

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปการศึกษาศภาพ และปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ได้ผลดังต่อไปนี้

5.1 วัดผลกระทบของการวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาศภาพการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

5.1.2 เพื่อศึกษาศภาพปัญหาการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

5.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

5.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 23 โรงเรียน 735 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 35 คน ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 190 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 510 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การสัมภาษณ์

เป็นครูผู้สอนสายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 7 โรงเรียน

มีจำนวน 35 คน

5.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดเก็บด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 3 กรกฎาคม 2537 ถึงวันที่ 25 กรกฎาคม 2537

5.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.4.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC+ โดยการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ส่วน

1) วิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจง ความถี่และหาค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์สภาพและปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของปัญหาแต่ละด้าน แต่ละข้อ

3) วิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะแนวทางและความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรโดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

5.2.4.2 ข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

5.3 ผลการวิจัย

5.3.1 สถานภาพของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารส่วนมากจะเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 83.90 ส่วนครูผู้สอนจะเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.30 ผู้บริหารส่วนมากจะมีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.20 ส่วนครูผู้สอนมีอายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.60 ผู้บริหารส่วนมากจะมีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.20 ส่วนครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.10 ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนมากจะมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 93.50 ส่วนครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 89.70

5.3.2 สภาพการนำหลักสูตรไปใช้

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า สภาพการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่มีความพร้อม ได้แก่การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรและตำราเรียนได้จัดเตรียมล่วงหน้า ซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การชี้แจงหลักสูตรให้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองทราบ การจัดประชุมชี้แจงและการวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการนิเทศกำกับและติดตาม ซึ่งส่วนมากเป็นผู้บริหาร โดยใช้วิธีการพูดคุยซักถาม สภาพการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่ควรแก้ไข เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ บุคลากรไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน และไม่ตรงกับสาขาวิชาหรือความต้องการของโรงเรียน อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนมากมีพื้นฐานทางการเรียนในระดับต่ำ เนื่องจากไม่มีการสอบคัดเลือกเข้าเรียน นักเรียนในห้องเรียนมีจำนวนมากเกินเกณฑ์ที่กำหนด และเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า สภาพการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่มีความพร้อมมาก คือ ครูได้อธิบายให้นักเรียนทราบถึงสัดส่วนของคะแนนก่อนทำการสอน นักเรียนได้เลือกชุมนุมต่าง ๆ ตามความสนใจ ครูได้มีการทดสอบนักเรียนหลังจากจบบทเรียน ครูได้ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในส่วนที่มีความพร้อมน้อย คือ การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียนสูง

5.3.3 สภาพปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านการเตรียมพร้อมของเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน พบว่าส่วนมากมีปัญหา ในเรื่องการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน ด้านการเตรียมบุคลากรส่วนมากมีปัญหา คือ บุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำปรึกษา หรือนิเทศการสอนแต่ละห้วงไม่เพียงพอ ด้านวัสดุอุปกรณ์พบว่าโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการสำรวจการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดทำแผนงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน และไม่สามารถเปิดสอนวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนและท้องถิ่น ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูมีภาระในการสอนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และบุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนวิชาอาชีพ เรื่องการติดตามผลการเรียน พบว่า โรงเรียนไม่ได้รับการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน จากหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง และครูไม่ได้ติดตามผลการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน พบว่า มีปัญหาในเรื่องการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ รวมทั้งครูส่วนมากไม่มีทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3.4 ข้อเสนอแนะทางแก้ไขปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้

5.3.4.1 ด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน ด้านบุคลากร และด้านวัสดุอุปกรณ์

ผู้บริหารเสนอแนะ ในด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียนโดยให้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ให้มีการจัดเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ส่วนครูผู้สอนเสนอแนะให้มีการจัดเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน และให้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ในด้านบุคลากร ผู้บริหารเสนอแนะ ให้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เลือก

ทำการสอนตามความถนัด ตามความรู้ความสามารถของแต่ละคนและจัดอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ และทักษะในการสอนเฉพาะด้านอยู่เสมอ ส่วนครูผู้สอนเสนอแนะว่า ให้ครูได้มีโอกาสศึกษาต่อ เพิ่มขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้เลือกทำการสอนตามความถนัดของแต่ละคน ในด้านวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารเสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนขึ้นในโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับการจัดหา และการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ ส่วนครูผู้สอนเสนอแนะ ให้จัดสรรงบประมาณไว้สำหรับการจัดหา และการผลิตสื่อให้เพียงพอ และให้มีการจัดตั้งศูนย์บริการ สื่อการเรียนการสอนขึ้นในโรงเรียน

5.3.4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล

และประเมินผลการเรียน

ผู้บริหารเสนอแนะ ให้มีการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดอบรมให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสอนอย่างน้อยภาคเรียน ละครั้ง ส่วนครูผู้สอนเสนอแนะ ให้มีการจัดอบรมให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสอนอย่างน้อย ภาคเรียนละครั้ง จัดให้มีการประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นสอดคล้องกันว่า ควรจัด อบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามแนวของหลักสูตร และให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อสอบมาตรฐาน

5.4 อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัย สามารถนำผลการศึกษามาอภิปรายได้ดังนี้

5.4.1 ปัญหาด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยผู้บริหาร เห็นว่า การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรสำหรับครู และนักเรียนไม่มีความสอดคล้องกับความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนไม่สามารถจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร เช่น หนังสือเรียน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น แนวการจัดการเรียนการสอน คู่มือการวัดผลและการประเมินผลการเรียน คู่มือการแนะแนว ฯลฯ

เนื่องจากต้องรอให้กรมวิชาการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งมาให้ ซึ่งสอดคล้องกับ ประสพ (2535) ที่พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา การเตรียมความพร้อมที่ปฏิบัติได้น้อย คือการเตรียมเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน และสอดคล้องกับ วณิช (2535) พบว่า การใช้หลักสูตรและเอกสารหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษามีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน วัสดุหลักสูตร และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สุวรรณ (2534) พบว่า การใช้หลักสูตรที่มีปัญหาระดับมาก คือการจัดเอกสารหลักสูตรให้มีความเพียงพอและทันเวลา ส่วนครูผู้สอน เห็นว่า หนังสืออ่านประกอบหรือค้นคว้าในแต่ละหมวดไม่เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับ ธวัชชัย (2535) พบว่า ปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีปัญหาสูงสุด คือ เรื่องหนังสืออ่านประกอบหรือหนังสือค้นคว้าแต่ละหมวดไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรสำหรับครูและนักเรียนไม่มีความสอดคล้องกับความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับ ประสพ (2535) พบว่า หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ไม่สอดคล้องกับความต้องการ

5.4.2 ปัญหาด้านบุคลากร

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำปรึกษาหรือให้เทคนิคการสอนแต่ละหมวดไม่เพียงพอ รวมทั้งการจัดสรรงานและการจัดเตรียมบุคลากรล่วงหน้า ยังไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับธวัชชัย (2535) พบว่า ขาดเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถ และให้คำปรึกษาแก่ครู และสอดคล้องกับประสพ (2535) พบว่า บุคลากรไม่เพียงพอครูมีการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

5.4.3 ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เห็นว่า โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับกนก (2533) พบว่า การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ เช่นเดียวกับ ทองอ่อน (2534), ดุสิต (2534) และสมศักดิ์ (2534) ที่พบว่า โครงการดำเนินงานโครงการนาร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ เขตการศึกษา 9,10 และ 11

มีนโยบายขาดอุปกรณ์การเรียนวัสดุครุภัณฑ์และขาดสื่อการสอน โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในการให้คำแนะนำการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับประสพ (2535) พบว่า โรงเรียนส่วนมากขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจการใช้สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น

5.4.4 ปัญหาเรื่องการบริหารการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมการเรียน

การสอน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยเห็นว่า

โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดทำแผนงาน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับประวิทย์ (2536) พบว่านโยบายการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาฝึกอบรมการจัดกิจกรรมบังคับ กิจกรรมอิสระ และการวางแผนกิจกรรมตามหลักสูตร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการกิจกรรมตามหลักสูตรร่วมกันของครูในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจบ (2532) ได้พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 9 ครูอาจารย์ไม่เข้าใจโครงการและไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการทำงานตามโครงการและแผนปฏิบัติการโครงการ

5.4.5 ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยส่วนมากเห็นว่า

ครูมีการเรียนการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ประสพ (2535) พบว่าครูมีการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นอกจากนั้นผู้บริหารเห็นว่า บุคลากรในโรงเรียนยังไม่มีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ จำเริญ (2533) พบว่าการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ครูส่วนมากขาดทักษะในหมวดวิชาชีพ และสมาน (2524) พบว่าการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นปัญหา คือ การจัดหลักสูตรหมวดวิชาการงานและอาชีพ ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า โรงเรียนจัดแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้เด็กเรียนได้ศึกษาด้านนี้ด้วย

ตนเองไม่เพียงพอต่อความต้องการ บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนวิชาอาชีพ รวมทั้งการจัดการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับกับจาเพียร (2533), สมาน (2524) พบว่า สื่อวัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

5.4.6 ปัญหาในเรื่องการติดตามผลการเรียน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เห็นว่าโรงเรียนขาดการนิเทศและการติดตามผลการเรียนการสอนจากหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจบ (2532) และภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะวิชาครุศาสตร์วิทยาลัยครูอุบลราชธานี (2523) พบว่า โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามและการประเมินผลการเรียน นอกจากนี้ครูไม่ได้ติดตามผลการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และครูส่วนมากไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีเวลาจำกัดในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ซึ่งสอดคล้องกับ พงศ์พิศ (2523) พบว่าปัญหา การบริหารหลักสูตร คือ จำนวนชั่วโมงการสอนของครูมากเกินไป

5.4.7 ปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เห็นว่า สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ไม่มีการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้อง กับประสพ (2535) พบว่า โรงเรียนส่วนมากขาดการนิเทศติดตามจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นอกจากนี้ผู้บริหารยังเห็นว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และปัญหาการจัดการประเมินผลหลักสูตรด้วยตนเองครูขาดความรู้ความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ เอนก (2521) พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง ครูส่วนมากขาดความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ส่วนครูผู้สอน เห็นว่า ครูไม่ได้จัดทำการประเมินผลหลักสูตรด้วยตนเองและไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับบุญมี (2523) พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนมากไม่มีการวัดผลก่อนการเรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจใน

การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ เอนก (2521) พบว่า ครูขาดความรู้ความในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

5.5 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพ และปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้

5.5.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

5.5.1.1 ด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน

โรงเรียนควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โรงเรียนควรจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาก่อนเปิดทำการสอนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ควรจัดประชุมหรือสัมมนาอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวการสอนให้แก่ครู รวมทั้งการจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ

5.5.1.2 ด้านบุคลากร

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เลือกทำการสอนตามความถนัด และตามความรู้ความสามารถของแต่ละคน นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดอบรมให้มีความรู้และทักษะการเรียนการสอนเฉพาะด้านอยู่เสมอ

5.5.1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียน ควรจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนขึ้นในโรงเรียน ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ และควรจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนหรืออาจจัดสัมมนาอบรมครู ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนโรงเรียน

5.5.1.4 การสำรวจการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการสอนร่วมกัน

5.5.1.5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสอนอย่างมืออาชีพและครูผู้สอน รวมทั้งการจัดสรรบุคลากรส่วนหน้าให้เหมาะสม

5.5.1.6 ด้านการติดตามผลการเรียน

โรงเรียนควรจัดนิเทศภายในโรงเรียน รวมทั้งมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

5.5.1.7 การวัดและประเมินผลการเรียน

โรงเรียนควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนตามแนวของหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนควรทำการวิเคราะห์ข้อสอบแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อสอบมาตรฐาน

5.5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

5.5.2.1 ควรมีการศึกษา ในเรื่องการติดตามผลการเรียนของ

นักเรียนที่เรียนต่อในชั้นสูงขึ้นเพื่อจะทราบว่า นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาพื้นฐานทางการเรียนต่อ ตามความมุ่งหวังของหลักสูตรมากน้อยเพียงไร

5.5.2.2 ควรมีการศึกษาติดตามนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แล้วไปประกอบอาชีพ เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยเพียงไร