

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ท

บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์การวิจัย	3
3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	3
4. ขอบเขตของการวิจัย	3
5. ข้อตกลงเบื้องต้น	3
6. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	4

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
1. การประเมินผลโครงการฝึกอบรม	5
1.1 ความหมายของการประเมินผลการฝึกอบรม	5
1.1.1 ความหมายของการวัดและประเมินผล	5
1.1.2 ความหมายของโครงการ	6
1.1.3 ความหมายของการประเมินผลโครงการ	7
1.1.4 ความหมายของการฝึกอบรม	7
1.2 สาเหตุที่ต้องมีการประเมินผลโครงการฝึกอบรม	8
1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการประเมินผลการฝึกอบรม	9
1.4 วัตถุประสงค์ของการประเมินผลโครงการฝึกอบรม	9
1.5 ปัจจัยสำคัญที่ต้องพิจารณาสำหรับการประเมินผลในระบบการฝึกอบรม	10
1.6 ขั้นตอนในการประเมินผลการฝึกอบรม	11

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

1.7 รูปแบบของการประเมินผลโครงการ	13
2. การพัฒนาคุณธรรมข้าราชการครู	14
2.1 ความหมายของการพัฒนาคุณธรรม	14
2.2 ความสำคัญของคุณธรรมสำหรับข้าราชการครู	15
2.3 คุณธรรมสำหรับข้าราชการ	16
2.3.1 คุณธรรมตามพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	
4 ประการ	16
2.3.2 คุณธรรมตามหลักพุทธธรรม	17
2.3.3 คุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	24
2.3.4 ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	26
2.4 แนวทางในการพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม	30
3. โครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า"	35
3.1 หลักการและเหตุผล	35
3.2 วัตถุประสงค์	35
3.3 เป้าหมาย	36
3.4 ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ	36
3.5 ระยะเวลาดำเนินการ	36
3.6 งบประมาณ	36
3.7 การประเมินผล	37
3.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	37
4. หลักสูตรการฝึกอบรมการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า"	37
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	50
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	59
1. ลำดับขั้นตอนในการวิจัย	59
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	68
6. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
7. การนำเสนอผลงานวิจัย	69
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	70
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ พัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	72
2.1 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม ข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและ ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม โดยภาพรวม	72
2.2 การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านบุคลากรที่ใช้ในการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	73
2.3 การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านงบประมาณที่ใช้ใน การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	75
2.4 การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	77
2.5 การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านสถานที่ฝึกอบรมใน โครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	79

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3. การประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น	81
3.1 การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	81
3.2 การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านหลักสูตร ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	83
3.3 การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านวิทยากร ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	84
3.4 การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ด้านกิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรมของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	87
4. การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	93
4.1 การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	93
4.2 การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	93

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4.3 การประเมินการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนา คุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้ในการพัฒนางานของ ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	96
5. การศึกษาความต้องการของผู้ผ่านกรอบรมที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรม ข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น	99
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	102
1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	102
2. ขอบเขตของการวิจัย	102
3. การดำเนินการวิจัย	102
4. สรุปผลการวิจัย	103
5. อภิปรายผลการวิจัย	106
6. ข้อเสนอแนะ	111
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	117
ประวัติผู้เขียน	151

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของข้าราชการครูที่ผ่านการอบรมในโครงการ	63
2	สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64
3	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง	68
4	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุ อาวุธราชการและระดับการศึกษา	71
5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	73
6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านบุคลากร ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	74
7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	76
8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	77
9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นด้านสถานที่ฝึกอบรม ที่ใช้ในการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสม
ของกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินงานฝึกอบรมได้แก่ หลักสูตร วิทยากร และ
กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดี
มีคุณค่า" ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม 82
- 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสม
ของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า"
ด้านหลักสูตร ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและข้าราชการครูผู้ผ่าน
การอบรม 83
- 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสม
ของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า"
ด้านวิทยากร ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และข้าราชการครูผู้ผ่าน
การอบรม 85
- 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินความเหมาะสม
ของกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า"
กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรมของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และ
ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม 88
- 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินการนำผลที่ได้
จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้
ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม 93
- 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินการนำผลที่ได้
จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้
ในการพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม 94
- 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การประเมินการนำผลที่ได้
จากการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ "ชีวิตดีมีคุณค่า" ไปใช้
ในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรม 96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ การศึกษาความต้องการของ
ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมข้าราชการ
"ชีวิตดีมีคุณค่า" ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
-
-
-
-
-

99

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	สิ่งสำคัญที่ต้องการตรวจสอบสำหรับการประเมินผลในระบบการฝึกอบรม	11
2	วงจรของการประเมินผลการฝึกอบรม	12
3	โครงสร้างของการประเมินผลตาม CIPP Model	14
4	รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและอุดมการณ์ในการทำงาน ของบุคลากร ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	33
5	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	61
6	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	65