

ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานและสารเคมีในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนตามแนวคิดของ SUCHMAN และ AUSUBEL กับการสอนตามปกติ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายนิวัฒน์ แก้วเพชร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ก้องฟ้า สินธุวงษ์)

.....กรรมการ
(ดร. สุภาสินี สุภธีระ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานและสารเคมี ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนตามแนวคิดของ Suchman และ Ausubel กับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งได้กลุ่มทดลองเป็นห้องเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 33 คน ได้รับการสอนตามแนวคิดของ Suchman และ Ausubel ส่วนกลุ่มควบคุมเป็นห้องเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 31 คน ได้รับการสอนตามปกติ การวิจัยใช้รูปแบบที่มีกลุ่มควบคุมที่ไม่เสมอภาค (Nonequivalent Control Group Design) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ T-Test

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนตามแนวคิดของ Suchman และ Ausubel แตกต่างจากกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของกลุ่มทดลอง ไม่แตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THESIS TITLE ; A COMPARATIVE STUDY OF GRADE V STUDENTS' LEARNING
ACHIEVEMENT AND SCIENCE PROCESS SKILLS ON ENERGY
AND CHEMICAL SUBSTANCE UNIT IN THE LIFE EXPERIENCES
GROUP USING THE SUCHMAN'S AND AUSUBEL'S APPROACHES
AND THE CONVENTIONAL APPROACH

AUTHOR : MR. NIWAT KAEWPETCH

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.....*Kingfa Sintoovongse*..... CHAIRMAN
(ASSOCIATE PROFESSOR DR.KINGFA SINTOOVONGSE)

.....*Suphasinee Subhadhira*.....
(DR. SUPHASINEE SUBHADHIRA)

ABSTRACT

The study was designed to compare Grade V students' learning achievement and their science process skills on energy and chemical substance unit in the Life Experiences Group through the use of Advance Organizer and Inquiry Training models and the conventional approach. The purposive sample groups were selected and randomly assigned into an experimental group and a control group. The experimental group consisting of 33 students was taught by the Suchman's and Ausubel's approaches and the control group consisting of 31 students was taught by the conventional approach. The research design of this study was the Nonequivalent Control Group and the data were analyzed by the t-test. It was found that there was a significant difference between the learning achievement of the experimental group and the control group but there was no a significant difference in their performance on the science process skills at .01 statistical level.