

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตารางประกอบ	ซ
สารบัญแผนภูมิ	ณ
 บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น	5
1.7 คำจำกัดความและนิยามศัพท์เฉพาะ	5
 บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนของ Bruner	8
2.2 รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ	11
2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Ausubel	15
2.4 รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า	20
2.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคงทนในการเรียนรู้	24
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
 บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 กลุ่มตัวอย่าง	34
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
3.3 การสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ	35

3.4 รูปแบบการวิจัย	36
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	
4.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	42
4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความคงทนในการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	43
4.3 อภิปรายผลการวิจัย	43
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	47
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก	56
ภาคผนวก ก	57
ภาคผนวก ข	60
ภาคผนวก ค	65
ประวัติผู้เขียน	184

สารบัญตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงวันเวลาที่ดำเนินการทดลอง	38
2	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของการสอนตามรูปแบบ Advance Organizer Model และ Concept Attainment Model กับการสอนปกติ	38
3	แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	42
4	แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความ ความคงทนในการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	43
5	แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	61
6	แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน ทดสอบหลังเรียน และ คะแนน ความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	63

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงผลโดยตรงและผลโดยอ้อมที่เกิดจาก รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของ Bruner	14
2	แสดงการเรียนรู้แบบมีความหมาย	15
3	แสดงการเรียนรู้แบบท่องจำ	15
4	แสดงทฤษฎีความจำ 2 กระบวนการของ Atkinson และ Shiffrin	25