

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ และปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ใน 6 ด้าน คือ การวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การพัฒนา และส่งเสริมทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และงานทะเบียนนักเรียน และการประเมินผลงานวิชาการตามความเห็นของผู้บริหาร และครูปฏิบัติการสอน ซึ่งจะนำเสนอเป็นตาราง ประกอบความเรียงอธิบายตาราง ดังนี้

- 4.1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ
- 4.3 ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ
- 4.4 ความต้องการในการบริหารงานวิชาการ
- 4.5 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ

4.1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ อาชีพราชการ และตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูปฏิบัติการสอน ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ร้อยละ
1) เพศ	
ชาย	44.4
หญิง	55.6
2) อายุ	
ต่ำกว่า 30 ปี	7.6
31-40 ปี	53.4
41-50 ปี	30.5
มากกว่า 50 ปี	8.5
3) อายุราชการ	
1-5 ปี	6.3
6-10 ปี	9.5
11-15 ปี	35.1
มากกว่า 15 ปี	49.1
4) วุฒิต่างการศึกษา	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.0
ปริญญาตรี	89.9
สูงกว่าปริญญาตรี	7.1
5) ตำแหน่งหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ	
ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหาร	16.6
ครูปฏิบัติการสอน	83.4

จากตารางที่ 3 เห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีอายุราชการเกินกว่า 15 ปี มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และเป็นครูผู้ปฏิบัติการสอน

4.2 สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ

การศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4-10 ดังนี้

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ

สภาพปัจจุบัน	ระดับความคิดเห็น							
	ผู้บริหาร		ครู		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) การวางแผนงานวิชาการ	4.35	.49	3.61	.65	3.74	.69	มาก	
2) การบริหารงานวิชาการ	4.28	.57	3.64	.69	3.75	.72	มาก	
3) การพัฒนาและส่งเสริมทาง ด้านวิชาการ	4.14	.50	3.37	.73	3.50	.76	ปานกลาง	
4) การจัดการเรียนการสอน	4.29	.51	3.66	.69	3.77	.68	มาก	
5) การวัดผลและประเมินผล การเรียนและงานทะเบียน นักเรียน	4.10	.50	3.58	.68	3.67	.68	มาก	

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
6) การประเมินผลงาน วิชาการ	3.92	.66	3.45	.75	3.53	.76 มาก
รวม	4.18	.42	3.55	.59	3.65	.61 มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" การบริหารงานวิชาการที่ปฏิบัติ มาก 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ และการวางแผนงานวิชาการ

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหาร และครูมีความเห็นว่าโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ กลุ่มครูมีความเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการ

การวางแผนงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น							
	ผู้บริหาร		ครู		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) โรงเรียนจัดให้มีการประชุม อบรมความรู้เกี่ยวกับการ วางแผนงานด้านวิชาการ	4.44	.69	3.60	.89	3.74	.92	มาก	
2) โรงเรียนได้ใช้ข้อมูลหรือ ผลการประเมินงานวิชาการ เพื่อวางแผนปฏิบัติการ	4.27	.73	3.56	.82	3.68	.85	มาก	
3) ครูได้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับ การทำแผนงานวิชาการ	4.22	.73	3.30	.97	3.46	1.00	ปาน กลาง	
4) โรงเรียนส่งเสริมให้ ปฏิบัติตามแผนงานวิชา การที่กำหนดไว้	4.50	.56	4.01	.77	4.10	.77	มาก	
5) ผู้รับผิดชอบการวางแผน งานด้านวิชาการปฏิบัติ งานได้ดี	4.32	.67	3.69	.84	3.80	.85	มาก	

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น								
การวางแผนงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
6) โรงเรียนได้จัดระบบ ควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติ ตามแผนงานวิชาการ	4.36	.57	3.53	.85	3.68	.87	มาก	
รวม	4.35	.49	3.61	.65	3.74	.69	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีการวางแผนงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่อง ครูได้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการทำแผนงานวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" การวางแผนงานวิชาการที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแผนงานด้านวิชาการที่กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการปฏิบัติงานได้ดี และโรงเรียนจัดให้มีการประชุม อบรม ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการ

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการ โดยภาพรวม และรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่องครูได้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการทำแผนงานวิชาการ กลุ่มครูมีความเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม
สถานภาพทางตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น						
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) โรงเรียนได้จัดให้มีการ ประชุม ฝึกอบรมให้ครู เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	4.24	.85	3.49	.91	3.62	.94	มาก
2) โรงเรียนได้ส่งเสริมและ กำกับดูแลให้ครูทำแผน การสอนและบันทึกการสอน	4.44	.69	3.88	.91	3.98	.90	มาก
3) แผนงานและโครงการ ด้านวิชาการมีความสอดคล้องกับ จุดหมายและหลักการ ของหลักสูตร	4.39	.71	3.85	.84	3.95	.84	มาก
4) ผู้บริหารได้ติดตามการสอน ของครู	4.18	.76	3.47	.97	3.59	.98	มาก
5) การจัดครูเข้าสอนแทน โดยคำนึงถึงความรู้ ความ สามารถ และความถนัดของครู	4.18	.80	3.50	1.04	3.61	1.04	มาก
รวม	4.28	.57	3.64	.69	3.75	.72	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม และรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" การบริหารงานวิชาการที่ปฏิบัติมา 3 อันดับได้แก่ โรงเรียนได้ส่งเสริมและกำกับดูแลให้ครูทำแผนการสอนและบันทึกการสอน แผนงานและโครงการด้านวิชาการมีความสอดคล้องกับจุดหมายและหลักการของหลักสูตร และโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุม ฝึกอบรมให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่อง โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุม ฝึกอบรมให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้บริหารได้ติดตามการสอนของครู และการจัดครูเข้าสอนแทน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครู กลุ่มครูมีความเห็นว่าการปฏิบัติ อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านงานวิชาการ

ระดับความคิดเห็น								
การพัฒนาและส่งเสริม	ผู้บริหาร		ครู		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมและสัมมนาทางวิชาการ	4.45	.64	3.64	.96	3.78	.97	มาก	
2) โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ	4.49	.62	3.77	.88	3.90	.88	มาก	

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านการ
วิชาการ (ต่อ)

		ระดับความคิดเห็น						
การพัฒนาและส่งเสริม	ผู้บริหาร		ครู		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
3) โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการนิเทศภายในทางวิชาการ	4.21	.83	3.49	.94	3.61	.97	มาก	
4) โรงเรียนได้เชิญศึกษานิเทศก์และวิทยากรภายนอกมานิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.91	.86	3.20	.94	3.32	.96	ปานกลาง	
5) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการเรียนการสอน	4.26	.83	3.35	1.16	3.51	1.16	มาก	
6) โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้	4.01	.67	3.42	.96	3.54	.96	มาก	
7) โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนมาใช้	4.01	.86	3.12	1.01	3.27	1.04	ปานกลาง	

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมงานด้าน
วิชาการ (ต่อ)

การพัฒนาและส่งเสริม	ระดับความคิดเห็น						
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8) โรงเรียนได้กระตุ้นและ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย ในชั้นเรียน	3.65	.91	2.96	1.07	3.08	1.08	ปานกลาง
รวม	4.14	.50	3.37	.73	3.50	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีการพัฒนาและส่งเสริมทาง
ด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "ปานกลาง" การพัฒนาและส่งเสริม
ทางด้านวิชาการที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับได้แก่ โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ โรงเรียน
ได้ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมและสัมมนาทางวิชาการ และโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการนิเทศ
ภายในทางวิชาการ

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารมีความเห็นว่า โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริม
ทางด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ส่วนครูมีความเห็นว่าโรง
เรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "ปาน
กลาง" ยกเว้นเรื่อง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมและสัมมนาทางวิชาการ และโรง
เรียนได้สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น						
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ครูส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนของโรงเรียน	3.96	.87	2.85	1.19	3.04	1.22	ปานกลาง
2) การมอบหมายงานสอนให้ครูโดยคำนึงถึงวิชาเอกและความถนัดของครู	4.59	.58	4.01	.92	4.11	.90	มาก
3) ในกรณีที่ครูประจำวิชาไม่สามารถสอนได้โรงเรียนได้จัดครูเข้าสอนแทน	4.27	.75	3.98	.99	4.04	.97	มาก
4) ในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการเรียนรายวิชาโรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม	4.18	.69	3.68	1.00	3.77	.98	มาก
5) โรงเรียนได้สนับสนุนจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4.44	.67	3.77	.91	3.89	.91	มาก
รวม	4.29	.51	3.66	.69	3.77	.68	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" การจัดการเรียนการสอนที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับได้แก่ การมอบหมายงานสอนให้ครูโดยคำนึงถึงวิชาเอก และความถนัดของครู ในกรณีที่ครูประจำวิชาไม่สามารถสอนได้ โรงเรียนได้จัดครูเข้าสอนแทน และโรงเรียนได้สนับสนุนจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่องการมอบหมายงานสอนให้ครูโดยคำนึงถึงวิชาเอกและความถนัดของครู ผู้บริหารเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และครูเห็นว่าเรื่อง ครูส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนของโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
และงานทะเบียน

	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1) โรงเรียนจัดสัมมนาครูให้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยว กับการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตร	4.18	.64	3.58	.87	3.68	.87 มาก

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
และงานทะเบียน (ต่อ)

การวัดผลและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
2) ครูสามารถสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลได้ถูกต้องตามหลักการ	3.88	.70	3.37	.88	3.46	.88 ปานกลาง
3) การประเมินผลการเรียนการสอนได้ยึดจุดประสงค์ของการเรียนรู้	4.44	.74	3.89	.86	3.98	.87 มาก
4) ครูได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.08	.58	3.63	.89	3.71	.87 มาก
5) การนำคอมพิวเตอร์มาช่วยงานทะเบียนนักเรียน	3.91	1.00	3.42	1.15	3.51	1.14 มาก
รวม	4.10	.50	3.58	.68	3.67	.68 มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่อง

ครูสามารถสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลได้ถูกต้องตามหลักการ มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ "ปานกลาง" การวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียนที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับ ได้แก่ การประเมินผลการเรียนการสอนได้ยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูได้นำผลการประเมิน มาปรับปรุงการเรียนการสอน และโรงเรียนจัดสัมมนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่อง ครูสามารถสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลได้ถูกต้องตามหลักการ และการนำ คอมพิวเตอร์มาช่วยงานทะเบียนนักเรียน มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในด้านการประเมินผลงานวิชาการ

การประเมินผลงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น						
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) การนำผลการประเมินงานวิชาการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.85	.77	3.34	.95	3.43	.94	ปานกลาง
2) การนำผลการประเมินงานวิชาการมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานของโรงเรียน	3.85	.74	3.43	.89	3.50	.89	ปานกลาง

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในด้านการประเมินผลงานวิชาการ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น								
การประเมินผลงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
3) การจัดทำสถิติผลการเรียน ของนักเรียนทุกภาคเรียน และแสดงให้เห็นเด่นชัด ทุกหมวดวิชา	4.03	.93	3.40	1.05	3.51	1.06	มาก	
4) การเผยแพร่ผลงานดีเด่น ด้านวิชาการ	4.26	.81	3.66	.90	3.77	.91	มาก	
5) โรงเรียนนำคอมพิวเตอร์ มาช่วยจัดเก็บข้อมูลทาง วิชาการ	3.60	1.29	3.40	1.08	3.44	1.12	ปาน กลาง	
รวม	3.92	.66	3.45	.75	3.53	.76	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่อง การนำผลการประเมินวิชาการ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานโรงเรียน และ โรงเรียนทำคอมพิวเตอร์มาช่วยจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการ การประเมินผลงานวิชาการที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ การเผยแพร่ผลงานดีเด่นด้านวิชาการ การจัดทำสถิติการเรียนของนักเรียนทุกภาคเรียน และแสดงให้เห็นเด่นชัดทุกหมวดวิชา

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารมีความเห็นว่า โรงเรียนมีการประเมินผลงานวิชาการ อยู่ในระดับ "มาก" ส่วนครูมีความเห็นว่า โดยภาพรวมและรายเรื่อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นเรื่อง การเผยแพร่ผลงานดีเด่นด้านวิชาการมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ "มาก"

4.3 สภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และ งบประมาณ ทั้งโดยภาพรวมและรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังแสดงในตารางที่ 11-14 ดังนี้

ตารางที่ 11 ปัญหาของการบริหารงานวิชาการ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา							
	ผู้บริหาร		ครู		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ผู้บริหารโรงเรียน	2.15	.93	2.87	.83	2.74	.89	ปานกลาง	
2) ครูปฏิบัติการสอน	2.46	.83	2.91	.88	2.84	.89	ปานกลาง	
3. งบประมาณ วัสดุ และ อุปกรณ์	2.56	.94	3.14	.96	3.05	.98	ปานกลาง	
รวม	2.37	.77	2.96	.76	2.86	.79	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการอยู่ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ปัญหาในการบริหารงานวิชาการเรียงตามลำดับ คือ งบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์ ครูปฏิบัติการสอน และผู้บริหารโรงเรียน

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารมีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ "น้อย" ยกเว้นด้าน งบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์ มีปัญหา อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ส่วนครูมีความเห็น โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 12 ปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน

		ระดับปัญหา						
ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ความรู้ ความเข้าใจ โครงสร้าง หลักการ จุดหมายของหลักสูตร	2.22	1.24	2.96	1.10	2.84	1.16	ปานกลาง	
2) ความรู้ด้านการบริหาร งานวิชาการ	2.08	.98	2.91	1.07	2.78	1.10	ปานกลาง	
3) การเปิดโอกาสให้ บุคลากรมีส่วนร่วมใน การวางแผนงานวิชาการ	2.01	1.08	2.86	1.06	2.72	1.11	ปานกลาง	
4) การมีภารกิจอื่นมากทำ ให้มีเวลาบริหารงานวิชาการน้อย	2.03	1.06	2.78	1.15	2.66	1.18	ปานกลาง	

ตารางที่ 12 ปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน (ต่อ)

		ระดับปัญหา						
ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้บริหาร		ครู		รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
5) การยกย่องชมเชย และ ตอบแทนความดี ความชอบ เป็นกรณีพิเศษแก่ครูที่มีผล งานทางวิชาการ		2.14	1.24	2.92	1.14	2.79	1.19	ปานกลาง
6) การประสานงานด้าน วิชาการกับหน่วยงาน (สถานศึกษา) อื่น		2.16	1.12	2.61	1.02	2.70	1.11	ปานกลาง
7) การสร้างความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชนเรื่องการ เรียนการสอน		2.39	1.29	2.85	1.07	2.78	1.13	ปานกลาง
รวม		2.15	.93	2.87	.83	2.75	.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "ปานกลาง" เรื่องที่เป็นปัญหามาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ โครงสร้าง หลักการ จุดหมายของหลักสูตร การยกย่องชมเชย และตอบแทนความดี ความชอบเป็นกรณีพิเศษ แก่ครูที่มีผลงานทางวิชาการ และความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการ

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหาร มีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับ "น้อย" ส่วนครูเห็นว่ามีปัญหา อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 13 ปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครูปฏิบัติการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับครูปฏิบัติการสอน	ระดับปัญหา							
	ผู้บริหาร		ครู		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ความรู้เรื่องการจัดทำแผนการสอน	2.27	1.12	2.92	1.08	2.81	1.12	ปานกลาง	
2) ความรู้เรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.31	1.05	2.94	1.08	2.84	1.11	ปานกลาง	
3) การเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	2.40	1.10	2.89	1.13	2.80	1.14	ปานกลาง	
4) ความรู้เรื่องการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ	2.59	1.07	2.91	1.03	2.86	1.05	ปานกลาง	
5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.67	.97	2.84	.99	2.81	1.00	ปานกลาง	
6) ครูไม่ได้รับแรงจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการ	2.52	1.04	2.95	1.13	2.88	1.33	ปานกลาง	
รวม	2.46	.83	2.91	.88	2.84	.89	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีปัญหาด้านครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "ปานกลาง" เรื่องที่เป็นปัญหามาก 3 อันดับได้แก่ ครูไม่ได้รับการจูงใจในการทำผลงาน ความรู้เรื่องการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ และความรู้ เรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาด้านครูปฏิบัติการสอน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นเรื่อง ความรู้เรื่องการจัดทำแผนการสอน ความรู้ เรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน การเข้าร่วมในกิจการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน มีปัญหา อยู่ในระดับ "น้อย"

ตารางที่ 14 ปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์

ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ	ระดับปัญหา						
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	2.34	1.15	3.15	1.14	3.02	1.19	ปานกลาง
2) การจัดสรรงบประมาณให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	2.39	1.20	3.04	1.11	2.94	1.15	ปานกลาง
3) การจัดหางบประมาณให้ครูได้พัฒนางานในหน้าที่	2.65	1.21	3.15	1.22	3.07	1.24	ปานกลาง

ตารางที่ 14 ปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์ (ต่อ)

	ระดับปัญหา						
ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4) การจัดหางบประมาณพิเศษ เพื่อให้รางวัลกับครูที่มีผลงานวิชาการดีเด่น	2.70	1.26	3.10	1.10	3.11	1.24	ปานกลาง
5) การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	2.72	1.19	3.18	1.13	3.12	1.16	ปานกลาง
รวม	2.56	.94	3.14	.96	3.05	.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีปัญหาด้านงบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์ โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "ปานกลาง" เรื่องที่เป็นปัญหามาก 3 อันดับแรกได้แก่ การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน การจัดหางบประมาณพิเศษ เพื่อให้รางวัลกับครูที่มีผลงานวิชาการดีเด่น และการจัดหางบประมาณพิเศษให้ครูได้พัฒนางานในหน้าที่

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาด้านงบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์ อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นเรื่อง การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการจัดสรรงบประมาณให้ครูผลิตสื่อการสอนไม่เพียงพอ ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหา อยู่ในระดับ "น้อย"

4.4 ความต้องการในการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และการสนับสนุนจากชุมชน ทั้งโดยภาพรวมและรายละเอียดรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 15-18 ดังนี้

ตารางที่ 15 ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ระดับความต้องการ							
ความต้องการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ผู้บริหารโรงเรียน	4.50	.69	3.96	.85	4.06	.86	มาก
2) ครูปฏิบัติการสอน	4.29	.60	3.79	.67	3.88	.69	มาก
3) การสนับสนุนนอกชุมชน	4.14	.71	3.74	.81	3.81	.81	มาก
รวม	4.29	.57	3.81	.64	3.90	.65	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งผู้บริหารและครูมีความต้องการในการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับตัวผู้บริหาร ครู และการสนับสนุนจากชุมชน โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครู มีความเห็นว่า โรงเรียนมีความต้องการในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 16 ความต้องการของการบริหารงานวิชาการในด้านผู้บริหารโรงเรียน

ด้านผู้บริหาร	ระดับความต้องการ						แปลความ
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.57	.76	4.09	.96	4.17	.95	มาก
2) การมีนโยบาย และวางแผนปฏิบัติทางด้านวิชาการอย่างชัดเจน	4.55	.71	4.01	.93	4.11	.92	มาก
3) การดูแล กำกับกับการปฏิบัติงานของครู	4.39	.84	3.91	.94	4.00	.95	มาก
4) ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการให้รางวัล และลงโทษ	4.47	.84	3.84	1.11	3.95	1.10	มาก
รวม	4.50	.69	3.96	.85	4.06	.86	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนโยบาย และแผนปฏิบัติทางด้านวิชาการอย่างชัดเจน ดูแลกำกับการปฏิบัติงานของครูและมีความยุติธรรมอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าโรงเรียนมีความต้องการในด้านผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่อง การเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนโยบาย และแผนปฏิบัติทางด้านวิชาการอย่างชัดเจน ผู้บริหารเห็นว่าต้องมีอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

ตารางที่ 17 ความต้องการของการบริหารงานวิชาการในด้านครูปฏิบัติการสอน

ด้านครู	ระดับความต้องการ							
	ผู้บริหาร		ครู		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ครูทุกคนได้รับคู่มือครู แผนการสอน และหนังสือ ประกอบการสอน	4.13	.95	3.80	1.05	3.86	1.05	มาก	
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเป็นกระบวนการ	4.24	.86	3.70	.93	3.80	.95	มาก	
3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้สื่ออย่างเหมาะสม	4.16	.87	3.79	.95	3.85	.95	มาก	
4) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียน การสอน	4.22	.78	3.85	.90	3.92	.90	มาก	
5) ครูสามารถวัด และ ประเมินผลได้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ รู้ และนำผลมาปรับปรุง การเรียนการสอน	4.21	.77	3.86	.88	3.92	.88	มาก	
6) การสนับสนุนงบประมาณ ในการปฏิบัติตามแผนงาน วิชาการ	4.31	.78	3.79	.90	3.88	.90	มาก	

ตารางที่ 17 ความต้องการของการบริหารงานวิชาการในด้านครูปฏิบัติการสอน (ต่อ)

ด้านครู	ระดับความต้องการ						
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7) การจัดหา และ ได้รับวัสดุ อุปกรณ์พอเพียง และทันต่อ การใช้งาน	4.22	.80	3.78	.95	3.86	.95	มาก
8) เจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน พัสดุ ควรแยกออกจากครูผู้สอน	4.16	.98	4.03	.97	4.06	.98	มาก
9) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ ในการจัดงบประมาณ เกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นพิเศษ	4.57	.59	4.09	.88	4.17	.86	มาก
10) โรงเรียนมีครุภัณฑ์ด้าน โสตศึกษา ตามเกณฑ์ที่กรม กำหนด	4.45	.78	3.90	.96	4.00	.96	มาก
11) โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ ใน การจัดการเรียนการสอน อย่างเต็มที่	4.29	.73	3.92	.93	3.99	.91	มาก
12) โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษ							
(1) ห้องปฏิบัติการวิชา วิทยาศาสตร์	4.36	.93	3.84	1.06	3.93	1.06	มาก

ตารางที่ 17 ความต้องการของการบริหารงานวิชาการในด้านครูปฏิบัติการสอน (ต่อ)

ด้านครู	ระดับความต้องการ						
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(2) ห้องปฏิบัติการทาง ภาษา	4.36	.94	3.72	1.11	3.83	1.11	มาก
(3) ห้องปฏิบัติการดนตรี	4.36	.94	3.59	1.14	3.72	1.15	มาก
(4) ห้องปฏิบัติการศิลปะ	4.31	1.00	3.52	1.16	3.66	1.18	มาก
(5) ห้องจริยธรรม	4.29	1.02	3.50	1.12	3.64	1.15	มาก
รวม	4.29	.60	3.79	.67	3.88	.69	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการด้านครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" เรื่องที่มีความต้องการมาก 3 อันดับแรกได้แก่ ครูได้รับการจัดงบประมาณเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการการเงิน พัสดุ ควรแยกออกจากครูผู้สอน และโรงเรียนมีครูกันที่ด้านโสตศึกษาตามเกณฑ์ที่กรมกำหนด

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า โรงเรียนมีความต้องการในด้านครูปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่องต้องจัดให้มีการจัดงบประมาณเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นพิเศษ ผู้บริหารเห็นว่า อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และเรื่องโรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษ (ห้องจริยธรรม) ครูมีความเห็นว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 18 ความต้องการของการบริหารงานวิชาการในการสนับสนุนจากชุมชน

การสนับสนุนจากชุมชน	ระดับความต้องการ						
	ผู้บริหาร		ครู		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) การมีทัศนคติที่ดีต่อ โรงเรียนของผู้ปกครอง	4.36	.83	3.75	.94	3.86	.96	มาก
2) การจัดตั้งสมาคมครู-ผู้ ปกครอง	4.22	.93	3.78	.99	3.86	1.00	มาก
3) การมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ของชุมชน	4.09	.83	3.85	.96	3.89	.95	มาก
4) การได้รับความช่วยเหลือ ด้านกิจกรรม และสถาน ประกอบกิจการจากชุมชน	4.06	.87	3.71	.90	3.78	.91	มาก
5) การจัดโครงการส่งเสริม ให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์	3.96	.99	3.60	1.01	3.67	1.02	มาก
รวม	4.14	.71	3.74	.81	3.81	.81	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทั้งผู้บริหารและครู มีความต้องการด้านการสนับสนุนจากชุมชน โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" เรื่องที่

ต้องการมาก 3 อันดับได้แก่ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรม มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน และการจัดตั้งสมาคมครู – ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนากิจการของโรงเรียน

4.5 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ

ปัจจัยที่มีความสำคัญในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	n	ร้อยละ	อันดับ	n	ร้อยละ	อันดับ	n	ร้อยละ	อันดับ
1) ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ	38	62.30	2	165	53.92	3	203	55.31	2
2) ผู้บริหารเห็นความสำคัญและสนับสนุนงานวิชาการ	35	57.38	3	184	60.13	1	219	59.67	1
3) โรงเรียนมีนโยบายและกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการชัดเจน	42	68.85	1	140	45.75	6	182	49.59	4.5
4) โรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการโดยให้ครูมีส่วนร่วม	28	45.90	6	146	47.71	5	174	47.71	6

ตารางที่ 19 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ (ต่อ)

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	n	ร้อยละ	อันดับ	n	ร้อยละ	อันดับ	n	ร้อยละ	อันดับ
5) มีโครงการพัฒนาวิชาการทุกด้านชัดเจน	15	24.59	11	105	34.31	9	120	32.70	10
6) ครูสนใจ และเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน	26	42.62	7	167	54.58	2	193	52.59	3
7) ครูมีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนของนักเรียน	29	47.54	5	95	31.05	10	124	33.79	9
8) ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติโครงการ และกิจกรรมทางวิชาการ	19	31.15	10	87	28.43	11	106	28.89	11
9) ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ	20	32.78	9	126	41.18	7	146	39.78	7
10) ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	24	39.34	8	104	33.99	8	128	34.88	8
11) โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมนักเรียน	5	8.20	13	46	15.03	13	51	13.90	13

ตารางที่ 19 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ (ต่อ)

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	n	ร้อยละ	อันดับ	n	ร้อยละ	อันดับ	n	ร้อยละ	อันดับ
12) การสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดเก็บข้อมูล สอบด้วยคอมพิวเตอร์	6	9.84	12	49	16.01	12	55	14.99	12
13) การบริหารงานวิชา การในรูปคณะกรรมการ	31	50.82	4	151	49.93	4	182	49.59	4.5

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โดยภาพรวม 5 อันดับแรกคือ

- 1) ผู้บริหารเห็นความสำคัญและสนับสนุนงานวิชาการ
- 2) ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 3) ครูสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน
- 4) การบริหารงานวิชาการในรูปคณะกรรมการ
- 5) การมีนโยบายและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการชัดเจน

เมื่อพิจารณาแยกตามตำแหน่งผู้บริหารและครู พบว่า

- 1) ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของผู้บริหาร 5 อันดับแรก ได้แก่
 - (1) การมีนโยบายและกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการชัดเจน
 - (2) ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ
 - (3) ผู้บริหารเห็นความสำคัญ และสนับสนุนงานวิชาการ
 - (4) การบริหารงานวิชาการในรูปคณะกรรมการ
 - (5) ครูมีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนของนักเรียน
- 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของครูปฏิบัติการสอน 5 อันดับแรก ได้แก่
 - (1) ผู้บริหารเห็นความสำคัญและสนับสนุนงานวิชาการ
 - (2) ครูสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน
 - (3) ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ
 - (4) การบริหารงานวิชาการในรูปคณะกรรมการ
 - (5) มีการวางแผนงานวิชาการ โดยครูมีส่วนร่วม