

ภาคผนวก ก
เอกสารทางราชการ



ที่ ทม 0510/๕๐๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๘ พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

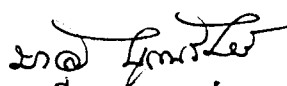
ด้วย นายชัชวาล เปลี่ยนคำ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพ และปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" ซึ่งในการศึกษาค้างนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า

1. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
2. นายประเทือง วันฤกษ์ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
3. นายวิจิษฐ์ มั่นเขียว ตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร
4. นายสุวิชัย เถาธิปไตย ตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอกะทู้แม่แบง
5. นายวิโรจน์ เปลี่ยนธนูวงศ์ ตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบ้านแพ้ว
6. นายกมล ปิยภัณฑ์ ตำแหน่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสมุทรสาคร
7. นางนิภา ทวีเงิน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัดสมุทรสาคร

เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางมาลี บุณราชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณะ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

โทรสาร (043) 243346



ที่ ทม 0510/๖๑๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร

ด้วย นายชัชวาล เปลี่ยนขำ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพ และปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า

1. นางทัศนีย์ สุวรรณพงษ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอเมืองสมุทรสาคร
2. นางสาวสมพิศ บัณฑิตบุรี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อมิเชียร
เขตติการาม

3. นายเสริมศักดิ์ ธนโกเศศ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปิ้ง
เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาลี บุณรรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

โทรสาร (043) 243346



ที่ ทม 0510/๒๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๖ พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบ้านแพ้ว

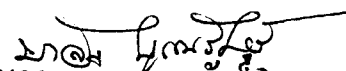
ด้วย นายชัชวาล เปลี่ยนชา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพ และปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า

1. นายวินัย ปรีสุขเกษม ตำแหน่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอบ้านแพ้ว
2. นายถาวร พิชร์บำรุง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอบ้านแพ้ว

เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางมาล ปรีดิทรกุล)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

โทรสาร (043) 243346



ที่ ทม 0510/30๕3

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๒ พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอกระทุ่มแบน

ด้วย นายชัชวาล เปลี่ยนขำ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพ และปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายบุรชัย ศิริมหานคร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอกระทุ่มแบนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาลี บุณรักษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

โทรสาร (043) 243346



ที่ ทม 0510/๒๐๘1

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

ด้วย นายชัชวาล เปลี่ยนขำ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพ และปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวกัลยา แก้วดวงเทียน ตำแหน่งอาจารย์ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาลี บุณรักษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

โทรสาร (043) 243346



ที่ ทม 0510/3079

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๒ พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ด้วย นายชัชวาล เปลี่ยนขำ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพ และปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และนักเรียนซึ่งกำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 2537 เป็นต้นไป เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นายชัชวาล เปลี่ยนขำ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาตี บุณรักษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

โทรสาร (043) 243346

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอน

เรื่อง

สภาพปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้วิจัย

นายชัชวาล เป็ลียนชา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับ สภาพปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาแต่ละด้าน

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับหาข้อมูล เพื่อทำการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น คำตอบของท่าน

ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์โดยรวม และคำตอบของท่านจะถือเป็น ความลับ

ภาคผนวก

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 20 ปี

() 20 - 25 ปี

() ต่ำกว่า 26 - 30 ปี

() 31 - 35 ปี

() ต่ำกว่า 36 - 40 ปี

() 41 - 45 ปี

() ต่ำกว่า 46 - 50 ปี

() 51 - 55 ปี

() ต่ำกว่า 56 - 60 ปี

2. อายุราชการ

() 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี

() 16 - 20 ปี

() 21 - 25 ปี

() 26 - 30 ปี

() มากกว่า 30 ปี

4. ภูมิลำเนาการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

() ผู้บริหาร

() ครูผู้สอน

ตอนที่ 2

การศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาประเด็นของสภาพปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนของท่าน ตามที่เป็นจริงในแต่ละข้อแล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง
ของระดับที่เป็นปัญหาทางขวามือ โดยแต่ละข้อของประเด็นที่เป็นปัญหามีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า เป็นปัญหาในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายความว่า เป็นปัญหาในระดับ มาก
- 3 หมายความว่า เป็นปัญหาในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายความว่า เป็นปัญหาในระดับ น้อย
- 1 หมายความว่า เป็นปัญหาในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างคำถาม

ข้อที่	ประเด็นที่เป็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น					/

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า ประเด็นปัญหาคือความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
เป็นปัญหาย่นในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	ประเด็นที่เป็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	1. ด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน 1 การชี้แจงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 2 การประสานงานการใช้หลักสูตรระหว่างโรงเรียน กับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ 3 การประสานงานการใช้หลักสูตรระหว่างโรงเรียน กับชุมชน 4 การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร สำหรับครูและนักเรียน ได้อย่างทั่วถึง 5 การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร สำหรับครูและนักเรียน มีความสอดคล้องกับความต้องการ 6 ความพอเพียงของหนังสือในการอ่านประกอบหรือค้นคว้า ในแต่ละหมวดต่อความต้องการของครูและนักเรียน 7 การจัดทำและจัดหาเอกสารหลักสูตร และตำราเรียนได้อย่างเพียงพอ 8 โรงเรียนไม่สามารถกำหนดหนังสือแบบเรียนสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง 2. ความพร้อมด้านบุคลากร					

ข้อที่	ประเด็นที่เป็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ครูขาดความรู้ความเข้าใจหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)					
10	ครูศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง					
11	มีการจัดสรรงาน และบุคลากรล่วงหน้าให้เหมาะสมและเพียงพอ					
12	โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้คำปรึกษาหรือให้ทิศการสอนแต่ละหมวด 2. ด้านวัสดุอุปกรณ์					
13	โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
14	โรงเรียนจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
15	โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในการให้คำแนะนำการใช้วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน					
16	สื่อวัสดุอุปกรณ์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการเรียนการสอน					
17	การเลือกใช้ จัดหา หรือจัดทำสื่อประกอบการสอนได้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์และเนื้อหา					

ข้อที่	ประเด็นที่เป็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	4.1 การสำรวจการวางแผนดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอน					
18	โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน					
19	โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรร่วมกันของครูในโรงเรียน					
20	โรงเรียนเปิดสอนวิชาเลือกหลากหลาย เพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และท้องถิ่น					
21	โรงเรียนสามารถจัดครูเข้าสอนได้ตรงตามวุฒิและความถนัด					
22	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการเรียนการสอน					
23	ครูที่ทำการสอนในกลุ่มวิชาเดียวกันไม่มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการสอนร่วมกัน					
	4.2 การดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอน					
24	ครูได้กำหนดจุดประสงค์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตร					
25	ครูมีการเตรียมแผนการสอน หรือนำบทเรียนก่อนทำการสอน					

ข้อที่	ประเด็นที่เป็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
26	ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น					
27	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจกระทำการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง					
28	โรงเรียนไม่ได้จัดคาบกิจกรรมตามโครงสร้างของหลักสูตร					
29	ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน					
30	โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร					
31	ครูมีการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
32	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และความสามารถของแต่ละคน					
33	โรงเรียนจัดวิชาเลือกเสรีได้เหมาะสมต่อความต้องการของท้องถิ่น					
34	โรงเรียนจัดแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
35	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนวิชาชีพ					
36	โรงเรียนได้จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อที่	ประเด็นที่เป็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
37	ความเหมาะสมของโต๊ะเก้าอี้ ของนักเรียนในห้องเรียน 4.3 การติดตามผลการเรียน					
38	ครูได้ติดตามผลการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
39	ครูได้จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน					
40	โรงเรียนได้รับการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน จากหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง 5. ด้านการวัด และการประเมินผลการเรียน					
41	โรงเรียนขาดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัด และการ ประเมินผลการเรียน					
42	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัด และการ ประเมินผลการเรียนตามแนวหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น					
43	ครูได้รับการนิเทศเรื่องการวัด และการประเมินผลการ เรียน					
44	ครูได้จัดเครื่องมือวัดผล และประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้					
45	ครูจัดทำการประเมินผลหลักสูตรด้วยตนเอง					
46	โรงเรียนไม่มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ และเอกสาร ในการประเมินผลการเรียน					

ข้อที่	ประเด็นที่เป็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
47	โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
48	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ได้มีการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน					
49	โรงเรียนได้มีการติดตามนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน "0" หรือ "มส"					
50	โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ข้อสอบแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุง และจัดทำเป็นคลังข้อสอบ					

ตอนที่ 3

คำชี้แจง

โปรดให้ข้อเสนอแนะแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ()
ตามความคิดเห็นของท่าน

ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ อย่างไรบ้าง

1. ด้านเอกสารหลักสูตร และตำราเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอต่อความต้องการของครู และนักเรียน
- () พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

2. ด้านบุคลากร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดอบรมให้มีความรู้ และทักษะในการสอนเฉพาะด้านอยู่เสมอ
- () ส่งเสริมให้ได้มีโอกาสเลือกทำการสอนตามความถนัดและตามความรู้
ความสามารถของแต่ละคน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ให้มีการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนขึ้นในโรงเรียน
- () จัดสรรงบประมาณไว้สำหรับการจัดหา และการผลิตสื่อให้เพียงพอ

() จัดสรรบุคลากรไว้เพื่อทำการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() จัดให้มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง

สม่ำเสมอ

() จัดอบรมให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสอน อย่างน้อยภาคเรียน

ละครึ่ง

() จัดให้ไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่น ๆ

() ลดงานพิเศษให้น้อยลง

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. การวัดและการประเมินผลการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() จัดอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและการประเมินผล
การเรียนตามแนวของหลักสูตร

() ทำการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อสอบ

มาตรฐาน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง

สภาพการณ์หลักสูตรไปใช้ในระดั้มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนโครงการขยายโอกาส

ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้วิจัย

นายชัชวาล เป็ลี่ยนษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์หลักสูตรใบวิชา

คำชี้แจง ในฐานะที่นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โปรดให้ความคิดเห็นโดยกาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง ระดับความคิดเห็นมีความหมาย ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง การที่ครูหรือนักเรียน ได้ปฏิบัติจำนวน 80 - 100 %
 มาก หมายถึง การที่ครูหรือนักเรียน ได้ปฏิบัติจำนวน 60 - 70 %
 ปานกลาง หมายถึง การที่ครูหรือนักเรียน ได้ปฏิบัติจำนวน 50 - 60 %
 น้อย หมายถึง การที่ครูหรือนักเรียน ได้ปฏิบัติจำนวน 40 - 30 %
 น้อยที่สุด หมายถึง การที่ครูหรือนักเรียน ได้ปฏิบัติจำนวน 30 % ลงมา

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์หลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูได้อธิบายให้นักเรียนทราบถึงสัดส่วนคะแนนก่อนทำการสอน					
2	ครูได้ทดสอบนักเรียนก่อนทำการสอน					
3	ครูได้ทดสอบนักเรียนหลังจากจบบทเรียน					
4	ครูได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการฯใช้หลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์					
	กระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
7	นักเรียนได้ปฏิบัติการมอสรทุกสัปดาห์					
8	นักเรียนได้เลือกเรียนชุมนุมต่าง ๆ ตามความสนใจ					
9	นักเรียนได้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความถนัด					
10	ครูได้ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
11	ข้อสอบที่ครูใช้ทดสอบนักเรียนเป็นแบบเลือกตอบ					
12	ข้อสอบที่ครูใช้ทดสอบนักเรียนเป็นแบบอัตนัย					
13	ข้อสอบที่ครูใช้ทดสอบนักเรียนเป็นแบบถามตอบ					
14	ครูได้จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ					
15	ครูได้จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง

สภาพการณ์หลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้วิจัย

นายชัชวาล เป็ลียนนชา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แบบสัมภาษณ์

1. โรงเรียนมีวิธีการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ให้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองทราบอย่างไร ?

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หรือไม่ ? อย่างไร ?

3. ท่านได้เตรียมเอกสารหลักสูตร มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่? อย่างไร?

4. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตร เพียงพอกับความต้องการหรือไม่ ? (โปรดระบุ)

5. จำนวนบุคลากรที่ได้รับจัดสรรเพียงพอ และตรงกับความต้องการของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอน หรือไม่ ? อย่างไร ?

6. ขบประมาณประจำปี ที่ได้รับจัดสรรสำหรับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการหรือไม่ ?

7. โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร ? (โปรดระบุ)

8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางโรงเรียนมีวิธีการส่งเสริมสนับสนุนตามเป้าหมายอย่างไร ? (โปรดระบุ)

9. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)) ได้ใช้มาตรฐานทุกชั้นเรียน ท่านคิดว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีมากน้อย เพียงไร? และมีอะไรบ้าง ?

10. ท่านมีการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ก่อนขึ้นบทเรียนใหม่แต่ละครั้งหรือไม่ ? ถ้ามีปฏิบัติอย่างไร ?

11. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับและติดตามเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือไม่ ? ถ้ามีปฏิบัติอย่างไร ?

12. ท่านมีวิธีการในการสร้างแบบทดสอบ สำหรับการประเมินผลการเรียน อย่างไร ?

13. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ท่านคิดว่ามีปัญหาด้านใดบ้าง ? (เรียงตามลำดับของปัญหา) พร้อมกันให้เหตุผลประกอบ

(1) ปัญหามากที่สุด _____

(2) ปัญหาปานกลาง _____

(3) ปัญหาน้อยที่สุด _____

ขอขอบพระคุณผู้ให้การสัมภาษณ์ทุกท่าน