

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียงตามลำดับดังนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน
- 4.2 พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
- 4.3 ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลของโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง และข้อมูลของโรงเรียนจำแนกตาม จำนวนนักเรียน จำนวนตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และรายละเอียดการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดังเสนอไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (n=367)	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	333	90.70
หญิง	34	9.30

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=367)	ร้อยละ
2) อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	2	.50
31 - 40 ปี	145	39.50
41 - 50 ปี	135	36.80
51 ปีขึ้นไป	85	23.20
3) วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	13.40
ปริญญาตรี	313	85.30
สูงกว่าปริญญาตรี	5	1.40
4) ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	21	5.70
อาจารย์ใหญ่	164	44.70
ครูใหญ่	41	11.20
ผู้ช่วยผู้บริหาร	141	38.40
5) ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง		
น้อยกว่า 6 ปี	60	16.30
6 -10 ปี	96	26.20
11-15 ปี	92	25.10
16-20 ปี	62	16.90
21 ปีขึ้นไป	57	15.50

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=367)	ร้อยละ
6. จำนวนนักเรียน		
1 - 120 คน	36	9.80
121 - 300 คน	162	44.10
301 - 720 คน	144	39.20
721 คนขึ้นไป	25	6.80
7. จำนวนตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร		
ไม่มี	121	33.00
มี 1 ตำแหน่ง	157	42.80
มี 2 ตำแหน่ง	72	19.60
มี 3 ตำแหน่งขึ้นไป	17	4.60
8. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี		
จัดทำ	358	97.50
ไม่จัดทำ	9	2.50
9. รายละเอียดการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี		
นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	319	86.92
แผนงาน/โครงการที่จะปฏิบัติ	352	95.91
ระยะเวลาที่จะดำเนินการ	329	89.64
ขอความช่วยเหลือจากหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละงาน	288	78.47
การติดตามประเมินผล	315	85.83

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 90.70 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 39.50 วุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 85.30 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 44.70 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี ร้อยละ 26.20 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียน ระหว่าง 121-300 คน ร้อยละ 44.10 มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร 1 ตำแหน่ง ร้อยละ 42.80 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 97.50 ส่วนรายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปี จัดทำรายละเอียดของแผนงาน/โครงการที่ปฏิบัติ ร้อยละ 95.91 มีระยะเวลาที่จะ ดำเนินการ ร้อยละ 89.64 นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ 86.92 การติดตาม ประเมินผล ร้อยละ 85.83 และขอช่วยอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบแต่ละงาน ร้อยละ 78.47

4.2 พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

พฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการ ตัดสินใจสั่งการตามแนวคิดของวิกเตอร์ เอช.วรูม และฟิลลิป ดับบลิว.เยตตอน (Victor H. Vroom and Phillip W. Yetton, 1973) ซึ่งเสนอไว้ 5 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว
- วิธีที่ 2 ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยหาข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใต้บังคับบัญชา
- วิธีที่ 3 ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็น รายบุคคล
- วิธีที่ 4 ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยการอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมมาให้ความเห็นของกลุ่มเมื่อมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
- วิธีที่ 5 ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาทุก คน แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน

ผลการวิจัยครั้งนี้ นำเสนอภาพรวม และจำแนกตามงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน 6 งานคือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ งาน อาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในรูปของตารางประกอบความ เรียง ตามตารางที่ 4-10 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของความเค็ดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเกี่ยวกับการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 านการบริหารงาน 6 งาน านภาพรวม

การบริหาร	ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ											
	ผู้บริหารโรงเรียน					ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน						
	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	
											รวม	
1) งานวิชาการ	19.00	10.95	9.89	19.99	40.17	100	18.06	13.15	9.35	20.19	39.25	100
2) งานบุคลากร	34.68	16.71	8.26	14.31	26.04	100	33.26	16.66	6.75	16.48	26.85	100
3) งานกิจการนักเรียน	12.20	6.70	7.65	17.08	56.37	100	11.95	7.09	5.78	15.39	59.79	100
4) งานธุรการ การเงิน และพัสดุ	26.10	17.26	10.45	16.35	29.84	100	25.54	15.16	9.52	18.44	31.34	100
5) งานอาคารสถานที่	15.66	14.76	6.93	21.50	41.15	100	17.27	12.50	4.75	21.75	43.73	100
6) งานความสัมพันธ์ระหว่าง												
โรงเรียนกับชุมชน	11.35	12.02	6.65	17.25	52.73	100	10.65	9.23	3.42	18.55	58.15	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานทั้ง 6 งาน โดยใช้วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจ โดยใช้ความเห็นที่สอดคล้องกัน ในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ค่าร้อยละ = 40.16, 56.36, 29.84, 41.16, 52.73) และวิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ในงานบุคลากร (ร้อยละ 34.68) ซึ่งเหมือนกันกับความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน (ค่าร้อยละ = 39.25, 59.75, 31.36, 43.73, 52.73 และ 33.26)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ในงานวิชาการ เป็นรายชื่อ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ได้เสนอไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละพฤติกรรม การตัดสินใจส่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการ	ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ											
	ผู้บริหารโรงเรียน					ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน						
	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
1) การวางแผนการใช้หลักสูตร	9.30	11.90	4.00	21.70	53.10	100	10.60	10.60	2.80	21.30	54.60	100
2) การแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตร	5.30	7.10	10.20	27.00	50.40	100	5.00	12.10	9.20	24.80	48.90	100
3) การนิเทศติดตามผลการเรียน												
การสอนและประเมินผล	20.40	11.50	14.20	27.40	26.50	100	19.90	11.30	16.30	23.40	29.10	100
4) การจัดอุปกรณ์และห้องพิเศษ	6.20	7.10	10.20	22.10	54.40	100	5.70	11.30	5.70	25.50	51.80	100
5) การจัดตารางสอน	7.10	4.90	7.10	27.00	54.00	100	7.10	8.50	6.40	27.00	51.10	100
6) การจัดครูเข้าชั้น	18.10	15.90	9.70	16.40	39.80	100	13.50	20.60	8.50	18.40	39.00	100
7) การจัดครูเข้าสอนแทน	67.30	10.20	12.80	4.40	5.30	100	53.20	12.80	15.60	7.10	11.30	100

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละพฤติกรรม การตัดสินใจ การของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)

งานวิชาการ	ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ										
	ผู้บริหารโรงเรียน					ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน					
	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
8) การกำหนดระยะเวลา											
การประเมินผล	22.60	15.90	5.30	19.50	36.70	100	17.70	12.80	6.40	21.30	41.80
9) การจัดทบทวนปฏิบัติงาน	10.20	9.70	3.50	23.00	53.50	100	16.30	8.50	5.70	22.70	46.80
10) การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	16.80	12.40	11.90	19.90	38.90	100	20.60	20.60	8.50	17.00	33.30
11) การให้ครูเข้ารับการอบรม	25.70	13.70	19.90	11.50	29.20	100	29.10	15.60	17.70	13.50	24.10

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในงานวิชาการโดยใช้วิธีการต่างๆ มากน้อยตามลำดับ คือ ใช้วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจสั่งการ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่อง การจัดสถานที่อุปกรณ์ และห้องพิเศษ การจัดตารางสอน การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ การแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร การจัดครูเข้าชั้น การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ห้องสมุด การกำหนดระยะเวลาการวัดผลประเมินผล และการจัดครูเข้ารับการอบรม (ค่าร้อยละ = 54.40, 54.00, 53.50, 53.10, 50.40, 39.80, 38.90, 36.70, 29.20) และใช้วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว ในเรื่อง การจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ขาดหรือไม่มาปฏิบัติงาน (ร้อยละ 67.30) ใช้วิธีที่ 4 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยการอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชา โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้เห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ในเรื่อง การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 27.40) กลุ่มผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเช่นเดียวกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการ ในงานวิชาการ โดยใช้วิธีการต่างๆ ดังนี้ ใช้วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่อง การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดสถานที่อุปกรณ์และห้องพิเศษ การจัดตารางสอน การแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การกำหนดระยะเวลาการวัดและประเมินผล การจัดครูเข้าชั้น การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ห้องสมุด การนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน (ค่าร้อยละ = 54.60, 51.80, 51.10, 48.90, 46.80, 41.80, 39.00, 33.30, 29.10) และ ใช้วิธีที่ 1 เป็นอันดับรองลงมา คือ ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว ในเรื่องการจัดครูเข้าสอนแทน และการจัดครูเข้าอบรม (ค่าร้อยละ = 53.20, 29.10)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ในงานบุคลากร เป็นรายชื่อ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ได้เสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละและพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานบุคลากร

งานบุคลากร	ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ										
	ผู้บริหารโรงเรียน					ผู้อำนวยการโรงเรียน					
	วิสัยทัศน์ 1	วิสัยทัศน์ 2	วิสัยทัศน์ 3	วิสัยทัศน์ 4	วิสัยทัศน์ 5	รวม	วิสัยทัศน์ 1	วิสัยทัศน์ 2	วิสัยทัศน์ 3	วิสัยทัศน์ 4	วิสัยทัศน์ 5
1) การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน	17.70	12.40	8.40	10.60	50.90	100	16.30	16.30	6.40	19.10	41.80
2) การจัดบุคลากรปรับนิเทศบุคลากร	48.20	17.30	8.00	16.80	9.70	100	50.40	12.10	6.40	12.80	18.40
3) การวางแผนพัฒนาและข้าราชการ											
รักษาคณาจารย์	26.50	20.40	8.00	19.00	26.10	100	27.00	27.70	6.40	17.70	21.30
4) การจัดสวัสดิการ	7.10	8.00	3.50	14.20	67.30	100	5.00	12.10	2.10	12.10	68.80
5) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเรื่องเงิน	35.40	13.30	8.00	15.90	27.40	100	36.90	11.30	4.30	18.40	29.10
6) การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเงิน	37.20	18.10	18.60	13.70	12.40	100	35.50	18.40	14.90	16.30	14.90
7) การเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี	54.40	23.00	5.80	10.00	6.20	100	46.80	17.70	6.40	18.40	10.60
8) การเลื่อนตำแหน่ง	50.90	21.20	5.80	13.70	8.40	100	48.20	17.70	7.10	17.00	9.90

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในงานบุคลากร โดยใช่วิธีการต่างๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ ใช่วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ ในเรื่อง การเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี การเลื่อนตำแหน่ง การจัดการประชุมพิเศษบุคลากร การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับวินัย การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเรื่องวินัย การวางแผนพัฒนาและธำรงรักษามูลค่าบุคลากร (ร้อยละ = 54.40, 50.90, 48.20, 37.20, 35.40, 26.50) และใช่วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่อง การจัดสวัสดิการ และการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน (ค่าร้อยละ = 67.30, 50.90) กลุ่มผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในงานบุคลากร โดยใช่วิธีการต่างๆ ดังนี้ ใช่วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว ในเรื่อง การประชุมพิเศษบุคลากร การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเรื่องวินัย การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับวินัย การวางแผนพัฒนาและธำรงรักษามูลค่าบุคลากร (ค่าร้อยละ = 50.40, 48.20, 46.80, 36.90, 35.50, 27.00) และใช่วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่อง การจัดให้มีสวัสดิการ ร้อยละ 68.80 การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน (ค่าร้อยละ = 68.80, 41.80)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ในงานกิจการนักเรียนเป็นรายข้อ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ได้เสนอไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละพฤติกรรมผลการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียน	ร้อยละของพฤติกรรมผลการตัดสินใจ									
	ผู้บริหารโรงเรียน					ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน				
	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5 รวม	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5 รวม
1) การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ										
การเกณฑ์นักเรียน	28.80	11.90	8.40	19.50	31.40 100	34.80	9.20	6.40	14.20	35.50 100
2) การแก้ข้อทะเลี่ยงนักเรียน	37.60	14.60	27.40	7.50	12.80 100	38.30	19.10	16.30	9.90	16.30 100
3) การส่งเสริมกิจกรรม	1.80	4.40	2.20	16.40	75.20 100	1.40	5.00	0.70	14.20	78.70 100
4) การจัดบริการให้นักเรียน	7.10	4.40	6.60	27.00	54.90 100	2.80	5.00	6.40	25.50	60.30 100
5) การจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า	2.20	2.70	1.30	21.20	72.60 100	0.70	2.10	3.50	14.90	78.70 100
6) การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.50	3.10	3.50	11.50	78.30 100	2.10	2.10	2.80	10.60	82.30 100
7) การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	4.40	5.80	4.00	16.40	69.50 100	3.50	7.10	4.30	18.40	66.70 100

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในงานกิจการนักเรียน โดยใช่วิธีการต่างๆ มากน้อยตามลำดับ ดังนี้ ใช้วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจสั่งการ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่องการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การส่งเสริมกิจกรรมการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา การให้บริการนักเรียน การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเกณฑ์นักเรียน (ร้อยละ = 78.30, 75.20, 72.60, 69.50, 54.90, 31.40) และใช้วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว ในเรื่อง การแก้ไขทะเบียนนักเรียน (ร้อยละ 37.60) กลุ่มผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการ ในงานกิจการนักเรียน โดยใช่วิธีการต่างๆ ดังนี้ ใช้วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่อง การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การส่งเสริมกิจกรรม การจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา การจัดบริการนักเรียน การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเกณฑ์นักเรียน (ค่าร้อยละ = 82.30, 78.70, 66.70, 60.30, 35.50) และใช้วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว ในเรื่อง การแก้ไขทะเบียนนักเรียน ร้อยละ 38.30

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ในงานธุรการการเงินและพัสดุ เป็นรายชื่อ จำนวน 8 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ได้เสนอไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละพฤติกรรม 발달สติปัญญาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ

งานธุรการการเงินและพัสดุ	ร้อยละของพฤติกรรม 발달สติปัญญา									
	ผู้บริหารโรงเรียน					ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน				
	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5
1) การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการ										
การเงินและพัสดุของโรงเรียน	38.50	20.80	8.40	13.30	19.00	100	35.50	21.30	7.10	12.80
23.40										100
2) การแต่งตั้งเวรยาม	37.20	20.80	4.90	8.40	28.80	100	38.30	16.30	6.40	5.70
33.30										100
3) การซื้อ การจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์	17.70	13.30	11.50	21.20	36.30	100	13.50	11.30	12.10	28.40
34.80										100
4) การแก้ปัญหาทางการเงิน พัสดุ	19.00	18.10	20.40	19.00	23.50	100	20.60	14.90	15.60	28.40
20.60										100
5) การจัดหาให้มีพัสดุ อุปกรณ์รักษา										
ความปลอดภัยไว้ในสถานศึกษา	18.10	13.30	7.10	19.90	41.60	100	19.90	12.10	6.40	17.00
44.70										100

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในงานธุรการการเงินและพัสดุ โดยใช้วิธีการต่างๆ มากน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ใช้วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจสั่งการ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่อง การจัดทำมีวัสดุอุปกรณ์ รักษาความปลอดภัยไว้ในสถานศึกษา การซื้อการจ้างวัสดุครุภัณฑ์ การแก้ปัญหาทางการเงินพัสดุ (ค่าร้อยละ = 41.60, 36.30, 23.50) และใช้วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว ในเรื่อง การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงินและพัสดุ การแต่งตั้งเวรยาม (ค่าร้อยละ = 38.50, 37.20) กลุ่มผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการ ในงานธุรการการเงินและพัสดุ โดยใช้วิธีการต่างๆ ดังนี้ ใช้วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่อง การจัดทำมีวัสดุรักษาความปลอดภัยไว้ในสถานศึกษา การซื้อการจ้างวัสดุครุภัณฑ์ (ค่าร้อยละ = 44.70, 34.80) ใช้วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว ในเรื่อง การแต่งตั้งเวรยาม การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการการเงินและพัสดุของ (ค่าร้อยละ = 38.30, 35.50) และใช้วิธีที่ 4 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยการอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชา โดยอาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ในเรื่อง การแก้ปัญหาทางการเงินและพัสดุ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสกลนคร ในงานอาคารสถานที่ เป็นรายชื่อ จำนวนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ได้เสนอไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละพฤติกรรม การตัดสินใจส่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานอาคารสถานที่

งานอาคารสถานที่	ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ											
	ผู้บริหารโรงเรียน					ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน						
	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	
รวม	14.20	16.40	8.00	18.10	43.40	100	14.90	11.30	2.10	26.20	45.40	100
1) การวางรูปแบบของอาคาร	14.20	13.30	3.10	21.20	48.20	100	17.00	10.60	5.70	19.90	46.80	100
2) การวางแผนใช้อาคาร												
3) การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแล												
บำรุงรักษาและประเมินผล												
การใช้อาคารสถานที่	18.60	14.60	9.70	25.20	31.90	100	19.90	15.60	6.40	19.10	39.00	100

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในงาน อาคารสถานที่ โดยใช้วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเด็นทางเลือกร่วมกับกลุ่ม ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนแล้วทำการตัดสินใจสั่งการ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในทุกเรื่อง ตาม ลำดับ คือ การวางแผนใช้อาคารสถานที่ การวางรูปแบบของอาคารสถานที่ การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ ดูแลบำรุงรักษาและประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ (ค่าร้อยละ = 48.20, 43.40, 31.90) และเหมือนกันกับความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้บริหารในทุกเรื่อง (ค่าร้อยละ = 46.80, 45.40, 39.00)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็น รายชื่อ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ได้เสนอไว้ในตาราง ที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละพฤติกรรม การตัดสินใจของการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ												
งานความสัมพันธ์ระหว่าง	ผู้บริหารโรงเรียน					ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน						
	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
โรงเรียนกับชุมชน												
1) การบริการชุมชน	9.30	11.90	5.80	18.10	54.90	100	7.10	4.30	4.30	14.90	69.50	100
2) การให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียน	5.80	11.10	5.30	14.60	63.30	100	7.10	5.70	5.70	12.80	68.80	100
3) การแต่งตั้งกรรมการการศึกษา	8.80	7.50	7.10	18.10	58.40	100	7.10	9.90	2.10	22.70	58.20	100
4) การวางแผนสร้างความสัมพันธ์												
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	8.00	12.80	5.30	17.70	56.20	100	9.20	9.90	-	24.80	56.00	100
5) การแต่งตั้งประชาชนสัมพันธ์												
ของโรงเรียน	18.10	14.20	11.50	17.30	38.90	100	20.60	16.30	5.00	17.70	40.40	100
6) การประชุมผู้ปกครองและ												
กรรมการศึกษา	18.10	14.60	4.90	17.70	44.70	100	12.80	9.20	3.50	18.40	56.00	100

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการ ใช้วิธีที่ 5 คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในทุกเรื่อง ตามลำดับ คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมช่วยเหลือโรงเรียน การแต่งตั้งกรรมการศึกษา การวางแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การบริการชุมชน การประชุมผู้ปกครอง และกรรมการศึกษา การแต่งตั้งประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน (ค่าร้อยละ = 63.30, 58.40, 56.20, 54.90, 44.70, 38.90) กลุ่มผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการ ในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้วิธีที่ 5 เช่นเดียวกัน คือ ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน แล้วทำการตัดสินใจสั่งการโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ในทุกเรื่อง ตามลำดับ คือ การบริการชุมชน การให้ชุมชนมีส่วนร่วมช่วยเหลือโรงเรียน การแต่งตั้งเป็นกรรมการศึกษา การวางแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การประชุมผู้ปกครองและกรรมการศึกษา การแต่งตั้งประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน (ค่าร้อยละ = 69.50, 68.80, 58.20, 56.00, 40.40)

4.3 ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

การวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมการตัดสินใจสั่งการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ได้สอบถามความเห็นของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 15 ข้อ ในแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยของปัญหาและอุปสรรค ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค
ในการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหา								
	ผู้บริหาร			ผู้ช่วยผู้บริหาร			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
1) การขาดข่าวสารข้อมูล	2.35	0.71	น้อย	2.39	0.74	น้อย	2.36	0.72	น้อย
2) ขาดการวางแผนไว้ล่วงหน้า	2.29	0.66	น้อย	2.34	0.70	น้อย	2.30	0.68	น้อย
3) มีเวลาจำกัด	2.24	0.68	น้อย	2.31	0.67	น้อย	2.27	0.68	น้อย
4) ขาดความรู้และประสบการณ์	2.02	0.68	น้อย	2.15	0.82	น้อย	2.07	0.74	น้อย
5) การจัดหาแผนพัฒนาโรงเรียน	2.02	0.71	น้อย	1.98	0.72	น้อย	2.01	0.71	น้อย
6) ขาดความร่วมมือจากผู้ใต้ บังคับบัญชา	1.92	0.75	น้อย	1.90	0.83	น้อย	1.91	0.78	น้อย
7) ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	1.78	0.69	น้อย	1.77	0.76	น้อย	1.77	0.72	น้อย
8) ผู้ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ยอมรับ การตัดสินใจของผู้บริหาร	1.72	0.69	น้อย	1.71	0.69	น้อย	1.72	0.69	น้อย
9) การพิจารณาความดีความชอบ	1.45	0.65	น้อยที่สุด	1.53	0.69	น้อย	1.48	0.66	น้อยที่สุด
10) เมื่อตัดสินใจแล้วไม่มีผู้ปฏิบัติตาม	1.56	0.69	น้อย	1.54	0.73	น้อย	1.55	0.70	น้อย
11) การมีเส้นตาย (Deadline)	1.81	0.78	น้อย	1.80	0.77	น้อย	1.80	0.77	น้อย
12) ข้อขัดข้องในระเบียบ กฎหมาย	1.96	0.76	น้อย	1.90	0.73	น้อย	1.94	0.75	น้อย
13) อิทธิพลของผู้บังคับบัญชาระดับสูง	2.14	0.76	น้อย	2.00	0.66	น้อย	2.08	0.72	น้อย
14) อิทธิพลของคนภายนอกโรงเรียน	1.56	0.67	น้อย	1.53	0.61	น้อย	1.54	0.64	น้อย
15) ข้อขัดข้องในคำนิยามทางสังคม	1.98	0.76	น้อย	1.86	0.66	น้อย	1.93	0.72	น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจสั่งการ ที่เป็นปัญหาระดับ "น้อยที่สุด" คือ การร้องเรียนของผู้ได้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบ ที่ต้องใช้เวลาและข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ นอกจากนั้นเป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับ "น้อย" ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารมีความเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจสั่งการอยู่ในระดับ "น้อย"