

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรการอบรมเรื่อง การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัยสำหรับผู้ดูแลเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้ดูแลเด็กก่อนและหลังการฝึกอบรมและศึกษาความคิดเห็นในการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งผ่านการฝึกอบรมและศึกษาความคิดเห็นในการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งผ่านการฝึกอบรม ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจ แบบสอบถามและแบบทดสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการในการฝึกอบรมของผู้ดูแลเด็ก นำเสนอดังตาราง 1

ตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัยสำหรับผู้ดูแลเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก

ตอนที่ 3 คะแนนทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมของผู้ดูแลเด็ก นำเสนอดังตาราง 3

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมหลังการฝึกอบรมของผู้ดูแลเด็ก นำเสนอดังตาราง 4 - 7 ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการในการฝึกอบรมของผู้ดูแลเด็ก

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่แสดงความต้องการในการฝึกอบรม

ความต้องการ	%
1. สถานที่ในการฝึกอบรม	
1.1 โรงแรมทั่วไป	62.30
1.2 ห้องประชุมโรงเรียนเอกชน	37.70
2. ช่วงเวลาในการฝึกอบรม	
2.1 ใช้เวลาอบรม 2 วัน	77.10
2.2 ใช้เวลาอบรม 1 วัน	22.90
3. จำนวนวันที่ใช้ในการฝึกอบรม	
3.1 ช่วงเวลาอบรมวันหยุดเสาร์-อาทิตย์	74.00
3.2 ช่วงเวลาอบรมวันธรรมดา	26.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ความต้องการ	%
3. หัวข้อที่ต้องการได้รับการอบรม	
3.1 บทบาทผู้ดูแลเด็ก	95.00
3.2 พัฒนาการเด็ก	81.00
3.3 การเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา	74.00
3.4 การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย	72.00
4. ความต้องการในการเข้ารับการฝึกอบรม	91.00

N = 118

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ดูแลเด็ก 118 คน ต้องการให้จัดการฝึกอบรมในโรงแรมทั่วไปเป็นส่วนใหญ่ (62.30%) ต้องการใช้เวลาในการอบรม 2 วัน (77.10%) ใช้ช่วงเวลาอบรมวันเสาร์-อาทิตย์ (74.00%) ต้องการหัวข้อการอบรมเรื่อง บทบาทผู้ดูแลเด็กมากที่สุด (95.00%) รองลงไปคือ พัฒนาการเด็ก (81.00%) การเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา (74.00%) และการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย (72.00%) ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่มีความประสงค์ที่จะเข้ารับการฝึกอบรม (91.00%)

ตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัยสำหรับผู้ดูแลเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก

การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเรื่อง การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัยสำหรับผู้ดูแลเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก ได้พัฒนาหลักสูตรตามแนวของทาบ่า (Taba) ด้วยเห็นว่าเป็นการพัฒนาหลักสูตรที่เริ่มจากพื้นฐานของการวิเคราะห์ความจำเป็น ได้แก่ ความต้องการตามสภาพที่เป็นจริงของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งผู้ดูแลเด็กได้แสดงความต้องการฝึกอบรมในเรื่อง บทบาทผู้ดูแลเด็ก พัฒนาการเด็ก การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา

ตาราง 2 แสดงรายละเอียดหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัยสำหรับผู้ดูแลเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก

ชุดฝึกอบรมที่	เนื้อหา	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลาที่ใช้	สื่อการฝึกอบรม	การประเมินผล
1	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	-เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กสามารถอธิบายถึงความหมายของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	-บรรยายประกอบแผ่นใส -แบ่งกลุ่มอภิปราย -นำเสนอหน้าชั้น	1.30 ชม.	-เอกสารประกอบการฝึกอบรม หมายเลข1 -แผ่นใส -ปากกาเขียนแผ่นใส -ใบงานที่1	-จากการนำเสนอรายงานหน้าชั้น -จากการทดสอบหลังการฝึกอบรม
2	บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็ก	-เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนในการดูแลเด็ก -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กสามารถแสดงบทบาทสมมติในเรื่องการปฏิบัติตนในการดูแลเด็ก -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กวิเคราะห์สาเหตุแห่งปัญหาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กได้	-บรรยายประกอบแผ่นใส -แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ -นำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้น	1.30 ชม.	-เอกสารประกอบการฝึกอบรม หมายเลข 2 -แผ่นใส -ปากกาเขียนแผ่นใส -ปากกาเขียนแผ่นใส -ใบงานที่ 2	-จากการนำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้น -จากการทดสอบหลังการฝึกอบรม

ตาราง 2 (ต่อ)

ชุดฝึก อบรมที่	เนื้อหา	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลาที่ใช้	สื่อการฝึก อบรม	การประเมิน ผล
3	การจัดกิจกรรม เตรียมความ พร้อมด้าน อารมณ์และ จิตใจ	-เพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก เข้าใจถึงการจัด กิจกรรมการเตรียม ความพร้อมด้าน ร่างกายระดับ ปฐมวัย -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก ได้ฝึกปฏิบัติการ จัดกิจกรรมเตรียม ความพร้อมด้าน ร่างกาย -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถ มีทักษะในการจัด กิจกรรมเตรียม ความพร้อมด้าน ร่างกาย	-บรรยาย ประกอบ แผ่นใส -สาธิตกิจกรรม -แบ่งกลุ่มฝึก ปฏิบัติ กิจกรรม	3.00 ชม.	-เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม หมายเลข 3 -ใบงานที่ 3 กิจกรรมที่ 1-10 -อุปกรณ์ตาม ใบงานที่ 3 กิจกรรม 1-10	-จากการสังเกต ผลการฝึก ปฏิบัติ -จากการ ทดสอบหลัง การฝึกอบรม
4	การจัดกิจกรรม เตรียมความ พร้อมด้าน อารมณ์และ จิตใจ	-เพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก เข้าใจถึงการจัด กิจกรรมการ เตรียมความพร้อม ด้านอารมณ์และ จิตใจ -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก ได้ฝึกปฏิบัติการ จัดกิจกรรมเตรียม ความพร้อมด้าน อารมณ์และจิตใจ	-บรรยาย ประกอบ แผ่นใส -สาธิตกิจกรรม -แบ่งกลุ่มฝึก ปฏิบัติ กิจกรรม	2.00 ชม.	-เอกสาร ประกอบการ ฝึกอบรม หมายเลข 3 -ใบงานที่ 4 กิจกรรมที่ 1-10 -อุปกรณ์ตาม ใบงานที่ 4 กิจกรรม 1-10	-จากการสังเกต ผลการฝึก ปฏิบัติ -จากการ ทดสอบหลัง การฝึกอบรม

ตาราง 2 (ต่อ)

ชุดฝึก อบรมที่	เนื้อหา	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลาที่ใช้	สื่อการฝึก อบรม	การประเมิน ผล
5	การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสังคม	-เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถมีทักษะในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์และจิตใจ -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กเข้าใจถึงการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านสังคม -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กได้ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสังคม -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถมีทักษะในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสังคม	-บรรยายประกอบแผ่นใส -สาธิตกิจกรรม -แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรม	1.30 ชม.	-เอกสารประกอบการฝึกอบรมหมายเลข 3 -ใบงานที่ 5 กิจกรรมที่ 1-8 -อุปกรณ์ตามใบงานที่ 5 กิจกรรมที่ 1-8	-จากการสังเกตผลการฝึกปฏิบัติ -จากการทดสอบหลังการฝึกอบรม

ตาราง 2 (ต่อ)

ชุดฝึก อบรมที่	เนื้อหา	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลาที่ใช้	สื่อการฝึก อบรม	การประเมิน ผล
6	การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านปัญญา	-เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กเข้าใจถึงการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านปัญญา -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กได้ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญา -เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญา	-บรรยายประกอบแผ่นใส -สาธิตกิจกรรม -แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรม	2.30 ชม.	-เอกสารประกอบการฝึกอบรมหมายเลข 3 -ใบงานที่ 6 กิจกรรมที่ 1-10 -อุปกรณ์ตามใบงานที่ 6 กิจกรรมที่ 1-10	-จากการสังเกตผลการฝึกปฏิบัติ -จากการทดสอบหลังการฝึกอบรม

ตอนที่ 3 คะแนนทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมของผู้ดูแลเด็ก

ตาราง 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบ t ของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมของผู้ดูแลเด็ก

การทดสอบ	N	X	S.D.	t
ก่อนการฝึกอบรม	40	6.08	1.56	18.185**
หลังการฝึกอบรม	40	11.80	1.74	

**p < .01 . 01t₃₉ = 2.423

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวน 40 คน ที่เข้ารับการฝึกอบรมและได้รับการทดสอบด้านความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย มีคะแนนการสอบหลังการฝึกอบรมสูงแตกต่างจากก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมหลังการฝึกอบรม
ของผู้ดูแลเด็ก**

ตาราง 4 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์ใน
การฝึกอบรม

รายการ	f	% (N=40)
1. เพศ		
1.1 หญิง	40	100
1.2 ชาย	-	-
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	32	80.00
2.2 31 - 40 ปี	4	10.00
2.3 41 - 50 ปี	4	10.00
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ม.6 หรือเทียบเท่า	24	60.00
3.2 ม.3 หรือเทียบเท่า	13	32.50
3.3 ปริญญาตรี	3	7.50
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 น้อยกว่า 5 ปี	26	65.00
4.2 6 - 10 ปี	8	32.50
4.3 11 - 15 ปี	6	7.50
5. ประสบการณ์ในการฝึกอบรม		
5.1 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย	40	100.00
5.2 การอบรมดูแลเด็กเล็ก	15	37.50
5.3 การจัดและดำเนินงานสถานเลี้ยงเด็ก	2	5.00

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ดูแลเด็กที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นหญิง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.00 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 60.00 มีวุฒิการศึกษาระดับ ม.6 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 65.00 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี และครูผู้ดูแลเด็กทุกคนเคยผ่านการอบรมเรื่อง การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย แก่เด็กปฐมวัยของผู้ดูแลเด็กที่ผ่านการฝึกอบรม

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
ก. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่			
1. ให้เด็กเล่นเคลื่อนไหวด้วยการเดิน วิ่ง กระโดด	4.30	.72	มาก
2. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี	4.30	.79	มาก
3. ให้เด็กฝึกกายบริหาร	4.25	.84	มาก
4. ให้เด็กเล่นกลางแจ้ง	4.20	.91	มาก
ข. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก			
1. ให้เด็กเล่นแท่งบล็อก	4.30	.79	มาก
2. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสัมผัส	4.05	.81	มาก
3. ให้เด็กฝึกการหยิบจับ	3.85	1.21	มาก
4. ให้เด็กทำงานศิลปะ	3.67	1.29	มาก
5. ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา	3.33	1.29	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ดูแลเด็กที่ผ่านการฝึกอบรมได้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ในระดับมากทุกเรื่อง ได้แก่ การเล่นเคลื่อนไหว ($X = 4.20$) การฝึกกายบริหาร ($X = 4.25$) และการเล่นกลางแจ้ง ($X = 4.20$) สำหรับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กได้จัดให้เด็กในระดับมาก ในด้านการเล่นแท่งบล็อก ($X = 4.30$) และการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ($X = 4.05$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ และจิตใจแก่เด็กปฐมวัยของผู้ดูแลเด็กที่ผ่านการฝึกอบรม

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
ก. ฝึกให้เด็กรู้จักตนเองโดย			
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับตนเอง	4.20	.76	มาก
2. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง	4.05	.93	มาก
3. แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสม	4.05	.99	มาก
ข. ฝึกให้เด็กรู้จักผู้อื่นโดย			
1. เล่นเป็นกลุ่ม	4.05	1.04	มาก
2. ฟังและชมการแสดงของผู้อื่น	3.85	1.07	มาก
3. แสดงออกต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม	3.80	1.04	มาก
ค. ฝึกให้เด็กเป็นผู้มีจริยธรรมในเรื่อง			
1. ความซื่อสัตย์	4.43	.75	มาก
2. ความเมตตา	4.35	.74	มาก
3. ความไม่เห็นแก่ตัว	4.35	.77	มาก
4. ความประหยัด	4.33	.73	มาก
5. วินัย	4.30	.79	มาก
6. ความขยัน	4.28	.72	มาก
7. ความกตัญญู	4.25	.84	มาก
8. ความอดทน	4.15	.86	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้ดูแลเด็กที่ผ่านการฝึกอบรมจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ระดับมากในด้านการฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง โดยให้ตอบคำถามเกี่ยวกับตนเอง ($\bar{X} = 4.20$) ฝึกให้เด็กรู้จักผู้อื่น โดยให้เด็กเล่นเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.05$) และฝึกให้เด็กเป็นผู้มีจริยธรรมในเรื่องความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสังคม
แก่เด็กปฐมวัยของผู้ดูแลเด็กที่ผ่านการฝึกอบรม

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
ก. การพัฒนาตนเองโดย			
1. ฝึกมารยาท	4.55	.60	มากที่สุด
2. ฝึกลักษณะนิสัย	4.50	.51	มากที่สุด
3. ฝึกระเบียบวินัย	4.40	.74	มาก
4. ฝึกความรับผิดชอบ	4.40	.67	มาก
ข. การฝึกทักษะทางสังคมโดย			
1. ฝึกการพูดคุยสนทนาโต้ตอบ	4.70	.52	มากที่สุด
2. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	4.38	.74	มาก
ค. การรักษาสภาพแวดล้อมและการอนุรักษ์			
1. ฝึกดูแลอุปกรณ์ของใช้ของตนเองและส่วนรวม	4.35	.66	มาก
2. ฝึกดูแลความเป็นระเบียบของสถานที่	4.05	.81	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าผู้ดูแลเด็กที่ผ่านการฝึกอบรมจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสังคม ในด้านการพัฒนาตนเองในระดับมากที่สุดในเรื่อง การฝึกมารยาท ($\bar{X} = 4.55$) และฝึกลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 4.50$) ในด้านการฝึกทักษะทางสังคมปฏิบัติในระดับมากที่สุดในเรื่อง ฝึกการพูดคุยสนทนาโต้ตอบ ($\bar{X} = 4.70$) สำหรับการรักษาสภาพแวดล้อมและการอนุรักษ์ฝึกให้เด็กดูแลอุปกรณ์ของใช้ของตนเองและส่วนรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญา
แก่เด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กที่ผ่านการฝึกอบรม

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. จัดกิจกรรมพัฒนาภาษาโดยผ่านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการละเล่นต่าง ๆ	4.20	.76	มาก
2. ฝึกจำแนกและหาความสัมพันธ์ของสิ่งรอบตัว	4.05	.75	มาก
3. ฝึกคิดและหาเหตุผลผ่านการเล่นเกม	3.95	.81	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้ดูแลเด็กที่ผ่านการฝึกอบรมจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาในระดับมาก ในด้านการพัฒนาภาษา ($\bar{X} = 4.20$) การฝึกจำแนกและหาความสัมพันธ์ของสิ่งรอบตัว ($\bar{X} = 4.05$) และฝึกคิดและหาเหตุผล ผ่านการเล่นเกม ($\bar{X} = 3.95$)