

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ	8
2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง	14
2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้ปกครอง	20
2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของครู	24
2.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	28
2.6 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	37
3.2 กลุ่มตัวอย่าง	37
3.3 เครื่องมือในการวิจัย	41
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
3.5 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	46
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	47

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิจัย

4.1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง	50
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับเจตคติ ความเชื่อมั่นในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สปจ.อุดรธานี	54
4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของครูกับเจตคติ ความเชื่อมั่นในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สปจ.อุดรธานี	57
4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและความเชื่อมั่นในตนเอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สปจ.อุดรธานี	60

บทที่ 5 สรุปผล การอภิปรายและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	63
5.2 สมมติฐานในการวิจัย	63
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย	64
5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	65
5.5 สรุปผลการวิจัย	66
5.6 อภิปรายผลการวิจัย	67
5.7 ข้อเสนอแนะ	80

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.	92
ภาคผนวก ข.	101
ภาคผนวก ค.	104
ภาคผนวก ง.	119
ประวัติผู้เขียน	143

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสมัครหรือเลือกมา เพื่อกำหนด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามประเภทของโรงเรียน และอำเภอที่สังกัด	38
ตารางที่ 2	จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนก ตามประเภทของโรงเรียนและอำเภอที่สังกัด	40
ตารางที่ 3	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา ของบิดามารดา	52
ตารางที่ 4	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา	53
ตารางที่ 5	ค่าสถิติพื้นฐานของบทบาทของผู้ปกครอง	54
ตารางที่ 6	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับเจตคติ (A) ความเชื่อมั่น ในตนเอง (S) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ACH)	56
ตารางที่ 7	ค่าสถิติพื้นฐานของบทบาทของครู	58
ตารางที่ 8	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างบทบาทของครูกับเจตคติ (A) ความเชื่อมั่นในตนเอง (S) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ACH)	59
ตารางที่ 9	ค่าสถิติพื้นฐานของเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ความเชื่อมั่นใน ตนเองต่อวิชาคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์	60
ตารางที่ 10	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเจตคติ (A) และความเชื่อมั่นในตนเอง (S) กับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ACH)	61
ตารางที่ 11	บทบาทของบิดาในแบบสอบถามบทบาทของผู้ปกครองต่อการ ส่งเสริมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	105
ตารางที่ 12	บทบาทของมารดาในแบบสอบถามบทบาทของผู้ปกครองต่อการ ส่งเสริมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	106

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 13 บทบาทของครูในแบบสอบถามบทบาทของครูต่อการส่งเสริม การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	107
ตารางที่ 14 ลักษณะข้อคำถามในแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์	108
ตารางที่ 15 ลักษณะข้อคำถามในแบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเองต่อ วิชาคณิตศาสตร์	109
ตารางที่ 16 การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	110
ตารางที่ 17 ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่น (Alpha) ของ Cronbach ของแบบสอบถามบทบาทของผู้ปกครองต่อการ ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	111
ตารางที่ 18 ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่น (Alpha) ของ Cronbach ของแบบสอบถามบทบาทของครูต่อการส่งเสริม การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	113
ตารางที่ 19 ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่น (Alpha) ของ Cronbach ของแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์	115
ตารางที่ 20 ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่น (Alpha) ของ Cronbach ของแบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเองต่อวิชา คณิตศาสตร์	116
ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	117

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 องค์ประกอบของเจตคติ	10
แผนภูมิที่ 2 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภท ของโรงเรียน	51