

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอผลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า"
3. การประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า"
4. การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
5. การศึกษาความต้องการของผู้ผ่านการอบรมที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า"

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" และกลุ่มข้าราชการครูที่ผ่านการอบรมในโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า"

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุ อายุราชการ และระดับการศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุ อายุราชการ และระดับการศึกษา

สถานภาพ	คณะกรรมการดำเนินงาน		ผู้ผ่านการอบรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ						
ชาย	9	47.40	272	89.50	281	87.00
หญิง	10	52.60	32	10.50	42	13.00
2) ตำแหน่งหน้าที่						
ผู้บริหารโรงเรียน	2	10.50	85	28.00	87	26.90
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	2	10.50	33	10.85	35	10.90
ครูผู้ปฏิบัติการสอน	5	26.30	185	60.85	190	58.80
อื่น ๆ	10	52.60	1	0.30	11	3.40
3) อายุ						
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	3	1.00	3	0.90
31-40 ปี	8	42.10	133	43.80	141	43.70
41-50 ปี	7	36.80	111	36.50	118	36.50
มากกว่า 50 ปี	4	21.10	57	18.70	61	18.90
4) อายุราชการ						
1-5 ปี	-	-	3	1.00	3	0.90
6-10 ปี	-	-	18	5.90	18	5.60
11-15 ปี	2	10.50	87	28.60	89	27.60
มากกว่า 15 ปี	17	89.50	196	64.50	213	56.90
5) ระดับการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	10.50	85	28.00	87	26.90
ปริญญาตรี	13	68.40	216	71.10	229	70.90
สูงกว่าปริญญาตรี	4	21.10	3	1.00	7	2.20

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามเพศชายและเพศหญิง จำนวนเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชายคิดเป็นร้อยละ 87.00 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 13.00

ตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งครูผู้ปฏิบัติการสอนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 58.80 รองลงมาคือตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 26.90 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 10.90 และตำแหน่งหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.40 ตามลำดับ

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.70 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.50 อายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.90 และอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.96 ตามลำดับ

อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุราชการมากกว่า 15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.90 รองลงมาคือ อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.60 อายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.60 และอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.90 ตามลำดับ

และพบว่าระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 70.90 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 26.90 และ 2.20 ตามลำดับ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ

"ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ

"ชีวิตดีมีคุณค่า" ผู้วิจัยได้ประเมินในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร งบประมาณ สื่อวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ฝึกอบรม ซึ่งจะขอนำเสนอผลการประเมินโดยภาพรวม และแยกเป็นรายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ

"ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม โดยภาพรวม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของ บัณฑิตท้องถิ่นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

ปัจจัยเบื้องต้น	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
บุคลากร	4.57	0.32	มากที่สุด	4.18	0.48	มาก	4.20	0.48	มาก
งบประมาณ	3.66	0.52	มาก	3.31	0.82	ปานกลาง	3.33	0.81	ปานกลาง
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	4.45	0.44	มาก	4.00	0.52	มาก	4.02	0.53	มาก
สถานที่ฝึกอบรม	4.25	0.37	มาก	4.11	0.52	มาก	4.12	0.52	มาก
รวม	4.31	0.30	มาก	3.98	0.41	มาก	4.00	0.41	มาก

จากตารางที่ 5 คณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมเห็นว่า ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านบุคลากร สื่อวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ฝึกอบรมอยู่ในระดับมากหมดทุกด้าน ด้านงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) ส่วนด้านบุคลากรคณะกรรมการดำเนินงาน เห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ด้านงบประมาณข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$)

พิจารณาในภาพรวมพบว่า ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

ขอเสนอรายละเอียดการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" แยกเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

2.2 การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านบุคลากร ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของ
ปัจจัยเบื้องต้นด้านบุคลากร ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ
"ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการ
อบรม

บุคลากร	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.จำนวนคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	4.52	0.61	มากที่สุด	4.13	0.70	มาก	4.15	0.70	มาก
2.การให้บริการและอำนวยความสะดวกของคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร	4.73	0.56	มากที่สุด	4.44	0.64	มาก	4.46	0.64	มาก
3.จำนวนวิทยากร (30-40 คน)	4.63	0.49	มากที่สุด	4.12	0.75	มาก	4.15	0.74	มาก
4.คุณภาพของวิทยากร	4.52	0.51	มากที่สุด	4.07	0.76	มาก	4.10	0.75	มาก
5.จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละรุ่น (80-100 คน)	4.47	0.61	มาก	4.14	0.77	มาก	4.16	0.76	มาก
รวม	4.57	0.32	มากที่สุด	4.12	0.48	มาก	4.20	0.48	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เห็นว่าความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านบุคลากรที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การให้บริการและอำนวยความสะดวกของคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมาได้แก่ จำนวนวิทยากร ($\bar{X} = 4.63$) คุณภาพของวิทยากร ($\bar{X} = 4.52$) จำนวนคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละรุ่น ($\bar{X} = 4.47$)

ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมเห็นว่า ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ การให้บริการและอำนวยความสะดวกของคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ($\bar{X} = 4.44$) จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละรุ่น ($\bar{X} = 4.14$) จำนวนคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ($\bar{X} = 4.13$) จำนวนวิทยากร ($\bar{X} = 4.12$) และคุณภาพของวิทยากร ($\bar{X} = 4.07$)

เมื่อพิจารณารวมพบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านบุคลากร อยู่ในระดับมากและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มากกว่าข้ออื่นคือ การให้บริการและอำนวยความสะดวกของคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร ($\bar{X} = 4.46$)

2.3 การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

งบประมาณ	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.งบประมาณที่ได้ รับการสนับสนุน จากส่วนราชการ ต้นสังกัด	1.94	1.07	น้อย	2.69	1.15	ปานกลาง	2.65	1.16	ปานกลาง
2.การดำเนินงาน เกี่ยวกับการใช้ จ่ายงบประมาณ	4.26	0.87	มาก	3.33	1.02	ปานกลาง	3.39	1.03	ปานกลาง
3.ความคุ้มค่าของ การใช้จ่าย งบประมาณ	4.78	0.41	มากที่สุด	3.89	0.92	มาก	3.94	0.92	มาก
รวม	3.66	0.52	มาก	3.31	0.82	ปานกลาง	3.33	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เห็นว่าความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X} = 4.78$) การดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเห็นว่างบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากส่วนราชการต้นสังกัด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.94$)

ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมเห็นว่า ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนเห็นว่าอยู่ในระดับ

ปานกลาง ได้แก่ การดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ และงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากส่วนราชการต้นสังกัด ($\bar{X} = 3.33$ และ 2.69 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง และรายชื่อ ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) ส่วนการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ และงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากส่วนราชการต้นสังกัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$ และ 2.65) ตามลำดับ

2.4 การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้าน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.ความชัดเจนของเอกสารที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.31	0.47	มาก	3.83	0.77	มาก	3.86	0.76	มาก
2.ความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของสไลด์	4.47	0.51	มาก	3.95	0.69	มาก	3.98	0.70	มาก
3.ความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของวิดีโอ	4.36	0.68	มาก	3.92	0.69	มาก	3.94	0.70	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของ
ปัจจัยเบื้องต้นด้าน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม
ข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และข้าราชการ
ครูผู้ผ่านการอบรม (ต่อ)

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4.ความสอดคล้อง และเหมาะสมกับ เนื้อหาของแผ่น โปสเตอร์	4.47	0.69	มาก	3.82	0.74	มาก	3.86	0.75	มาก
5.ตัวอย่างอวัยวะ ร่างกายที่ถูก สารพิษ เช่น ตับ ปอด แสดงให้ เห็นโทษของสิ่ง เสพติด	4.94	0.22	มากที่สุด	4.55	0.62	มากที่สุด	4.57	0.61	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	4.26	0.65	มาก	3.98	0.75	มาก	4.00	0.74	มาก
7.ความเข้าใจของ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	4.36	0.68	มาก	3.92	0.76	มาก	3.94	0.76	มาก
รวม	4.45	0.44	มาก	4.00	0.52	มาก	4.02	0.53	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เห็นว่าความเหมาะสมขอ
ปัจจัยเบื้องต้นด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ
"ชีวิตดีมีคุณค่า" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ตัวอย่างอวัยวะร่างกายที่ถูกสารพิษ เช่น ตับ ปอด แสดงให้เห็นโทษของสิ่งเสพติด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$) ส่วนความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของสไลด์ ความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของแผ่นโปสเตอร์ ความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของวิดีโอ ความเข้าใจของสื่อวัสดุอุปกรณ์ความชัดเจนของเอกสารที่ใช้ในการฝึกอบรม และความทันสมัยของสื่อวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, 4.47, 4.36, 4.36, 4.31$ และ 4.26) ตามลำดับ

ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ตัวอย่างอวัยวะร่างกายที่ถูกสารพิษ เช่น ตับ ปอด แสดงให้เห็นโทษของสิ่งเสพติด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนความทันสมัยของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของสไลด์ ความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของวิดีโอ ความเข้าใจของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ความชัดเจนของเอกสารที่ใช้ในการฝึกอบรม และความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของแผ่นโปสเตอร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98, 3.95, 3.92, 3.92, 3.83$ และ 3.82) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และรายข้อ ตัวอย่างอวัยวะร่างกายที่ถูกสารพิษ เช่น ตับ ปอด แสดงให้เห็นโทษของสิ่งเสพติด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ส่วนความทันสมัยของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของสไลด์ ความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของวิดีโอความเข้าใจของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของแผ่นโปสเตอร์ และความชัดเจนของเอกสาร ที่ใช้ในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00, 3.98, 3.94, 3.94, 3.86$ และ 3.86) ตามลำดับ

2.5 การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านสถานที่ฝึกอบรมที่ใช้ในโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของ
ปัจจัยเบื้องต้นด้านสถานที่ฝึกอบรม ที่ใช้ในการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาคุณธรรม
"ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และข้าราชการครูผู้ผ่านการ
อบรม

สถานที่ฝึกอบรม	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.ความสะอาด ของทำเลที่ตั้ง	4.63	0.49	มากที่สุด	4.38	0.74	มาก	4.40	0.73	มาก
2.ความสะอาดใน การติดต่อสื่อสาร	3.78	0.91	มาก	3.59	0.98	มาก	3.60	0.97	มาก
3.บรรยากาศของ สถานที่	4.68	0.58	มากที่สุด	4.49	0.62	มาก	4.50	0.62	มาก
4.สภาพภายใน ห้องฝึกอบรม	4.57	0.50	มากที่สุด	4.26	0.65	มาก	4.28	0.65	มาก
5.ระบบเสียงภายใน ห้องฝึกอบรม	4.00	0.74	มาก	4.06	0.76	มาก	4.05	0.75	มาก
6.สถานที่พัก (หอพัก)	4.26	0.56	มาก	4.14	0.76	มาก	4.15	0.75	มาก
7.ห้องน้ำ-ห้องส้วม สะอาดและ เพียงพอ	3.84	0.68	มาก	3.83	0.97	มาก	3.83	0.96	มาก
รวม	4.25	0.37	มาก	4.11	0.52	มาก	4.12	0.52	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เห็นว่าความเหมาะสมของ
ปัจจัยเบื้องต้นด้านสถานที่ฝึกอบรม ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ
"ชีวิตดีมีคุณค่า" โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

บรรยากาศของสถานที่ ความสะดวกของทำเลที่ตั้ง และสภาพภายในห้องฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, 4.63$ และ 4.57) ตามลำดับ ส่วนสถานที่พัก (หอพัก) ระบบเสียงภายในห้องฝึกอบรมห้องน้ำ-ห้องส้วมสะอาดและเพียงพอ และความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, 4.00, 3.84$ และ 3.78) ตามลำดับ

ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านสถานที่ฝึกอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดข้อ ได้แก่ บรรยากาศของสถานที่ ความสะดวกของทำเลที่ตั้ง สภาพภายในห้องฝึกอบรม สถานที่พัก (หอพัก) ระบบเสียงภายในห้องฝึกอบรม ห้องน้ำ-ห้องส้วมสะอาดเพียงพอ และความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.49, 4.38, 4.26, 4.14, 4.06, 3.83$ และ 3.59) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านสถานที่ฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) และรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดข้อ ได้แก่ บรรยากาศของสถานที่ ความสะดวกของทำเลที่ตั้ง สภาพภายในห้องฝึกอบรม สถานที่พัก (หอพัก) ระบบเสียงภายในห้องฝึกอบรม ห้องน้ำ-ห้องส้วมสะอาดและเพียงพอและความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.50, 4.40, 4.28, 4.15, 4.05, 3.83$ และ 3.60) ตามลำดับ

3. การประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

การประเมินกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ผู้วิจัยได้ประเมินกระบวนการฝึกอบรมในด้านต่าง ๆ 3 ด้าน คือ หลักสูตร วิทยากร และกิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม ซึ่งจะนำเสนอผลการประเมินโดยภาพรวม และแยกเป็นรายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นโดยภาพรวม

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินงานฝึกอบรมได้แก่ หลักสูตร วิทยากร และกิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

กระบวนการ การฝึกอบรม	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
หลักสูตร	4.63	0.37	มากที่สุด	4.00	0.54	มาก	4.04	0.55	มาก
วิทยากร	4.55	0.36	มากที่สุด	4.18	0.50	มาก	4.20	0.50	มาก
กิจกรรมใน กระบวนการ ฝึกอบรม	4.62	0.31	มากที่สุด	3.95	0.49	มาก	3.99	0.50	มาก
รวม	4.60	0.31	มากที่สุด	4.03	0.45	มาก	4.07	0.47	มาก

จากตารางที่ 10 คณะกรรมการดำเนินงานโครงการเห็นว่า ความเหมาะสมของกระบวนการที่ใช้ในการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตร กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม และวิทยากร ($\bar{X} = 4.63, 4.62$ และ 4.55) ตามลำดับ

ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมเห็นว่า ความเหมาะสมของกระบวนการที่ใช้ในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ วิทยากร หลักสูตรและกิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.18, 4.00$ และ 3.99) ตามลำดับ

พิจารณาภาพรวม พบว่าความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) รายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ วิทยากร หลักสูตรและกิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.20, 4.04$ และ 3.99) ตามลำดับ

ขอเสนอรายละเอียดการประเมินความเหมาะสม ของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" แยกเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

3.2 การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม
ข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านหลักสูตร ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครู
ผู้ผ่านการอบรม

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของ
กระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า"
ด้านหลักสูตร ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

หลักสูตร	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สอดคล้องและ ตอบสนองวัตถุประสงค์ของ โครงการ	4.63	0.49	มากที่สุด	4.09	0.65	มาก	4.12	0.65	มาก
2. ความน่าสนใจ ของเนื้อหาสาระ	4.68	0.47	มากที่สุด	4.03	0.67	มาก	4.07	0.68	มาก
3. ความมีประโยชน์ ของเนื้อหาวิชา	4.78	0.41	มากที่สุด	4.21	0.66	มาก	4.25	0.66	มาก
4. กิจกรรมการ ฝึกอบรม	4.57	0.50	มากที่สุด	3.94	0.76	มาก	3.98	0.76	มาก
5. ความเหมาะสม ของระยะเวลา กับเนื้อหา	4.47	0.69	มาก	3.75	0.87	มาก	3.79	0.87	มาก
รวม	4.63	0.37	มากที่สุด	4.00	0.54	มาก	4.04	0.55	มาก

จากตารางที่ 11 คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เห็นว่าความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความมีประโยชน์ของเนื้อหาวิชา ความน่าสนใจของเนื้อหาสาระ สอดคล้องและตอบสนองกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และกิจกรรมการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.78, 4.68, 4.63$ และ 4.57) ตามลำดับ ส่วนความเหมาะสมกับระยะเวลากับเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$)

ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เพื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มากกว่าข้ออื่น ได้แก่ ความมีประโยชน์ของเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือสอดคล้องและตอบสนองวัตถุประสงค์ของโครงการ ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา กิจกรรมการฝึกอบรม และความเหมาะสมของระยะเวลากับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.09, 4.03, 3.94$ และ 3.75) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มากกว่าข้ออื่นได้แก่ ความมีประโยชน์ของเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ หลักสูตรสอดคล้องและตอบสนองวัตถุประสงค์ของโครงการ ความน่าสนใจของเนื้อหาสาระกิจกรรมการฝึกอบรม และความเหมาะสมของระยะเวลากับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.12, 4.07, 3.98$ และ 3.79) ตามลำดับ

3.3 การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม

ข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านวิทยากร ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของ กระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้าน วิทยากร ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

วิทยากร	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความรู้ในวิชาที่ รับผิดชอบ	4.36	0.59	มาก	4.02	0.67	มาก	4.04	0.67	มาก
2. ความรู้ความ สามารถในการ บรรยายและ จัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.57	0.50	มากที่สุด	3.88	0.73	มาก	3.92	0.74	มาก
3. ความสามารถ ในการถ่ายทอด ความรู้ และ ประสบการณ์	4.21	0.63	มาก	3.85	0.74	มาก	3.87	0.74	มาก
4. การสร้าง บรรยากาศของ การเรียนรู้	4.05	0.84	มาก	3.83	0.73	มาก	3.84	0.74	มาก
5. การมีมนุษย สัมพันธ์	4.57	0.60	มากที่สุด	4.35	0.68	มาก	4.36	0.68	มาก
6. การเป็นแบบ อย่างที่ดี	4.78	0.41	มากที่สุด	4.44	0.68	มาก	4.46	0.67	มาก
7. การเอาใจใส่ ต่อผู้เข้ารับการ อบรม	4.89	0.31	มากที่สุด	4.30	0.74	มาก	4.34	0.74	มาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของ กระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้าน วิทยากร ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม (ต่อ)

วิทยากร	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8.การให้คำแนะนำแก่ผู้เข้ารับ การอบรม	4.78	0.41	มากที่สุด	4.24	0.68	มาก	4.27	0.68	มาก
9.การให้เกียรติ และยกย่องผู้ เข้ารับการอบรม	4.78	0.41	มากที่สุด	4.37	0.72	มาก	4.40	0.71	มาก
10.การตรงต่อ เวลา	4.52	0.61	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด
รวม	4.55	0.36	มากที่สุด	4.18	0.50	มาก	4.20	0.50	มาก

จากตารางที่ 12 คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เห็นว่าความเหมาะสมของกระบวนการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านวิทยากร อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การเอาใจใส่ต่อ ผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.89$) การเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.78$) การให้คำแนะนำแก่ผู้เข้า รับการอบรม ($\bar{X} = 4.78$) การให้เกียรติและยกย่องผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.78$) ความรู้ ความสามารถในการบรรยายและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.57$) การมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.57$) และการตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนความรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ ความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้และประสบการณ์ และการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, 4.21 และ 4.05) ตามลำดับ

ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมเห็นว่า ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านวิทยากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การตรงต่อเวลาของวิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.44$) การให้เกียรติและยกย่องผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.37$) การมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.35$) การเอาใจใส่ต่อผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.30$) การให้คำแนะนำแก่ผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.24$) ความรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.02$) ความรู้ความสามารถในการบรรยายและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.88$) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.85$) และการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.83$)

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมด้านวิทยากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และรายข้อ การตรงต่อเวลาของวิทยากรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.46$) การให้เกียรติและยกย่องผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.40$) การมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.36$) การเอาใจใส่ต่อผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.34$) การให้คำแนะนำแก่ผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.27$) ความรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.04$) ความรู้ความสามารถในการบรรยายและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.94$) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.87$) และการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.84$)

3.4 การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านกิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของ กระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้าน กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและ ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

กิจกรรม	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. กิจกรรมพื้น เกลียวใจให้ เป็นหนึ่ง	4.68	0.47	มากที่สุด	4.13	0.65	มาก	4.16	0.66	มาก
2. การชมสไลด์ "ธรรมะเบาใจ" 5 เรื่อง	4.78	0.41	มากที่สุด	3.99	0.69	มาก	4.04	0.70	มาก
3. การบรรยาย เรื่องการบริหาร ชีวิต	4.94	0.22	มากที่สุด	4.02	0.65	มาก	4.07	0.67	มาก
4. การบรรยาย และอภิปราย เรื่องความสุข จิตใจใฝ่หา ภาค 1 และ ภาค 2	4.63	0.49	มากที่สุด	3.95	0.69	มาก	3.99	0.69	มาก
5. การบรรยาย เรื่องสงคราม ชีวิต	4.84	0.37	มากที่สุด	4.05	0.70	มาก	4.09	0.71	มาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของ กระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้าน กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและ ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม (ต่อ)

กิจกรรม	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6.การบรรยาย ประกอบวีดิทัศน์ และตัวอย่าง อวัยวะร่างกาย (ตับ,ปอด) เรื่องเพื่อสุขภาพ ที่ดีกว่า	5.00	0.00	มากที่สุด	4.41	0.63	มาก	4.44	0.63	มาก
7.การอภิปราย เรื่องประสบ การณ์เอาชนะ ใจตนเอง	4.63	0.49	มากที่สุด	4.00	0.72	มาก	4.04	0.73	มาก
8.การบรรยาย สาริตและฝึก ปฏิบัติการบริหาร กายและบริหารจิต	4.73	0.45	มากที่สุด	4.15	0.68	มาก	4.18	0.68	มาก
9.การให้ความรู้ เกี่ยวกับบทเรียน บนโต๊ะอาหาร	4.52	0.61	มากที่สุด	3.88	0.79	มาก	3.92	0.80	มาก
10.กิจกรรมสนทนา กลุ่มย่อย	4.63	0.59	มากที่สุด	3.80	0.71	มาก	3.85	0.73	มาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านกิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม (ต่อ)

กิจกรรม	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	4.68	0.47	มากที่สุด	3.82	0.75	มาก	3.87	0.76	มาก
12. สัมมนาปัญหาชีวิตและการรายงาน	4.63	0.59	มากที่สุด	3.84	0.69	มาก	3.88	0.71	มาก
13. ฝึกปฏิบัติการสวนมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ	4.36	0.59	มาก	4.00	0.80	มาก	4.02	0.79	มาก
14. วิเคราะห์วิถีทัศน์เรื่อง "เดอะแชมป์"	4.26	0.65	มาก	3.77	0.79	มาก	3.80	0.79	มาก
15. กิจกรรมเพลงเพื่อชีวิต	4.36	0.59	มาก	3.81	0.79	มาก	3.84	0.79	มาก
16. การประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม	4.52	0.61	มากที่สุด	3.76	0.75	มาก	3.80	0.76	มาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของ กระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้าน กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและ ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม (ต่อ)

กิจกรรม	คณะกรรมการดำเนินงาน			ผู้ผ่านการอบรม			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
17.การประเมิน ผลเมื่อเสร็จสิ้น การอบรม	4.42	0.83	มาก	3.81	0.81	มาก	3.84	0.82	มาก
รวม	4.62	0.31	มากที่สุด	3.95	0.49	มาก	3.99	0.50	มาก

จากตารางที่ 13 คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ เห็นว่าความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านกิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เพื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การบรรยายประกอบวีดิทัศน์และตัวอย่างอวัยวะร่างกาย (ตับ, ปอด) เรื่องสุขภาพที่ดีกว่า ($\bar{X} = 5.00$) การบรรยายเรื่องการบริหารชีวิต ($\bar{X} = 4.94$) การบรรยายเรื่องสงครามชีวิต ($\bar{X} = 4.84$) การชมสไลด์ "ธรรมะเบาใจ" 5 เรื่อง ($\bar{X} = 4.78$) การบรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติการบริหารกายและบริหารจิต ($\bar{X} = 4.73$) กิจกรรมพื้นเกลียวาใจให้เป็นหนึ่ง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 4.68$) การบรรยายและอภิปรายเรื่องความสุขที่ดีที่ใจไม่หา ภาค 1 และภาค 2 การอภิปรายเรื่องประสบการณ์เอาชนะใจตนเอง กิจกรรมสนทนากลุ่มย่อย สัมมนาปัญหาชีวิตและการรายงาน ($\bar{X} = 4.63$) การให้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทเรียนนวัตินอาหาร การประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการอบรม ฝึกปฏิบัติสวนมนต์ ไหว้พระและนั่งสมาธิกิจกรรมเพลงเพื่อชีวิต และวิเคราะห์วีดิทัศน์เรื่อง "เดอะแชมป์" อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, 4.36, 4.36$ และ 4.26) ตามลำดับ

ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านกิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่อยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ได้แก่ การบรรยายประกอบวิดิทัศน์และตัวอย่างอวัยวะร่างกาย (ตับ, ปอด) เรื่องสุขภาพที่ดีกว่า ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ การบรรยาย สาธิตและฝึกปฏิบัติการบริหารกายและบริหารจิต ($\bar{X} = 4.51$) กิจกรรมผ่อนคลายจิตใจให้เป็นหนึ่ง ($\bar{X} = 4.13$) การบรรยายเรื่องสงครามชีวิต ($\bar{X} = 4.05$) การบรรยายเรื่องการบริหารชีวิต ($\bar{X} = 4.02$) การอภิปรายเรื่องประสบการณ์เอาชนะใจตนเองฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ ไหว้พระและนั่งสมาธิ ($\bar{X} = 4.00$) การชมสไลด์ "ธรรมะเบาใจ" 5 เรื่อง ($\bar{X} = 3.99$) การบรรยายและอภิปรายเรื่องความสุขใจที่ใจไม่หา ภาค 1 และ ภาค 2 ($\bar{X} = 3.95$) การให้ความรู้เกี่ยวกับบทเรียนบนโต๊ะอาหาร ($\bar{X} = 3.88$) สัมมนาปัญหาชีวิตและการรายงาน ($\bar{X} = 3.84$) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 3.82$) กิจกรรมเพลงเพื่อชีวิต ($\bar{X} = 3.81$) การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการอบรม ($\bar{X} = 3.81$) กิจกรรมสนทนากลุ่มย่อย ($\bar{X} = 3.80$) วิเคราะห์วิดิทัศน์เรื่อง "เดอะแชมป์" ($\bar{X} = 3.77$) และการประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.76$)

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าความเหมาะสมด้านกิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) และรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่อยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ได้แก่ การบรรยายประกอบวิดิทัศน์และตัวอย่างอวัยวะร่างกาย (ตับ, ปอด) เรื่องสุขภาพที่ดีกว่า ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ การบรรยายสาธิตและฝึกปฏิบัติ การบริหารกายและบริหารจิต ($\bar{X} = 4.18$) กิจกรรมผ่อนคลายจิตใจให้เป็นหนึ่ง ($\bar{X} = 4.16$) การบรรยายเรื่องสงครามชีวิต ($\bar{X} = 4.09$) การบรรยายเรื่องการบริหารชีวิต ($\bar{X} = 4.07$) การอภิปรายเรื่องประสบการณ์เอาชนะใจตนเอง ($\bar{X} = 4.04$) การชมสไลด์ "ธรรมะเบาใจ" 5 เรื่อง ($\bar{X} = 4.04$) ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ ($\bar{X} = 4.02$) การบรรยายและอภิปรายเรื่องสุขใจที่ใจไม่หา ภาค 1 และภาค 2 ($\bar{X} = 3.99$) การให้ความรู้เกี่ยวกับบทเรียนบนโต๊ะอาหาร ($\bar{X} = 3.92$) สัมมนาปัญหาชีวิตและการรายงาน ($\bar{X} = 3.88$) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 3.87$) กิจกรรมสนทนากลุ่มย่อย ($\bar{X} = 3.85$) กิจกรรมเพลงเพื่อชีวิตและการประเมินผลเพื่อเสร็จสิ้นการอบรม ($\bar{X} = 3.84$) การประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม และการวิเคราะห์วิดิทัศน์เรื่อง "เดอะแชมป์" ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

4. การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ประโยชน์ ผู้วิจัยได้ประเมินข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมใน 2 ด้าน ได้แก่ การนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และการพัฒนางาน ซึ่งจะนำเสนอผลการประเมินโดยภาพรวม และแยกเป็นรายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

การนำไปใช้ประโยชน์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การพัฒนาตนเอง	3.98	0.50	มาก
การพัฒนางาน	4.08	0.48	มาก
รวม	4.04	0.45	มาก

จากตารางที่ 14 ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และรายด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ การพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.08$) และการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.98$) ตามลำดับ

การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

4.2 การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

การนำไปใช้พัฒนาตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำแนวทางและรูปแบบการบริหารชีวิตที่มีคุณภาพไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.03	0.68	มาก
2. มีจิตสำนึกในการเป็นผู้นำคือผู้รับใช้	4.13	0.64	มาก
3. ตระหนักในเรื่องของภัยและปัญหาชีวิตที่เกิดจากสุขสมอยาก (ความอยากเกินจำเป็น)	4.12	0.69	มาก
4. ปฏิบัติตนให้ชีวิตมีความสุข ตามแนวทางสุขสันต์อยาก (สันโดษ)	3.81	0.76	มาก
5. ลด ละ เลิกอบายมุข	3.97	0.81	มาก
6. ป้องกันตนเองให้พ้นจากภัยของสิ่งเสพติดและอบายมุข	4.16	0.74	มาก
7. แก้ไขความผิดพลาด และข้อบกพร่องของตนเอง	4.06	0.67	มาก
8. ปฏิบัติตนให้พ้นจากภัยต่าง ๆ ของชีวิต	4.04	0.67	มาก
9. นำวิสัยทัศน์ของตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.03	0.71	มาก
10. นำประสบการณ์การต่อสู้กับชีวิตของวิทยากรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของตน	3.88	3.77	มาก
11. นำแนวคิด และประสบการณ์จากการสนทนากลุ่มย่อย กับวิทยากรมาปฏิบัติ	3.75	0.76	มาก
12. ตระหนักในคุณค่าของการเสียสละจากการทำงานในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ที่เป็นสาระสร้างสรรค์	4.04	0.70	มาก
13. ทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และสังคม	4.13	0.67	มาก
14. นำคตินิยมจากการชมสโลต์ "ธรรมะเบาใจ" ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.91	0.69	มาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม (ต่อ)

การนำไปใช้พัฒนาตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. เข้าใจปัญหาชีวิตจากการชมวิดิทัศน์ และนำไปปฏิบัติกับครอบครัว	3.94	0.72	มาก
16. ตระหนักในคุณค่าการมีสุขภาพดี จากการวิ่งและฝึกโยคะเป็นประจำ	3.88	0.84	มาก
17. การฝึกจิตใจให้สงบ และควบคุมการเปลี่ยนแปลงของอารมณ์	3.83	0.70	มาก
18. ฝึกบริโภคอาหาร และจัดเก็บอุปกรณ์ให้ถูกสุขลักษณะ	3.78	0.77	มาก
19. การเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	3.95	0.76	มาก
20. การให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับงานบ้าน	4.12	0.70	มาก
รวม	3.98	0.50	มาก

จากตารางที่ 15 ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่อยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ได้แก่ การป้องกันตนเองให้พ้นภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้นำคือผู้รับใช้และทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม ($\bar{X} = 4.13$) ตระหนักในเรื่องของภัยและปัญหาชีวิตที่เกิดจากสุขสมอยาก (ความอยากเกินความจำเป็น) ($\bar{X} = 4.12$) การช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับงานบ้าน ($\bar{X} = 4.12$) แก้ไขความผิดพลาดและข้อบกพร่องของตนเอง ($\bar{X} = 4.06$) ปฏิบัติตนให้พ้นจากภัยต่าง ๆ ของชีวิต ($\bar{X} = 4.04$) ตระหนักในคุณค่าของการเสียสละ จากการทำงานในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เป็นสาระสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.04$) นำนแนวทางและรูปแบบการบริหารชีวิตที่มีคุณภาพไปใช้ในชีวิต

ประจำวันและนำวิธีสนใจตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.03$) ลดละเลิกอบายมุข ($\bar{X} = 3.97$) การเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 3.95$) เข้าใจปัญหาชีวิตจากการชม วิดีทัศน์และนำไปปฏิบัติกับครอบครัว ($\bar{X} = 3.94$) นาคติธรรมจากการชมสไลด์ "ธรรมะเบาใจ" ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.91$) นำประสบการณ์การต่อสู้กับชีวิตของวิทยากรไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตของตน ($\bar{X} = 3.88$) ตระหนักในการมีสุขภาพดีจากการวิ่งและฝึกโยคะเป็น ประจำ ($\bar{X} = 3.88$) ฝึกจิตใจให้สงบและควบคุมการเปลี่ยนแปลงของอารมณ์ ($\bar{X} = 3.83$) ปฏิบัติตนให้ชีวิตมีความสุขตามแนวทางสุขสันต์นอยาก (สันโดษ) ($\bar{X} = 3.81$) ฝึกบริโภคอาหาร และจัดเก็บอุปกรณ์ให้ถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 3.78$) และนำแนวคิดและประสบการณ์จากการสนทนา กลุ่มย่อยกับวิทยากรมาปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.75$)

4.3 การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ การประเมินการนำผลที่ได้ จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ ในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม

การนำไปใช้พัฒนางาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำแนวทางและรูปแบบการบริหารชีวิตที่มีคุณภาพไปใช้ ในการทำงาน	4.09	0.65	มาก
2. ขยันทำงานมากขึ้น และอุทิศเวลาให้กับทางราชการ	4.20	0.62	มาก
3. รักและศรัทธาในอาชีพครูมากขึ้น	4.41	0.62	มาก
4. ฝึกนักเรียนให้เป็นผู้มีควมสะอาดทั้ง กาย วาจา และใจ	4.26	0.60	มาก
5. อบรมนักเรียนให้รู้โทษของสิ่งเสพติด	4.37	0.62	มาก
6. แนะนำเพื่อนร่วมงานให้ ลด ละ เลิกอบายมุข	3.94	0.90	มาก
7. อบรมและฝึกนักเรียนให้รู้จักรักษาสุขภาพที่ดี	4.27	0.63	มาก

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูผ่านการอบรม (ต่อ)

การนำไปใช้พัฒนางาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. แนะนำนักเรียนให้รู้จักปฏิบัติตนให้ห่างจากภัยต่าง ๆ ของชีวิต	4.30	0.62	มาก
9. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาชีวิตทั้งส่วนตัวและครอบครัว กับนักเรียน	3.82	0.68	มาก
10. ฝึกทำงานที่เป็นสาระสร้างสรรค์มากขึ้น	4.02	0.62	มาก
11. ทำงานด้วยความเต็มใจ โดยเฉพาะหน้าที่ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม	4.21	0.61	มาก
12. นำข้อคิดและแนวทางจากการสัมมนาปัญหาชีวิตไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการทำงาน	4.04	0.65	มาก
13. การเลือกสื่อและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนหรือการทำงาน	3.88	0.65	มาก
14. นำคติธรรมที่ได้ไปใช้อบรมสั่งสอนนักเรียน	4.22	0.63	มาก
15. สอนนักเรียนให้ตระหนักในคุณค่าของการวิ่งและฝึกโยคะ	3.76	3.86	มาก
16. อบรมให้นักเรียนนั่งสมาธิ มีจิตใจสงบและรู้จักควบคุมอารมณ์	3.92	0.78	มาก
17. ฝึกให้นักเรียนวิ่ง และฝึกโยคะเป็นประจำ	3.31	0.93	ปานกลาง
18. ฝึกนักเรียนให้ล้างถ้วยชามได้ถูกต้องตามขั้นตอน	3.82	0.91	มาก
19. ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ถึงอันตรายของสารพิษที่ปลอมปนในอาหาร	4.28	0.64	มาก
20. อบรมนักเรียนให้รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	4.34	0.65	มาก

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม (ต่อ)

การนำไปใช้พัฒนางาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
21. อบรมนักเรียนให้รู้จักช่วยเหลือครอบครัวโดยการทำงานบ้าน	4.32	0.69	มาก
22. นำเพลงเพื่อชีวิตไปใช้สอนนักเรียน เน้นสาระและคุณค่าของเพลง	3.68	0.87	มาก
23. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเพื่อนร่วมงาน	4.04	0.78	มาก
รวม	4.08	0.48	มาก

จากตารางที่ 16 ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม เห็นว่าการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าอยู่ในระดับมาก ข้อที่อยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่น ได้แก่ รักและศรัทธาในอาชีพครูมากขึ้น ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ อบรมนักเรียนให้รู้โทษของสิ่งเสพติด ($\bar{X} = 4.37$) อบรมนักเรียนให้รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.34$) อบรมนักเรียนให้รู้จักช่วยเหลือครอบครัวโดยการทำงานบ้าน ($\bar{X} = 4.32$) แนะนำนักเรียนให้รู้จักปฏิบัติตนให้ห่างจากภัยต่าง ๆ ของชีวิต ($\bar{X} = 4.30$) ทำงานด้วยความเต็มใจ โดยเฉพาะหน้าที่ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม ($\bar{X} = 4.29$) ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนถึงอันตรายของสารพิษที่ปลอมปนในอาหาร ($\bar{X} = 4.28$) อบรมและฝึกนักเรียนให้รู้จักรักษาสุขภาพที่ดี ($\bar{X} = 4.27$) ฝึกนักเรียนให้เป็นผู้มีความสะอาดทั้งกาย วาจา และใจ ($\bar{X} = 4.26$) นำคตินิยมที่ได้ไปอบรมสั่งสอนนักเรียน ($\bar{X} = 4.22$) ขยันทำงานมากขึ้นและอุทิศเวลาให้กับทางราชการ ($\bar{X} = 4.20$) นำแนวทางและรูปแบบการบริหารชีวิตที่มีคุณภาพไปใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.09$) นำข้อคิดและแนวทางจากการสัมมนาปัญหาชีวิตไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการทำงาน ($\bar{X} = 4.04$) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.04$) ฝึกทำงานที่เป็นสาระสร้างสรรค์มากขึ้น ($\bar{X} = 4.02$) แนะนำเพื่อนร่วมงานให้ลด ละ เลิก

อบายมุข ($\bar{X} = 3.94$) อบรมให้นักเรียนนั่งสมาธิมีจิตใสสงบและรู้จักควบคุมอารมณ์ ($\bar{X} = 3.92$) การเลือกใช้สื่อและนาาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนหรือการทำงาน ($\bar{X} = 3.88$) สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาชีวิตทั้งส่วนตัวและครอบครัวกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.82$) ฝึก นักเรียนให้ล้างถ้วยชามได้ถูกต้องตามขั้นตอน ($\bar{X} = 3.82$) สอนนักเรียนให้ตระหนักในคุณค่าของการวิ่งและฝึกโยคะ ($\bar{X} = 3.76$) และนาเพลงเพื่อชีวิตาใช้สอนนักเรียนเน้นสาระและคุณค่าของ เพลง ($\bar{X} = 3.68$) ส่วนการฝึกให้นักเรียนวิ่งและฝึกโยคะ เป็นประจำอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$)

5. การศึกษาความต้องการของผู้ผ่านการอบรมที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดี มีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การศึกษาความต้องการของ ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดี มีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรม	3.54	1.06	มาก
2. ปรับปรุงวิธีการฝึกอบรม	3.50	1.09	ปานกลาง
3. ปรับปรุงระยะเวลาการฝึกอบรม	3.48	1.23	ปานกลาง
4. ปรับปรุงวิธีการคัดเลือกบุคลากรเข้ารับการอบรมในโครงการ	3.85	1.13	มาก
5. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในโครงการให้เพียงพอ	4.29	0.97	มาก
6. จัดให้บุคลากรในสังกัดเข้ารับการอบรมตามโครงการทุกคน	4.47	0.83	มาก
7. จัดให้มีการอบรมโครงการนี้ในระดับกลุ่มโรงเรียน	3.98	1.09	มาก
8. จัดให้มีการอบรมโครงการนี้ในระดับอำเภอ	4.12	1.09	มาก
9. จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง	4.38	0.81	มาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การศึกษาความต้องการของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น (ต่อ)

ความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. ให้ความสำคัญกับโครงการ เนื่องจากโครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณธรรมแก่บุคลากร	4.49	0.71	มาก
11. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลภายหลังการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.29	0.78	มาก
12. จัดให้มีการสัมมนาผู้ผ่านการอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์	4.13	0.90	มาก
13. ให้มีการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม	3.97	1.01	มาก
14. จัดให้มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์โครงการ	4.27	0.81	มาก
รวม	4.05	0.57	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ความต้องการของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การให้ความสำคัญกับโครงการ เนื่องจากโครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณธรรมแก่บุคลากร ($\bar{X} = 4.49$) จัดให้บุคลากรในสังกัดเข้ารับการอบรมตามโครงการทุกคน ($\bar{X} = 4.47$) จัดให้มีการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.38$) จัดให้มีการติดตามและประเมินผลภายหลังการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.29$) จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในโครงการให้เพียงพอ ($\bar{X} = 4.29$) จัดให้มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการ ($\bar{X} = 4.27$) จัดให้มีการสัมมนาผู้ผ่านการอบรม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.13$) จัดให้มีการอบรมโครงการนี้ในระดับอำเภอ ($\bar{X} = 4.12$) จัดให้มีการอบรมโครงการนี้ในระดับกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.98$) ให้ความสำคัญการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมเกี่ยวกับ

การพัฒนาคุณธรรม ($\bar{X} = 3.97$) ปรับปรุงวิธีการคัดเลือกบุคลากรเข้ารับการอบรมในโครงการ ($\bar{X} = 3.85$) ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ปรับปรุงวิธีการฝึกอบรมและปรับปรุงระยะเวลาการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.50$ และ 3.48) ตามลำดับ