

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอตามลำดับเรื่องดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามโครงการ
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการ
- 4.4 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามโครงการ
- 4.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกรรมการหมู่บ้าน หรือกรรมการศึกษา หรือผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงานและผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ กศ.พช.
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	จำนวน N = 220	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	108	49.09
ครูผู้สอน	112	50.91
2. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในข้อ 1		
ต่ำกว่า 6 ปี	24	10.91
6 - 10 ปี	30	13.64
11 - 15 ปี	73	33.18
16 - 20 ปี	47	21.36
21 ปีขึ้นไป	46	20.91
3. เพศ		
ชาย	205	93.18
หญิง	15	6.82
4. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	-	-
26 - 30 ปี	-	-
31 - 35 ปี	32	14.55
36 - 40 ปี	59	26.82
41 - 45 ปี	37	16.82
46 - 50 ปี	34	15.45
51 ปีขึ้นไป	58	26.36

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ กศ.พช.
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 220	ร้อยละ
5. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	7	3.18
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	35	15.91
ปริญญาตรี	177	80.46
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.45
6. ประสบการณ์การฝึกอบรมตามหลักสูตรโครงการ กศ.พช.		
เคยผ่านการอบรมมาแล้ว		
จำนวน 1 ครั้ง	141	64.09
จำนวน 2 ครั้ง	37	16.82
ไม่เคยผ่านการอบรม	42	19.09

จากตารางที่ 5 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ พบว่า

1) ตำแหน่งผู้บริหารจำนวน 108 คนคิดเป็นร้อยละ 49.09 และครูผู้สอนจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 50.91

2) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 11-15 ปี มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 33.18 ดำรงตำแหน่งระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 47 คน ดำรงตำแหน่ง 21 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน ดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี จำนวน 30 คน และดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 21.36, 20.91, 13.64 และ 10.91 ตามลำดับ

3) เพศ ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 93.18 และส่วนที่เหลือเป็นเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.82

4) อายุ ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 26.82 รองลงมาคืออายุ 51 ปีขึ้นไปจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 26.36 อายุระหว่าง 41-45 ปี จำนวน 37 คน อายุ 46-50 ปี จำนวน 34 คน อายุ 31-35 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 16.82, 15.45, 14.55 ตามลำดับ ส่วนอายุระหว่าง 26-30 ปี และต่ำกว่า 26 ปีไม่มี

5) วุฒิต่างการศึกษา ส่วนมากผู้บริหารและครูผู้สอนมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 80.46 อนุปริญญาหรือเทียบเท่าจำนวน 35 คน ต่ำกว่า อนุปริญญาจำนวน 7 คน และสูงกว่าปริญญาตรี 1 คน โดยคิดเป็นร้อยละได้ 15.91, 3.18 และ 0.45 ตามลำดับ

6) ประสบการณ์การฝึกอบรมตามหลักสูตรโครงการ กศ.พช. ส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมตามหลักสูตรของโครงการมาแล้ว 1 ครั้ง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 64.09 และเคยผ่านการอบรมมาแล้ว 2 ครั้ง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 16.82 ส่วนที่ไม่เคยผ่านการอบรมจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 19.09

ตารางที่ 6 สถานภาพของกรรมการหมู่บ้าน หรือกรรมการศึกษา หรือผู้นำชุมชน ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	จำนวน N = 110	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	109	99.09
หญิง	1	0.91

ตารางที่ 6 สถานภาพของกรรมการหมู่บ้าน หรือกรรมการศึกษา หรือผู้นำชุมชน ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 110	ร้อยละ
2. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	-	-
31 - 35 ปี	6	5.45
36 - 40 ปี	13	11.82
41 - 45 ปี	25	22.73
46 - 50 ปี	32	29.09
51 ขึ้นไป	34	30.91
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่า ป.4	1	0.91
ป.4	82	74.55
ป.6, ป.7	11	10.00
อื่น ๆ	16	14.54
4. ตำแหน่งอื่นนอกจากกรรมการหมู่บ้าน		
(หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
กรรมการศึกษา	72	65.45
กรรมการสภาตำบล	25	22.72
กำนันหรือสารวัตรกำนัน	9	8.18
ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน	57	51.82
ผู้สื่อข่าวสารานุกรมสุขประชาหมู่บ้าน (ผสส.)	13	11.82
อื่น ๆ	1	0.91

ตารางที่ 6 สถานภาพของกรรมการหมู่บ้าน หรือกรรมการศึกษา หรือผู้นำชุมชน ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 110	ร้อยละ
5. อาชีพ		
ทำนา ทำไร่	103	93.64
ค้าขาย	5	4.54
รับจ้าง	-	-
อื่น ๆ	2	1.82

จากตารางที่ 6 เกี่ยวกับสถานภาพของกรรมการหมู่บ้าน พบว่า

1) กรรมการหมู่บ้านส่วนมากเป็นเพศชายจำนวน 109 คนคิดเป็นร้อยละ 99.09 และ
เพศหญิงจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91

2) อายุ ส่วนมากจะมีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91 อายุ
ระหว่าง 46-50 ปี จำนวน 32 คน อายุ 41-45 ปี จำนวน 25 คน อายุ 36-40 ปี จำนวน
13 คน และอายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 29.09, 22.73, 11.82
และ 5.45 ตามลำดับ ส่วนอายุต่ำกว่า 31 ปี ไม่มี

3) วุฒิต่างการศึกษา พบว่า ส่วนมากกรรมการหมู่บ้านมีการศึกษาอยู่ในระดับ ป.4 จำนวน
82 คน คิดเป็นร้อยละ 74.55 วุฒิระดับ ป.6, ป.7 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00
และ ต่ำกว่า ป.4 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 ส่วนที่จบการศึกษาในระดับอื่น ๆ นั้นมี
จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 14.54 ซึ่งได้แก่ผู้ที่มีวุฒิต่างการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
ม.ศ. 3 จำนวน 7 คน ม.6 จำนวน 4 คน ระดับ 4 จำนวน 1 คน ม.ศ. 6 จำนวน 1 คน
นักธรรมเอกจำนวน 1 คน และ พ.ก.ศ. จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.36, 3.63,
0.91, 0.91, 0.91 และ 1.82 ตามลำดับ

4) ตำแหน่งอื่นนอกจากกรรมการหมู่บ้าน พบว่า ส่วนมากดำรงตำแหน่งกรรมการศึกษา จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 65.45 เป็นผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 51.82 กรรมการสภาตำบล จำนวน 25 คน ผู้สื่อข่าวสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (ผสส.) จำนวน 13 คน กำนันหรือสารวัตรกำนันจำนวน 9 คน และอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 22.72, 11.82, 8.18 และ 0.91 ตามลำดับ ส่วนตำแหน่งอื่น ๆ คือ อาสาสมัครประจำหมู่บ้าน (อสม.)

5) อาชีพ พบว่า กรรมการหมู่บ้านส่วนมากประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 93.64 ค้าขายจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.54 และอื่น ๆ เช่น เลี้ยงวัวควายและทอดผ้าไหม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82

4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

จากผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามโครงการ กศ.พช. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ ด้านการบริหาร การบริการ การประสานงาน การนิเทศ และการประเมินผล ปรากฏผลตามรายละเอียดในตารางที่ 7, 8, 9, 10, 11 และ 12

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ สภาพการปฏิบัติงานตาม
โครงการ กศ.พช. โดยภาพรวม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการบริหาร	3.46	0.70	ปานกลาง
2. ด้านการบริการ	3.61	0.71	มาก
3. ด้านการประสานงาน	3.50	0.70	ปานกลาง
4. ด้านการนิเทศ	3.49	0.73	ปานกลาง
5. ด้านการประเมินผล	3.11	0.80	ปานกลาง
รวม	3.43	0.64	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่
รับผิดชอบโครงการ มีความคิดเห็นโดยภาพรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการ กศ.พช.
ทั้ง 5 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน
พบว่า ด้านการบริการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลาง เสนอตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการประสานงาน ด้านการนิเทศ ด้านการ
บริหาร และด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.50, 3.49, 3.46$ และ 3.11 ตามลำดับ)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ สภาพการปฏิบัติงานตาม
โครงการ กศ.พช. ด้านการบริหาร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดประชุมคณะครู กรรมการศึกษา กรรมการหมู่บ้านและนักเรียน เกี่ยวกับ การดำเนินงานโครงการ กศ.พช.	3.13	0.93	ปานกลาง
2. การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา	3.25	0.82	ปานกลาง
3. การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำในหมู่บ้านให้เป็น ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม	3.28	0.91	ปานกลาง
4. การจัดทำแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.44	0.97	ปานกลาง
5. การมอบหมายงานผู้รับผิดชอบโครงการ ตรงตามความรู้ ความสามารถของบุคลากร	3.69	0.86	มาก
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่ บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	3.46	0.92	ปานกลาง
7. การควบคุม เบิกจ่ายงบประมาณและ วัสดุครุภัณฑ์ มีระบบและ เกิดประโยชน์สูงสุด	3.94	0.92	มาก
รวม	3.46	0.70	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการในด้านการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายเรื่อง พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 เรื่อง คือ เรื่องการควบคุมเบิกจ่ายงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์มีระบบและเกิดประโยชน์สูงสุด และเรื่องการมอบหมายงานผู้รับผิดชอบโครงการตรงตามความรู้ความสามารถของบุคลากร ($\bar{X} = 3.94$ และ 3.69 ตามลำดับ) ส่วนที่เหลือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง 5 เรื่อง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เรื่องการจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เรื่องการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำในหมู่บ้านให้เป็นผู้นำอุดมการณ์เสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม เรื่องการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และเรื่องการจัดประชุมคณะครู กรรมการศึกษากรรมการหมู่บ้านและนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ กศ.พช. ($\bar{X} = 3.46, 3.44, 3.28, 3.25$ และ 3.13 ตามลำดับ)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ สภาพการปฏิบัติงานตามโครงการ กศ.พช. ด้านการบริการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งบริการความรู้แก่ชุมชน	3.51	1.06	มาก
2. การร่วมมือกับสาธารณสุขจัดบริการสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและชุมชน	4.04	0.89	มาก
3. การจัดทำแปลงสาธิตที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.18	1.07	ปานกลาง
4. การจัดทำบ่อเลี้ยงปลาสาธิต หรือเลี้ยงวัว ควาย ไก่ กบ เป็นต้น	3.19	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ สภาพการปฏิบัติงานตาม
โครงการ กศ.พช. ด้านการบริการ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าไว้สำหรับบริการชุมชน			
ในราคาถูกรดอย่าให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	3.53	1.17	มาก
6. การจัดอาหารกลางวันสำหรับบริการนักเรียน			
อย่างเป็นระบบและถูกหลักโภชนาการ	4.16	0.92	มาก
7. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง			
และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับบริการชุมชน	3.65	0.94	มาก
รวม	3.61	0.71	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ด้านการบริการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายเรื่องพบว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 เรื่อง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ เรื่องการจัดอาหารกลางวันสำหรับบริการนักเรียนอย่างเป็นระบบและถูกหลักโภชนาการ เรื่องการร่วมมือกับสาธารณสุขจัดบริการสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและชุมชน เรื่องการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางและจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับบริการชุมชน เรื่องการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าไว้สำหรับบริการชุมชนในราคาถูกรดอย่าให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ และเรื่องการจัดห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งบริการความรู้แก่ชุมชน ($\bar{X} = 4.16, 4.04, 3.65, 3.53$ และ 3.51)

ตามลำดับ) ส่วนอีก 2 เรื่องที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือเรื่องการจัดทำบ่อเลี้ยงปลาสาธิต หรือเลี้ยงวัว ควาย 1 ถัง 1 กบ เป็นต้น และเรื่องการจัดทำแปลงสาธิตที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X}$ = 3.19 และ 3.18 ตามลำดับ)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ สภาพการปฏิบัติงานตาม
โครงการ กศ.พช. ด้านการประสานงาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การพบปะก่อนเปิดและ เปิดภาคเรียนเพื่อให้ครู ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.50	0.93	ปานกลาง
2. การประชาสัมพันธ์จัดหาผ่านวิทยุบลิว เพื่อเป็นสื่อสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.96	0.97	ปานกลาง
3. การร่วมมือกัน พัฒนาหมู่บ้านโรงเรียนและสถานที่ สำคัญ เช่น มีถนน และที่ทิ้งขยะซึ่งจัดไว้ อย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาดและสวยงาม	3.66	0.92	มาก
4. การจัดทำป้ายคำขวัญต่าง ๆ ติดไว้ตามสถานที่สาธารณะ	3.46	0.99	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	4.00	0.90	มาก
6. การส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ จากบุคคลภายนอก องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ	3.39	0.94	ปานกลาง
รวม	3.50	0.70	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามโครงการ กศ.พช. ในด้านการประสานงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายเรื่องพบว่า มีการปฏิบัติงานระดับมาก 2 เรื่องคือ เรื่องการจัดกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่นร่วมกับชุมชน และเรื่องการร่วมมือพัฒนาหมู่บ้าน โรงเรียนและสถานที่สำคัญ ($\bar{X} = 4.00$ และ 3.66 ตามลำดับ) ส่วนเรื่องที่มีการปฏิบัติงานระดับปานกลาง 4 เรื่อง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ เรื่องการพบปะก่อนเปิดและเปิดภาคเรียนเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรื่องการจัดทำป้ายคำขวัญต่าง ๆ ติดไว้ตามสถานที่สาธารณะ เรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการจากบุคคลภายนอกองค์การและหน่วยงานต่าง ๆ และเรื่องการประชุมสัมพันธ์จัดหาผ่านพบ งบประมาณเพื่อเป็นสื่อสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.50, 3.46, 3.39$ และ 2.96 ตามลำดับ)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ สภาพการปฏิบัติงานตามโครงการ กศ.พช. ด้านการนิเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การออกพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเพื่อรับทราบปัญหาต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้ดีขึ้น	3.50	0.86	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมป้ายนิเทศเกี่ยวกับข่าวสารเหตุการณ์และผลงานต่าง ๆ ให้ชุมชนรับรู้อยู่เสมอ	3.35	0.88	ปานกลาง
3. การให้คำแนะนำปรึกษาหารือ แก่ครู นักเรียน และประชาชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานและอาชีพ	3.52	0.89	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ สภาพการปฏิบัติงานตาม
โครงการ กศ.พช. ด้านการนิเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. การส่งเสริมให้ครู นำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์	3.58	0.83	มาก
รวม	3.49	0.73	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่
รับผิดชอบโครงการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามโครงการ กศ.พช. ในด้าน
การนิเทศ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายเรื่องพบว่า
มีการปฏิบัติในระดับมาก 2 เรื่อง คือ เรื่องการส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้
ให้เกิดประโยชน์ และเรื่องการให้คำแนะนำปรึกษาหารือ แก่ครู นักเรียน และประชาชน เพื่อ
ประโยชน์ในการพัฒนางานและอาชีพ ($\bar{X} = 3.58$ และ 3.52 ตามลำดับ) ส่วนเรื่องที่มีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มี 2 เรื่อง คือ เรื่องการออกพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเพื่อรับทราบ
ปัญหาต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้ดีขึ้น และเรื่องการจัดกิจกรรม
บ้ายนิเทศเกี่ยวกับข่าวสารเหตุการณ์และผลงานต่าง ๆ ให้ชุมชนรับรู้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.50$ และ
3.35 ตามลำดับ)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ สภาพการปฏิบัติงานตาม
โครงการ กศ.พข. ด้านการประเมินผล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การติดตามและประเมินผลโครงการจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.12	0.98	ปานกลาง
2. การจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อสรุปผลงานโครงการ	3.14	0.93	ปานกลาง
3. การจัดเผยแพร่ผลงานดีเด่นและจัดจำหน่ายผลผลิต จากโครงการ	2.91	0.99	ปานกลาง
4. การประกาศเกียรติคุณ ยกย่องชมเชย บุคคลดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน	3.12	0.99	ปานกลาง
5. การกำกับ ติดตาม และรายงานผลความก้าวหน้า ของโครงการอยู่เสมอ	3.17	0.97	ปานกลาง
6. การนำข้อมูลที่มีปัญหามาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง แก้ไขให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	3.20	0.95	ปานกลาง
รวม	3.11	0.80	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่
รับผิดชอบโครงการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการ กศ.พข. ด้านการ
ประเมินผล โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) และเมื่อวิเคราะห์เป็น
รายเรื่องพบว่า มีการปฏิบัติในระดับปานกลางทุกเรื่อง ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้

คือ เรื่องการนำข้อมูลที่มีปัญหาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ เรื่องการกำกับติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการอยู่เสมอ เรื่องการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อสรุปผลงานโครงการ เรื่องการติดตามและประเมินผลโครงการจากหน่วยงานต้นสังกัด เรื่องการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องชมเชยบุคคลดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน และเรื่องการจัดเผยแพร่ผลงานดีเด่นและจัดจำหน่ายผลผลิตจากโครงการ ($\bar{X}$ = 3.20, 3.17, 3.14, 3.12, 3.12 และ 2.91 ตามลำดับ)

4.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการด้านปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 3 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวก ปรากฏผลตามรายละเอียดในตารางที่ 13, 14, 15 และ 16

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช. โดยภาพรวม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านสภาพแวดล้อม	3.12	0.61	ปานกลาง
2. ด้านบุคลากร	3.08	0.99	ปานกลาง
3. ด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.30	0.90	ปานกลาง
รวม	3.15	0.56	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พข. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ โดยภาพรวมมีปัญหายู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง เช่นเดียวกันทุกด้านซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ ด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสภาพแวดล้อม และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.30, 3.12$ และ 3.08 ตามลำดับ)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พข. ด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่ต่อการเกษตรกรรม	3.35	1.13	ปานกลาง
2. ความเพียงพอของแหล่งน้ำสำหรับการเกษตร	3.42	1.26	ปานกลาง
3. ความเพียงพอของพื้นที่ อาคารเรียน และอาคารประกอบ	3.23	1.26	ปานกลาง
4. ความรักและผูกพันในถิ่นกำเนิดของประชาชน	3.10	1.19	ปานกลาง
5. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของประชาชน	3.03	1.15	ปานกลาง
6. ความสนใจและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของประชาชน	3.16	0.95	ปานกลาง
7. การรู้หนังสือของประชาชน	2.91	1.01	ปานกลาง
8. การมีรายได้พอเพียงแก่การดำรงชีพ	3.16	0.94	ปานกลาง
9. การนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	3.02	0.74	ปานกลาง
10. การมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	3.00	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช. ด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น (ต่อ)

รายการ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11. การรับทราบข่าวสารของประชาชนในท้องถิ่น	2.96	0.96	ปานกลาง
12. การจัดบ้านและบริเวณบ้านถูกสุขลักษณะ	3.05	0.93	ปานกลาง
รวม	3.12	0.61	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ ด้านสภาพแวดล้อม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) ทั้งโดยภาพรวมและ ในรายเรื่องทั้ง 12 เรื่อง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ เรื่องความเพียงพอของแหล่งน้ำสำหรับการเกษตร เรื่องความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่ต่อการเกษตรกรรม เรื่องความเพียงพอของพื้นที่ อาคารเรียน และอาคารประกอบ เรื่องความสนใจและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของประชาชน เรื่องการมีรายได้พอเพียงแก่การดำรงชีพ เรื่องความรักและความผูกพันในถิ่นกำเนิดของประชาชน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้านถูกสุขลักษณะ เรื่องความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของประชาชน เรื่องการนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน เรื่องการมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เรื่องการรับทราบข่าวสารของประชาชนในท้องถิ่น และเรื่องการรักษาหนังสือของประชาชน ($\bar{X} = 3.42, 3.35, 3.23, 3.16, 3.16, 3.10, 3.05, 3.03, 3.02, 3.00, 2.96$ และ 2.91 ตามลำดับ)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช. ด้านบุคลากร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความรู้ ความเข้าใจและศรัทธาในโครงการของผู้บริหาร	3.04	1.23	ปานกลาง
2. ความสามารถของผู้บริหารในการติดต่อสื่อสาร และประสานงานกับชุมชน	3.10	1.24	ปานกลาง
3. ความสามารถของครูผู้สอนในการบูรณาการกิจกรรมโครงการ กศ.พช. กับการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้	3.01	1.07	ปานกลาง
4. ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติของครู	3.10	1.15	ปานกลาง
5. ความรับผิดชอบของนักเรียนในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	3.14	1.03	ปานกลาง
6. ความเป็นผู้นำและการได้รับการยอมรับของผู้นำ ท้องถิ่นจากประชาชน	3.05	1.15	ปานกลาง
7. การให้ความร่วมมือและอุทิศตนเพื่อส่วนรวมของผู้นำท้องถิ่น	3.15	1.20	ปานกลาง
รวม	3.08	0.99	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ ด้านบุคลากร โดยภาพรวมปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายเรื่อง พบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางทุกเรื่อง เรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือ เรื่องการให้ความร่วมมือ

และอุทิศตนเพื่อส่วนรวมของผู้นำท้องถิ่น เรื่องความรับผิดชอบของนักเรียนในการพัฒนาโรงเรียน และชุมชน เรื่องขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู เรื่องความสามารถของผู้บริหารในการติดต่อสื่อสารและประสานงานกับชุมชน เรื่องความเป็นผู้นำและการได้รับการยอมรับของผู้นำท้องถิ่นจากประชาชน เรื่องความรู้และความเข้าใจและศรัทธาในโครงการของผู้บริหาร เรื่องความสามารถของครูผู้สอนในการบูรณาการกิจกรรมโครงการ กศ.พช. กับการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้ ($X = 3.15, 3.14, 3.10, 3.10, 3.05, 3.04$, และ 3.01 ตามลำดับ)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช. ด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความเพียงพอของงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ	3.35	1.26	ปานกลาง
2. การจัดสรรงบประมาณ ค่าเช่า	3.53	1.20	มาก
3. ความร่วมมือและสนับสนุนด้านงบประมาณ จากชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ	3.27	1.09	ปานกลาง
4. หนังสือ คู่มือครู เอกสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ เพียงพอต่อความต้องการ	3.15	1.14	ปานกลาง
5. วัสดุ อุปกรณ์ ด้านกีฬา และนันทนาการต่าง ๆ สำหรับบริการชุมชน	3.27	1.13	ปานกลาง
6. วัสดุ ครุภัณฑ์ ในด้านการจัดบริการข่าวสาร ความรู้ และด้านอาชีพแก่ชุมชน	3.21	1.02	ปานกลาง
รวม	3.30	0.90	ปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมปรากฏว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายเรื่อง พบว่ามีปัญหาในระดับมากเพียง 1 เรื่องคือ เรื่องการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนเรื่องที่มีปัญหาในระดับปานกลาง 5 เรื่อง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ เรื่องความเพียงพอของงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ เรื่องความร่วมมือและสนับสนุนด้านงบประมาณจากชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ เรื่องวัสดุอุปกรณ์ด้านกีฬาและนันทนาการต่าง ๆ สำหรับบริการชุมชน เรื่องวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดบริการข่าวสารความรู้ และด้านอาชีพแก่ชุมชน และเรื่องหนังสือคู่มือครู เอกสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ เพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 3.35, 3.27, 3.27, 3.21$ และ 3.15 ตามลำดับ)

4.4 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการเกี่ยวกับผลสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.พช. ทั้ง 8 ข้อ ปรากฏผลตามรายละเอียดในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.พช. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับผลสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม	3.31	0.79	ปานกลาง
2. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการพัฒนาคนและทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่น	3.26	0.78	ปานกลาง
3. บุคลากรในท้องถิ่นได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง	3.25	0.80	ปานกลาง
4. ผู้นำชุมชนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน และมีคุณสมบัติของนักพัฒนา	3.37	0.79	ปานกลาง
5. ประชาชนได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.26	0.78	ปานกลาง
6. โรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้เป็นแหล่งข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน	3.38	0.83	ปานกลาง
7. โรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้เป็นศูนย์ประสานงานตลอดจนบริการด้านวิชาการและอาชีพเพื่อชุมชน	3.42	0.97	ปานกลาง
8. โรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้เป็นศูนย์ส่งเสริมกีฬานันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น	3.65	0.98	มาก
รวม	3.36	0.63	ปานกลาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.พช. ทั้ง 8 ข้อ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม ประสพผลสำเร็จในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายเรื่องพบว่า มีวัตถุประสงค์ข้อที่ 8 ประสพผลสำเร็จในระดับมาก คือเรื่องโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้เป็นศูนย์ส่งเสริมกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนวัตถุประสงค์ที่ประสพผลสำเร็จในระดับปานกลาง 7 เรื่องเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้คือ เรื่องโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้เป็นศูนย์ประสานงานตลอดจนบริการด้านวิชาการและอาชีพ เพื่อชุมชน เรื่องโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้เป็นแหล่งข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน เรื่องผู้นำชุมชน มีความซื่อสัตย์ เสียสละอดทน และมีคุณสมบัติของนักพัฒนา เรื่องนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม เรื่องครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ พัฒนาคนและทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่น เรื่องประชาชนได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในด้านอาชีพเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และเรื่องบุคลากรในท้องถิ่นได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความจำเป็นในการพัฒนาชุมชนโดยการพึ่งตนเอง ($\bar{X} = 3.42, 3.38, 3.37, 3.31, 3.26, 3.26$ และ 3.25 ตามลำดับ)

4.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกรรมการหมู่บ้าน หรือกรรมการศึกษา หรือผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงานและผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช.

4.5.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกรรมการหมู่บ้าน หรือกรรมการศึกษา หรือผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ กศ.พช. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปรากฏผลตามรายละเอียดในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ การดำเนินงานของโครงการ
กศ.พช. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ชุมชนได้รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับโครงการ กศ.พช.	3.20	0.95	ปานกลาง
2. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ กศ.พช.	3.09	0.90	ปานกลาง
3. โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการร่วมกับชุมชน อย่างเป็นระบบ	3.38	0.90	ปานกลาง
4. โรงเรียนจัดบริการข่าวสาร ด้านความรู้ และอาชีพ แก่ชุมชน	3.25	0.92	ปานกลาง
5. โรงเรียนจัดบริการ วัสดุ ครุภัณฑ์ ตลอดจนอาคาร สถานที่ ไว้บริการแก่ชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	3.71	0.99	มาก
6. ครูและผู้บริหาร มีการพบปะสนทนา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น อยู่เสมอ	3.63	0.80	มาก
7. โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมตามประเพณี ของท้องถิ่น	4.05	0.74	มาก
8. ครูเป็นที่ปรึกษา คอยแนะนำ ช่วยเหลือชุมชนอยู่เสมอ	4.07	0.74	มาก
9. ชุมชนได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของโรงเรียน	3.62	0.79	มาก
10. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาหมู่บ้าน ที่อยู่อาศัยและที่สาธารณสมบัติ	3.70	0.72	มาก
รวม	3.57	0.58	มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 18 พบว่า กรรมการหมู่บ้านหรือกรรมการศึกษา หรือผู้นำชุมชนที่ทำหน้าที่ประสานงานโครงการ กศ.พช. ร่วมกับโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายเรื่อง พบว่า มีการดำเนินการในระดับมาก 6 เรื่องด้วยกันซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ เรื่องครูเป็นที่ปรึกษาคอยแนะนำช่วยเหลือชุมชนอยู่เสมอ เรื่องโรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่น เรื่องโรงเรียนจัดบริการวัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนอาคารสถานที่ไว้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เรื่องโรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาหมู่บ้านที่อยู่อาศัย และที่สาธารณสมบัติ เรื่องครูและผู้บริหารองค์การมีภาระงานหนัก แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่เสมอ และเรื่องชุมชนได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07, 4.05, 3.71, 3.70, 3.63$ และ 3.62 ตามลำดับ) ส่วนเรื่องที่มีการดำเนินการในระดับปานกลาง 4 เรื่อง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ เรื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการร่วมกับชุมชนอย่างเป็นระบบ เรื่องโรงเรียนจัดบริการข่าวสาร ด้านความรู้ และอาชีพแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เรื่องชุมชนได้รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับโครงการ กศ.พช. และเรื่องชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช. ($\bar{X} = 3.38, 3.25, 3.20$ และ 3.09 ตามลำดับ)

4.5.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกรรมการหมู่บ้าน หรือกรรมการศึกษา หรือผู้นำชุมชน เกี่ยวกับผลที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการ กศ.พช.

ผลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช. ของกรรมการหมู่บ้านหรือกรรมการศึกษา หรือผู้นำชุมชน ซึ่งเป็นผลที่นักเรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชนได้รับ ทั้งเป็นผลโดยตรง และผลกระทบ ปรากฏผลตามรายละเอียดในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน
ตามโครงการ กศ.พช. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ขอนแก่น

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนมีวินัย รักความสะอาด ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ เสียสละ และมีความกตัญญู	3.78	0.65	มาก
2. นักเรียนโดยส่วนรวมมีสุขภาพอนามัยดีขึ้น	3.95	0.61	มาก
3. นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่ ในการศึกษาเล่าเรียนเพิ่มขึ้น	4.04	0.66	มาก
4. นักเรียนสามารถช่วยงานอาชีพของผู้ปกครองได้ดีขึ้น	3.75	0.68	มาก
5. บริเวณโรงเรียนและหมู่บ้านมีความสะอาดมีที่ ทิ้งขยะอย่างเป็นที่ เกิดความเรียบร้อย สวยงาม	3.79	0.81	มาก
6. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันดีขึ้น	4.12	0.79	มาก
7. ประชาชนในหมู่บ้านมีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน เพื่อชุมชนดีขึ้น	3.87	0.76	มาก
8. ประชาชนได้รับรู้ ข่าวสาร และมีความรู้ที่ทัน เหตุการณ์ได้ดีขึ้น	3.81	0.71	มาก
9. ชุมชนได้รับการพัฒนาด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่นได้ดีขึ้น	3.52	0.75	มาก
10. ผู้นำหมู่บ้านมีการพัฒนาตนเองและครอบครัวเป็น แบบอย่างที่ดีต่อชุมชนได้	3.66	0.87	มาก
รวม	3.83	0.54	มาก

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 19 พบว่า กรรมการหมู่บ้าน กรรมการศึกษาหรือผู้นำชุมชนที่ทำหน้าที่ประสานงานโครงการร่วมกับโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ชุมชนได้รับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) ถ้าวิเคราะห์เป็นรายเรื่องพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากเช่นเดียวกันทุกเรื่อง โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้คือ เรื่องโรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันดีขึ้น เรื่องนักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนเพิ่มขึ้น เรื่องนักเรียนโดยส่วนรวมมีสุขภาพอนามัยดีขึ้น เรื่องประชาชนในหมู่บ้านมีความสามัคคีในการปฏิบัติงานเพื่อชุมชนดีขึ้น เรื่องประชาชนได้รับรู้ข่าวสาร และมีความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ได้ดีขึ้น เรื่องบริเวณโรงเรียนและหมู่บ้านมีความสะอาดมีทั้งขยะ อย่างเป็นที่ เกิดความเรียบร้อย สวยงาม เรื่องนักเรียนมีวินัย รักความสะอาด ขยันประหยัด ซื่อสัตย์ เสียสละ และมีความกตัญญู เรื่องนักเรียนสามารถช่วยงานอาชีพของผู้ปกครองได้ดีขึ้น เรื่องผู้นำหมู่บ้านมีการพัฒนาตนเองและครอบครัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชนได้ และเรื่องชุมชนได้รับการพัฒนาด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.12, 4.04, 3.95, 3.87, 3.81, 3.79, 3.78, 3.75, 3.66$ และ 3.52 ตามลำดับ)