

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครู ในโรงเรียน ประถมศึกษา และความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการศึกษา ซึ่งประมวลรายละเอียดได้ดังนี้

4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ เพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำจำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน		ร้อยละ
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
<u>เพศ</u>			
ชาย	44	42	95.6
หญิง	1	3	4.4
รวม	45	45	100.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน		ร้อยละ
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
<u>วุฒิทางการศึกษา</u>			
ต่ำกว่าอนุปริญญา	2	1	3.3
อนุปริญญา	3	4	7.8
ปริญญาตรี	39	40	87.8
ปริญญาโท	1	-	1.1
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-
รวม	45	45	100.0
<u>ประสบการณ์ในการทำงาน</u>			
น้อยกว่า 5 ปี	1	1	2.2
5 - 10 ปี	1	1	2.2
11 - 15 ปี	11	10	23.3
มากกว่า 15 ปี	32	33	72.2
รวม	45	45	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 95.6 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 87.8 และ มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 72.2

4.1.2 ครูวิชาการโรงเรียน

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูวิชาการโรงเรียน เกี่ยวกับ เพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครูวิชาการโรงเรียน ในโรงเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน		ร้อยละ
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
<u>เพศ</u>			
ชาย	28	27	61.1
หญิง	17	18	38.9
รวม	45	45	100.0
<u>วุฒิทางการศึกษา</u>			
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	1	1.1
อนุปริญญา	5	4	10.0
ปริญญาตรี	40	39	87.8
ปริญญาโท	-	1	1.1
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-
รวม	45	45	100.0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน		ร้อยละ
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
<u>ประสบการณ์ในการทำงาน</u>			
น้อยกว่า 5 ปี	6	7	14.4
5 - 10 ปี	6	4	11.1
11 - 15 ปี	19	25	48.9
มากกว่า 15 ปี	14	9	25.6
รวม	45	45	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูวิชาการในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 61.1 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 87.8 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 74.5

4.1.3 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับ เพศ
วิถีทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ จำแนกตามเพศ วิถีทางการศึกษา
และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน		ร้อยละ
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
<u>เพศ</u>			
ชาย	22	25	52.2
หญิง	23	20	47.8
รวม	45	45	100.0
<u>วุฒิทางการศึกษา</u>			
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	2	2.2
อนุปริญญา	4	4	8.9
ปริญญาตรี	41	39	88.9
ปริญญาโท	-	-	-
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-
รวม	45	45	100.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน		ร้อยละ
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
<u>ประสบการณ์ในการทำงาน</u>			
ต่ำกว่า 5 ปี	10	8	20.0
5 - 10 ปี	8	12	22.2
11 - 15 ปี	17	13	33.3
มากกว่า 15 ปี	10	12	24.4
รวม	45	45	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 52.2
มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 88.9 และมีประสบการณ์ในการทำงาน
มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 57.7

**4.2 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการศึกษาของครู ระหว่างโรงเรียน
ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ** ทั้งใน 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร
และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน ด้านการผลิตและการใช้
สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ และด้านเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา สรุปได้ดังตารางที่ 5 - 10

4.2.1 ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

ความต้องการด้านการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรประถมศึกษาของโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ตลอดจนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความต้องการการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนดังกล่าวผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

รายการ	ระดับความต้องการ				t - test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.การทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร รวมทั้งอัตราเวลาเรียน สาระสำคัญที่เปลี่ยนแปลงและแนวดำเนินการ	4.13	.85	4.19	.82	-.66
2.การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.22	.92	4.23	.72	-.07
3.การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อหลักสูตร	4.24	.90	4.18	.75	.66
4.การบริการวัสดุและ เอกสารหลักสูตร	4.27	.84	4.30	.76	-.23
5.การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	3.99	.97	3.94	.94	.38
6.การวางแผนการใช้หลักสูตร	4.16	.96	4.21	.74	-.42
รวมเฉลี่ย	4.16	.70	4.17	.55	-.06

จากตารางที่ 5 จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการการนิเทศ การศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ฝึกเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ทั้ง 6 รายการ คือ การทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร รวมทั้งอัตราเวลาเรียน สาระสำคัญ ที่เปลี่ยนแปลง และแนวดำเนินการ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การจัดสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อหลักสูตร การบริการวัสดุและเอกสารหลักสูตร การ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการวางแผนการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

4.2.2 ด้านการจัดทำแผนการสอน

ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูด้านการจัดทำแผนการสอน ของโรงเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ตลอดจนการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความต้องการ การนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน

รายการ	ระดับความต้องการ				t - test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	X	S.D.	X	S.D.	
1. การทำความเข้าใจ เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการสอน	4.2	.86	4.2	.71	.00
2. การกำหนดสาระสำคัญกำหนด เนื้อหา การเขียนจุดประสงค์นำทาง/จุดประสงค์ปลายทาง	4.3	.86	4.2	.75	.83
3. การเขียนกิจกรรม เสริม/กิจกรรม เสนอแนะ	4.0	.85	3.9	.81	.66
4. การปฏิบัติ เกี่ยวกับการบันทึกหลังสอน /ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ	4.0	.93	4.1	.83	-.55
รวม เฉลี่ย	4.13	.75	4.11	.61	.27

จากตารางที่ 6 พบว่าความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ ในด้านการจัดทำแผนการสอน ทั้ง 4 รายการ คือ การทำความเข้าใจเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอน การกำหนดสาระสำคัญ กำหนดเนื้อหา การเขียนจุดประสงค์นำทาง/จุดประสงค์ปลายทาง การเขียนกิจกรรมเสริม/กิจกรรมเสนอแนะ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกหลังสอน/ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.2.3 ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ตลอดจนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความต้องการการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

รายการ	ความต้องการ				t-test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.การวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.18	.77	4.14	.69	-.42
2.ความสำคัญและคุณค่าของสื่อการสอน	4.24	.80	4.06	.77	1.86
3.ความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.21	.86	4.24	.76	-.23
4.ประเภทของสื่อต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน	4.13	.89	4.16	.80	-.29

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการ				t-test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.การผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	4.30	.81	4.19	.78	1.22
6.การเก็บและการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	4.01	.97	3.98	.92	.26
รวม	4.18	.67	4.13	.56	.68

จากตารางที่ 7 พบว่าความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้ง 6 รายการ คือ การวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ความสำคัญและคุณค่าของสื่อการเรียนการสอน ความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประเภทของสื่อต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน การผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การเก็บและการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

4.2.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ตลอดจนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับ
ความต้องการการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 8
ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ความต้องการ				t-test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน	4.13	.78	4.21	.76	-.95
2.การจัดทำเอกสารประกอบการสอน	4.21	.81	4.26	.77	-.46
3.การปรับเนื้อหากิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.27	.82	4.31	.75	-.46
4.กระบวนการเรียนการสอนที่เชื้อคอหลักสูตร	4.03	.78	4.18	.72	-1.62
5.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการ 9 ขั้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างเจตคติ เป็นต้น	4.14	.86	4.22	.69	-.86
6.ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีสอน	4.09	.84	4.0	.74	1.00
ซ่อมเสริม					
รวมเฉลี่ย	4.15	.64	4.20	.54	-.72

จากตารางที่ 8 พบว่าความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใน 6 รายการ คือ การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารประกอบการสอน การปรับเนื้อหา กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น กระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการ 9 ขั้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างเจตคติ และความเกี่ยวข้องกับหลักและวิธีการสอนซ่อม เสริม ไม่แตกต่างกัน

4.2.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ตลอดจนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความต้องการการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

รายการ	ความต้องการ				t-test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการวัดและ ประเมินผลการ เรียนตามแนวทางของ หลักสูตร	4.01	.86	3.98	.71	.85

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการ				t-test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรประถม ศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	4.01	.85	4.00	.94	.14
3. จุดมุ่งหมาย วิธีการวัดและประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	3.99	.88	3.96	.90	.20
4. การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ	4.24	.81	4.28	.69	-.41
5. การปฏิบัติเกี่ยวกับเอกสารการประเมิน ผลการเรียนต่าง ๆ เช่น สมุดรายงาน ประจำตัวนักเรียน(ป.01) แบบกรอก คะแนนการประเมินผลประจำปี(ป.02) สมุดประจำชั้น(ป.02-2)	3.96	1.10	3.73	1.13	1.75
6. การตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ	4.12	.89	4.24	.73	-.87

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการ				t-test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การปรับปรุงข้อสอบ เพื่อจัดทำ คลังข้อสอบ	4.14	.83	4.16	.76	-.15
8. การหาค่าสถิติ เบื้องต้นจากข้อมูล ที่ได้จากการวัดผล เพื่อนำมาวิเคราะห์	4.00	.87	3.96	.84	.36
รวม เฉลี่ย	4.07	.62	4.04	.58	.44

จากตารางที่ 9 พบว่าความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ทั้ง 8 รายการ คือ ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนตามแนวทางของหลักสูตร ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) จุดมุ่งหมาย วิธีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การปฏิบัติเกี่ยวกับเอกสารการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ เช่น สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน(ป.01) แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี(ป.02) สมุดประจำชั้น(ป.02-2) การตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ การปรับปรุงข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบ และการหาค่าสถิติ เบื้องต้นจากข้อมูลที่ได้จากการวัดผล เพื่อนำมาวิเคราะห์ ไม่แตกต่างกัน

4.2.6 ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา

ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ตลอดจนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความต้องการการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา

รายการ	ความต้องการ				t-test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการสื่อสาร	3.97	.87	3.92	.79	.59
2. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการประชุม	3.92	.88	3.75	.90	1.64
3. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการสังเกต	3.68	.93	3.69	.90	-.07
4. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการให้	3.88	.91	3.73	.86	1.43
คำปรึกษาหารือ					
5. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการรู้งใจ	4.01	.96	3.96	.82	.96
6. การนิเทศโดยใช้เทคนิคมนุษยสัมพันธ์	3.93	.96	3.93	.96	.00
7. การนิเทศโดยใช้เทคนิคความเป็นผู้นำ	3.92	1.03	4.01	.89	-.76
8. การนิเทศโดยใช้เทคนิคกระบวนการ	3.95	.93	4.04	.84	-.83
กลุ่ม					

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการ				t-test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
9. ผู้นิเทศที่ท่านมีความต้องการให้ทำหน้าที่ นิเทศ คือ ศึกษาพิเศษ	4.04	.99	4.14	.86	-.85
10. ผู้นิเทศที่ท่านมีความต้องการให้ทำหน้าที่ นิเทศ คือ ประธานกลุ่มโรงเรียน	3.36	1.01	3.39	1.00	-.30
11. ผู้นิเทศที่ท่านมีความต้องการให้ทำหน้าที่ นิเทศ คือ ผู้บริหารโรงเรียน	3.92	1.05	3.89	.93	.18
12. ผู้นิเทศที่ท่านมีความต้องการให้ทำหน้าที่ นิเทศ คือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	3.47	.98	3.62	.95	-1.32
13. ผู้นิเทศที่ท่านมีความต้องการให้ทำหน้าที่ นิเทศ คือ ครูวิชาการโรงเรียน	3.46	.99	3.65	.99	-1.59
14. ผู้นิเทศที่ท่านมีความต้องการให้ทำหน้าที่ นิเทศ คือ ผู้ที่ได้รับความเห็นชอบจาก การตกลงกันของคณะครูในโรงเรียน	3.65	1.02	3.76	1.02	-.89
15. ระยะเวลาที่ท่านต้องการให้มีการนิเทศ การศึกษา คือ ต้นภาคเรียน	3.91	1.07	3.92	1.09	-.11

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ความต้องการ				t-test
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16. ระยะเวลาที่ท่านต้องการให้มีการนิเทศ การศึกษา คือ กลางภาคเรียน	3.56	1.10	3.72	.99	-1.22
17. ระยะเวลาที่ท่านต้องการให้มีการนิเทศ การศึกษา คือ ปลายภาคเรียน	3.27	1.22	3.35	1.21	-.50
18. ท่านต้องการให้มีการนิเทศการศึกษา ทุกครั้งที่ท่านมีปัญหา	3.93	1.08	3.85	1.03	.63
19. ท่านต้องการให้มีการนิเทศเป็นราย บุคคล	3.85	1.07	3.80	1.06	.40
20. ท่านต้องการให้มีการนิเทศโดยให้ครู เข้าฟังเป็นกลุ่ม	3.68	1.22	3.76	1.20	-.45
รวมเฉลี่ย	3.77	.62	3.79	.52	-.32

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ในด้านเทคนิค
และวิธีการนิเทศการศึกษา ทั้ง 20 รายการ คือ

การนิเทศโดยใช้เทคนิคการสื่อสาร การนิเทศโดยใช้เทคนิคการประชุม การนิเทศโดยใช้เทคนิคการสังเกต การนิเทศโดยใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาหารือ การนิเทศโดยใช้เทคนิคการจูงใจ การนิเทศโดยใช้เทคนิคมนุษยสัมพันธ์ การนิเทศโดยใช้เทคนิคความเป็นผู้นำ การนิเทศโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ผู้นิเทศที่ครูมีความต้องการให้ทำหน้าที่นิเทศ คือ ศึกษาในเทศก์ ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และผู้ที่ได้รับความเห็นชอบจากการตกลงกันของคณะครูในโรงเรียน ส่วนระยะเวลาที่ต้องการให้มีการนิเทศ คือ ต้นภาคเรียน กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนตามลำดับ รวมทั้งมีความต้องการให้มีการนิเทศทุกครั้งที่มีปัญหา ต้องการให้มีการนิเทศเป็นรายบุคคลและต้องการให้มีการนิเทศโดยให้ครูเข้าฟังเป็นกลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการแสดงความคิดเห็น และให้ข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติม เกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการศึกษาและรูปแบบกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ แยกเป็นรายด้านดังนี้

1) ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ ต้องการให้ผู้นิเทศที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา ทำหน้าที่นิเทศแก่ครู โดยแยกเป็นรายกลุ่มประสบการณ์ , จัดประชุมชี้แจง เรื่องหลักสูตรและการใช้หลักสูตรประถมศึกษาแก่คณะครู -อาจารย์และผู้บริหารโรงเรียน หมุนเวียนสลับเปลี่ยนเป็นระยะ ๆ เพื่อกระตุ้นเตือนให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำมาปรับใช้กับท้องถิ่นให้ได้ผลมากที่สุด ส่วนรูปแบบกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ควรให้ผู้รับการนิเทศประชุมลงมติ ในการคัดเลือกบุคคลมาทำการนิเทศและตั้งจุดประสงค์เป็นด้าน ๆ ชัดเจน โดยแบ่งแยกเนื้อหาที่จะนิเทศอย่างเด่นชัด มีงานนิเทศรวมโดยทั่ว ๆ ไป

2) ด้านการจัดทำแผนการสอน ทั้งในกลุ่มสูงและต่ำ มีความต้องการให้ผู้นิเทศเสนอแนะการจัดทำแผนการสอน โดยเฉพาะการทำผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งและเข้าสู่ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ต้องการให้ผู้นิเทศ เรื่องการจัดทำแผนการสอนรายวิชา โดยร่วมจัดทำระหว่างกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ใกล้กันประมาณ 2 - 3 กลุ่ม หรือจัดอบรมสัมมนาให้แนวทางในการจัดทำแผนการสอน เพื่อให้ครูอาจารย์ผู้สอนประจำชั้น/ประจำวิชานั้น ๆ ได้เป็นผู้จัดทำแผนการสอนเอง และมีผู้ที่เข้าใจ/ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ สามารถช่วยแนะนำแนวทางแก้ปัญหาให้ครูผู้สอนได้ด้วย

3) ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ต้องการให้จัดการอบรมบุคลากรระดับโรงเรียน ได้ร่วมรับรู้และผลิตสื่อทุกครั้งที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ จัด ต้องการให้เผยแพร่การผลิตและการใช้สื่อการเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดเป็นรูปแบบของ การจัดแสดงการผลิตสื่อต้นแบบ หรือการประกวด การผลิตสื่อ การใช้สื่อ โดยมีคณะผู้นิเทศ นำข้อมูลไปเผยแพร่แก่ครูอาจารย์ที่ไม่มีโอกาสได้มาชมการผลิต การใช้สื่อตัวอย่าง เพื่อที่ครูผู้สอนจะสามารถผลิตสื่อการเรียนขึ้นใช้เองได้

4) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดคณะบุคคลออกนิเทศ แบบแลกเปลี่ยนพื้นที่ในการปฏิบัติการนิเทศในแต่ละระดับให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อเผยแพร่ผลงานดีเด่นของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดอบรม/สัมมนา เรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปอຍ ៗ และต่อเนื่อง เพื่อจะได้แนวคิดแปลกใหม่ โดยทำในรูปของโครงการระดับจังหวัด/อำเภอ ควรจัดการศึกษานอกสถานที่ ดูผลงานดีเด่นที่เห็นสมควรและควรมีการสาธิตการสอนโดยศึกษานิเทศก์

5) ด้านการวัดและประเมินผล ต้องการให้จัดพิมพ์เอกสารการวัดและประเมินผลออกเผยแพร่ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำข้อสอบ ต้องการให้ออกประเมินผลเพื่อกำกับ ติดตาม เป็นระยะ ๆ โดยใช้แบบทดสอบในทุกกลุ่มประสบการณ์ ที่สามารถวัดความรู้ของเด็กได้ครบทุกด้าน ทั้งนี้โดยให้ทางโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแบบทดสอบด้วย รวมทั้งต้องมีการแจ้งผลการประเมินให้ทางโรงเรียนทราบ เพื่อหาทางแก้ปัญหานั้น ๆ ต่อไป

6) ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา ต้องการให้เผยแพร่เทคนิคและวิธีการนิเทศ การศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ กัน เพื่อสร้างความเข้าใจให้ถูกต้อง และใช้หลักการการนิเทศ เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีผลกระทบและสร้างความเปลี่ยนแปลงให้บังเกิดขึ้น ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ออกพบปะครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ จริงจัง เน้นรูปแบบการให้คำปรึกษาหารือ โดยผู้นิเทศจะต้องมีวาทศิลป์ในการพูดให้มาก ควรพูดคุยยกย่องคนอื่นเป็นและถ่อมตนเอง