

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 สภาพทั่วไปด้านการปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน
- 4.3 การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน
- 4.4 ปัญหาการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน
- 4.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานนิเทศภายในโรงเรียน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง อายุจริง อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา ความรู้เรื่องการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระยะเวลาที่เคยปฏิบัติงานระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
(n = 248)		
1) เพศ		
ชาย	140	56.5
หญิง	108	43.5

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 248)	ร้อยละ
2) ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	130	52.4
ผู้สอน	118	47.6
3) อายุจริง		
ต่ำกว่า 26 ปี	2	0.8
26 - 30 ปี	14	5.6
31 - 35 ปี	38	15.3
36 - 40 ปี	72	29.0
41 - 45 ปี	45	18.1
46 - 50 ปี	26	10.5
51 - 55 ปี	23	9.3
56 - 60 ปี	28	11.3
4) อายุราชการ		
ต่ำกว่า 6 ปี	20	8.1
6 - 10 ปี	4	1.6
11 - 15 ปี	57	23.0
16 - 20 ปี	60	24.2
21 ปี ขึ้นไป	107	43.1
5) วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	54	21.8
ปริญญาตรี	189	76.2
สูงกว่าปริญญาตรี	5	2.0
6) ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
จากการฝึกอบรมประชุม สัมมนา	213	85.9
จากการศึกษด้วยตนเอง	122	49.2

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 248)	ร้อยละ
จากการปฏิบัติหน้าที่โดยตรง	104	41.9
จากสถานศึกษา	68	27.4
ไม่มีความรู้ระดับก่อนประถมศึกษา	7	2.8
7) ระยะเวลาที่เคยปฏิบัติการ เกี่ยวกับระดับก่อนประถมศึกษา		
1 - 5 ปี	113	45.6
6 - 10 ปี	109	44.0
11 - 15 ปี	16	6.5
16 ปีขึ้นไป	10	4.0

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายและเพศหญิงในสัดส่วนใกล้เคียงกัน เป็นเพศชายร้อยละ 56.5 เป็นเพศหญิงร้อยละ 43.5 เป็นผู้บริหารร้อยละ 52.4 เป็นครูผู้สอนร้อยละ 47.6 ส่วนใหญ่จะมีอายุจริงอยู่ในช่วงระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.0 มีอายุราชการ 21 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 43.1 มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.2 ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 85.9 ระยะเวลาที่เคยปฏิบัติการเกี่ยวกับระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในช่วงระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.6

4.2 สภาพทั่วไปในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน รายละเอียดในตารางที่ 4 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 สภาพทั่วไปในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน

การปฏิบัติงานนิเทศ	จำนวน (n = 248)	ร้อยละ
1) การประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน		
- ได้จัดประชุม	247	99.6
- ไม่ได้จัดประชุม	1	0.4
2) การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ ของคณะกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
- ได้ทำการสำรวจ	237	95.6
- ไม่ได้ทำการสำรวจ	11	4.4
3) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับ การเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
- ได้จัดทำ	216	87.1
- ไม่ได้จัดทำ	32	12.9
4) การนิเทศการเรียนการสอนก่อนระดับประถมศึกษา		
- ได้มอบหมายให้ครูวิชาการโรงเรียน	155	62.5
- ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติการนิเทศ	53	21.4
- ได้มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	40	16.2
5) การติดตาม กำกับ การนิเทศการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา		
- เดือนละครั้ง	99	39.9
- ระยะเวลาไม่แน่นอน	75	30.2
- สัปดาห์ละครั้ง	59	23.8
- ภาคเรียนละครั้ง	15	6.0
6) ความต้องการคำแนะนำช่วยเหลือของครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- เทคนิคการสอน	134	54.0
- เทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน	128	51.6

ตารางที่ 4 สภาพทั่วไปในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศ	จำนวน (n = 248)	ร้อยละ
- การจัดทำบันทึกการสอน	88	35.5
7) การให้คำแนะนำช่วยเหลือของผู้นิเทศ		
- เทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน	134	54.0
- การจัดทำบันทึกการสอน	122	49.2
- เทคนิคการสอน	118	47.6
8) การนำผลการนิเทศไปใช้		
- พัฒนาการเรียนการสอน	178	71.8
- พัฒนาครูผู้สอน	105	42.3
- พัฒนางานในโรงเรียน	79	31.9
- พัฒนาตัวผู้บริหาร	34	13.7

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพทั่วไปในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียนที่สำคัญมีดังนี้

- 1) โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.6
- 2) โรงเรียนได้สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของคณะกรรมการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.6
- 3) โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาพบว่า ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 87.1
- 4) โรงเรียนได้มอบหมายหน้าที่ การนิเทศการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.6 ผู้ที่ได้รับมอบหมายส่วนใหญ่เป็นครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.5
- 5) โรงเรียนได้ติดตาม กำกับ นิเทศ การเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาเดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 39.9
- 6) ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ต้องการคำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับเทคนิคการสอนคิดเป็นร้อยละ 54.0 ต้องการคำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ

51.6 และที่ต้องการคำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 35.5

7) การให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ผู้นิเทศระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.0 ให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 49.2 และให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับเทคนิคการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.6

8) การนำผลการนิเทศไปใช้ พบว่า ส่วนใหญ่ได้นำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.8 รองลงมาได้นำไปใช้ในการพัฒนาครูผู้สอน พัฒนางานโรงเรียน และพัฒนาตัวผู้บริหาร ตามลำดับ

4.3 การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมและวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและประเมินผลการนิเทศ มีรายละเอียดดังตารางที่ 5-8 ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดดังตารางที่ 5-8

ตารางที่ 5 การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา โดยภาพรวม

ระดับการปฏิบัติ								
การปฏิบัติการณ์พิเศษภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม		แปลความ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1) การเตรียมการและการวางแผน								
การนิเทศภายในโรงเรียน	3.09	0.47	3.01	0.55	3.05	0.51	มาก	
2) การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ								
ในโรงเรียน	3.05	0.46	2.97	0.59	3.01	0.53	มาก	
3) การประเมินผลการนิเทศ								
ในโรงเรียน	3.24	0.43	3.12	0.53	3.18	0.43	มาก	
รวมเฉลี่ย	3.13	0.40	3.03	0.46	3.08	0.43	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่า อันดับแรกที่ได้ปฏิบัติมากคือการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมาคือการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน และการเตรียมและวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ตามลำดับ

1) การเตรียมและวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมและวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางที่ 6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 6 การเตรียมและวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ระดับการปฏิบัติ								
การเตรียมและวางแผนการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม		แปลความ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1) การส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่นเพื่อ การพัฒนาตนเอง	3.32	0.58	3.22	0.65	3.27	0.62	มาก	
2) การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้สอน ตรงตามความต้องการ	3.15	0.54	3.05	0.64	3.10	0.59	มาก	
3) การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การนิเทศ ไว้ชัดเจน	3.10	0.62	3.08	0.69	3.09	0.65	มาก	
4) การกำหนดแนวปฏิบัติก่อนการนิเทศ ทุกครั้ง	3.01	0.63	2.97	0.72	2.99	0.66	มาก	
5) การจัดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	2.98	0.74	2.92	0.76	2.96	0.75	มาก	
6) การให้ความรู้ความเข้าใจ เทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.98	0.65	2.98	0.67	2.92	0.66	มาก	
รวมเฉลี่ย	3.09	0.47	3.01	0.55	3.05	0.51	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การเตรียมและวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณารายด้านจะเห็นว่า ด้านที่ได้เตรียมและวางแผน 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาตนเอง การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้สอนตรงตามความต้องการและการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การนิเทศ วัชชัดเจน

2) การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาดังรายละเอียดตารางที่ 7 ต่อไปนี้

ตารางที่ 7 การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ						แปลความ
	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) การเยี่ยมชั้นเรียน	3.33	0.66	3.17	0.74	3.25	0.70	มาก
2) การพบปะสนทนา	3.22	0.64	3.12	0.73	3.17	0.68	มาก
3) การประชุมปรึกษาหารือ	3.22	0.66	2.94	0.74	3.09	0.71	มาก
4) การสังเกตการสอน	2.99	0.77	2.94	0.75	2.97	0.75	มาก
5) การศึกษาเอกสาร	3.00	0.68	2.91	0.78	2.96	0.73	มาก
6) การประชุมปฏิบัติการ	2.59	0.77	2.71	0.82	2.64	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	3.05	0.46	2.97	0.59	3.01	0.53	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา โดยภาพรวม

และรายด้านอยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับแรก เรียงลำดับ ได้แก่ การเยี่ยมชั้นเรียน การพบปะสนทนา และการประชุมปรึกษา ตามลำดับ

3) การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนดังรายละเอียดตารางที่ 8 ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 การประเมินการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

การประเมินผลการนิเทศ	ระดับการปฏิบัติ						แปลความ
	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	3.26	0.59	3.18	0.55	3.23	0.57	มาก
2) การจัดทำบันทึกการสอน	3.30	0.66	3.14	0.56	3.23	0.67	มาก
3) การปรับปรุงพัฒนาการสอนอยู่เสมอ	3.22	0.54	3.13	0.53	3.18	0.54	มาก
4) การใช้สื่อได้สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรม	3.21	0.60	3.15	0.57	3.18	0.58	มาก
5) การปรับปรุงสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.23	0.59	3.10	0.65	3.17	0.62	มาก
6) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับ วัยเด็ก	3.18	0.55	3.04	0.62	3.11	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	3.24	0.43	3.12	0.53	3.18	0.43	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับแรก ได้แก่ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดทำบันทึกการสอน และการปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4.4 ปัญหาการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการเตรียมและการวางแผน การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 9 ถึง 12

ตารางที่ 9 ปัญหาการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาโดยภาพรวม

ปัญหาการปฏิบัติงานนิเทศ	ระดับปัญหา						แปลความ
	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) การเตรียมและวางแผน							
การนิเทศภายในโรงเรียน	2.14	0.76	2.19	0.77	2.16	0.77	น้อย
2) การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ							
ภายในโรงเรียน	1.83	0.71	1.90	0.72	1.87	0.72	น้อย
3) การประเมินผลการนิเทศ							
ภายในโรงเรียน	2.12	0.71	2.16	0.68	2.14	0.67	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.03	0.66	2.08	0.65	2.05	0.65	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "น้อย" รายการที่มีปัญหาลำดับแรก คือ การเตรียมและวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมาคือการประเมินผลการนิเทศภายใน และการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ตามลำดับ

1) ปัญหาการเตรียมและวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมและวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 10 ต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ปัญหาการเตรียมและวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการเตรียมและวางแผน	ระดับปัญหา						แปลความ
	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ความรู้และประสบการณ์ของผู้นิเทศ	2.18	0.91	2.78	0.86	2.23	0.88	น้อย
2) การให้ความช่วยเหลือ ตามความต้องการของครู	2.18	0.89	2.18	0.86	2.18	0.87	น้อย
3) การกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศของผู้บริหาร	2.13	0.91	2.20	0.88	2.16	0.90	น้อย
4) การติดตามผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	2.18	0.91	2.09	0.89	2.14	0.90	น้อย
5) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง	2.05	0.91	2.17	0.94	2.11	0.93	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.14	0.76	2.19	0.77	2.16	0.77	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการเตรียมและวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "น้อย" 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้และประสบการณ์ของผู้นิเทศ การให้ความช่วยเหลือตามความต้องการของครูผู้สอนและการกำหนดแนวปฏิบัติการนิเทศของผู้บริหาร ตามลำดับ

2) ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดังรายละเอียดตารางที่ 11 ต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรม	ระดับปัญหา						แปลความ
	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) การประชุมปฏิบัติการ	2.12	0.94	2.03	0.84	2.08	0.89	น้อย
2) การศึกษาเอกสาร	1.81	0.84	1.93	0.78	1.87	0.81	น้อย
3) การสังเกตการสอน	1.87	0.86	1.86	0.81	1.87	0.83	น้อย
4) การประชุมปรึกษา	1.78	0.86	1.88	0.86	1.83	0.86	น้อย
5) การเยี่ยมชั้นเรียน	1.71	0.82	1.87	0.84	1.79	0.83	น้อย
6) การพบปะสนทนา	1.70	0.87	1.82	0.86	1.75	0.88	น้อย
รวมเฉลี่ย	1.83	0.71	1.90	0.72	1.87	0.72	น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "น้อย" 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ การศึกษาเอกสารและการสังเกตการสอน

3) ปัญหาการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ดังรายละเอียดตารางที่ 12 ต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ปัญหาการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการประเมินผล	ระดับปัญหา						แปลความ
	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ความไม่เพียงพอด้านสื่อการเรียนการสอน	2.73	0.97	2.71	0.98	2.72	0.96	มาก
2) ความรู้ ประสบการณ์การจัดกิจกรรมของผู้สอน	2.08	0.85	2.13	0.81	2.10	0.83	น้อย
3) เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.03	0.80	2.12	0.78	2.07	0.80	น้อย
4) การวัดและประเมินผลระดับก่อนประถมศึกษา	2.00	0.91	2.12	0.87	2.05	0.88	น้อย
5) การปฏิบัติการสอนตามตารางกิจกรรมประจำวัน	1.94	0.83	1.97	0.87	1.96	0.85	น้อย
6) ความรู้และประสบการณ์ของครูผู้สอน	1.98	0.88	1.91	0.87	1.94	0.88	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.12	0.71	2.16	0.68	2.14	0.68	น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "น้อย" ยกเว้นความไม่เพียงพอด้านสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นปัญหอยู่ในระดับ "มาก" นอกนั้นมีปัญหามันในระดับ "น้อย" ทั้งหมด

4.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานนิเทศภายในโรงเรียนดังรายละเอียดตารางที่ 13 ต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1) ผู้นิเทศมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาเป็นอย่างดี	178	71.8
2) ครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	166	66.9
3) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและสนับสนุนการนิเทศ	164	66.1
4) ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสม เพียงพอ และใช้การได้ดี	96	38.7
5) ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอตามความต้องการ	93	37.5
6) ครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองในการทำผลงานเพื่อเลื่อนระดับให้สูงขึ้น	84	33.9
7) ผู้นิเทศควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู	83	33.5
8) ผู้นิเทศควรสร้างความภาคภูมิใจแก่ครูผู้สอน ในด้านการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	80	32.3
9) ผู้นิเทศควรปรับปรุงเทคนิควิธีการนิเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ	62	25.0
10) ผู้นิเทศควรพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการนิเทศอยู่เสมอ	57	23.0
11) ครูผู้สอนควรมีโอกาสเลือกชั้นสอนตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจ	50	20.2
12) ผู้นิเทศควรจัดการประชุมปรึกษาหารือก่อนปฏิบัติการณ์ิเทศทุกครั้ง	49	19.8
13) ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	35	14.1
14) ครูควรได้รับการพัฒนาให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	33	13.3
15) ผู้นิเทศควรจัดทำนิเทศการสอนตามความต้องการของผู้รับการนิเทศ	18	7.3

จากตารางที่ 13 พบว่า ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานนิเทศภายในโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา 15 ข้อ มีประสิทธิภาพที่สำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่

- 1) ผู้นิเทศควรมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เป็นอย่างดี
- 2) ครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 3) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและสนับสนุนการนิเทศ
- 4) ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสม เพียงพอ และใช้ได้ดี
- 5) ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ที่ได้จากคำถามปลายเปิด ประมวลสรุปได้ดังนี้

- 1) ผู้บริหารได้ติดตาม กำกับ นิเทศการเรียนการสอน เมื่อมีปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วน
- 2) ผู้บริหารได้มอบหมายหน้าที่การนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้าสายชั้นอนุบาล
- 3) ผู้นิเทศให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัด ตกแต่ง สภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน การผลิต การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน แทนเรื่องอื่น ๆ ที่ครูสนใจซักถาม
- 4) ความต้องการให้ผู้นิเทศแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่องการจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน และเรื่องที่เป็นปัญหาสำหรับครูผู้สอน