

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ในการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่อไปนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบ

โดยแบบทดสอบวินิจฉัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
P	แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ
r	แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
S	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
k	แทน จำนวนข้อของข้อสอบ
SE_{meas}	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
r_{cc}	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แบบทดสอบ 1 ฉบับ จำนวน 60 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ can และการบอกวันและวันที่ จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 2 วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ in, on, at ในการบอกที่อยู่ บ้านเลขที่ และ Nouns จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้การแสดงความเป็นเจ้าของและ และความหมายของ Parts of Body จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 4 วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ Past Simple Tense และการบอก เวลา จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 5 วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการบอกตารางเดินรถ และแผนผัง จำนวน 7 ข้อ

2. คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัย

2.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวินิจฉัย ตามวิธีของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) ปรากฏว่าค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทุกจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมมีค่าตั้งแต่ .66 ถึง 1.00 และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมมีค่าตั้งแต่ .66 ถึง 1.00 แสดงว่าข้อสอบในแบบทดสอบวินิจฉัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วัด ในจุดประสงค์เดียวกัน และวัดการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนว่าบกพร่องอย่างไรจริง

2.2 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อในแบบทดสอบวินิจฉัย จำนวน 1 ฉบับ จำนวนข้อสอบ 60 ข้อ โดยผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบดังกล่าวไปทดสอบกับนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน แล้วนำคะแนนมาคำนวณค่าความยากของข้อสอบ โดยวิธี คำนวณจากสัดส่วนของผู้ตอบถูก และหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบโดยใช้สูตรของ เบรนนัน ดังแสดงในตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบในแบบทดสอบวินิจฉัยจากแบบทดสอบครั้งที่ 3

ตอนที่	จุดประสงค์* เชิงพฤติกรรมข้อที่	ข้อที่	ความยาก	อำนาจจำแนก	ข้อที่	ความยาก	อำนาจจำแนก
1	1.1	1	.84	.22	2	.69	.31
		3	.86	.18	11	.68	.38
	1.2	4	.75	.27	5	.68	.55
		48	.66	.50	49	.70	.40
	1.3	6	.82	.29	7	.66	.16
		8	.71	.33	56	.70	.33
	1.1.1	9	.65	.30	10	.66	.33
	1.1.2	11	.68	.38			
	2.1	12	.75	.30	13	.71	.42
		14	.73	.25			
2	5.1	16	.68	.23	17	.77	.28
		18	.66	.27			
	7.1	19	.70	.45	20	.68	.40
		24	.68	.47	25	.77	.46
	7.1.1	21	.67	.47	22	.76	.47
		26	.82	.38			
3	3.1.1	27	.66	.25	30	.66	.37
		34	.65	.34	46	.65	.19
		47	.69	.16			
	3.2.1	28	.66	.17	29	.68	.31
		31	.66	.38	33	.65	.26

ตาราง 5 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์* เชิงพฤติกรรมข้อที่	ข้อที่	ความยาก	อำนาจจำแนก	ข้อที่	ความยาก	อำนาจจำแนก
4	3.3.1	15	.65	.40	23	.68	.33
		32	.66	.28			
	6.1	35	.67	.23	36	.67	.31
		37	.68	.27			
	4.1	38	.68	.51	39	.70	.46
		42	.66	.55			
	4.2	40	.66	.39	43	.66	.48
		45	.66	.54			
	4.3	41	.67	.55	43	.66	.48
		44	.66	.43			
4	8.1	50	.76	.25	51	.65	.46
		52	.68	.43			
5	8.1.1	53	.66	.65	54	.67	.48
		55	.73	.50			
	8.2.1	57	.77	.46	58	.79	.47
		59	.82	.43			

* จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ดูรายละเอียดในตาราง 2 หน้า 39-41

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบวินิจฉัยจำนวน 60 ข้อ ในแต่ละข้อมีค่าความยาก ตั้งแต่ .65 ถึง .86 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .16 ถึง .65 ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละข้อ

2.3 ค่าความเชื่อมั่น ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด และค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวินิจัย

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบมาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรการหาความเชื่อมั่นของลิฟวิงสตัน โดยอาศัยความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่คำนวณโดยสูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด และค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบทดสอบวินิจัย ดังแสดงในตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 ค่าความเชื่อมั่น ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด และค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวินิจัยจากการทดสอบครั้งที่ 3

N	K	$\bar{X}$	S	r_{cc}	SE_{meas}
346	60	41.95	9.49	.889	± 3.26

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบวินิจัยมีความเชื่อมั่น .889 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบวินิจัยมีค่า ± 3.26 มีค่าคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบวินิจัยมีคะแนนเฉลี่ย 41.95 ซึ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม หมายความว่าแบบทดสอบมีความยากง่ายอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการกระจายของคะแนนในแบบทดสอบซึ่งพิจารณาจากค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 9.79

เกณฑ์ขั้นต่ำของแบบทดสอบ

จากผลของการทดสอบ ผู้วิจัยได้หาเกณฑ์ขั้นต่ำของแบบทดสอบตามวิธีของ Underhill คือใช้เกณฑ์ขั้นต่ำ 2 ใน 3 (67 %) ของจำนวนข้อสอบในแต่ละตอน ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนข้อสอบและคะแนนเกณฑ์ของแบบทดสอบวินิจฉัยจากการทดสอบครั้งที่ 3

เนื้อหาตอนที่	จำนวนข้อสอบ	คะแนนเกณฑ์
1	17	11
2	10	7
3	15	10
4	11	7
5	7	5

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาตอนที่ 5 คะแนน คือ ตอนที่ 5 ดังนั้นนักเรียนที่จะผ่านเกณฑ์ต้องทำข้อสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ข้อ จากจำนวนข้อสอบ 7 ข้อ

เนื้อหาตอนที่ 2 และตอนที่ 4 คะแนน คือ ตอนที่ 2 และตอนที่ 4 ดังนั้นนักเรียนที่จะผ่านเกณฑ์ต้องทำข้อสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ จากจำนวนข้อสอบ 10 และ 11 ข้อตามลำดับ

เนื้อหาตอนที่ 3 คะแนน คือ ตอนที่ 3 ดังนั้นนักเรียนที่จะผ่านเกณฑ์ต้องทำข้อสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 10 ข้อ จากจำนวนข้อสอบ 15 ข้อ

เนื้อหาตอนที่ 1 คะแนน คือ ตอนที่ 1 ดังนั้นนักเรียนที่จะผ่านเกณฑ์ต้องทำข้อสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 11 ข้อ จากจำนวนข้อสอบ 17 ข้อ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบ
โดยแบบทดสอบวินิจัย พบว่าสาเหตุของข้อบกพร่องในเนื้อหาแต่ละเรื่องและแต่ละจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรม ดังแสดงในตาราง 8-25

ตาราง 8 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ can ในประโยคบอกเล่า

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวलग	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
1	a	17	5	ไม่มีกรรมตามหลังคำกริยาที่ต้องการกรรม และใช้ คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	b	17	5	ไม่มีกรรมตามหลังคำกริยาที่ต้องการกรรม และใช้ คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
2	c	24	7	ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	a	35	10	ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถามและไม่ทราบความหมาย ของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบอยู่แล้ว
	c	52	15	ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถามและไม่ทราบความหมาย ของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบอยู่แล้ว
	d	17	5	ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถามและไม่ทราบความหมาย ของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบอยู่แล้ว
3	a	17	5	ขาดทักษะการแปลให้ได้ความ
	c	21	6	ขาดทักษะการแปลให้ได้ความ
	d	10	3	ขาดทักษะการแปลให้ได้ความ

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
11	b	45	13	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของหลายขึ้นกับของขึ้นเดียว
	c	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและเลือกใช้นิยมสรรพนามในประโยคที่ต้องใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค
	d	31	9	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและเลือกใช้นิยมสรรพนามในประโยคที่ต้องใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ can ในประโยคบอกเล่าที่พบมากที่สุด ร้อยละ 15 คือ ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม และไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ รองลงมา ร้อยละ 13 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของหลายขึ้นกับของขึ้นเดียว และ ร้อยละ 10 คือ ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถามและไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบอยู่แล้ว ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และเลือกใช้นิยมสรรพนามในประโยคที่ต้องใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

ตาราง 9 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ can ในประโยคปฏิเสธ

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลวง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
4	a	48	14	ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	c	21	6	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดใน ประโยคคำถาม
	d	17	5	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดใน ประโยคคำถามและใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
5	a	70	20	ขาดทักษะการแปลให้ได้ความ
	b	21	6	ขาดทักษะการแปลให้ได้ความ
	c	24	7	ขาดทักษะการแปลให้ได้ความ
48	a	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดใน ประโยคคำถามและใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	b	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดใน คำถามและใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	c	52	15	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดใน ประโยคคำถาม
49	b	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยค คำถาม
	c	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยค คำถามและใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	d	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยค คำถามและใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ can ในประโยค
ปฏิเสธที่พบมากที่สุด ร้อยละ 20 คือ ขาดทักษะการแปลให้ได้ความ รองลงมา ร้อยละ 15 คือ
ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และร้อยละ 14 คือ ใช้คำกริยาอื่น
ไม่ตรงกับคำถาม

ตาราง 10 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ can ในประโยคคำถาม

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลวง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
6	b	10	3	ไม่มี Article นำหน้าคำนามและไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
	c	24	7	ไม่มี Article นำหน้าคำนามและไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
	d	28	8	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
7	b	14	4	ไม่มีกรรมตามหลังคำกริยาที่ต้องการกรรมและไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
	c	10	3	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
	d	90	26	ไม่มี Article นำหน้าคำนาม
8	a	31	9	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
	c	42	12	ไม่มีกรรมตามหลังคำกริยาที่ต้องการกรรมและไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
	d	28	8	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
56	b.	38	11	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยค คำตอบ
	c	21	6	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยค คำตอบ
	d	45	13	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยค คำตอบ

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ can ในประโยคคำถามที่พบมากที่สุด ร้อยละ 26 คือ ไม่มี Article นำหน้าคำนาม รองลงมา ร้อยละ 13 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ และร้อยละ 12 คือ ไม่มีกรรมตามหลังคำกริยาที่ต้องการกรรมและไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม

ตาราง 11 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ can ในประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh - with โดยใช้คำ Demonstrative Adjectives และ Object Pronouns

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวलग	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
9	a	38	11	ใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของขึ้นเดีวใน ประโยคคำถาม
	b	38	11	เลือกใช้นิยมสรรพนามไม่สอดคล้องกับจำนวนสิ่งของ หลายขึ้นอยู่ใกล้
	c	42	12	ใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของหลายขึ้นใน ประโยคคำถาม
10	a	17	5	เลือกใช้นิยมสรรพนามในประโยคที่ต้องใช้สรรพนาม ที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค
	b	45	13	เลือกใช้นิยมสรรพนามในประโยคที่ต้องใช้สรรพนาม ที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค
	d	55	16	ใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของหลายขึ้นกับของ ขึ้นเดีว
11	b	45	13	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยค คำถามและใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของหลายขึ้น กับของขึ้นเดีว
	c	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยค คำถามและเลือกใช้นิยมสรรพนามในประโยคที่ต้องใช้ สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค
	d	31	9	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยค คำถามและเลือกใช้นิยมสรรพนามในประโยคที่ต้องใช้ สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ can ในประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh - with โดยใช้คำ Demonstrative Adjectives และ Object Pronouns ที่พบมากที่สุด ร้อยละ 16 คือ ใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของหลายขึ้นกับของขึ้นเดียว รองลงมา ร้อยละ 13 คือ เลือกใช้นิยมนสรรพนามในประโยคที่ต้องใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค ไม่ใช่ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของหลายขึ้นกับของขึ้นเดียว และร้อยละ 12 คือ ใช้สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของหลายขึ้นในประโยคคำถาม

ตาราง 12 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่อง เกี่ยวกับเรื่องวันและวันที่ในการตอบคำถาม

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวलग	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
12	a	14	4	ไม่ เข้าใจความหมายของเมื่อวานนี้ว่าหมายถึง เวลาที่ผ่านไปแล้ว
	b	31	9	ไม่ เข้าใจความหมายของวันนี้ว่าหมายถึง ปัจจุบัน
	d	42	12	ไม่ เข้าใจความหมายของวันพรุ่งนี้ว่าหมายถึงเวลา ที่มาไม่ถึง
13	a	14	4	ไม่ เข้าใจความหมายของวันพรุ่งนี้ว่าหมายถึง เวลาที่มาไม่ถึง
	b	52	15	ไม่ เข้าใจความหมายของเมื่อวานนี้ว่าหมายถึง เวลาที่ผ่านไปแล้ว
	c	35	10	ไม่ เข้าใจความหมายของวันนี้ว่าหมายถึง ปัจจุบัน และใช้คำกริยาผิดเพราะความเคยชิน
14	a	45	13	ไม่ เข้าใจความหมายของวันนี้ว่าหมายถึง ปัจจุบัน และใช้คำกริยาผิดเพราะความ เคยชิน
	c	28	8	ไม่ เข้าใจความหมายของวันพรุ่งนี้ว่าหมายถึง เวลาที่มาไม่ถึง และใช้คำกริยาผิดเพราะความ เคยชิน
	d	21	6	ไม่ เข้าใจความหมายของวันนี้ว่าหมายถึง ปัจจุบัน

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับเรื่องวันและวันที่ในการตอบคำถามมากที่สุด ร้อยละ 15 คือ ไม่เข้าใจความหมายของเมื่อวานนี้ว่าหมายถึงเวลาที่ผ่านไป แล้ว รองลงมา ร้อยละ 13 คือ ไม่เข้าใจความหมายของวันนี้ว่าหมายถึงปัจจุบัน และใช้คำกริยาผิดเพราะความเคยชิน และร้อยละ 12 คือ ไม่เข้าใจความหมายของวันพรุ่งนี้ว่าหมายถึงเวลาที่มาไม่ถึง

ตาราง 13 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้คำ Possessive Adjectives

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวलग	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
27	b	17	5	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	c	7	2	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
30	d	93	27	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	a	35	10	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	c	35	10	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
34	d	48	14	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	b	52	15	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	c	35	10	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	d	35	10	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลวง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
46	b	70	20	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	c	35	10	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	d	14	4	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
47	b	31	9	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	c	48	14	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	d	31	9	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้การแสดงความเป็นเจ้าของ โดยใช้คำ Possessive Adjectives ที่พบมากที่สุด และรองลงมา ร้อยละ 27 และ 20 ตามลำดับ คือ ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค และร้อยละ 15 คือ ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค

ตาราง 14 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ โดยใช้ Possessive Pronouns

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวलग	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
28	a	31	9	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	b	28	8	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	c	59	17	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
29	a	45	13	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	b	35	10	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	d	31	9	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
31	a	45	13	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	b	21	6	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	c	48	14	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลวง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
33	a	42	12	ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นตำแหน่งของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	c	42	12	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	d	38	11	ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ โดยใช้ Possessive Pronouns ที่พบมากที่สุด ร้อยละ 17 คือ ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค รองลงมา ร้อยละ 14 คือ ขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค และร้อยละ 13 ไม่ทราบตำแหน่งตรงนั้นเป็นของ Possessive Adjective หรือ Possessive Pronoun และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค

ตาราง 15 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ 's

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลวง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
15	a	42	12	ขาดทักษะการแปลให้มีความ
	b	55	16	ขาดความเข้าใจในเรื่องความสอดคล้องระหว่างคำที่แสดงความเป็นเจ้าของกับคำนามซึ่งอยู่ในรูปคำนาม + 's
	d	21	6	ใช้คำนาม + 's ผิดตำแหน่ง
23	a	38	11	ขาดทักษะการแปลให้มีความ
	c	21	6	ใช้คำนาม + 's ผิดตำแหน่ง
	d	52	15	ขาดความเข้าใจในเรื่องความสอดคล้องระหว่างคำที่แสดงความเป็นเจ้าของกับคำนามซึ่งอยู่ในรูปคำนาม + 's
32	a	7	2	ขาดความเข้าใจในเรื่องความสอดคล้องระหว่างคำที่แสดงความเป็นเจ้าของกับคำนามซึ่งอยู่ในรูปคำนาม + s และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	b	38	11	ขาดความเข้าใจในเรื่องความสอดคล้องระหว่างคำที่แสดงความเป็นเจ้าของกับคำนามซึ่งอยู่ในรูปคำนาม + s และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค
	c	76	22	ขาดความเข้าใจในเรื่องความสอดคล้องระหว่างคำที่แสดงความเป็นเจ้าของกับคำนามซึ่งอยู่ในรูปคำนาม + s และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ โดยใช้ 's ที่พบมากที่สุด ร้อยละ 22 คือ ขาดความเข้าใจในเรื่องความสอดคล้องระหว่างคำที่แสดงความเป็นเจ้าของกับคำนามซึ่งอยู่ในรูปคำนาม + 's และขาดทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยค รองลงมา ร้อยละ 16 และ 15 ตามลำดับ คือ ขาดความเข้าใจในเรื่องความสอดคล้องระหว่างคำที่แสดงความเป็นเจ้าของกับคำนามซึ่งอยู่ในรูปคำนาม + 's

ตาราง 16 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ Past Simple Tense ในประโยคบอกเล่า

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลวง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
38	a	24	7	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและไม่เข้าใจเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต
	c	45	13	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและไม่เข้าใจเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต
39	d	42	12	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
	b	28	8	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและไม่เข้าใจเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต
	c	48	14	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
42	d	28	8	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและไม่เข้าใจเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต
	a	31	9	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและไม่เข้าใจเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต
	b	45	13	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
	c	42	12	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและไม่เข้าใจเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ Past Simple Tense ในประโยคบอกเล่า ที่พบมากที่สุด ร้อยละ 14 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม รองลงมา ร้อยละ 13 และ 12 ตามลำดับ คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และไม่เข้าใจเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

ตาราง 17 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ Past Simple Tense ในประโยคปฏิเสธ

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวलग	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
40	a	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
	c	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและจำรูปแบบ Past Simple ของคำกริยาไม่ได้
	d	45	13	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและจำรูปแบบ Past Simple ของคำกริยาไม่ได้
43	a	42	12	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและจำรูปแบบ Past Simple ของคำกริยาไม่ได้
	b	42	12	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและจำรูปแบบ Past Simple ของคำกริยาไม่ได้
	d	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
45	a	42	12	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและจำรูปแบบ Past Simple ของคำกริยาไม่ได้
	c	38	11	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
	d	38	11	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและจำรูปแบบ Past Simple ของคำกริยาไม่ได้

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ Past Simple Tense ในประโยคปฏิเสธ ที่พบมากที่สุด และรองลงมา ร้อยละ 13, 12 และ 11 ตามลำดับ คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและจำรูปแบบ Past Simple ของคำกริยาไม่ได้

ตาราง 18 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ Past Simple Tense ในประโยคคำถาม

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลวง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
41	a	38	11	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบและใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	b	42	12	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบและใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	d	38	11	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
43	a	42	12	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและจำรูปแบบ Past Simple ของคำกริยาไม่ได้
	b	42	12	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและจำรูปแบบ Past Simple ของคำกริยาไม่ได้
	d	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
44	a	38	11	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
	b	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
	d	35	13	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ Past Simple Tense ในประโยคคำถาม ที่พบมากที่สุด ร้อยละ 13 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ รองลงมา ร้อยละ 12 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบและใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถามและจำรูปแบบ Past Simple ของคำกริยาไม่ได้ และร้อยละ 11 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ และใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม

ตาราง 19 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านามได้เหมาะสมกับข้อความและสถานการณ์

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
16	a	35	10	ไม่สังเกตว่าคำนามนั้นขึ้นต้นด้วยสระ
	c	62	18	ไม่สังเกตว่าคำนามนั้นขึ้นต้นด้วยสระ
	d	10	3	ไม่สังเกตว่าคำนามนั้นขึ้นต้นด้วยสระและขาดทักษะในการเดาความหมายโดยอาศัยคำที่อยู่รอบข้างของคำนามนั้น
17	a	38	11	เดาความหมายของคำรอบข้างมาแปลแทน
	b	21	6	ไม่ทราบความหมายของคำนาม
	d	17	5	ขาดทักษะในการเดาความหมายโดยอาศัยคำที่อยู่รอบข้างของคำนามนั้น และไม่ทราบความหมายของคำนาม
18	b	17	5	เดาความหมายของคำรอบข้างมาแปลแทน
	c	80	23	เดาความหมายของคำรอบข้างมาแปลแทน
	d	21	6	ขาดทักษะในการเดาความหมายโดยอาศัยคำที่อยู่รอบข้างของคำนามนั้น และไม่ทราบความหมายของคำนาม

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้คำนามได้เหมาะสมกับข้อความและสถานการณ์ที่พบมากที่สุด ร้อยละ 23 คือ เดาความหมายของคำรอบข้างมาแปลแทน รองลงมา ร้อยละ 18 คือ ไม่สังเกตว่าคำนามนั้นขึ้นต้นด้วยสระ และร้อยละ 11 คือ เดาความหมายของคำรอบข้างมาแปลแทน

ตาราง 20 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการเลือกใช้ Parts of Body
ได้เหมาะสมกับข้อความและสถานการณ์

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลวง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
35	a	24	7	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว
	b	63	18	แปลความหมายผิดเป็นคำศัพท์อื่นที่มีตัวสะกดคล้ายกัน
	d	28	8	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว
36	a	38	11	แปลความหมายผิด
	b	35	10	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว
	c	42	12	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว
37	b	38	11	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว
	c	42	12	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว
	d	31	9	แปลความหมายผิด

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการเลือกใช้ Parts of Body ได้เหมาะสมกับข้อความและสถานการณ์ ที่พบมากที่สุด ร้อยละ 18 คือ แปลความหมายผิด เป็นคำศัพท์อื่นที่มีตัวสะกดคล้ายกัน รองลงมา ร้อยละ 12 คือ ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบอยู่แล้ว และร้อยละ 11 คือ แปลความหมายผิด และไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบอยู่แล้ว

ตาราง 21 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ in, on และ at ในการบอกที่อยู่
และบ้านเลขที่ได้เหมาะสมกับข้อความ

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
19	a	21	6	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้วและขาดทักษะการแปลให้มีความ
	b	45	13	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้วและขาดทักษะการแปลให้มีความ
	d	35	10	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้วและขาดทักษะการแปลให้มีความ
20	b	31	9	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้วและขาดทักษะการแปลให้มีความ
	c	62	18	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้วและขาดทักษะการแปลให้มีความ
	d	14	4	ไม่เข้าใจลักษณะของสถานที่
24	a	21	6	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้วและขาดทักษะการแปลให้มีความ
	c	45	13	ไม่เข้าใจลักษณะของสถานที่
	d	42	12	ไม่เข้าใจลักษณะของสถานที่
25	a	21	6	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้วและขาดทักษะการแปลให้มีความ
	b	17	5	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้วและขาดทักษะการแปลให้มีความ
	c	38	11	ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้วและขาดทักษะการแปลให้มีความ

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ in, on และ at ในการบอกที่อยู่และบ้านเลขที่ที่เหมาะสมกับข้อความ ที่พบมากที่สุด ร้อยละ 18 คือ ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบอยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้ได้ความ รองลงมา ร้อยละ 13 คือ ไม่ทราบความหมายของคำรอบข้างบางตัวที่ควรทราบอยู่แล้ว ขาดทักษะการแปลให้ได้ความและไม่เข้าใจลักษณะของสถานที่ และร้อยละ 12 คือ ไม่เข้าใจลักษณะของสถานที่

ตาราง 22 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ in, on และ at ในการบอกที่อยู่และบ้านเลขที่ ในคำถามและคำตอบ

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวलग	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
21	a	28	8	ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "What time" ว่าถามถึงเวลา
	c	62	18	ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "What" ว่าถามถึงสิ่งที่ปฏิบัติหรืออาชีพ
	d	24	7	ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "How" ว่าถามถึงบุคลิกลักษณะ
22	a	28	8	ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "What" ว่าถามถึงสิ่งที่ปฏิบัติหรืออาชีพ
	b	28	8	ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "Where" ว่าถามถึงตำแหน่งหรือสถานที่
	c	31	9	ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "What time" ว่าถามถึงเวลา
26	b	17	5	ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "When" ว่าถามถึงช่วงเวลา
	c	21	6	ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "What time" ว่าถามถึงเวลา
	d	24	7	ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "Why" ว่าต้องการทราบเหตุผล

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ in, on และ at ในการบอกที่อยู่และบ้านเลขที่ ในคำถามและคำตอบ ที่พบมากที่สุด ร้อยละ 18 คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "What" ว่าถามถึงสิ่งที่ปฏิบัติหรืออาชีพ รองลงมา ร้อยละ 9 คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "What time" ว่าถามถึงเวลา และร้อยละ 8 คือ เข้าใจความหมายของคำว่า "What time" ว่าถามถึงเวลา ไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "What" ว่าถามถึงสิ่งที่ปฏิบัติหรืออาชีพ และไม่เข้าใจความหมายของคำว่า "Where" ว่าถามถึงตำแหน่งหรือสถานที่

ตาราง 23 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการบอกเวลาในประโยคคำถาม

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลวง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
50	a	24	7	ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถามและ ไม่มีส่วนขยายของประโยค
	b	31	9	ไม่มีส่วนขยายของประโยค
	c	66	19	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
51	a	24	7	ไม่มีส่วนขยายของประโยค
	b	31	9	ไม่ทราบความหมายของวลีที่ระบุเวลานัดหมาย
	c	66	19	ไม่ทราบความหมายของวลีที่ระบุเวลานัดหมาย
52	a	38	11	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
	c	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
	d	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ และใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับการบอกเวลาในประโยคคำถามที่พบมากที่สุด ร้อยละ 19 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และไม่ทราบความหมายของวลีที่ระบุเวลานัดหมาย รองลงมา ร้อยละ 11 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ และร้อยละ 10 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ และใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม

ตาราง 24 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในการตอบคำถาม

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลวง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
53	a	42	12	ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	b	45	13	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และใช้คำขยายอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	c	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และใช้คำขยายอื่นไม่ตรงกับคำถาม
54	a	48	14	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
	b	42	12	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และใช้คำขยายอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	d	24	7	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ
55	a	35	10	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และใช้คำขยายอื่นไม่ตรงกับคำถาม
	c	38	11	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม
	d	21	6	ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในการตอบคำถามที่พบมากที่สุด ร้อยละ 14 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำตอบ รองลงมา ร้อยละ 13 คือ ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และใช้คำขยายอื่นไม่ตรงกับคำถาม และร้อยละ 12 คือ ใช้คำกริยาอื่นไม่ตรงกับคำถาม ไม่ใช้ประธานของประโยคตามที่โจทย์กำหนดในประโยคคำถาม และใช้คำขยายอื่นไม่ตรงกับคำถาม

ตาราง 25 จำนวนและสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับตารางเดินรถและแผนผังในการตอบคำถาม

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวลง	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
57	a	21	6	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้มีความ
	c	38	11	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้มีความ
	d	17	5	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้มีความ
58	a	21	6	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้มีความ
	c	35	10	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้มีความ
	d	17	5	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้มีความ
59	a	14	4	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้มีความ
	c	28	8	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้มีความ
	d	21	6	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้มีความ

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่ใน แบบทดสอบ	ตัวलग	จำนวน	ร้อยละ	สาเหตุของข้อบกพร่อง
60	a	31	9	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้ไ้ความ
	b	17	5	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้ไ้ความ
	c	70	20	ไม่ทราบความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบ อยู่แล้ว และขาดทักษะการแปลให้ไ้ความ

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของข้อบกพร่องเกี่ยวกับตารางเดินรถและแผนผัง
ในการตอบคำถามที่พบมากที่สุด และรองลงมา ร้อยละ 20, 11 และ 10 ตามลำดับ คือ ไม่ทราบ
ความหมายของคำอธิบายบางตัวที่ควรทราบอยู่แล้วและขาดทักษะการแปลให้ไ้ความ