

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาสภาพและปัญหาการน่าน้ำลึกสูตรไปใช้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 สภาพภาพของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 4.2 สภาพการน่าน้ำลึกสูตรไปใช้
- 4.3 สภาพปัญหาการน่าน้ำลึกสูตรไปใช้
- 4.4 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการน่าน้ำลึกสูตรไปใช้

4.1 สภาพภาพของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 35 คนได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.57 กลุ่มครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 190 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.10 และกลุ่มนักเรียนของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 510 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 495 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.06 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

สถานภาพ	จำนวนกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	35	31	88.57
ครูผู้สอน	190	175	92.10
นักเรียน	510	495	97.06
รวม	735	701	95.37

ตารางที่ 4 สถานภาพของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในการตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(1) เพศ				
ชาย	26	83.90	80	45.70
หญิง	5	16.90	95	54.30
รวม	31	100.00	175	100.00
(2) อายุ				
20 - 25 ปี	-	-	1	0.60
26 - 30 ปี	-	-	5	2.90

ตารางที่ 4 สถานภาพของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในการตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31 - 35 ปี	2	6.50	3	18.90
36 - 40 ปี	6	19.40	71	40.60
41 - 45 ปี	5	16.10	42	24.00
46 - 50 ปี	14	45.20	20	11.40
51 - 55 ปี	2	6.50	2	1.10
56 - 60 ปี	2	6.50	1	0.60
(3) อายุราชการ				
1 - 5 ปี	-	-	1	0.60
6 - 10 ปี	3	9.7	21	12.00
11 - 15 ปี	-	-	58	31.10
16 - 20 ปี	14	45.20	54	30.90
21 - 25 ปี	5	16.10	28	16.00
26 - 30 ปี	7	22.60	12	6.90
มากกว่า 30 ปี	2	6.50	1	0.60
(4) วุฒิการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี		-	17	9.70
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	29	93.50	157	89.70
ปริญญาโท	2	6.50	1	0.60

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 83.90 โดยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมาอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.40 และมีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมาอายุราชการระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.60 และส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 93.50

ครูผู้สอนส่วนมากเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.30 โดยมีอายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.60 รองลงมาอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.00 และส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.10 รองลงมาอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.90 และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 89.70

4.2 สภาพการนำหลักสูตรไปใช้

4.2.1 สภาพการนำหลักสูตรไปใช้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนสายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 35 คน เกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ สรุปผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

(1) วิธีการในการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ให้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนใช้วิธีการจัดประชุมชี้แจงให้ครูทราบคิดเป็นร้อยละ 97.14 จัดประชุมนักเรียนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.14 และจัดประชุมผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 68.57 อีกทั้งยังมีการแจกเอกสารให้ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 31.43

(2) ในส่วนของการวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) พบว่าทุกโรงเรียนใช้วิธีการประชุมร่วมระหว่างผู้บริหาร และคณะครูและบางโรงเรียนยังมีการให้ครูศึกษาอบรม ดูงานด้วย คิดเป็นร้อยละ 54.28

(3) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดเตรียมเอกสารหลักสูตรซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่วนครูได้มีการเตรียมเอกสารหลักสูตรตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 88.57 ครูได้ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 ครูได้มีการเตรียมบันทึกการสอนแบบย่อก่อนทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และได้มีการประชุมร่วมกันในกลุ่มวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 34.28

(4) ในเรื่องเอกสารหลักสูตรครูผู้สอน เห็นว่ามีความเพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยเฉพาะคู่มือครู คู่มือหลักสูตร คู่มือการวัดและการประเมินผล คู่มือการใช้หลักสูตรและแนวการสอน ส่วนหนังสือเรียนและหนังสือค้นคว้าในแต่ละหมวดยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20

(5) ในส่วนของบุคลากร ครูทุกคนมีความเห็นว่าบุคลากรไม่เพียงพอและยังเห็นว่าบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.14

(6) งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ครูเห็นว่าไม่เพียงพอ กับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 48.57

(7) การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูเห็นว่าใช้วิธีการจัดประชุมปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 97.14 และครูได้ศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 60 และได้ให้ครูผู้สอนเขียนโครงการล่วงหน้า รวมทั้งทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นปี ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.43

(8) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนตามลำดับ ดังนี้ จัดให้ครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 51.43 จัดหาทุนให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 จัดศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 31.43 จัดหาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.43 มีการร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา และสนับสนุนให้งบประมาณสำหรับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.00

(9) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาด้านต่าง ๆ ที่สำคัญคือ บุคลากรไม่เพียงพอ และครูผู้สอนมีการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.00 สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80.00 อาคารสถานที่ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.43

(10) การทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะเรียนบทเรียนใหม่ ครูมีการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 42.68 โดยมีการทดสอบบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.57 และไม่มี การทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ในการทดสอบครูจะใช้การซักถาม ทบทวนและใช้แบบเลือกตอบ คิดเป็น ร้อยละ 51.43

(11) การนิเทศติดตามเกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีการนิเทศกำกับ และติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 85.71 โดยใช้วิธีการพูดคุยซักถาม คิดเป็นร้อยละ 65.71 และมีบางแห่งไม่มีการนิเทศกำกับและติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 14.29

(12) วิธีการสร้างแบบทดสอบสำหรับการประเมินผลการเรียน โดยส่วนใหญ่ครูจะศึกษา เนื้อหาและออกตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 51.43 บางส่วนทบทวนข้อสรุปมาเป็น แบบประเมินและบางส่วนดูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 20

(13) ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1) บุคลากรมีน้อยไม่ตรงกับสาขาวิชา หรือความต้องการของโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 51.43

2) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า และระดับสติปัญญาของนักเรียนอ่อน คิดเป็น ร้อยละ 28.57

3) วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.86

4) นักเรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนระดับต่ำ ที่จะต้องทำการซ่อมเสริม นักเรียน ในห้องมีจำนวนมากเกินไป เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอและพฤติกรรม การแสดงออกของนักเรียนที่ก้าวร้าว คิดเป็นร้อยละ 5.71

4.2.2 สภาพการณ์หลักสู่ต่อไป

ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร มีกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มประชากร จำนวน 520 คน ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์หลักสู่ต่อไป ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	ระดับความคิดเห็น	
		$\bar{X}$	SD
1	การจัดการเรียนการสอน ครูได้อธิบายให้นักเรียนได้ทราบถึงสัดส่วนคะแนนก่อน ทำการสอน	4.14	0.92
2	ครูได้ทดสอบนักเรียนก่อนทำการเรียนการสอน	2.79	1.21
3	ครูได้ทดสอบนักเรียนหลังจากจบบทเรียน	4.06	0.88
4	ครูได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.62	0.92
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	0.93
6	นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.66	0.93
7	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระทุกสัปดาห์	3.66	1.24
8	นักเรียนได้เลือกเรียนชุมนุมต่างๆ ตามความสนใจ	4.08	1.13
9	นักเรียนได้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความถนัด การวัดและประเมินผล	3.81	1.16
10	ครูได้ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.01	0.91
11	ข้อสอบที่ครูใช้ทดสอบนักเรียนเป็นแบบเลือกตอบ	3.88	0.93
12	ข้อสอบที่ครูใช้ทดสอบนักเรียนเป็นแบบอัตนัย	3.16	1.00
13	ข้อสอบที่ครูใช้ทดสอบนักเรียนเป็นแบบถามตอบ	3.34	1.07
14	ครูได้จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ	3.23	1.20

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น	
		$\bar{X}$	SD
15	ครูได้จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียนสูง	2.62	1.16
	รวม	3.58	0.44

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ว่ามีความพร้อมมาก ($\bar{X} = 3.58$) โดยเห็นว่า ครูผู้สอนส่วนมากได้อธิบายให้นักเรียนทราบถึงสัดส่วนของคะแนนก่อนทำการสอน ($\bar{X} = 4.14$) นักเรียนได้เลือกชุมนุมต่าง ๆ ตามความสนใจ ($\bar{X} = 4.08$) และครูส่วนมากได้ทำการทดสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบบทเรียน ($\bar{X} = 4.06$) ในส่วนที่ครูผู้สอนปฏิบัติได้น้อย คือการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ($\bar{X} = 2.62$) และการทดสอบนักเรียนก่อนทำการสอน ซึ่งครูส่วนมากไม่นำไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.79$)

4.3 สภาพปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ดังตารางที่ 6 - 12

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาด้านเอกสารหลักสูตร
และตำราเรียน

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การชี้แจงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.42	0.92	2.94	0.87
2	การประสานงานการใช้หลักสูตรระหว่างโรงเรียน กับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	3.45	1.03	3.05	0.92
3	การประสานงานการใช้หลักสูตรระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	3.21	0.90	2.91	0.97
4	การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรสำหรับครูและนักเรียน ได้อย่างทั่วถึง	3.39	1.02	3.05	0.93
5	การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรสำหรับครูและนักเรียน มีความสอดคล้องกับความต้องการ	3.52	0.93	3.10	0.88
6	ความพอเพียงของหนังสือในการอ่านประกอบหรือค้นคว้าในแต่ละหมวดต่อความต้องการของครูและนักเรียน	3.32	0.94	3.12	1.16

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาด้านเอกสารหลักสูตร
และตำราเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7	การจัดทำและการจัดหาเอกสารหลักสูตรและตำราเรียนได้อย่างเพียงพอ	3.19	0.95	3.07	0.98
8	โรงเรียนไม่สามารถกำหนดหนังสือ แบบเรียนสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง	3.23	1.15	2.95	1.00
	รวม	3.33	0.75	3.04	0.67

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน ($\bar{X} = 3.33$ และ $\bar{X} = 3.04$) โดยผู้บริหาร เห็นว่ามีปัญหาการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรสำหรับครูและนักเรียน ไม่พอเพียงต่อความต้องการและไม่สอดคล้องงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.52$) การประสานงานการใช้หลักสูตรระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ($\bar{X} = 3.45$) และการชี้แจงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 3.42$) ส่วนครูผู้สอน เห็นว่า หนังสือในการอ่านประกอบหรือค้นคว้าในแต่ละหมวดยังไม่พอเพียงต่อความต้องการของครู และนักเรียน ($\bar{X} = 3.12$) ในการจัดเตรียม

เอกสารหลักสูตรสำหรับครูและนักเรียน ยังไม่สอดคล้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.10$) และยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ($\bar{X} = 3.07$)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	2.55	0.89	2.71	0.91
2	ครูศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง	3.23	0.92	3.02	0.97
3	มีการจัดสรรงานและบุคลากรส่วนหน้าให้เหมาะสม และเพียงพอ	3.20	0.85	3.15	1.03
4	โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้ คำปรึกษาหรือให้เทคนิคการสอนแต่ล้นหมดไม่เพียงพอ	3.39	0.76	3.41	1.14
	รวม	3.09	0.85	3.07	1.01

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในประเด็นด้าน การเตรียมบุคลากร ($\bar{X} = 3.09$ และ $\bar{X} = 3.07$) อีกทั้งมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำปรึกษาหรือให้เหตุผลแก่การสอนแต่ละคนขาดไม่เพียงพอ กับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.39$ และ $\bar{X} = 3.41$) นอกจากนี้ผู้บริหารมีความคิดเห็น ว่า การจัดให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรด้วยตนเองเป็นปัญหา ($\bar{X} = 3.23$) รวมทั้งการจัดสรรงาน และบุคลากรล่วงหน้ายังไม่เหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.20$) ส่วนครูผู้สอน เห็นว่าการจัด สรรงานและบุคลากรล่วงหน้าให้เหมาะสมและเพียงพอ รวมทั้งการจัดให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรด้วย ตนเอง เป็นปัญหา ($\bar{X} = 3.15$ และ $\bar{X} = 3.02$)

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.80	0.71	3.60	1.07
2	โรงเรียนจัดเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	3.53	0.82	3.38	0.98

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3	โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในการให้คำแนะนำการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	3.35	0.48	3.48	1.05
4	สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในการเรียนการสอน	2.71	0.86	2.97	0.80
5	การเลือกใช้ จัดทำ หรือจัดทำสื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	3.23	0.34	3.20	0.66
	รวม	3.22	0.64	3.32	0.91

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.22$ และ $\bar{X} = 3.32$) และเห็นว่า โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80$ และ $\bar{X} = 3.60$) ผู้บริหารยังเห็นว่า โรงเรียนจัดเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 3.53$) และในโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในการให้คำแนะนำการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.35$) ส่วนครูผู้สอน เห็นว่า บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอในการให้คำแนะนำการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.48$) และการจัดเตรียมสื่อวัสดุ

อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องการสำรวจ การวางแผนดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.16	1.00	3.02	0.93
2	โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมตามหลักสูตรร่วมกันของครูในโรงเรียน	3.07	0.98	2.90	0.98
3	โรงเรียนเปิดสอนวิชาเลือกหลากหลาย เพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.14	0.93	3.00	1.00
4	โรงเรียนสามารถจัดครูเข้าสอนได้ตรงตามวุฒิและความถนัด	3.04	1.07	2.90	1.07
5	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการเรียนการสอน	2.04	0.92	2.84	0.93
6	ครูที่ทำการสอนในกลุ่มวิชาเดียวกันไม่มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการสอนร่วมกัน	2.50	0.84	2.61	1.01
	รวม	3.01	0.63	2.88	0.70

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในปัญหาการสำรวจและวางแผนดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.01$ และ $\bar{X} = 2.88$) และการดำเนินการจัดทำแผนงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.16$ และ $\bar{X} = 3.02$) และการเปิดสอนวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.14$ และ $\bar{X} = 3.00$) รวมทั้งการวางแผนในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.07$ และ $\bar{X} = 2.90$)

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ครูได้กำหนดจุดประสงค์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร	3.00	1.02	2.74	0.88
2	ครูมีการเตรียมแผนการสอนหรือบันทึกการสอนก่อนทำการสอน	3.18	0.98	2.80	0.96

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินกิจกรรม
การเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3	ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเห็นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	3.14	0.76	2.98	0.97
4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจระงับกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการค้นพบด้วยตนเอง	3.21	0.74	2.90	0.92
5	โรงเรียนไม่ได้จัดคาบกิจกรรมตามโครงสร้างของหลักสูตร	2.14	0.93	2.09	0.87
6	ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน	2.89	0.88	2.86	0.92
7	โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร	2.71	0.94	2.77	1.04
8	ครูมีการเรียนการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและ - มัธยมศึกษา	3.86	0.89	4.02	1.09
9	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนได้เหมาะสมกับ จุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และความสามารถของ แต่ละคน	3.03	0.95	2.91	0.89

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินกิจกรรม
การเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10	โรงเรียนจัดวิชาเลือกเสรีได้เหมาะสมต่อความต้องการของท้องถิ่น	3.23	0.84	2.95	0.89
11	โรงเรียนจัดแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.32	0.87	3.06	0.96
12	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถพิเศษ ในการสอนวิชาอาชีพ	3.35	0.91	3.02	1.02
13	โรงเรียนได้จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน	3.10	0.79	3.02	0.86
14	ความเหมาะสมของโต๊ะ เก้าอี้ ของนักเรียนในห้องเรียน	3.34	0.86	2.98	1.13
	รวม	3.11	0.56	2.91	0.56

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในปัญหาการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.11$ และ $\bar{X} = 2.91$) และพบว่า ครูมีภาระในการ

สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.86$ และ $\bar{X} = 4.02$) อีกทั้งผู้บริหารยังเห็นว่า บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนวิชาอาชีพ ($\bar{X} = 3.35$) รวมทั้งความเหมาะสมของโต๊ะ เก้าอี้ ของนักเรียนในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.34$) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า โรงเรียนจัดแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้เด็กเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ยังไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.06$) รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนวิชาอาชีพ เท่าที่ควร และโรงเรียนได้จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.02$)

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องการติดตามผลการเรียน

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ครูได้ติดตามผลการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.19	0.98	2.99	1.03
2	ครูได้จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กเรียน	2.94	0.93	2.88	0.97
3	โรงเรียนได้รับการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนจากหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง	3.32	0.77	2.96	0.83
	รวม	3.15	0.77	2.96	0.83

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในปัญหาการติดตามผลการเรียน ($\bar{X} = 3.15$ และ $\bar{X} = 2.96$) โดยผู้บริหารมีความเห็นว่า โรงเรียนมีปัญหานี้อย่างน้อย และติดตามผลการเรียนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.32$) และครูส่วนมากขาดการติดตามผลการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.19$) รวมทั้งมีครูส่วนน้อยที่ได้จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 2.94$) ส่วนครูผู้สอน เห็นว่า ครูส่วนมากขาดการติดตามผลการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.99$) โรงเรียนมีปัญหานี้อย่างน้อย และติดตามผลการเรียนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.96$) และครูส่วนน้อยได้จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 2.88$)

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผล การเรียน

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	โรงเรียนขาดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน	2.45	0.96	2.71	0.99
2	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนตามแนวหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2.55	0.99	2.55	0.99

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3	ครูได้รับการนิเทศเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน	3.03	0.89	2.84	0.90
4	ครูได้จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.23	0.84	2.85	0.97
5	ครูจัดทำการประเมินผลหลักสูตรด้วยตนเอง	3.13	0.82	2.98	1.02
6	โรงเรียนไม่มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ และเอกสารในการประเมินผลการเรียน	2.65	0.88	2.81	1.01
7	โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.13	0.88	2.98	0.96
8	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ได้มีการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน	3.48	0.93	3.08	1.03
9	โรงเรียนได้มีการติดตามนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน "0" หรือ "ม.ส."	3.03	1.20	2.77	1.20

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	ระดับที่เป็นปัญหา			
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10	โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ข้อสอบแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและจัดทำเป็นคลังข้อสอบ	3.00	0.86	3.08	1.13
	รวม	2.96	0.51	2.86	0.67

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในปัญหาด้าน
การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.96$ และ $\bar{X} = 2.86$) และการนิเทศติดตาม
การนำหลักสูตรไปใช้ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ($\bar{X} = 3.48$ และ $\bar{X} = 3.08$)
ผู้บริหาร เห็นว่า ครูส่วนมากไม่มีความรู้ความเข้าใจการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
ที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.23$) ครูยังขาดทักษะในการจัดทำ
การประเมินผลหลักสูตรด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.13$) ส่วนครูผู้สอน เห็นว่า ครูยังขาดทักษะในการ
จัดทำการประเมินผลหลักสูตรด้วยตนเอง และครูส่วนน้อยได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.98$ และ $\bar{X} = 2.98$) รวมทั้งครูส่วนมากไม่มี
ความรู้ความเข้าใจการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.85$)

4.4 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้บริหารและครูผู้สอน ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้
ดังตารางที่ 13 และตารางที่ 14

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหานำ
หลักสูตรไปใช้ในด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน ด้านบุคลากร และด้าน
วัสดุอุปกรณ์

ข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร (n = 35)		ครูผู้สอน (n = 190)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน				
1. จัดเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน	25	80.60	149	85.10
2. พิจารณารับปรุงแก้ไขหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	26	83.90	134	76.60
ด้านบุคลากร				
1. จัดอบรมให้มีความรู้และทักษะในการสอนเฉพาะด้านอยู่เสมอ	26	83.90	152	86.90
2. ส่งเสริมให้ได้มีโอกาสศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น	22	71.00	97	55.40

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน ด้านบุคลากร และด้านวัสดุอุปกรณ์ (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร (n = 35)		ครูผู้สอน (n = 190)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้เลือกทำการสอนตามความถนัดและความรู้ความสามารถของแต่ละคน	27	87.10	148	84.60
ด้านวัสดุอุปกรณ์				
1. ให้มีการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนขึ้นในโรงเรียน	26	83.90	131	74.90
2. จัดสรรงบประมาณไว้สำหรับการจัดหาและการผลิตสื่อให้เพียงพอ	26	83.90	139	79.40
3. จัดสรรบุคลากรไว้เพื่อทำการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ	19	61.30	102	58.30

จากตารางที่ 13 พบว่า ด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน ผู้บริหาร เห็นว่าควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ให้มีการจัดเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ส่วนครูผู้สอน เห็นว่าควรจัดเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน และมีการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ส่วนในด้านบุคลากร ผู้บริหาร เสนอให้เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้

เลือกทำการสอนตามความถนัดและความรู้ความสามารถของแต่ละคน จัดอบรมให้ครูมีความรู้ และทักษะในการสอนเฉพาะด้านอยู่เสมอ ส่วนครูผู้สอน เห็นควรรให้มีการจัดอบรมให้มีความรู้ และทักษะในการสอนเฉพาะด้านอยู่เสมอ เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้เลือกทำการสอนตามความถนัด และความรู้ความสามารถของแต่ละคน และในด้านวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารเสนอแนะให้มีการจัดตั้ง ศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนขึ้นในโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับการจัดหา และการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ ส่วนครูผู้สอน เสนอให้จัดสรรงบประมาณไว้ สำหรับการจัดหาและการผลิตสื่อให้เพียงพอ และให้มีการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน ขึ้นในโรงเรียน

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร (n = 35)		ครูผู้สอน (n = 190)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1. จัดให้มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	24	77.40	131	74.90
2. จัดอบรมให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง	22	71.00	136	77.70
3. จัดให้ไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่น ๆ	22	71.00	107	61.10

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร (n = 35)		ครูผู้สอน (n = 190)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ลดงานพิเศษให้น้อยลง	17	54.80	104	59.40
การวัดผลและประเมินผลการเรียน				
1. จัดอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง				
การวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามแนวของ				
หลักสูตร	30	96.80	144	82.30
2. ทำการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละปีการศึกษา				
เพื่อนำมาเป็นข้อสอบมาตรฐาน	21	67.70	128	73.10

จากตารางที่ 14 พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ผู้บริหารเสนอแนะให้มีการจัด
ให้มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดอบรมให้
ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง และให้มีการจัดไปทัศนศึกษา
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่น ๆ ส่วนครูผู้สอนเสนอแนะว่า ควรจัดอบรม
ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง และควรจัดให้มีการประชุม
สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนในด้านการวัดผลและประเมิน
ผลการเรียน ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นสอดคล้องกันว่า ควรจัดอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจ
ในเรื่องการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามแนวของหลักสูตร และควรมีการวิเคราะห์
ข้อสอบของแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อสอบมาตรฐาน