

บรรณานุกรม

- กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. (2529). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยการศึกษา. เชียงใหม่: ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- กรมสามัญศึกษา. (2529). หลักการสร้างแบบฝึกสำหรับให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง. (วารสารวิจัยทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- กอบแก้ว แท้สูงเนิน. (2538). ผลของการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมหิตราธิปไตย จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก. 827/2539.
- ชาญชัย ภิวรังสีมา และเชิดวิทย์ ฤทธิประศาสน์. (2523). การพัฒนานุคค. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชุติมา วัฒนศิริ. (2535). การศึกษาความสามารถด้านทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์กับแนวการสอนของ สสวท. (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทศนา เขมมณี และคณะ. (2540). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (เอกสารวิชาการ). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- . (2540). ภาคผนวก การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (เอกสาร วิชาการ). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นันทิยา บุญเคลือบ. (2540, ตุลาคม-ธันวาคม). มาตรฐานการศึกษาวิทยาศาสตร์. วารสาร สสวท., 99, 7-12.

- นิตยา ปานทิพย์. (2527). การทดลองสอนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตบพิตรพิมุข ท่งมหาเมฆ. วิทยานิพนธ์การ ศึกษาหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ.
- นิวัติ เรืองพานิช. (2528). การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: เณลิษาญ การพิมพ์.
- นิตา ชูโต. (2531). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: มาสเตอร์เพรส.
- เบญจมาศ สันประเสริฐ. (2533). การศึกษาผลการสอนที่ใช้แบบฝึกทักษะการทดลองที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดวิจารณ์ญาณ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ.
- ประกอบ คุณารักษ์. (2526). การจัดทำโครงการและการประเมินผลเชิงระบบ. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประเวศ วะสี. (2539). คู่กันเรื่องความคิดกับ ศ.น.พ.ประเวศ วะสี. กรุงเทพฯ: มูลนิธิ ไก่ลคิมทอง.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2536). พัฒนาการทางพุทธิปัญญา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- มลิวัลย์ สมศักดิ์. (2540). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของ นักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การ ศึกษาดุษฎิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ.
- มาลินี จุฑะรพ. (2537). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: อักษรพิพัฒน์.
- ลัดดาวัลย์ กันหสุวรรณ. (2535). คู่มือการพัฒนาการสอนสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮาส์.
- วลัย พานิช. (2541). สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. (เอกสารวิชาการ). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิโรจน์ สารัตนนะ. (2532). การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- วิไลวรรณ ปิยะปกรณ. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ.
- วีระ เมืองช้าง. (2524). ความคิดวิจารณ์ญาณกับการสอนวิทยาศาสตร์. (เอกสารวิชาการ). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- . (2525). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดวิจารณ์ญาณกับการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). คู่มือครู วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (ว 411). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สันต์ธวัช ศรีคำแท้. (2537). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดวิจารณ์ญาณกับการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์. (2523). วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมาลี ดำรงไชย. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการทดลองจากวัสดุในท้องถิ่นกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ.

สุวัฒน์ นิยมคำ. (2517). การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

———. (2531). ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: เจเนอรัลบุ๊คส์ เซนเตอร์ จำกัด.

Andrea, C. Yeung. (1997, July-August). Higher-Order Learning and Thinking: What it is and How it is Taught. *Educational Technology*, 34-41.

Beyer, Barry K. (1991). *Practical Strategies for the Teaching of Thinking*. Boston. Allyn and Bacon, Inc.

Clarke, John H. & Biddle, Arthur W. (1993). *Teaching Critical Thinking*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Craig, G.S. (1966). *Science for the Elementary Teacher*. Massachusetts: Blaisdell Publishing Comp.

Dewey, J. (1933). *How We Think*. New York: D.C. Healt and Comp.

Ennis, R.H. (1985, October). A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skill. *Educational Leadership*. 43(2), 44-46.

———. (1991). Critical Thinking: A Streamlined Conception. *Teaching Philosophy*, 14, 5-24.

Goerge, R.D. (1968). The effect of Critical Thinking Upon Course Grades in Biology. *Journal of Science Education*. 52, 421.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book Comp. Enc.

Haress, J.H. (1964). *The Two Meaning of Mathematics. A Hand of Programmed Learning*. New Delhi: Prentice - Hall of India(Privates) Ltd.

Hudgins, B. (1977). *Learning and Thinking*. Illinois: P.E. Peacock Publishers , Inc.

- Huseman, R., Ware, G., & Gruner, C. (1972, Summer). Critical Thinking, Reflective Thinking, and The Ability to Organize Ideas: A Multi-Variate Approach. *Journal of the American Forensic Association*. (9), 261-262.
- Kleinman, G.S. (1963). Gen .rice Teacher's Questions , Pupil and Teacher Behavior and Pupils Understanding of Science. *Dissertation Abstracts International*. 25, 5153-4A.
- Mayfield, Marlys. (1991). *Thinking For Yourself: developing critical thinking skills through writing*. (2nd ed.). United States of America.
- Nelson, Jack. (1993). *Critical Issues In Education: a dialectic approach*. (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- O'Tuel, Frances S. & Bullard, Ruth K. (1993). *Developing Higher Order Thinking in the Content Areas K-12* . Critical thinking Press and Software.
- Quellmallz, E.S. (1985, October). Needed Better Method for Testing Higher Order Thinking Skill. *Educational Leadership*. 43(2), 29-34.
- Sternberg, Robert T. & Baron, Joan. (1985, October). A Statewide Approach to Measuring CriticalThinking Skills. *Educational Leadership*. 43(2), 40-43.
- Thompson, B. (1991). Reliability and Concurrent Validity of a Measure of Critical Thinking Skills in Biology. *Journal of Research in Science Teaching*. 28, 183-192.
- Warnick, Babara. & Edward, S. Inch. (1994). *Critical Thinking and Communication: The Use of Reason in Argument*. (2nd ed.). New York: Macmillan Publishing Comp.
- Watson, G. & Edward, M. Glaser. (1964). *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Manual for Ym and Zm*. New York: Harcourt Brace and World.