

สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

5.1.2 เพื่อศึกษาความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในปีการศึกษา 2537 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนในเขตรับผิดชอบทั้งหมดจำนวน 839 โรงเรียน มีจำนวนครูอาจารย์ทั้งสิ้น 10,270 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2537 โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) และหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ Yamene (ประคอง, 2529) กำหนดความคลาดเคลื่อน 4 เปอร์เซ็นต์ ได้กลุ่มตัวอย่าง 590 คน ซึ่งแยกออกเป็นผู้บริหาร 126 คนและเป็นครูผู้สอน 464 คน จากจำนวนโรงเรียน 126 โรงเรียนโดยการคิดจำนวนร้อยละ 15 จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มอำเภอตามขนาดของอำเภอ แยกตามขนาดของอำเภอเป็นอำเภอขนาดใหญ่ อำเภอขนาดกลางและอำเภอขนาดเล็ก โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายคิดตามอัตราส่วน ได้กลุ่มตัวอย่าง 9 อำเภอดังนี้

1.1 อำเภอขนาดใหญ่ จำนวน 3 อำเภอ

1.2 อำเภอขนาดกลาง จำนวน 3 อำเภอ

1.3 อำเภอขนาดเล็ก จำนวน 4 อำเภอ

ขั้นที่ 2 สุ่มขนาดของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก โดยคิดจากอัตราส่วนของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดร้อยละ 15 ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 126 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 28 โรงเรียนโรงเรียนขนาดกลาง 64 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดเล็ก 34 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 ผู้บริหารใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนโรงเรียนที่สุ่มได้ โรงเรียนละ 1 คนได้จำนวน 126 คน ส่วนครูผู้สอนได้มาจากการจัดสรรตามอัตราส่วน ตามขนาดของโรงเรียนแต่ละขนาดจากโรงเรียนที่สุ่มได้จำนวน 464 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 590 คน

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Checklist) มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของ Likert และแบบปลายเปิด (The open form) แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา

2.1 ความคิดเห็นที่มีต่อแนวโน้มในการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1 ความต้องการไมโครคอมพิวเตอร์ด้านวัสดุ-อุปกรณ์

3.3 ความต้องการไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนทั้งในแง่ของคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังขั้นตอนต่อไปนี้

3.4.1 ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

3.4.2 ทำหนังสือในนาม สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.4.3 ทำหนังสือในนาม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจำนวน 590 ชุด

3.4.4 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และแบบสอบถามนำส่งกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง

3.4.5 กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามกรอกข้อมูลต่างๆ ครบสมบูรณ์ โดยกำหนดระยะเวลาประมาณ 10 วัน ผู้วิจัยขอรับคืนด้วยตัวเอง

3.4.6 เมื่อรับแบบสอบถามคืนหมดแล้ว ส่งจดหมายขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.4.7 ติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับกลับคืนด้วยตัวเองและทางไปรษณีย์

3.4.8 คัดเลือกแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ 539 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.35

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

5.5.1 ข้อมูลที่เป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

5.5.2 ข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าคำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.5.3 ข้อมูลที่เป็นคำถามปลายเปิดเก็บรวบรวมสรุปเป็นข้อเสนอแนะ

5.6 สรุปการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นและความต้องการของผู้บริหารและครูใน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนได้ดังนี้

5.6.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากผลการศึกษาวิจัย กลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 109 คนและครูผู้สอนจำนวน 430 คนรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 539 คน พบว่า

5.6.1.1 ผู้บริหาร

การศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 109 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างจะมีเพศชายมากกว่าเพศหญิงคือ มีเพศชายคิดเป็นร้อยละ 92.7 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 7.3 ส่วนใหญ่ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 96.3 เคยอบรมการใช้เกี่ยวกับไมโครคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 3.7 ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 99.1 เคยอบรมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 0.9 โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 96.3 มีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 3.7 และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะไม่มีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองคิดเป็นร้อยละ 97.2 ส่วนมีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองคิดเป็นร้อยละ 2.8

5.6.1.2 ครูผู้สอน

การศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 430 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างจะมีเพศชายมากกว่าเพศหญิงคือ มีเพศชายคิดเป็นร้อยละ 65.6 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 34.4 ส่วนใหญ่ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 95.6 เคยอบรมการใช้เกี่ยวกับไมโครคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 4.4 ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 96.5 เคยอบรมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 3.5 โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 96.3 มีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 3.7 และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะไม่มีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองคิดเป็นร้อยละ 97.7 ส่วนมีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองคิดเป็นร้อยละ 2.3

การศึกษาสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับการใช้และการเขียนโปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Seidman(1986) พบว่าจากการสำรวจ

ร้อยละ 79 ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในระบบโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยใช้คอมพิวเตอร์เลย ทั้งนี้คงเป็นเพราะว่าคอมพิวเตอร์ยังเป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งมีราคาค่อนข้างแพง และยังไม่อยู่ในขอบเขตที่จำกัด และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่มีเครื่องมือคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง

5.6.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการศึกษาวิจัย ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นประเด็นได้ดังนี้

5.6.2.1 ความคิดเห็นที่มีต่อแนวโน้มการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นที่มีต่อแนวโน้มการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาในระหว่างปี พ.ศ. 2537-2547 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 ลำดับแรกคือ ครูควรจะมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ โรงเรียนประถมศึกษาควรมีเครื่องมือไมโครคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ทุกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการควรมีการวางนโยบายอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารในระดับประถมศึกษา ควรมีครูประจำการเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ และผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ลำดับคือ คอมพิวเตอร์จะเข้ามาแทนที่คนทำให้คนว่างงานมากยิ่งขึ้น ส่วนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะทำให้ครูมีบทบาทน้อยลง ทั้งสองข้อนี้ความคิดเห็นของผู้บริหารค่อนข้างจะจัดกระจาย

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อแนวโน้มการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา กล่าวคือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นที่มีต่อแนวโน้มการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาในระหว่างปี พ.ศ. 2537-2547 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 ลำดับแรกคือ ครูควรจะมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ควรมีครูประจำการเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ โรงเรียนประถมศึกษาควรมีเครื่องมือไมโครคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ทุกโรงเรียน ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อ

ปรับปรุงพัฒนาการบริหารในระดับประถมศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ลำดับคือ คอมพิวเตอร์จะเข้ามาแทนที่คนทำให้คนว่างงานมากยิ่งขึ้น ส่วนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะทำให้ครูมีบทบาทน้อยลง ทั้งสองข้อนี้ความคิดเห็นของครูผู้สอนค่อนข้างกระจาย

สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวโน้มการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา กล่าวคือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากลำดับแรกคือ ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bosch (1988) พบว่าการอบรมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานจะต้องตอบสนองความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งการอบรมความรู้นั้นจะมีส่วนช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่จะสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนได้ ไมโครคอมพิวเตอร์จะมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับประถมศึกษามากยิ่งขึ้น ในเรื่องนี้ Gwiazda (1989) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า ไม่มีบุคคลใดหรือกลุ่มบุคคลใดที่ชี้เฉพาะในเบื้องต้นว่ารับผิดชอบ ตัดสินใจในเรื่องของหลักสูตรควรเป็นความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนที่จะจัดตั้งกระบวนการเฉพาะเพื่อพัฒนาหลักสูตร เพื่อว่าแต่ละคนที่เข้าร่วมในกระบวนการนี้จะได้รู้เกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนและความรับผิดชอบมากขึ้น

5.6.2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร สามารถแยกออกเป็น 2 ประเด็นดังนี้

1) ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัย พบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับมาก 5 ลำดับแรกคือ ไมโครคอมพิวเตอร์จะช่วยค้นหาข่าวสารข้อมูลความรู้ให้แก่ครู ในการเตรียมการสอนได้อย่างรวดเร็ว ไมโครคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เนื่องจากการเสริมแรงที่รับรู้ผลการเรียนได้ในทันทีทันใด ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยทำให้ครูทราบความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์สามารถช่วยผู้เรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ และศึกษาค้นคว้าได้มากกว่าการสอนโดยครูอย่างเดียว โปรแกรมบทเรียนสำเร็จรูปที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์จะช่วยลดเวลาในการสอนซ่อมเสริมได้ และผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางคือ การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียนจะทำให้นักเรียนเกิดความยุ่งยากใน

การใช้คำสั่งซึ่งความคิดเห็นของผู้บริหารค่อนข้างกระจายมาก

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กล่าวคือ
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับมาก
5 ลำดับแรกคือ ไม่ใครคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เนื่องจากมีการ
เสริมแรงที่รับรู้ผลการเรียนได้ในทันทีทันใด ไม่ใครคอมพิวเตอร์จะช่วยค้นหาข่าวสารข้อมูล
ความรู้ให้แก่ครู ในการเตรียมการสอนได้อย่างรวดเร็ว โปรแกรมบทเรียนสำเร็จรูปที่ใช้
กับไม่ใครคอมพิวเตอร์จะช่วยลดเวลาในการสอนซ่อมเสริมได้ การใช้ไม่ใครคอมพิวเตอร์
สามารถช่วยผู้เรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ และศึกษาค้นคว้าได้มากกว่าการสอนโดยครู
อย่างเดียว ไม่ใครคอมพิวเตอร์ช่วยทำให้ครูทราบความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และ
ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม และครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
ปานกลางคือ การใช้ไม่ใครคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียนจะทำให้นักเรียนเกิดความยุ่งยากใน
การใช้คำสั่งซึ่งความคิดเห็นของครูผู้สอนค่อนข้างกระจายมาก

สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กล่าวคือมี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่มีต่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่
ในระดับมากกล่าวคือ มีความคิดเห็นว่าไม่ใครคอมพิวเตอร์ช่วยทำให้ครูทราบความสามารถ
ของนักเรียนแต่ละคน และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้อง
กับงานวิจัยของ Kapadia (1987) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า การใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน
สามารถช่วยครูในการทำให้กิจกรรมการเรียนการสอน เข้ากันได้กับความต้องการของ
นักเรียนด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถจะเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนของตน
เองในรูปแบบที่กระตือรือร้น มากกว่าในลักษณะของการเป็นผู้รับข่าวสารข้อมูลง่าย ๆ

2) ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร สามารถแยก
ผลการศึกษาวิจัย พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารอยู่ใน
ระดับมาก 5 ลำดับแรกดังนี้ ด้านงานทะเบียน ช่วยในการบันทึกทะเบียนประวัตินักเรียน
สะดวกในการค้นหาข้อมูลประวัตินักเรียนและบุคลากร ช่วยในการแจ้งผลการเรียนกับงาน
ทะเบียนให้เกิดความผิดพลาดน้อยลง ด้านการวัดและประเมินผล ช่วยจัดเรียงลำดับ ตัดสิน
ผลการสอบและประกาศผลการสอบได้รวดเร็ว ช่วยในการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำ

ข้อสอบมาตรฐาน

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร
กล่าวคือ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารอยู่ใน
ระดับมาก 5 ลำดับแรกคือ ด้านงานทะเบียน ช่วยในการบันทึกทะเบียนประวัตินักเรียน
ช่วยในการแจ้งผลการเรียนกับงานทะเบียนให้เกิดความผิดพลาดน้อยลง สะดวกในการ
ค้นหาข้อมูลประวัตินักเรียนและบุคลากร ด้านการวัดและประเมินผล ช่วยจัดเรียงลำดับ
ตัดสินผลการสอบและประกาศผลการสอบได้รวดเร็ว ด้านงานพัสดุครุภัณฑ์ ช่วยทำบัญชี
เบิกจ่ายและตรวจสอบพัสดุคงเหลือได้สะดวกรวดเร็ว

สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร
กล่าวคือ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์
เพื่อการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุดอันดับแรกกล่าวคือ ด้านงานทะเบียน มีความคิดเห็นว่า
ควรนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการบันทึกทะเบียนประวัตินักเรียน นำมาใช้ในการ
ค้นหาข้อมูลประวัตินักเรียนและบุคลากร นำมาช่วยในการแจ้งผลการเรียนกับงานทะเบียน
ให้เกิดความผิดพลาดน้อยลง

5.6.3 ความต้องการเกี่ยวกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียน ประถมศึกษา

ผลการศึกษาวิจัยความต้องการเกี่ยวกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ใน
โรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นประเด็นได้ดังนี้

5.6.3.1 ความต้องการสื่อไมโครคอมพิวเตอร์ด้านวัสดุ-อุปกรณ์

ผลการวิจัยความต้องการเกี่ยวกับสื่อไมโครคอมพิวเตอร์ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ พบว่า
ผู้บริหาร มีความต้องการสื่อไมโครคอมพิวเตอร์ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ อยู่ในระดับ
มาก 5 ลำดับแรกคือ ต้องการให้มีการอบรมผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยว
กับการใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและช่วยสอน ต้องการให้นำไมโคร
คอมพิวเตอร์เข้ามาใช้เพื่อการบริหารในโรงเรียน ต้องการให้จัดตั้งศูนย์เก็บข้อมูลเพื่อ
การบริหารในโรงเรียนโดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ต้องการให้ผู้บริหารที่อยู่เหนือขึ้นไปมอง
เห็นความสำคัญและสนับสนุนการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน และต้องการ

ได้รับคำชี้แจงถึงความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลโดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

สรุปความต้องการของผู้บริหารเกี่ยวกับสื่อไมโครคอมพิวเตอร์ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอน มีความต้องการสื่อไมโครคอมพิวเตอร์ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก 5 ลำดับแรกคือ ต้องการให้มีการอบรมผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ต้องการให้ผู้บริหารที่อยู่เหนือขึ้นไปมองเห็นความสำคัญและสนับสนุนการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ต้องการได้รับคำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ต้องการให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดทำหรือพิมพ์หนังสือคู่มือตลอดจนเอกสารใหม่ๆเกี่ยวกับไมโครคอมพิวเตอร์ ต้องการได้รับคำชี้แจงถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายการวัดและประเมินผลโดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

สรุปความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับสื่อไมโครคอมพิวเตอร์ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการสื่อไมโครคอมพิวเตอร์ด้านวัสดุ-อุปกรณ์อยู่ในระดับมากลำดับแรกคือ ต้องการให้มีการอบรมผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Cowden (1988) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า การส่งเสริมการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์จะต้องมีความยืดหยุ่น มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ต้องการได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่และครูจะต้องยอมรับบทบาทของตนเองให้มาก

5.6.3.2 ความต้องการไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนทั้งในแง่ของคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผลการวิจัยความต้องการไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียน ทั้งในแง่ของคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า

ผู้บริหาร มีความต้องการไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียน ทั้งในแง่ของคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับมาก 5 ลำดับแรกคือ ต้องการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในด้านการจัดทำทะเบียนนักเรียน ต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น ต้องการให้มีการพัฒนาสื่อ CAI โดยตรงให้มากขึ้น ต้องการไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยใน

ด้านการตรวจและรวบรวมคะแนน และต้องการไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในด้าน
การสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้าและเร็ว

สรุปความต้องการของผู้บริหารเกี่ยวกับไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ใน
โรงเรียนทั้งในแง่ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารอยู่ในระดับมาก
ครูผู้สอน มีความต้องการไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียน ทั้งในแง่
ของคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับมาก 5 ลำดับแรก
คือ ต้องการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในด้านการจัดทำทะเบียนนักเรียน ต้องการ
ไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในด้านการตรวจและรวบรวมคะแนน ต้องการให้มีงานวิจัย
เกี่ยวกับไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น ต้องการให้มีมีการ
พัฒนาสื่อ CAI โดยตรงให้มากขึ้น และต้องการไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในด้านการ
รวบรวมผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

สรุปความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ใน
โรงเรียนทั้งในแง่ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารอยู่ในระดับมาก
จากผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ใน
โรงเรียนทั้งในแง่ของคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมาก
ลำดับแรกคือ ต้องการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในด้านการจัดทำทะเบียนนักเรียน
ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hill(1989) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า ครูที่ถูกสำรวจได้ยอมรับ
คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอนอย่างกว้างขวางและในปัจจุบันให้ความสนใจเกี่ยวกับวิธีการ
แก้ปัญหาของการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อใช้สนับสนุนแก้ไขในการทำงาน เช่นเดียวกับงานวิจัย
ของ สุตฤดี(2530) พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นและมีความต้องการเกี่ยวกับ
ไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

5.7 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

5.7.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความเป็นไปได้ และรูปแบบการนำคอมพิวเตอร์
เข้าไปใช้ในระดับโรงเรียนประถมศึกษา

5.7.2 ควรมีการร่างหลักสูตรคอมพิวเตอร์เบื้องต้นในระดับประถมศึกษา แล้วจัดให้
โรงเรียนที่มีความพร้อมในการดำเนินการทั้งด้านงบประมาณ สถานที่และบุคลากรที่มีความรู้
ความสามารถทำเป็นโครงการนำร่อง เพื่อผลในการยอมรับ

5.7.3 ควรมีองค์กร สมาคมหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ทุนสนับสนุนใน

การจัดซื้อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์และการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทั้งในแง่ของ
คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในระดับประถมศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
เพื่อความเหมาะสมกับสภาพความต้องการและการใช้งานได้จริง