

บรรณานุกรม

- กาญจนา สุเมธ. 2534. ผลของสิ่งช่วยจัดมโนติก่อนการเสนอสไลด์เทปที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี, สำนักงาน. 2537. การประเมินความก้าวหน้าของคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2536. หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี.
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. 2525. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนวิทยาศาสตร์หน่วยที่ 4 "จิตวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์". สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. 2535. เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาเรียนรู้ โหมดทางวิทยาศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (อัดสำเนา)
- โกวิทย์ ปวาลพฤกษ์ และ สมศักดิ์ สินธุระเวช. 2523. การประเมินผลในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- งามนิตย์ ธาตุทอง. 2528. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์.
- จรัญ จันทลักขณา และ อนันต์ชัย เชื้อนธรรม. 2529. สถิติเบื้องต้นแบบประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- จรียา สุธบุตร. 2526. ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. เอกสารประกอบการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทร์แรม สุวรรณไตรย์. 2532. การเปรียบเทียบวิธีสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนติล่วงหน้ากับการสอนตามปกติ ในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชวาล แพรัตกุล. 2520. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น.
- ชัยพร วิชชาวุธ. 2520. ความจำมนุษย์. โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- . 2525. มูลสารจิตวิทยา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทัศนียา ไชยสมบัติ. 2532. การเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการสอน Inquiry Training และการสอนปกติในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธิตีรัตน์ ส่องดาวทรัพย์. 2529. ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดแบบต่าง ๆ ก่อนการเรียนจากบทเรียนโปรแกรม ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีระ รุญเจริญ. 2525. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 64.
- นิภา ดำเนตร. 2532. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์วิชาเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ธาตุและสมบัติของธาตุ โดยใช้แผนผังมโนทัศน์และมโนติรูปตัวกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิตยา ภูมิไชยา. 2536. ผลการสอนโดยใช้กิจกรรมสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิพนิตา กุลชิต. 2536. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนติของบริเนอร์ กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญธรรม คำสมหมาย. 2534. ผลของสิ่งช่วยจัดมโนติแบบเรื่องย่อ และแบบโครงเรื่องก่อนการเสนอเทปโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการจำวิชาสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรวิณี ช. เจนจิต. 2528. จิตวิทยาการเรียนการสอน (จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครูในชั้นเรียน). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์.
- พิทักษ์ เจริญวานิช. 2531. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่องการหายใจระดับเซลล์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้แผนผังมโนติกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ภูษิต บุญทองเถิง. 2536. การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ศึกษาในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เรวัตร แสงอุบล. 2530. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง พืช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วรยา ชุนทอง. 2529. การเปรียบเทียบความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากบทเรียนโปรแกรมชนิดร้อยกรองและร้อยแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา สิงหนวัฒน์. 2533. การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์เรื่องพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชรพงศ์ โกมุทธธรรมวิบูลย์ และคณะ. มปป. บันทึกการสอนชั้น ป.5 เล่ม 1 ภาคเรียนที่ 1. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา.
- วิเชียร เกตุสิงห์. 2534. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS. มปท.
- วินัย พัฒนรัฐ และคณะ. มปป. หนังสือเรียนมาตรฐานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.5. กรุงเทพมหานคร : ประสานมิตร.
- ศักดิ์สิน สมอู่จาน. 2529. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง กลไกการสังเคราะห์แสงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนตามหลักการของ Ausubel กับการสอนตามแนวหลักสูตรปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริพร ประดับแก้ว. 2531. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดด้านถ้อยคำ และความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนตามวิธีสอนด้วยแบบฝึกสร้างความคิดรวบยอด และวิธีสอนในแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ.

ปริญญาบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2532. รายงาน
การประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2532.
กรุงเทพฯ : สำนักงาน.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. 2535. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

_____. 2524. แบบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

_____. 2524. แบบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

_____. 2524. แบบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

_____. 2524. คู่มือครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

_____. 2524. คู่มือครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

_____. 2524. คู่มือครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. 2527. คู่มือครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.

สมศักดิ์ สันธูเวช และคณะ. 2529. หนังสือเรียนสมบูรณแบบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้น ป.5. กรุงเทพมหานคร : ประสานมิตร.

สายรุ้ง มีसान. 2532. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้
วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามรูปแบบเพื่อ
เกิดมนมิตของบูรณาการกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุภาสินี สุภธีระ. 2533. ทิศทางในการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาของ
ประเทศไทย สำหรับช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 : ระดับประถมศึกษา. ภาควิชาการ
ประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (อัดสำเนา)

- สุภาสินี สุภธีระ. 2534. Learning From Presentations "Advance Organizers".
เอกสารประกอบการบรรยายวิชา 215 710. ภาควิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (อัคราเนนา)
- _____. มปป. รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดโมเมนต์ (Concept Attainment Model).
เอกสารประกอบการสอนวิชา 211 730 และ 215 710. ภาควิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (อัคราเนนา)
- อภิชาติ ปิยะกุล. 2534. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการ
เรียนรู้ และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดด้านถ้อยคำ กลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต หน่วยพลังงานและสารเคมี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนความคิดรวบยอดนำหน้าวิธีการทางวิทยาศาสตร์กับกลุ่ม
ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างเดี่ยว. ปรินทูปนินธ์การศึกษา
มหานัฒิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- อุบลพงษ์ วัฒนเสรี. 2527. กลยุทธ์ในการใช้วัตกรรมการศึกษาเพื่อการสอนที่มีประ-
สิทธิภาพ. วารสารศึกษาศาสตร์ 8(1) : 8-13.
- แอนุกุล กรีนแสง. 2526. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. พิมพ์โลก : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก.
- Ausubel, D.P. 1968. Educational Psychology : A Cognitive View.
New York : Holt , Rinehart and Winston.
- Aman, S.G. 1982. The Influence of an Advance Organizer on Transfer in
a Programmed Instruction Situation for Ninth Grade
Industrial Arts Student. Dissertation Abstracts
International. 42(08) : 3473-A.
- Baker, R.L. 1976. The Use of Information Organization in Ninth Grade
Social Studies. Dissertation Abstracts International.
36(10) : 6629-A.
- Hartley, J. and Davies, I.K. 1976. Preinstructional Strategies : the
role of pretests , behavioral objectives , overviews and
advance organizers. Review of Educational Research. 46(2)
: 239-265.

- Joyce , D. and Weil , M. 1980. Model of Teaching. New Jersey : Prentice-Hall.
- Kenny, Richard,F. 1993. The Effectiveness of Instructional Orienting Activities in Computer-Based Instruction : Proceedings of Selected Research and Development Presentations at the Convention of the Association for Educational Communications and Technology. New Orleans , Louisiana, January 13-17 ,1993.
- Lawton , J.T. 1977. The Use of Advance Organizers in Learning and Retention of Logical Operation and Social Studies Concepts. American Educational Research Journal. 14(1) :25-43.
- Novak , J.D. and Gowin , D.B. 1985. Learning how to learn. Cambridge University Press.