

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตั้งแต่รุ่นปี พ.ศ. 2526 ถึง พ.ศ. 2530 รวม 5 รุ่น โดยสอบถามจากความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาลเอง ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และผู้ร่วมงานของบัณฑิต เกี่ยวกับคุณสมบัติของการเป็นพยาบาลที่ดี การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ตลอดจนสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์ต่อไป

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต ตามความคิดเห็นของบัณฑิตเอง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างบัณฑิตพยาบาล ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และผู้ร่วมงานของบัณฑิต เกี่ยวกับคุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล
4. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของบัณฑิตพยาบาล ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และผู้ร่วมงานของบัณฑิต เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 บัณฑิตพยาบาล

บัณฑิตพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) จากคณะพยาบาลศาสตร์ ตั้งแต่รุ่นที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. 2526 ถึง พ.ศ. 2530 รวม 5 รุ่น จำนวน 166 คน ซึ่งปฏิบัติงานทางด้านการบริการพยาบาล ในโรงพยาบาลระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงพยาบาลเอกชน โรงพยาบาลมหาวิทยาลัย และสถานพยาบาลต่างๆ พบว่า

บัณฑิตพยาบาลที่เป็นเพศหญิง มีมากกว่าเพศชาย โดยเป็นบัณฑิตหญิง ร้อยละ 95.8 (159 คน) บัณฑิตชาย ร้อยละ 4.2 (7 คน) บัณฑิตส่วนใหญ่อายุระหว่าง 25-29 ปี ร้อยละ 80.7 (134 คน) รองลงมาอายุ 20-24 ปี ร้อยละ 15.7 (26 คน)

สถานที่ทำงานปัจจุบัน บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลมหาวิทยาลัย ร้อยละ 65.1 (108 คน) รองลงมาปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลเอกชน ร้อยละ 17.5 (29 คน) ส่วนน้อยปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลจังหวัด ร้อยละ 11.4 (19 คน)

ภูมิลำเนาเดิมของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 77.7 (129 คน) ส่วนน้อยมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่ภาคกลาง ร้อยละ 11.4 (19 คน)

ปีที่สำเร็จการศึกษาของบัณฑิต บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2530 ร้อยละ 34.3 (57 คน) ส่วนน้อยที่สำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2526 ร้อยละ 11.4 (19 คน) หลังจากสำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) แล้ว บัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่ ยังไม่ได้ศึกษาต่อ ร้อยละ 97.6 (162 คน) มีส่วนน้อยที่กำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 2.4 (4 คน) สาขาที่กำลังศึกษาต่อมี สาขาจิตวิทยาการปรึกษา ร้อยละ 1.2 (2 คน) สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ และสาขาบริหารรัฐกิจ สาขาละเท่าๆกัน ร้อยละ 0.6 (1 คน) โดยศึกษาต่อที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ 1.2 (2 คน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ร้อยละ 0.6 (1 คน)

บัณฑิตพยาบาลทั้งหมดมีวุฒิครั้งสุดท้าย ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ไม่เคยอบรม ร้อยละ 75.3 (125 คน) ส่วนน้อยที่ได้รับการอบรม สาขาที่อบรมส่วนใหญ่ การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤติ ร้อยละ 12.7 (21 คน) สถานที่อบรมส่วนใหญ่ที่โรงพยาบาลศรีนครินทร์ ร้อยละ 19.3 (32 คน)

ประสบการณ์การทำงานของบัณฑิตพยาบาล ส่วนใหญ่บัณฑิตพยาบาลทำงานที่สถานที่ปัจจุบัน ร้อยละ 78.3 (130 คน) ส่วนน้อยไม่ได้ทำงานที่สถานที่ปัจจุบัน ร้อยละ 21.1 (35 คน)

สถานที่ทำงาน ก่อนมาทำงานที่สถานที่ปัจจุบัน ส่วนใหญ่ทำงานที่โรงพยาบาลอำเภอ ร้อยละ 74.1 (123 คน) ส่วนน้อยทำงานที่โรงพยาบาลเอกชน ร้อยละ 19.3 (32 คน)

ระยะเวลาที่ทำงานสถานที่ปัจจุบัน ส่วนใหญ่ทำงานมา 2 ปี ร้อยละ 39.8 (66 คน) ส่วนน้อยทำงานมา 3 ปี ร้อยละ 20.5 (34 คน) ตำแหน่งหน้าที่ของบัณฑิตในปัจจุบัน ส่วนใหญ่เป็นพยาบาลประจำการ ร้อยละ 95.8 (159 คน) ส่วนน้อยเป็นนักวิชาการสาธารณสุข ร้อยละ 0.6 (1 คน)

การเป็นสมาชิกสมาคมพยาบาล ส่วนใหญ่ไม่เป็นสมาชิกสมาคมพยาบาล ร้อยละ 74.1 (123 คน) ส่วนน้อยเป็นสมาชิกสมาคมพยาบาล ร้อยละ 25.3 (42 คน) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิตพยาบาล

ข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต	ร้อยละ (จำนวน)
เพศ	
ชาย	4.2 (7)
หญิง	95.8 (159)
อายุ (ปี)	
20-24	15.7 (26)
25-29	80.7 (134)
30 ขึ้นไป	3.6 (6)

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิตพยาบาล

ข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต	ร้อยละ	(จำนวน)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน		
โรงพยาบาลมหาวิทยาลัย	65.1	(108)
โรงพยาบาลเอกชน	17.5	(29)
โรงพยาบาลจังหวัด	11.4	(19)
โรงพยาบาลอำเภอ	1.8	(3)
โรงพยาบาลกรมการแพทย์	1.8	(3)
โรงพยาบาลสังกัดกรุงเทพฯ	1.2	(2)
โรงพยาบาลจิตเวช	0.6	(1)
รัฐวิสาหกิจ	0.6	(1)
ภูมิลำเนาเดิม		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	77.7	(129)
ภาคกลาง	11.4	(19)
ภาคตะวันออก	3.0	(5)
ภาคใต้	3.6	(6)
ภาคเหนือ	4.2	(7)

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิตพยาบาล

ข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต	ร้อยละ (จำนวน)
สำเร็จวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล)	
รุ่นที่ 9 พ.ศ. 2526	11.4 (19)
รุ่นที่ 10 พ.ศ. 2527	16.3 (27)
รุ่นที่ 11 พ.ศ. 2528	16.9 (28)
รุ่นที่ 12 พ.ศ. 2529	21.1 (35)
รุ่นที่ 13 พ.ศ. 2530	34.3 (57)
การศึกษาต่อ	
ไม่ได้ศึกษาต่อ	97.6 (162)
กำลังศึกษาต่อ	2.4 (4)
สาขาที่ศึกษาต่อ	
การพยาบาลผู้ใหญ่	9.6 (1)
จิตวิทยาการปรึกษา	1.2 (2)
บริหารรัฐกิจ	0.6 (1)
มหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ	
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	0.6 (1)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1.2 (2)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	0.6 (1)
วุฒิหลังสุด	
ปริญญาตรี	100 (166)

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิตพยาบาล

ข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต	ร้อยละ (จำนวน)
การอบรม	
ไม่ได้อบรม	75.3 (125)
อบรม	24.7 (41)
สาขาการพยาบาลผู้ปวยวิกฤติ	12.7 (21)
สาขาการพยาบาลศัลยศาสตร์	1.8 (3)
สาขาการพยาบาลโรคหัวใจ หลอดเลือด	0.6 (1)
สาขาการพยาบาลฉุกเฉิน	0.6 (1)
สาขาการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง	0.6 (1)
สาขาการพยาบาลศัลยกรรมออร์โธปิดิกส์	2.4 (4)
สาขาการพยาบาลอาศุกรรม ศัลยกรรม	1.8 (3)
สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	0.6 (1)
สาขาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ (โรคติดเชื้อ)	0.6 (1)
อุปกรณ์การแพทย์	0.6 (1)
การพัฒนาข้าราชการ	0.6 (1)
การให้บริการทันตกรรม	0.6 (1)

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิตพยาบาล

ข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต	ร้อยละ (จำนวน)
สถานที่อบรม	
โรงพยาบาลศรีนครินทร์	19.3 (32)
โรงพยาบาลศิริราช	1.2 (2)
โรงพยาบาลศิริราชและวชิระ	0.6 (1)
โรงพยาบาลรามธิบดี	0.6 (1)
โรงพยาบาลเด็ก	0.6 (1)
โรงพยาบาลมหाराชา	0.6 (1)
โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา	0.6 (1)
สถาบันพระเครื่องแห่งชาติ	0.6 (1)
กองงานพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข	0.6 (1)
ประสบการณ์การทำงาน	
ทำงานสถานที่ปัจจุบัน	78.2 (130)
ไม่ทำงานสถานที่ปัจจุบัน	21.1 (35)
ไม่ตอบ	0.6 (1)

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิตพยาบาล

ข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต	ร้อยละ (จำนวน)
สถานที่ปฏิบัติงานก่อนมาทำงานที่สถานที่ปัจจุบัน	
โรงพยาบาลอำเภอ	74.1 (123)
โรงพยาบาลจังหวัด	1.2 (2)
โรงพยาบาลเอกชน	19.3 (32)
โรงพยาบาลมหาวิทยาลัย	1.8 (3)
อาชีพส่วนตัว	0.6 (1)
พยาบาลพิเศษ	0.6 (1)
สาธารณสุขจังหวัด	0.6 (1)
ไม่ตอบ	1.8 (3)
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานสถานที่ปัจจุบัน (ปี)	
1	3.6 (6)
2	39.8 (66)
3	20.5 (34)
4	15.7 (26)
5	13.3 (22)
6	4.8 (8)
7	1.2 (2)
ไม่ตอบ	1.2 (2)

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิตพยาบาล

ข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต	ร้อยละ (จำนวน)
ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน	
พยาบาลประจำการ	95.8 (159)
หัวหน้าพยาบาลประจำหอผู้ป่วย	3.0 (5)
นักวิชาการสาธารณสุข	0.6 (1)
ไม่ตอบ	0.6 (1)
การเป็นสมาชิกสมาคมพยาบาล	
ไม่เป็น	74.1 (123)
เป็น	25.3 (42)
ไม่ตอบ	0.6 (1)

1.2 ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต

ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นพยาบาล ร้อยละ 99.5 (165 คน) มีเพียงร้อยละ 0.6 (1 คน) ที่เป็นแพทย์

วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ส่วนใหญ่สำเร็จปริญญาตรี ร้อยละ 84.9 (141 คน) รองลงมาสำเร็จประกาศนียบัตรพยาบาล ร้อยละ 8.4 (14 คน)

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าพยาบาลประจำหอผู้ป่วย ร้อยละ 86.7 (144 คน) รองลงมาเป็นหัวหน้างาน ร้อยละ 4.2 (7 คน)

ประสบการณ์การทำงาน ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 10-14 ปี ร้อยละ 43.4 (72 คน) รองลงมา 5-9 ปี ร้อยละ 30.1 (50 คน)

ระยะเวลาที่ทำงานร่วมกับบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานร่วมกับ
บัณฑิต 2 ปี ร้อยละ 45.2 (75 คน) รองลงมาทำงานร่วมกับบัณฑิต 3 ปี ร้อยละ 15.7 (26 คน)
ดังแสดงตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต

ข้อมูลส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต	ร้อยละ	(จำนวน)
อาชีพ		
พยาบาล	99.5	(165)
แพทย์	0.6	(1)
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ประกาศนียบัตรพยาบาล	8.4	(14)
ปริญญาตรี	84.9	(141)
อนุปริญญา	3.6	(6)
ปริญญาโท	1.2	(2)
ประกาศนียบัตรครูพยาบาล	0.6	(1)
ปริญญาเอก	0.6	(1)

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต

ข้อมูลส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต	ร้อยละ	(จำนวน)
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
หัวหน้าพยาบาลประจำหอผู้ป่วย	86.7	(144)
หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล	3.0	(5)
หัวหน้างาน	4.2	(7)
ผู้ตรวจการพยาบาล	2.4	(4)
ผู้อำนวยการโรงพยาบาล	0.6	(1)
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล	0.6	(1)
รักษาราชการหัวหน้าพยาบาลประจำหอผู้ป่วย	2.4	(4)
ประสบการณ์การทำงาน (ปี)		
0-4	1.8	(3)
5-9	30.1	(50)
10-14	43.4	(72)
15-19	12.0	(20)
20-24	3.6	(6)
25-29	6.0	(10)
30 ขึ้นไป	3.0	(5)

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต

ข้อมูลส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต	ร้อยละ (จำนวน)
ระยะเวลาทำงานกับบัณฑิต	
< 6 เดือน	1.2 (2)
6-11 เดือน	2.4 (4)
1 ปี	9.6 (16)
2 ปี	45.2 (75)
3 ปี	15.7 (26)
4 ปี	13.3 (22)
5 ปี	12.7 (21)

1.3 ผู้ร่วมงานของบัณฑิต

ผู้ร่วมงานของบัณฑิต ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ร้อยละ 78.9 (131 คน) รองลงมา ประกาศนียบัตรพหุบาล ร้อยละ 17.5 (29 คน)

ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ผู้ร่วมงานของบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นพยาบาลประจำการ ร้อยละ 88.0 (146 คน) รองลงมาเป็นผู้ช่วยหัวหน้าพยาบาลประจำหอผู้ป่วย ร้อยละ 7.8 (13 คน)

ประสบการณ์การทำงาน ผู้ร่วมงานของบัณฑิตส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 44.6 (74 คน) รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน 5-9 ปี ร้อยละ 41.6 (69 คน)

ระยะเวลาทำงานร่วมกับบัณฑิต ผู้ร่วมงานของบัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานร่วมกับ
บัณฑิต 2 ปี ร้อยละ 41.1 (68 คน) รองลงมาทำงานร่วมกับบัณฑิต 3 ปี ร้อยละ 16.9 (28 คน)
ดังแสดงตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ร่วมงานของบัณฑิต

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ร่วมงานของบัณฑิต	ร้อยละ (จำนวน)
วุฒิการศึกษาสูงสุด	
ประกาศนียบัตรพยาบาล	17.5 (29)
อนุปริญญาพยาบาล	0.6 (1)
ปริญญาตรี	78.9 (131)
ปริญญาโท	1.2 (2)
ไม่ตอบ	1.8 (3)
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	
พยาบาลประจำการ	88.0 (146)
ผู้ช่วยหัวหน้าพยาบาลประจำหอผู้ป่วย	7.8 (13)
หัวหน้าพยาบาลประจำหอผู้ป่วย	1.2 (2)
หัวหน้าฝ่ายสาธารณสุขมูลฐาน	1.2 (2)
ไม่ตอบ	1.8 (3)

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ร่วมงานของบัณฑิต

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ร่วมงานของบัณฑิต	ร้อยละ	(จำนวน)
ประสบการณ์การทำงาน (ปี)		
< 5	44.6	(74)
5-9	41.6	(69)
10-14	9.6	(16)
15-19	0.6	(1)
20-29	0	
30 ขึ้นไป	3.6	(6)
ระยะเวลาปฏิบัติงานกับบัณฑิต		
< 6 เดือน	1.2	(2)
6 -11 เดือน	3.6	(6)
1 ปี	16.3	(27)
2 ปี	41.0	(68)
3 ปี	16.9	(28)
4 ปี	10.8	(18)
5 ปี	10.2	(17)

2. ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิตเอง

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ย ด้านคุณสมบัติของการเป็นพยาบาลที่ดี แต่ละด้าน พบว่า บัณฑิตพยาบาลแต่ละรุ่นประเมินคุณลักษณะของความเป็นผู้นำต่างกัน โดยบัณฑิตพยาบาลรุ่น พ.ศ. 2526 แตกต่างจากรุ่น พ.ศ. 2530 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยของการประเมินของบัณฑิตพยาบาลรุ่น พ.ศ. 2526 จะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินของบัณฑิตพยาบาล รุ่น พ.ศ. 2530 แต่บุคลิกลักษณะส่วนตัวและสังคม อุปนิสัยในการปฏิบัติงาน และความคิดริเริ่ม ของบัณฑิตพยาบาลแต่ละรุ่นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ย ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล แต่ละด้าน ได้แก่ การดูแลผู้ป่วย การป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การฟื้นฟูสภาพ การบริหารงาน และด้านการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ของบัณฑิตพยาบาลแต่ละรุ่น ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแสดงตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินคุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาลแต่ละรุ่น แต่ละด้าน ตามความถี่ของบัณฑิตพยาบาล และการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ Schaffee

คุณสมบัติที่ศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	S.S	M.S	F ratio	e Prob.	Schaffee
1. บุคลิกลักษณะส่วนตัว และสีผม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.9537	0.2384	1.1619	0.3297	-
	ภายในกลุ่ม	161	33.2090	0.2062			
	รวม	165	34.1627				
2. ความเป็นผู้นำ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.5121	0.6280	2.7968	0.0279	-
	ภายในกลุ่ม	161	36.1529	0.2246			
	รวม	165	38.6650				
3. ความเป็นผู้เยาว์	ระหว่างกลุ่ม	4	2.5293	0.6323	3.7784	0.0058	รุ่น 2526
	ภายในกลุ่ม	161	37.5962	0.2335			และรุ่น 2530
	รวม	165	40.1255				

คุณสมบัติของตัวแปร พหุابع	แหล่งความแปรปรวน	df	S.S	M.S	F Ratio	F Prob.	Schaffee
4. ความนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.0790	0.5197	1.7051	0.1848	-
	ภายในกลุ่ม	161	48.8756	0.3032			
	รวม	165	48.9546				
การปฏิบัติกิจกรรม การจดจำ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.2559	0.3140	1.2822	0.2792	-
	ภายในกลุ่ม	161	39.4246	0.2449			
	รวม	165	40.6805				
2. การป้องกันโรค	ระหว่างกลุ่ม	4	0.5728	0.1418	0.4602	0.7005	-
	ภายในกลุ่ม	161	49.1076	0.3009			
	รวม	165	49.6799				

การปฏิบัติกิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	S.S	M.S	F Ratio	P Prob.	Scheffe
การพยาบาล							
3. การส่งเสริมสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.5091	0.3773	0.9709	0.4251	-
	ภายในกลุ่ม	159	61.7826	0.3886			
	รวม	163	63.2917				--
4. การฟื้นฟูสภาพ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.7008	0.4251	1.5896	0.1797	-
	ภายในกลุ่ม	158	42.2561	0.2674			
	รวม	162	43.9567				
5. การบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.1494	0.5374	1.4411	0.2229	-
	ภายในกลุ่ม	160	59.6629	0.3729			
	รวม	164	61.8124				
การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4	1.0522	0.2630	1.0460	0.2853	-
	ภายในกลุ่ม	159	39.9852	0.2515			

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างบัณฑิตพยาบาล ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และผู้ร่วมงาน
ของบัณฑิต เกี่ยวกับคุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล

3.1 คุณสมบัติของการเป็นพยาบาลที่ดี

บุคลิกลักษณะส่วนตัวและสังคม และอุปนิสัยในการปฏิบัติงาน กลุ่มผู้ประเมินทั้ง
3 กลุ่ม ประเมินโดยให้ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมาก

ความเป็นผู้นำและความคิดริเริ่ม บัณฑิตพยาบาลและผู้ร่วมงานประเมินโดยให้
ค่าคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก ส่วนผู้บังคับบัญชา ประเมินโดยให้ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่
ในระดับที่เหมาะสมปานกลาง

3.2 การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล

การดูแลผู้ป่วยและการป้องกันโรค กลุ่มผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม ประเมินโดยให้
ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมาก

การส่งเสริมสุขภาพ ผู้ร่วมงานประเมินความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพ
โดยให้ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมาก ส่วนบัณฑิตและผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต
ประเมินความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพ โดยให้ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่เหมาะสม
ปานกลาง

การฟื้นฟูสภาพ บัณฑิตและผู้ร่วมงาน ประเมินความสามารถในการฟื้นฟูสภาพ
โดยให้ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมาก ส่วนผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ประเมิน
ความสามารถในการฟื้นฟูสภาพ โดยให้ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่เหมาะสมปานกลาง

การบริหารงาน ผู้ร่วมงานประเมินความสามารถในการบริหารงาน โดยให้ค่า
เฉลี่ยอยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก ส่วนบัณฑิตพยาบาลและผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ประเมิน
ความสามารถในการบริหารงาน โดยให้ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่เหมาะสมปานกลาง

3.3 การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น กลุ่มผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่ม ประเมินความสามารถ
ในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น โดยให้ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก

ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลการประเมินคุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
 จพบปอ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาล ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานของบัณฑิต

คุณลักษณะและความ สามารถในการปฏิบัติ งานของบัณฑิต	บัณฑิตพยาบาล			ผู้บังคับบัญชา			ผู้ร่วมงาน		
	\bar{X}	S.D	ระดับคุณลักษณะ และความ สามารถ	\bar{X}	S.D	ระดับคุณลักษณะ และความ สามารถ	\bar{X}	S.D	ระดับคุณลักษณะ และความ สามารถ
คุณสมบัติของการเป็น พยาบาลที่ดี									
1. บุคลิกลักษณะ ส่วนต้นและสังคม	3.9370	0.4551	มาก	3.8855	0.5133	มาก	3.9569	0.4999	มาก
2. อุทิศตัวในการปฏิบัติ งาน	3.9013	0.4841	มาก	3.7646	0.5433	มาก	3.9202	0.5760	มาก
3. ความเป็นผู้นำ	3.6396	0.4992	มาก	3.5220	0.5550	ปานกลาง	3.7434	0.5217	มาก
4. ความเจริญเริ่ม	3.6011	0.5447	มาก	3.5855	0.5847	ปานกลาง	3.7542	0.6292	มาก

คุณลักษณะและรายการ	บัณฑิตพยาบาล			ผู้บังคับบัญชา			ผู้อำนวยการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
งานของบัณฑิต			และความ สามารถ			และความ สามารถ			และความ สามารถ
การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล									
1. การดูแลผู้ป่วย	3.7763	0.4965	มาก	3.6051	0.5199	มาก	3.8009	0.5132	มาก
2. การป้องกันโรค	3.9153	0.5504	มาก	3.6793	0.5357	มาก	3.9261	0.5456	มาก
3. การส่งเสริมสุขภาพ	3.5338	0.6231	ปานกลาง	3.2979	0.5239	ปานกลาง	3.6558	0.7107	มาก
4. การฟื้นฟูสุขภาพ	3.6724	0.5209	มาก	3.4695	0.5826	ปานกลาง	3.7443	0.5820	มาก
5. การบริหารงาน	3.5491	0.6139	ปานกลาง	3.4012	0.6251	ปานกลาง	3.6458	0.6292	มาก
การศึกษาร่วมกับบุคลากร									
บุคคลอื่น	3.9171	0.5018	มาก	3.7563	0.5957	มาก	3.9518	0.5615	มาก

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินคุณลักษณะและ
ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล ด้านคุณสมบัติของการเป็นพยาบาลที่ดี และ
ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานของบัณฑิต พบว่า
คุณสมบัติของการเป็นพยาบาลที่ดี ด้านอุปนิสัยในการปฏิบัติงาน ความเป็นผู้นำ และ
ความคิดริเริ่ม ผลการประเมินของบัณฑิตพยาบาล ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานของบัณฑิตแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านบุคลิกลักษณะส่วนตัวและสังคม กลุ่มผู้ประเมินทั้ง 3 กลุ่มไม่
แตกต่างกัน

การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล ด้านการดูแลผู้ป่วย การส่งเสริมสุขภาพ การบริหาร
งาน และด้านการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานประเมินแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการป้องกันโรคและด้านการฟื้นฟูสภาพ กลุ่มผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วม
งาน ประเมินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ของคะแนนเฉลี่ยของการประเมินผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาล ด้านคุณสมบัติของการเป็นพยาบาลที่ดี และความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาลตามความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาล ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานของบัณฑิต และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ Schaffee

คุณลักษณะและตัวแปร	แหล่งข้อมูล	df	S.S.	M.S	P. Prob	Schaffee
ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต	อย่างไร้					
คุณสมบัติการเป็นพยาบาล						
44						
116						
1. คุณลักษณะส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.8532	0.4266	1.7765	0.1793
และทั้งหมด	ภายในกลุ่ม	495	118.8715	0.2401		
	รวม	497	119.7248			
2. ผู้มีผลในการปฏิบัติงาน						
	ระหว่างกลุ่ม	2	2.3914	1.1957	4.1646	0.0161 กลุ่ม 2, กลุ่ม 3
	ภายในกลุ่ม	495	142.1189	0.2871		
	รวม	497	144.5103			

คุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต	แหล่งความแปรปรวน	df	S.S	M.S	F Ratio	P Prob.	Schaffee
3. ความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.0710	2.0855	7.2619	0.0007	กลุ่ม 2, กลุ่ม 3
	ภายในกลุ่ม	495	136.8619	0.2765			
	รวม	497	140.9328				
4. ความคิดริเริ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.8832	1.4416	4.1806	0.0158	กลุ่ม 2, กลุ่ม 3
	ภายในกลุ่ม	494	170.3459	0.3448			
	รวม	496	173.2292				
การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล							
1. การดูแลผู้ป่วย	ระหว่างกลุ่ม	2	3.7615	1.8808	7.2323	0.0008	กลุ่ม 2, กลุ่ม 3
	ภายในกลุ่ม	494	128.4642	0.2600			
	รวม	496	132.2257				
2. การป้องกันโรค	ระหว่างกลุ่ม	2	6.2937	3.1968	10.8053	0.0000	กลุ่ม 2, กลุ่ม 3
	ภายในกลุ่ม	491	145.2674	0.2959			และ
	รวม	493	151.6611				กลุ่ม 2, กลุ่ม 1

คุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต	แหล่งความแปรปรวน	df	S.S	M.S	F Ratio	P Prob.	Sonaffec
3. การส่งเสริมสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.4723	2.7362	6.3969	0.0018	กลุ่ม 2, กลุ่ม 3
	ภายในกลุ่ม	490	209.5891	0.4277			
	รวม	492	215.0619				
4. การแก้ปัญหาภาวะ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.6981	3.5491	10.5778	0.0000	กลุ่ม 2, กลุ่ม 3
	ภายในกลุ่ม	489	154.8323	0.3166			รวม
	รวม	491	161.5305				กลุ่ม 2, กลุ่ม 1
5. การบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.0372	2.5186	6.4860	0.0017	กลุ่ม 2, กลุ่ม 3
	ภายในกลุ่ม	494	191.8242	0.3883			
	รวม	496	196.8613				
การท างานร่วมกับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	3.6083	1.8042	5.8669	0.0030	กลุ่ม 2, กลุ่ม 3
	ภายในกลุ่ม	492	151.6065	0.3075			
	รวม	495	155.2148				

พยานคดี

กลุ่มผู้ประหาร 3 คน

กลุ่มที่ 1 บัณฑิตพรานทอง

กลุ่มที่ 2 ผู้บังคับบัญชา

กลุ่มที่ 2 ผู้ร่วมงาน

4. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของบัณฑิตพยาบาล ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานของบัณฑิต
เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์

4.1 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

4.1.1 บัณฑิตพยาบาล ส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ควรปลูกฝังความรับผิดชอบ ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพ การมีมนุษยสัมพันธ์
- เปิดโอกาสให้เป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ เกิดความเชื่อมั่น
- ควรเน้นจรรยาบรรณของพยาบาล คุณสมบัติของพยาบาลที่ดี
- วิธีการจัดการเรียนการสอน ควรแบ่งกลุ่มอภิปราย มีการบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับการผ่อนคลายความเครียด เทคนิคในการทำงาน ทักษะเกี่ยวกับการพูด การติดต่อประสานงาน
- ควรเพิ่มประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงาน การนำความรู้มาประยุกต์การทำงานเป็นทีม การบริหารงานบนหอผู้ป่วยและโรงพยาบาลชุมชน เน้นการสอนวิชาการพยาบาลให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่จะปฏิบัติจริง เป็นต้นว่า การประยุกต์เครื่องมือเครื่องใช้ การรับผิดชอบผู้ป่วยจำนวนมากๆ
- ควรจัดให้ผู้เรียนทุกคน ได้ฝึกปฏิบัติงานห้องผู้ป่วยหนักทุกแผนก และห้องผ่าตัดให้เท่าเทียมกัน
- การประเมินผลผู้เรียน ควรให้ความยุติธรรม ให้โอกาสเจ้าหน้าที่บนหอผู้ป่วยได้ร่วมประเมินด้วย
- ผู้สอนควรมีแนวคิดไปในทางเดียวกัน ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน
- ควรให้โอกาสผู้เรียนได้เลือกวิชาเลือกที่สนใจได้มากขึ้น ให้ทำกิจกรรมนอกหลักสูตร การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
- ควรให้ความรู้ผู้เรียน เกี่ยวกับหน้าที่ บทบาทและประโยชน์ที่จะได้รับจากสมาคมพยาบาล

-ควรจัดปัจจัยนิเทศ โดยเชิญวิทยากรทางการพยาบาลเฉพาะทาง
การประยุกต์วิชาการพยาบาลสู่วิชาชีพใกล้เคียง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการทำงาน
เป็นต้น

4.1.2 ผู้บังคับบัญชา ส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

-ควรเน้นความรับผิดชอบ ทักษะที่ดีในวิชาชีพ การมีมนุษยสัมพันธ์
คุณลักษณะของพยาบาลที่ดี การประยุกต์ความรู้

-ควรปลูกฝังจรรยาบรรณของพยาบาล การปรับตัว การดูแลข้าว
ของเครื่องใช้ คุณภาพการปฏิบัติการพยาบาล การวินิจฉัยสั่งการ

-ควรเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกปฏิบัติงาน เน้นการดูแล ผู้รับบริการทั้ง
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และครอบครัว การดูแลพยาบาลเบื้องต้น การประเมินผลงานของ
ตนเอง

-เพิ่มพูนความรู้ การดูแลผู้ป่วยภาวะวิกฤติ การแนะนำการช่วย
เหลือตนเองของผู้ป่วย การให้ศึกษาแก่ประชาชน ฝึกทักษะการพูด การเข้าสังคม

-ยอมรับการประเมินผลจากเจ้าหน้าที่ผู้ร่วมงาน

-ควรปัจจัยนิเทศเกี่ยวกับการปรับตัว การยอมรับระบบอาวุโส

4.1.3 ผู้ร่วมงาน ส่วนใหญ่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

-ควรเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกงานของผู้เรียน ส่งเสริมการศึกษา
ค้นคว้าด้วยตนเอง การพยาบาลเฉพาะทาง การวินิจฉัยสั่งการ เทคนิคการพูด การประยุกต์
เครื่องมือเครื่องใช้

-ควรปลูกฝังทัศนคติที่ดี ความรับผิดชอบในวิชาชีพ มีคุณสมบัติ
ของพยาบาลที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ระบบอาวุโส

-เน้นจริยธรรมและจรรยาบรรณ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน
การปฏิบัติงาน การดูแลพยาบาลเบื้องต้น การติดตามประเมินผลงาน การยอมรับฟังความคิดเห็น
ของผู้อื่น

-ควรมีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับวิทยาการใหม่ๆ

-ปัจฉิมนิเทศ ควรเขียนศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน

มาให้คำแนะนำ

4.2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

4.2.1 การคัดเลือกผู้เรียน ควรเลือกบุคคลที่มีความรู้ มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ความสูงอย่างน้อย 155 เซนติเมตร น้ำหนัก 45 กิโลกรัม

4.2.2 ควรมีการสร้างรศศิษย์เก่าทุกปี สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง มีวารสารศิษย์เก่า มีทำเนียบบัณฑิต

4.2.3 คณะควรมีการประชุมสัมพันธ์ให้ศิษย์เก่าทราบ เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น หรือการพยาบาลเฉพาะทางอย่างน้อยปีละครั้ง

4.2.4 ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของศิษย์เก่าทุกปี เพราะจะทำให้ศิษย์เก่ามีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น

4.2.5 กรรมการในสภาการพยาบาล ควรเป็นคนรุ่นใหม่บ้าง จะเห็นว่าบัณฑิตพยาบาล ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานของบัณฑิต จะมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่คล้ายคลึงกัน เกี่ยวกับการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อ ทัศนคติที่ดีในวิชาชีพ การมีมนุษยสัมพันธ์ จรรยาบรรณ และคุณสมบัติที่ดีของการเป็นพยาบาล ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อผู้ที่ประกอบอาชีพพยาบาลต่อไป นอกจากนี้ ควรเน้นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ระบบอาวุโส การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จได้ แต่จะต้องมีประสบการณ์พื้นฐานของการทำงานเพียงพอ โดยการเพิ่มประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน เน้นการนำความรู้ภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานบนคลินิก ซึ่งต้องคำนึงถึงสภาพการณ์ที่เป็นจริงเป็นหลัก ผู้สอนจึงต้องมีความรู้และประสบการณ์ที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ให้ความยุติธรรม มีความเป็นกันเองและให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานให้เกิดทักษะ และทัศนคติที่คาดหวังไว้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผู้ประเมินต้องการให้ปัจฉิมนิเทศผู้เรียน เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จ การปรับตัวซึ่งจำเป็นต่อการประกอบอาชีพต่อไป และผู้ประเมินเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตพยาบาลอีกด้วย ย่อมจะทำให้เกิดความร่วมมือในการติดตามบัณฑิตต่อไป