

สิวลี แซะชูชบ 2550: การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนบนเว็บ เรื่อง ปัญหาและผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัว ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์ นาวาอากาศตรี สัญชัย พัฒนสิทธิ์, กศ.ด. 209 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างบทเรียนบนเว็บเรื่อง ปัญหาและผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบนเว็บเรื่อง ปัญหาและผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัว ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว และ 3) เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนบนเว็บเรื่อง ปัญหาและผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัว ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 256 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ซึ่งกลุ่มที่หนึ่งเป็นนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวจำนวน 56 คน และกลุ่มที่สองเป็นนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวจำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 60 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรทั้ง 2 กลุ่ม จนได้กลุ่มละ 30 คน จัดให้ทั้งสองกลุ่มเรียนบทเรียนบนเว็บเรื่อง ปัญหาและผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัว เมื่อเรียนจบให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทันที และหลังจากนั้น 3 สัปดาห์ ให้ทำแบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว บทเรียนบนเว็บ และแบบทดสอบเรื่อง ปัญหาและผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัว สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนบนเว็บเรื่อง ปัญหาและผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัวมีประสิทธิภาพ 89/81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบนเว็บระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวไม่แตกต่างกัน และ 3) ความคงทนในการเรียนบนเว็บระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวไม่แตกต่างกัน

Seewalee Saeusub 2007: A Comparison of the Learning Achievement and Retention on Web-based Learning on Problems and Impacts from Family Violence between Introverted and Extroverted Mathayomsuksa 4 Students. Master of Education (Educational Technology), Major Field: Educational Technology, Department of Educational Technology. Thesis Advisor: Squadron Leader Sunchai Pattanasith, Ed.D. 209 pages.

The objectives of this research were to 1) construct the web-based lesson on Problems and Impacts from Family Violence between introverted and extroverted Mathayomsuksa 4 students according to the efficiency 80/80 criteria, 2) compare the learning achievement on web-based learning on Problems and Impacts from Family Violence between introverted and extroverted Mathayomsuksa 4 students and 3) compare the learning retention on web-based learning on Problems and Impacts from Family Violence between introverted and extroverted Mathayomsuksa 4 students.

The population was 256 Mathayomsuksa 4 students of Kasetsart University Laboratory School Center for Educational Research and Development, in the second semester of the 2006 academic year. They were divided into two groups. The first group was 56 introverted students and the second group was 200 extroverted students. The sample was 60 students who were randomly selected by the simple random sampling technique. Each group consisted of 30 students. They were assigned to learn on web-based lesson on Problems and Impacts from Family Violence. Each group was immediately tested a learning achievement test. Three weeks later, they were tested a learning retention test. The instruments were an introverted and extroverted personality inventory, the web-based lesson and the tests on Problems and Impacts from Family Violence. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results showed that 1) the efficiency of the web-based lesson on Problems and Impacts from Family Violence was 89/81 according to criteria 80/80, 2) the learning achievement on web-based learning between introverted and extroverted Mathayomsuksa 4 students was not significantly different and 3) the learning retention on web-based learning between introverted and extroverted Mathayomsuksa 4 students was not significantly different.