

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และเปรียบเทียบเนื้อหาในหนังสือเรียนทั้งที่จัดพิมพ์โดยกรมวิชาการและที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์เอกชน (รายละเอียดในภาคผนวกหน้า 86) รวมทั้งศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่ใช้หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มประชากรซึ่งเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 40 คน โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมดจำนวน 40 ชุด และได้รับคืนมาทั้งหมดจำนวน 37 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.50 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหาในหนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดพิมพ์โดยกรมวิชาการ และที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์เอกชน
3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนที่ใช้หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

การนำเสนอข้อมูล ได้แสดงไว้ในตาราง 1 – 15

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่ 1 เรื่องสิ่งมีชีวิต

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์รายวิชา		ไม่มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้อง กับจุดประสงค์รายวิชา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	26	56.52	20	43.48
เล่มที่ 2	28	60.87	18	39.13
เล่มที่ 3	34	73.91	12	26.09
เล่มที่ 4	35	76.09	11	23.91
เล่มที่ 5	30	65.22	16	34.78
รวม	153		77	

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหน่วยที่ 1 เรื่อง สิ่งมีชีวิต พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 4 มีความสอดคล้องของเนื้อหาจุดประสงค์รายวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.09 รองลงมา คือ หนังสือเรียนเล่มที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 73.91 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 1 มีความสอดคล้องของเนื้อหาจุดประสงค์รายวิชา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.52

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในบ้าน

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์รายวิชา		ไม่มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้อง กับจุดประสงค์รายวิชา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	10	58.82	7	41.18
เล่มที่ 2	9	52.94	8	47.06
เล่มที่ 3	13	76.47	4	23.53
เล่มที่ 4	13	76.47	4	23.53
เล่มที่ 5	3	17.65	14	82.35
รวม	48		37	

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหน่วยที่ 2 เรื่อง ชีวิตในบ้าน พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 3 และเล่มที่ 4 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมาคือ หนังสือเรียนเล่มที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 58.82 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีความสอดคล้องของ เนื้อหา กับจุดประสงค์รายวิชา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่ 3 เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับ		ไม่มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้อง	
	จุดประสงค์รายวิชา		กับจุดประสงค์รายวิชา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	17	77.27	5	22.73
เล่มที่ 2	16	72.73	6	27.27
เล่มที่ 3	14	63.64	8	36.36
เล่มที่ 4	17	77.27	5	22.73
เล่มที่ 5	13	59.09	9	40.91
รวม	77		33	

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหน่วยที่ 3 เรื่อง สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 1 และเล่มที่ 4 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมา คือ หนังสือเรียนเล่มที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 72.73 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่ 4 เรื่องชาติไทย

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์รายวิชา		ไม่มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้อง กับจุดประสงค์รายวิชา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	48	77.42	14	22.58
เล่มที่ 2	38	61.29	24	38.71
เล่มที่ 3	48	77.42	14	22.58
เล่มที่ 4	47	75.81	15	24.19
เล่มที่ 5	35	56.45	27	43.55
รวม	216		94	

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ในด้านความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหน่วยที่ 4 เรื่อง ชาติไทย พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 1 และเล่มที่ 3 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.42 รองลงมา คือ หนังสือเรียนเล่มที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 75.81 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.45

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่ 5 เรื่องการทำมาหากิน

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์รายวิชา		ไม่มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้อง กับจุดประสงค์รายวิชา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	7	50	7	50
เล่มที่ 2	12	85.71	2	14.29
เล่มที่ 3	13	92.86	1	7.14
เล่มที่ 4	12	85.71	2	14.29
เล่มที่ 5	10	71.43	4	28.57
รวม	54		16	

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหน่วยที่ 5 เรื่อง การทำมาหากิน พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 3 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมา คือ หนังสือเรียนเล่มที่ 2 และเล่มที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 85.71 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 1 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่ 6 เรื่องพลังงานและสารเคมี

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์รายวิชา		ไม่มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้อง กับจุดประสงค์รายวิชา	
	ความถี่		ความถี่	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	26	81.25	6	18.75
เล่มที่ 2	22	68.75	10	31.25
เล่มที่ 3	25	78.12	7	21.88
เล่มที่ 4	26	81.25	6	18.75
เล่มที่ 5	8	25	24	75
รวม	107		53	

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหน่วยที่ 6 เรื่อง พลังงานและสารเคมี พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 1 และเล่มที่ 4 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมา คือ หนังสือเรียนเล่มที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 78.12 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีความ สอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์รายวิชา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่ 7 เรื่องจักรวาลและอวกาศ

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์รายวิชา		ไม่มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้อง กับจุดประสงค์รายวิชา	
	ความถี่		ความถี่	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	8	66.67	4	33.33
เล่มที่ 2	5	41.67	7	58.33
เล่มที่ 3	8	66.67	4	33.33
เล่มที่ 4	7	58.33	5	41.67
เล่มที่ 5	0	0	0	0
รวม	28		20	

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหน่วยที่ 7 เรื่อง จักรวาลและอวกาศ พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 1 และเล่มที่ 3 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ หนังสือเรียนเล่มที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 58.33 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 5 ไม่มีการกำหนดเนื้อหาของหน่วยที่ 7 เรื่องจักรวาลและอวกาศ บรรจุไว้ในหนังสือเลย

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่ 8 เรื่องข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับ		ไม่มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้อง	
	จุดประสงค์รายวิชา		กับจุดประสงค์รายวิชา	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
เล่มที่ 1	5	100	-	-
เล่มที่ 2	4	80	1	20
เล่มที่ 3	5	100	-	-
เล่มที่ 4	4	80	1	20
เล่มที่ 5	3	60	2	40
รวม	21		4	

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหน่วยที่ 8 เรื่อง ข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ พบว่า หนังสือเรียน เล่มที่ 1 และเล่มที่ 3 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ หนังสือเรียนเล่มที่ 2 และเล่มที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 80 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 – หน่วยที่ 8

หน่วยที่ หนังสือ เรียน	หน่วยที่ 1 ร้อยละ	หน่วยที่ 2 ร้อยละ	หน่วยที่ 3 ร้อยละ	หน่วยที่ 4 ร้อยละ	หน่วยที่ 5 ร้อยละ	หน่วยที่ 6 ร้อยละ	หน่วยที่ 7 ร้อยละ	หน่วยที่ 8 ร้อยละ
เล่มที่ 1	56.52	58.82	77.27	77.42	50	81.25	66.67	100
เล่มที่ 2	60.87	52.94	72.73	61.29	85.71	68.75	41.67	80
เล่มที่ 3	73.91	76.47	63.64	77.42	92.86	78.12	66.67	100
เล่มที่ 4	76.09	76.47	77.27	75.81	85.71	81.25	58.33	80
เล่มที่ 5	65.22	17.65	59.09	56.45	71.43	25	0	60

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 – หน่วยที่ 8 สรุปได้ว่า

หนังสือเรียนเล่มที่ 1 มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหน่วยที่ 8 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ หน่วยที่ 6 คิดเป็น ร้อยละ 81.25 และหน่วยที่ 5 มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50

หนังสือเรียนเล่มที่ 2 มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหน่วยที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ หน่วยที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 80 และหน่วยที่ 7 มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.67

หนังสือเรียนเล่มที่ 3 มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหน่วยที่ 8 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ หน่วยที่ 5 คิดเป็น ร้อยละ 92.86 และหน่วยที่ 3 มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.64

หนังสือเรียนเล่มที่ 4 มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหน่วยที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ หน่วยที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 81.25 และหน่วยที่ 7 มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.33

หนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหน่วยที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ หน่วยที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 65.22 และหน่วยที่ 7 ไม่มีเนื้อหาบรรจุไว้ในหนังสือเรียนได้เลย

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์การจัดลำดับความยาก – ง่ายและความสัมพันธ์กันของเนื้อหา

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีการจัดลำดับความยาก - ง่ายและ ความสัมพันธ์กันของเนื้อหา		ไม่มีการจัดลำดับความยาก - ง่าย และความสัมพันธ์กันของเนื้อหา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	3	60	2	40
เล่มที่ 2	3	60	2	40
เล่มที่ 3	3	60	2	40
เล่มที่ 4	2	40	3	60
เล่มที่ 5	2	40	3	60
รวม	13		12	

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์การจัดลำดับความยาก – ง่าย และความสัมพันธ์กันของเนื้อหา พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 1, เล่มที่ 2 และเล่มที่ 3 มีการจัดลำดับความยาก-ง่ายและความสัมพันธ์กันของเนื้อหา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 4 และเล่มที่ 5 มีการจัดลำดับความยาก - ง่ายและความสัมพันธ์กันของเนื้อหา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับวัยของผู้เรียน

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีความเหมาะสมของเนื้อหา กับวัยของผู้เรียน		ไม่มีความเหมาะสมของเนื้อหา กับวัยของผู้เรียน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	2	40	3	60
เล่มที่ 2	2	40	3	60
เล่มที่ 3	2	40	3	60
เล่มที่ 4	2	40	3	60
เล่มที่ 5	5	100	-	-
รวม	13		12	

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับวัยของผู้เรียน พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับวัยของผู้เรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 1, เล่มที่ 2 , เล่มที่ 3 และเล่มที่ 4 มีความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับวัยของผู้เรียน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความถูกต้องของเนื้อหา

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีความถูกต้องของเนื้อหา		ไม่มีความถูกต้องของเนื้อหา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	2	66.67	1	33.33
เล่มที่ 2	2	66.67	1	33.33
เล่มที่ 3	3	100	-	-
เล่มที่ 4	3	100	-	-
เล่มที่ 5	3	100	-	-
รวม	13		2	

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความถูกต้องของเนื้อหา พบว่า หนังสือเรียน เล่มที่ 3 , เล่มที่ 4 และเล่มที่ 5 มีความถูกต้องของเนื้อหา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนหนังสือเรียน เล่มที่ 1 และเล่มที่ 2 มีความถูกต้องของเนื้อหา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด, แบบทดสอบและกิจกรรม

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีความเหมาะสมของแบบฝึกหัด, แบบทดสอบและกิจกรรม		ไม่มีความเหมาะสมของแบบฝึกหัด, แบบทดสอบและกิจกรรม	
	แบบทดสอบและกิจกรรม		แบบทดสอบและกิจกรรม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	6	85.71	1	14.29
เล่มที่ 2	3	42.86	4	57.14
เล่มที่ 3	6	85.71	1	14.29
เล่มที่ 4	4	57.14	3	42.86
เล่มที่ 5	1	14.29	6	85.71
รวม	20		15	

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด , แบบทดสอบและ
กิจกรรม พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 1 และเล่มที่ 3 มีความเหมาะสมของแบบฝึกหัด,แบบทดสอบและ
กิจกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ หนังสือเรียนเล่มที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 7.14
ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีความเหมาะสมของแบบฝึกหัด , แบบทดสอบและกิจกรรม น้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์เนื้อหาในด้านความทันสมัยของเนื้อหา

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีความทันสมัยของเนื้อหา		ไม่มีความทันสมัยของเนื้อหา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	1	50	1	50
เล่มที่ 2	1	50	1	50
เล่มที่ 3	2	100	-	-
เล่มที่ 4	2	100	-	-
เล่มที่ 5	2	100	-	-
รวม	8		2	

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ในด้านความทันสมัยของเนื้อหา พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 3, เล่มที่ 4 และเล่มที่ 5 มีความทันสมัยของเนื้อหา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 1 และเล่มที่ 2 มีความทันสมัยของเนื้อหา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์เนื้อหาในด้านความเหมาะสมของภาษา

ประเด็นการวิเคราะห์ หนังสือเรียน	มีความเหมาะสมของภาษา		ไม่มีความเหมาะสมของภาษา	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เล่มที่ 1	3	100	-	-
เล่มที่ 2	3	100	-	-
เล่มที่ 3	3	100	-	-
เล่มที่ 4	3	100	-	-
เล่มที่ 5	3	100	-	-
รวม	15		-	-

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ในด้านความเหมาะสมของภาษาโดยภาพรวมแล้ว จะพบว่า หนังสือเรียนทุกเล่มมีความเหมาะสมของภาษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหาในหนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งที่จัดพิมพ์โดยกรมวิชาการ และที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์เอกชน

การนำเสนอข้อมูล ได้แสดงไว้ในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหาตามลักษณะของหนังสือเรียนที่ดี

ประเด็นการวิเคราะห์	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3		เล่มที่ 4		เล่มที่ 5	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	147	77.37	134	70.53	160	84.21	161	84.74	102	53.68
2. การจัดลำดับความยาก-ง่ายและความสัมพันธ์กันของเนื้อหา	3	60	3	60	3	60	2	40	2	40
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาของวัยของผู้เรียน	2	40	2	40	2	40	2	40	5	100
4. ความถูกต้องของเนื้อหา	2	40	2	40	3	60	3	60	3	60
5. ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด,แบบทดสอบและกิจกรรม	6	85.71	3	42.86	6	85.71	4	57.14	1	14.29
6. ความทันสมัยของเนื้อหา	1	50	1	50	2	100	2	100	2	100
7. ความเหมาะสมของภาษา	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
รวม	164	76.27	148	68.83	179	82.78	177	82.31	118	54.88
$\bar{X}$	0.4650609		0.4650675		0.4650561		0.4650282		0.4650847	

จากการพิจารณาเปรียบเทียบเนื้อหาตามลักษณะของหนังสือเรียนที่ดีทั้ง 8 หน่วย ตามตาราง 16 พบจะสรุปได้ว่า

ในด้านความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตพบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 4 มีความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.74 รองลงมา คือ หนังสือเรียนเล่มที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 84.21

ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.68

ในด้านการจัดลำดับความยาก - ย่างและความสัมพันธ์กันของเนื้อหา พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 1 , เล่มที่ 2 และเล่มที่ 3 มีการจัดลำดับความยาก - ย่างและความสัมพันธ์กันของ เนื้อหา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 4 และเล่มที่ 5 มีการจัดลำดับความยาก - ย่างและความสัมพันธ์กันของเนื้อหา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40

ในด้านความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับวัยของผู้เรียน พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับวัยของผู้เรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนหนังสือเรียน เล่มที่ 1 , เล่มที่ 2 , เล่มที่ 3 และเล่มที่ 4 มีความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับวัยของผู้เรียน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40

ในด้านความถูกต้องของเนื้อหา พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 3 , เล่มที่ 4 และเล่มที่ 5 มีความถูกต้องของเนื้อหา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 1 และเล่มที่ 2 มีความถูกต้องของเนื้อหา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40

ในด้านความเหมาะสมของแบบฝึกหัด,แบบทดสอบและกิจกรรม พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 1 และเล่มที่ 3 มีความเหมาะสมของแบบฝึกหัด,แบบทดสอบและกิจกรรม มากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือหนังสือเรียนเล่มที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 57.14 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีความเหมาะสมของแบบฝึกหัด,แบบทดสอบและกิจกรรม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.29

ในด้านความทันสมัยของเนื้อหา พบว่า หนังสือเรียนเล่มที่ 3, เล่มที่ 4 และเล่มที่ 5 มีความทันสมัยของเนื้อหา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 1 และเล่มที่ 2 มีความทันสมัยของเนื้อหา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50

ในด้านความเหมาะสมของภาษา พบว่า หนังสือเรียนทุกเล่ม มีความเหมาะสมของภาษา คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบหนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทั้ง 5 เล่ม ตามลักษณะของหนังสือเรียนที่ดี พอสรุปได้ว่า

หนังสือเรียนเล่มที่ 3 มีคุณลักษณะของหนังสือเรียนที่ดี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.78 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.4650561 รองลงมา คือ หนังสือเรียนเล่มที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 82.31 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.4650282 ส่วนหนังสือเรียนเล่มที่ 5 มีคุณลักษณะของหนังสือเรียนที่ดี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.88 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.4650847

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนที่ใช้หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริม -
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ของครู-อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของหนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3

การนำเสนอข้อมูล ได้แสดงไว้ในตาราง 17 - 30

ตาราง 17 แสดงจำนวนร้อยละของครู อาจารย์ผู้สอนจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	9	24.3
หญิง	28	75.7
รวม	37	100

จากตาราง 17 แสดงว่า ครู อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.7
รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 24.3

ตาราง 18 แสดงจำนวนร้อยละของครู อาจารย์ผู้สอนจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	0	0
25-30ปี	1	2.7
31-35ปี	4	10.8
36-40 ปี	12	32.4
41-45 ปี	11	29.7
46-50 ปี	7	18.9
51 ปีขึ้นไป	2	5.4
รวม	37	100

จากตาราง 18 แสดงว่า ครู อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 – 40 ปี ร้อยละ 32.4 รองลงมา คือ ระหว่าง 41 - 45 ปี ร้อยละ 29.7 และระหว่าง 46 - 50 ปี ร้อยละ 18.9 ตามลำดับ

ตาราง 19 แสดงจำนวนร้อยละของครู อาจารย์ผู้สอนจำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.7
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	36	97.3
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	-
รวม	37	100

จากตาราง 19 แสดงว่า ครู อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 97.3 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.7

ตาราง 20 แสดงจำนวนร้อยละของครู อาจารย์ผู้สอนจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาจารย์ 1 ระดับ 3	2	5.4
อาจารย์ 1 ระดับ 4	4	10.8
อาจารย์ 2 ระดับ 5	14	37.8
อาจารย์ 2 ระดับ 6	6	16.2
อาจารย์ 2 ระดับ 7	10	27.02
อาจารย์ 3 ระดับ 8	1	2.70
รวม	37	100

จากตาราง 20 แสดงว่า ครู อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีตำแหน่ง เป็นอาจารย์ 2 ระดับ 5 ร้อยละ 37.8 รองลงมาเป็นอาจารย์ 2 ระดับ 7 ร้อยละ 27.02 และเป็นอาจารย์ 2 ระดับ 6 ร้อยละ 16.2 ตามลำดับ

ตาราง 21 แสดงจำนวนร้อยละของครู อาจารย์ผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ทางการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประสบการณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1-5 ปี	11	29.7
6-10 ปี	6	16.2
11-15 ปี	9	24.3
15 ปีขึ้นไป	11	29.7
รวม	37	100

จากตาราง 21 แสดงว่า ครู อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการสอน ระหว่าง 1 – 5 ปี และ 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 29.7 และระหว่าง 11 – 15 ปี ร้อยละ 24.3 ตามลำดับ

ตาราง 22 แสดงจำนวนร้อยละของครู อาจารย์ผู้สอนจำแนกตามห้องเรียนที่สอนให้กับนักเรียน
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนห้องเรียน	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
1-2 ห้องเรียน	33	89.19
3-4 ห้องเรียน	1	2.7
5-6 ห้องเรียน	1	2.7
7-8 ห้องเรียน	2	5.41
รวม	37	100

จากตาราง 22 แสดงว่า ครู อาจารย์ ที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียนจำนวน 1-2 ห้องเรียน ร้อยละ 89.19 และ 7-8 ห้องเรียน ร้อยละ 5.41 ตามลำดับ

ตาราง 23 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
10-20 คน	33	89.19
21-30 คน	1	2.7
31-40 คน	1	2.7
41-50 คน	2	5.41
รวม	37	100

จากตาราง 23 แสดงว่า จำนวนนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ใน 1 ห้องเรียนจะมีนักเรียนประมาณ 10-20 คน ร้อยละ 89.19 และ 41-50 คน ร้อยละ 5.41 ตามลำดับ

ตาราง 24 แสดงจำนวนร้อยละของคาบเวลาของครู อาจารย์ที่ใช้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

จำนวนคาบ / สัปดาห์	ความถี่	ร้อยละ
4 – 8 คาบ	7	18.92
9 – 13 คาบ	2	5.41
14 – 18 คาบ	27	72.97
19 – 23 คาบ	1	2.7
รวม	37	100

จากตาราง 24 แสดงว่า จำนวนคาบเวลาของครู อาจารย์ที่ใช้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ คือ ระหว่าง 14 – 18 คาบ / สัปดาห์ ร้อยละ 72.97 รองลงมา คือ ระหว่าง 4 – 8 คาบ / สัปดาห์ ร้อยละ 18.92 และระหว่าง 9 – 13 คาบ / สัปดาห์ ร้อยละ 5.41

ตาราง 25 แสดงจำนวนร้อยละของของครู อาจารย์ผู้สอนจำแนกตามการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในชั้นประถมศึกษา

การอบรม ฯ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เคยอบรม	24	64.86
ไม่เคยอบรม	13	35.13
รวม	37	100

จากตาราง 25 แสดงว่า ครู อาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 64.86

ตาราง 26 แสดงจำนวนร้อยละของโรงเรียนที่มีโครงการฝึกอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

โครงการ ฯ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	ดำเนินการแล้ว		ยังไม่ได้ดำเนินการ	
			จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
มี	8	21.6	5	62.5	3	37.5
ไม่มี	29	78.4	-	-	-	-
รวม	37	100				

จากตาราง 26 แสดงว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโครงการฝึกอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 78.4

ตาราง 27 แสดงจำนวนร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ด้านงบประมาณ (ระดับ)	การสนับสนุน	
	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
น้อยที่สุด	1	2.7
น้อย	2	5.4
ปานกลาง	18	48.6
มาก	12	32.4
มากที่สุด	4	10.8
รวม	37	100

จากตาราง 27 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนต่อกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.6 รองลงมา คือ ในระดับมาก ร้อยละ 32.4 และ ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 10.8 ตามลำดับ

ตาราง 28 แสดงจำนวนร้อยละของครู อาจารย์ที่สอนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ นอกจากกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มประสบการณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทักษะคณิตศาสตร์	2	5.41
ทักษะภาษาไทย	3	8.11
การงานและพื้นฐานอาชีพ	1	2.7
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	2	5.41
ประสบการณ์พิเศษ	1	2.7
ทุกกลุ่มประสบการณ์	28	75.68
รวม	37	100

จากตาราง 28 แสดงว่า ส่วนใหญ่ครู อาจารย์ผู้สอน นอกจากจะสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตแล้ว ยังสอนทุกกลุ่มประสบการณ์อีกด้วย ร้อยละ 75.68 รองลงมา คือ กลุ่มทักษะ
ภาษาไทย ร้อยละ 8.11 ตามลำดับ

ตาราง 29 แสดงจำนวนร้อยละของครู อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ แนะนำและติดตามผล
จากเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ

ได้รับการนิเทศ แนะนำและ ติดตามผล	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
น้อยที่สุด	3	8.1
น้อย	13	35.1
ปานกลาง	13	35.1
มาก	6	16.2
มากที่สุด	2	5.4
รวม	37	100

จากตาราง 29 แสดงว่า ส่วนใหญ่ครู อาจารย์ผู้สอนได้รับการนิเทศ แนะนำและติดตาม
ผลจากเจ้าหน้าที่ระดับอำเภออยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ร้อยละ 35.1 และในระดับมาก ร้อยละ
16.2 ตามลำดับ

ตาราง 30 แสดงจำนวนร้อยละของครู อาจารย์ที่ต้องการให้มีการนิเทศ แนะนำและติดตามผล
จากเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ

ระดับความต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หนึ่งเดือน / ครั้ง	4	10.81
สองเดือน / ครั้ง	13	35.12
เทอมละครั้ง	20	54.05
รวม	37	100

จากตาราง 30 แสดงว่า ส่วนใหญ่ครู อาจารย์ที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ต้องการให้มีการนิเทศ แนะนำและติดตามผลจากเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ อยู่ในระดับความต้องการ
เทอมละครั้ง ร้อยละ 54.05 รองลงมาคือ สองเดือน / ครั้ง ร้อยละ 35.12 ตามลำดับ

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของหนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 สรุปได้ดังนี้

การนำเสนอข้อมูล ได้แสดงไว้ในตาราง 31 - 36

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ
ด้านเนื้อหาของหนังสือเรียน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.16	0.51	เห็นด้วย
2. ความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน	3.84	0.85	เห็นด้วย
3. เนื้อหามีความเหมาะสมสามารถปรับให้ เข้ากับสภาพท้องถิ่นได้	3.59	0.95	เห็นด้วย
4. ให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรง ชีวิตประจำวันของนักเรียน	3.62	0.82	เห็นด้วย
5. คำอธิบายเนื้อหาแต่ละตอนมีความ ชัดเจน	3.44	0.91	ไม่แน่ใจ
6. การเรียบเรียงเนื้อหาในแต่ละบทมีความ สัมพันธ์ต่อเนื่องกันตลอดทั้งเล่ม	3.72	0.87	เห็นด้วย
7. มีการเน้นเนื้อหาที่สำคัญอย่างเพียงพอ	3.56	1.05	เห็นด้วย
8. วิธีการเสนอเนื้อหาช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดความคิดอย่างมีเหตุผลกระตุ้นให้ เกิดการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	3.50	0.76	เห็นด้วย
9. เนื้อหาแต่ละบทมีการบูรณาการ - ประสบการณ์ความรู้ไว้อย่างเป็นระบบ	3.59	1.01	เห็นด้วย

จากตาราง 31 จะเห็นได้ว่า ครู อาจารย์ เห็นด้วยในด้านเนื้อหาของหนังสือเรียนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มากที่สุด รองลงมา คือ ความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน และการเรียบเรียงเนื้อหาในแต่ละบทมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันตลอดทั้งเล่ม ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่า ครู อาจารย์ ไม่แน่ใจ ในเรื่องของการอธิบายเนื้อหาแต่ละตอนมีความชัดเจน

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะด้านรูปเล่มของหนังสือเรียน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10. การเย็บเล่มมีความทนทาน	3.59	1.07	เห็นด้วย
11. ปกหนังสือมีความสวยงามและดึงดูดความสนใจ	3.67	0.85	เห็นด้วย
12. กระดาษที่ใช้มีคุณภาพดีจกขาดยาก	3.89	0.81	เห็นด้วย

จากตาราง 32 จะเห็นได้ว่า ครู อาจารย์ เห็นด้วยในด้านรูปเล่มของหนังสือเรียนกระดาษที่ใช้มีคุณภาพดีจกขาดยาก มากที่สุด รองลงมา คือ ปกหนังสือมีความสวยงามและดึงดูดความสนใจ และ การเย็บเล่มมีความทนทาน ตามลำดับ

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะด้านการพิมพ์ของหนังสือเรียน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
13. การพิมพ์ชื่อหนังสือถูกต้อง	4.02	0.68	เห็นด้วย
14. การพิมพ์ตัวสะกดการันต์ สระ พยัญชนะ และเครื่องหมายต่าง ๆ มีความถูกต้อง	3.86	0.85	เห็นด้วย
15. อักษรที่ใช้มีความเข้ม เห็นได้ชัดเจน เป็นระเบียบสม่ำเสมอ น่าอ่าน	4.16	0.50	เห็นด้วย
16. อักษรที่พิมพ์ใช้สี แตกต่างกัน จะทำให้เกิดความสนใจมากขึ้น	3.83	0.92	เห็นด้วย
17. ตัวอักษรที่พิมพ์มีขนาดใหญ่ ชัดเจน อ่านง่าย	4.13	0.63	เห็นด้วย
18. การจัดหน้าหนังสือมีการเว้นช่องไฟ และเว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม	4.02	0.68	เห็นด้วย
19. การจัดหน้าหนังสือโปร่งตา ไม่แน่นจนจนเกินไป	4.13	0.67	เห็นด้วย
20. การจัดหน้าเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ	4.00	0.70	เห็นด้วย

จากตาราง 33 จะเห็นว่า ครู อาจารย์ เห็นด้วยในด้านการพิมพ์ของหนังสือเรียนอักษรที่ใช้มีความเข้ม เห็นได้ชัดเจน เป็นระเบียบสม่ำเสมอ น่าอ่าน มากที่สุด รองลงมา คือ ตัวอักษรที่พิมพ์มีขนาดใหญ่ ชัดเจน อ่านง่าย และการจัดหน้าหนังสือโปร่งตา ไม่แน่นจนจนเกินไป ตามลำดับ

ตาราง 34 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะด้านภาพประกอบของหนังสือเรียน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
21. ลักษณะของภาพประกอบเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น ภาพเหมือนจริง, ภาพถ่าย, สีธรรมชาติ	3.94	0.88	เห็นด้วย
22. ขนาดของภาพประกอบเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.32	0.52	เห็นด้วย
23. สัดส่วนของภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	4.10	0.87	เห็นด้วย
24. ภาพประกอบถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.16	0.83	เห็นด้วย
25. ภาพที่มีคำอธิบายประกอบจะช่วยเสริมความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4.08	0.72	เห็นด้วย
26. ภาพประกอบมีความประณีต ชัดเจน มีสีสันสวยงาม	4.08	0.68	เห็นด้วย

จากตาราง 34 จะเห็นได้ว่า ครู อาจารย์ เห็นด้วยในด้านขนาดของภาพประกอบเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มากที่สุด รองลงมา คือ ภาพประกอบถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหา และสัดส่วนของภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา ตามลำดับ

ตาราง 35 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ
ด้านการใช้ภาษาของหนังสือเรียน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
27. การใช้ภาษาเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับ ระดับชั้นของนักเรียน	4.10	0.65	เห็นด้วย
28. การใช้ภาษา มีความสละสลวย	4.18	0.65	เห็นด้วย
29. ผู้เขียนมีการสอดแทรกแง่คิดที่เป็น ประโยชน์	3.53	0.92	เห็นด้วย
30. ใช้คำศัพท์ที่เข้าใจง่ายเหมาะสม	3.83	0.76	เห็นด้วย

จากตาราง 35 จะเห็นว่า ครู อาจารย์ เห็นด้วยในด้านการใช้ภาษาของหนังสือเรียน มี
ความสละสลวย มากที่สุด รองลงมา คือ การใช้ภาษาเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับระดับชั้นของ
นักเรียน และใช้คำศัพท์ที่เข้าใจง่ายเหมาะสม ตามลำดับ

ตาราง 36 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ
ด้านคำถามและกิจกรรมท้ายบทของหนังสือเรียน

ข้อความ	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
31. คำถามมีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้นของนักเรียน	3.94	0.52	เห็นด้วย
32. กิจกรรมส่วนใหญ่เหมาะสมกับเวลาที่ กำหนดไว้ในคู่มือครู	3.63	0.91	เห็นด้วย
33. กิจกรรมมีคำอธิบายขั้นตอน และวิธีทำที่ ชัดเจน นักเรียนสามารถเข้าใจง่าย	4.08	0.54	เห็นด้วย

จากตาราง 36 จะเห็นว่า ครู อาจารย์ เห็นด้วยในด้านคำถามและกิจกรรมท้ายบทของ
หนังสือเรียน กิจกรรมมีคำอธิบายขั้นตอนและวิธีทำที่ชัดเจน นักเรียนสามารถ เข้าใจง่าย มากที่สุด
รองลงมา คือ คำถามมีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน และกิจกรรมส่วนใหญ่
เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในคู่มือ ตามลำดับ