
8.
Yes, she can.
 - a. Can Somchai read cartoon books?
 - b. Can Wanna make a cake?
 - c. Can you read?
 - d. Can he eat cookies?
9. Malee : Some mangoes!
What can you do with ?
Wanna : I can add them in a cake.
 - a. it
 - b. this
 - c. them
 - d. these

10. Malee : Look over there.

Wanna : It's a pen. What can
you do with that?

Malee : I can write with
.....

- a. this
- b. that
- c. it
- d. them

11. A : What can we do with a cake?

B :

- a. We can eat it.
- b. They can eat them.
- c. You can eat these.
- d. He can eat this.

12. If Today is Monday.

What day was yesterday?

.....

- a. It was Friday.
- b. It is Monday.
- c. It was Sunday.
- d. It is Tuesday

13. If today is Wednesday.

What day is tomorrow?

.....

- a. It is Monday.
- b. It was Tuesday.
- c. It was Wednesday.
- d. It is Thursday

14. Yesterday was Sunday.

What day is today?

.....

- a. It was Saturday.
- b. It is Monday.
- c. It was Tuesday.
- d. It is Wednesday.

15. Wanna and Malee will make a cake

at house.

- a. Malee and Wanna
- b. Malee of mother
- c. Malee's
- d. Malee,s

16. Wanna buys ... English book at the
book store.

- a. a
- b. an
- c. some
- d. it

17. Malee buys sugar at the market.

- a. a
- b. an
- c. some
- d. it

18. Wanna eats mango.

- a. a
- b. an
- c. some
- d. it

19. Malee is home.
a. under
b. above
c. at
d. over
20. Wanna lives Chiang Mai.
a. in
b. on
c. at
d. under
21. Where is the home of Malee?
a. It six o'clock.
b. It's behind the police station.
c. She makes a cake.
d. She is beautiful.
22. What is the address of Malee?
a. She is a student.
b. She goes to the market.
c. It's five o'clock.
d. She lives at 55 Doi Saket Road.
23. 55 Doi Saket Road is ... house.
a. Wanna and Somsak.
b. Malee's.
c. Malee,s.
d. Malee of mother.
24. Malee lives 80 Doi Saket Road.
a. under
b. at
c. over
d. above
25. Wanna and Malee live Thailand.
a. above
b. under
c. near
d. in
26. Where is your home?
a. My home is in Doi Saket.
b. In the morning.
c. It's five o'clock.
d. I'm sick.
27. Wanna makes a cake for friend.
a. her
b. theirs
c. its
d. your
28. This is her book.
It's
a. his
b. him
c. my
d. hers

- A. ให้ใช้ตัวเลือกนี้ a. their b. my c. mine d. hers

ตอบข้อ 29-31 เพื่ออ่านให้ได้ใจความสมบูรณ์

Kanya : I have a new bag. It's red.

Wanee : It is new, too. It's yellow. It is (29)

Kanya : (30) ... sister also has a new bag. It's blue. It is (31)

- B. ให้ใช้ตัวเลือกนี้ a. my b. hers c. sister d. sister's

ตอบข้อ 32-34 เพื่อให้บทสนทนาสมบูรณ์

Somsri : Whose hat is this?

Suda : This is my (32) hat. It is brown. It is (33)

(34) friend has a new hat, too.

- c. ให้ใช้ตัวเลือกนี้ a. eye b. head c. hand d. mouth

ตอบข้อ 35-37 เพื่อให้บทสนทนาสมบูรณ์

Ann : Jim. Shall we guess the parts of body?

Jim : O.K. You start.

Ann : We write with a

Jim : (35)

Ann : O.K. We eat food with our

Jim : (36)

Ann : O.K. And you start.

Jim : We look with our

Ann : (37)

อ่านบันทึก แล้วตอบคำถามข้อ 38-49

Saturday

I helped Mom in the kitchen. I cooked fried rice for breakfast. I played bingo with my sister. In the afternoon, I went to Kad Suan Kaew Department Store and saw "Mighty Joe Young". It was a good day.

Sunday

I got up late. I shampooed my dogs. I was wet. I ironed my clothes. It was a hot day. After lunch, I did my homework. It was boring!

38. Where did you help your mother?
- They help my mother in the kitchen.
 - I helped my mother in the kitchen.
 - We help my mother in the kitchen.
 - She helped my mother in the kitchen.
39. When did you go to the department store?
- the department store in the afternoon.
- I went to
 - He goes to
 - They went to
 - We go to
40. Did you cook fried rice on Sunday?
- No, he did not.
 - No, I did not.
 - Yes, we are.
 - Yes, they are.

41. A :
B : Yes, I ironed my clothes.
a. Did he wash his clothes?
b. Did they buy their clothes?
c. Did you iron your clothes?
d. Did we iron our clothes?
42. What movie did you see?
a. He see "Mighty Joe Young"
b. We saw "Mighty Joe Young".
c. They see "Mighty Joe Young"
d. I saw "Mighty Joe Young".
43. Did I tell "It was boring"
on Saturday?
a. Yes, she is.
b. Yes, they are.
c. No, you did not.
d. No, he did not.
44.bingo on Saturday?
Yes, I did.
a. Did we make
b. Did they buy
c. Did you play
d. Did he play
45. Did you shampoo your dogs
on Saturdays?
a. No, he is not.
b. No, I did not.
c. Yes, we did.
d. Yes, they are.
46. You do homework.
a. your
b. my
c. hers
d. ours
47. This is pencil. It is mine.
a. my
b. ours
c. her
d. his
48. Can I play football on Sunday?
a. Yes, he is.
b. Yes, they are.
c. No, we cannot.
d. No, you cannot.
49. Can I iron my clothes on Saturday?
a. No, you cannot.
b. No, we cannot.
c. Yes, they are.
d. Yes, he is.

50. What time does he go to school?
- He comes to school.
 - He goes to school.
 - He goes to school at 7.00 o'clock.
 - She goes to school in 7.00 o'clock.
51. He comes to school at 10.30.
- He comes.
 - Comes early.
 - He comes on time.
 - He comes late.
52. Suthep : ?
Anan : I do my homework at 5.30 am.
- What time do we do our homework?
 - What time do you do your homework?
 - What time does he do his homework?
 - What time does she take her homework?
53. When do you have dinner?
- I go to school on time.
 - They have breakfast at 7.00.
 - We have lunch at 12.00.
 - I have dinner at 6.30.
54. A : ?
B : I do my homework before dinner.
- When does he do his homework?
 - When do we make our homework?
 - When do you do your homework?
 - When do we do their homework?
55. What time do you go to bed?
- He comes at 9.00 o'clock.
 - I go to bed at 9.00 o'clock.
 - She goes at 9.00 o'clock.
 - We go to bed at 9.00 o'clock.
56. ?
Yes, I can.
- Can you read Thai book?
 - Can he swim?
 - Can a bird fly?
 - Can boys play football?

คำชี้แจง ดูตารางรถไฟต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 57-58

Station	Time
Bangkok (Hua-Lum-Pong)	dep. 6.30
Nakhon Pathom	arr. 7.15 dep. 7.20
Ratchaburi	arr. 8.15 dep. 8.20
Petchaburi	arr. 9.40 dep. 9.45
Hua Hin	arr. 10.25

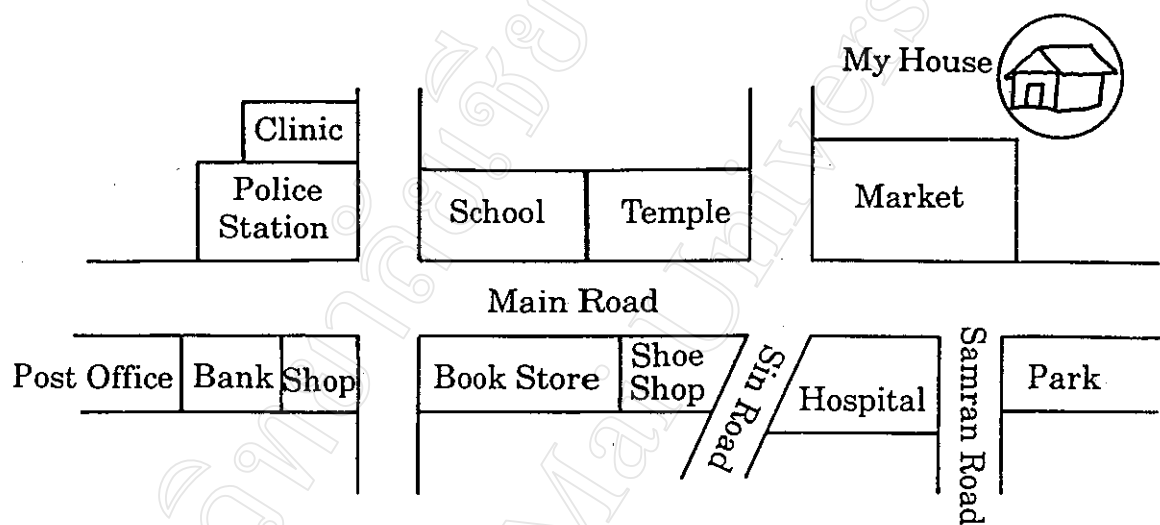
57. What time does the train arrive Ratchaburi?

- a. At 6.30.
- b. At 7.15.
- c. At 8.15.
- d. At 9.45.

58. It leaves from at 7.20.

- a. Bangkok (Hua-Lum-Pong)
- b. Nakhon Pathom
- c. Ratchaburi
- d. Petchaburi

ดูแผนผังแล้วตอบคำถามข้อ 59-60



59. Where is the school?
- Near the post office.
 - Near the temple.
 - Opposite to the hospital.
 - In front of the park.
60. The bank is between the shop and the
- hospital
 - temple
 - book store
 - post office

ตาราง 28 ตัวलगและข้อบกพร่องในแบบทดสอบวินิจฉัย

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ตัวเลือก				ข้อบกพร่อง
		a	b	c	d	
1.1	1	a1,b1	a1,b1	b1	ด	a คือ ไม่เข้าใจรูปประโยคที่ถูกต้อง ดังนี้
	2	01,b2	ด	01,b2	01,b2	a1 คือ ไม่มีกรรมตามหลังคำกริยาที่
	3	p	ด	p	p	ต้องการกรรม
	11	ด	a2,d1	a2,c2	a2,c2	
1.2	4	b1	ด	a2	a2,b1	a2 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตาม
	5	p	p	p	ด	ที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
	48	a2,b1	a2,b1	a2	ด	a3 คือ ไม่มี Article นำหน้าคำนาม
	49	ด	a2	a2,b1	a2,b1	a4 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่
1.3	6	ด	a3,a4	a3,a4	a4	โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
	7	ด	a1,a4	a4	a3	b คือ ไม่ทราบรูปแบบที่ถูกต้องของคำกริยา
	8	a4	ด	a1,a4	a4	ซึ่งแยกเป็น
	56	ด	a4	a4	a4	b1 คือ ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
1.1.1,1.1.2	9	d2	c1	d3	ด	b2 คือ ใช้คำกริยาไม่ครบตามคำถาม
	10	c2	c2	ด	d1	c คือ ไม่เข้าใจความหมายของนิยม
	11	ด	a2,d1	a2,c2	a2,c2	สรพนามซึ่งแยกออกเป็น
	12	e,e2	e,e1	ด	e,e3	c1 คือ เลือกใช้นิยมสรพนามไม่สอดคล้อง
2.1	13	e,e3	e,e2	e,e1,f	ด	กับจำนวนสิ่งของหลายชิ้นอยู่ใกล้
	14	e,e1	ด	e,e3,f	e,e1	c2 คือ เลือกใช้นิยมสรพนามในประโยค
	27	ด	g1,h	g1,h	h	ที่ต้องใช้สรพนามที่ทำหน้าที่เป็น
3.1.1	30	h	ด	g1,h	g1,h	กรรมของประโยค
	34	ด	g1,h	h	h	d คือ ไม่เข้าใจความหมายของสรพนาม
	46	ด	h	g1,h	g1,h	ที่ทำหน้าที่กรรมของประโยค
	47	ด	g1,h	h	h	d1 คือ ใช้สรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม

ตาราง 28 (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ตัวเลือก				ข้อบกพร่อง
		a	b	c	d	
3.2.1	28	h	h	g1,h	g	ของหลายชิ้นกับของชิ้นเดียว
	29	g1,h	g1,h	g	h	d2 คือ ใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม
	31	g1,h	g1,h	h	g	ของชิ้นเดียวในประโยคคำถาม
	33	g1,h	g	h	h	d3 คือ ใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม
3.3.1	15	p	g2	g	i	ของหลายชิ้นในประโยคคำถาม
	23	p	g	i	g2	e คือ ไม่เข้าใจความหมายของกาล
	32	g2,h	g2,h	g2,h	g	เกิดขึ้นก่อนหลังดังนี้
4.1	38	a2,j	g	a2,j	a2	e1 คือ ไม่เข้าใจความหมายของวันนี้
	39	g	a2,j	a2	a2,j	ว่าหมายถึงปัจจุบัน
	42	a2,j	a2	a2,j	g	e2 คือ ไม่เข้าใจความหมายของเมื่อวานนี้
4.2	40	a2	g	a2,k1	a2,k	ว่าหมายถึงเวลาที่ผ่านไปแล้ว
	43	a2,k1	a2,k1	g	a2	e3 คือ ไม่เข้าใจความหมายของวันพรุ่งนี้
	45	a2,k1	g	a2	a2,k	ว่าหมายถึงเวลาที่มาไม่ถึง
4.3	41	a4,b1	a4,b1	g	a4	1 f คือ ใช้คำกริยาผิดเพราะความเคยชิน
	43	a2,k1	a2,k1	g	a2	g คือ ไม่เข้าใจคำที่แสดงความเป็น
	44	a2	a2	g	a2	1 เจ้าของ ซึ่งแยกออกเป็น
5.1	16	l2	g	l2	l, l2	g1 คือ ไม่ทราบว่าตำแหน่งตรงนั้นเป็น
	17	l1	m	g	l,m	ตำแหน่งของ Possessive
	18	g	l1	l1	l,m	Adjective หรือ Possessive
6.1	35	O1	n1	g	O1	Pronoun
	36	n2	O1	O1	g	g2 คือ ขาดความเข้าใจในเรื่องความ
	37	g	O1	O1	n2	สอดคล้องระหว่างคำที่แสดงความ

ตาราง 28 (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ตัวเลือก				ข้อบกพร่อง
		a	b	c	d	
7.1	19	O1,p	O1,p	ถ	O1,p	เป็นเจ้าของกับคำนาม ซึ่งอยู่ในรูป
	20	ถ	O1,p	O1,p	q	คำนาม + 's
	24	O1,p	ถ	q	q	h คือ ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	25	O1,p	O1,p	O1,p	ถ	i คือ ใช้คำนาม + 's ผิดตำแหน่ง
7.1.1	21	r,r3	ถ	r,r1	r,r5	j คือ ไม่เข้าใจเวลาของเหตุการณ์ที่
	22	r,r1	r,r4	r,r3	ถ	เกิดขึ้นในอดีต
	26	ถ	r,r2	r,r3	r,r6	k คือ ไม่ทราบรูปแบบที่ถูกต้องของ
8.1	50	b1,s1	s1	ถ	a2	คำกริยาซึ่งแยกออกเป็น
	51	s1	t	t	ถ	k1 คือ จำรูปแบบ Past Simple
	52	a4	ถ	a4	a4,b1	คำกริยาไม่ได้
8.1.1	53	b1	a2,s2	a2,s2	ถ	l คือ ขาดทักษะในการเดาความหมาย
	54	a4	a4,b1	ถ	a4	โดยอาศัยคำที่อยู่รอบข้างของ
	55	a2,b1	ถ	a2	a2	คำนามนั้นได้แก่
8.2.1	57	O1,p	O1,p	ถ	O1,p	11 คือ เดาความหมายของคำรอบข้าง
	58	O1,p	ถ	O1,p	O1,p	มาแปลแทน
	59	O1,p	ถ	O1,p	O1,p	12 คือ ไม่สังเกตว่าคำนามนั้นขึ้นต้นด้วยสระ
	60	O1,p	O1,p	O1,p	ถ	m คือ ไม่ทราบความหมายของคำนาม
						n คือ การรับรู้คำไม่ดี แยกได้เป็น
						n1 คือ แปลความหมายผิดเป็นคำศัพท์อื่นที่
						มีตัวสะกดคล้ายกัน
						n2 คือ แปลความหมายผิด
						O คือ ขาดทักษะในการเดาความหมาย
						โดยอาศัยคำที่อยู่รอบข้างคำศัพท์นั้น
						ซึ่งแยกออกเป็น

ตาราง 28 (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ตัวเลือก				ข้อบกพร่อง
		a	b	c	d	
						O1 คือ ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้าง บางตัวที่ควรทราบอยู่แล้ว p คือ ขาดทักษะการแปลให้ได้ความ q คือ ไม่เข้าใจลักษณะของสถานที่ r คือ ไม่เข้าใจความหมายของ Wh- question จึงไม่สามารถตอบได้ ว่าคำถามนั้นถามถึงอะไร r1 คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "What" ว่าถามถึงสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรืออาชีพ r2 คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "When" ว่าถามถึงช่วงเวลา r3 คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "What time" ว่าถามถึงเวลา r4 คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "Where" ว่าถามถึงตำแหน่งหรือสถานที่ r5 คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "How" ว่าถามถึงบุคลิกหรือลักษณะ r6 คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "why" ว่าต้องการทราบเหตุผล S คือ ไม่เข้าใจ Part of Speech ของคำ ต่างๆ ในประโยค แยกออกเป็นดังนี้ S1 คือ ไม่มีส่วนขยายของประโยค S2 คือ ใช้คำขยายอื่นไม่ตรงกับคำถาม t คือ ไม่ทราบความหมายของวลีที่ระบุ เวลานัดหมาย

หมายเหตุ ถ หมายถึง ตัวเลือกถูก

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดเชียงใหม่
ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

[illegible]

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นางสาวพรรณพกา มณีวงศ์ รหัส 4022372
 วัน เดือน ปีเกิด 23 ตุลาคม 2509
 ที่อยู่ปัจจุบัน 60/8 ซอย 8 ถนนราษฎร์อุทิศ ตำบลวัดเกต
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000
 การศึกษา 2527 โรงเรียนวัดโนนทัยพยับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
 2534 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 ประสบการณ์ทำงาน 2536 - ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านยางเปียง
 สปอ.อมก๋อย สปจ.เชียงใหม่