

วิธีการดำเนินการวิจัย

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะศึกษาสภาพ และปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยจะนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1) ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3) การสร้างเครื่องมือ
- 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5) การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนสายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร มีจำนวน 23 โรงเรียน กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 735 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 35 คน ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 190 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 510 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เป็นครูผู้สอนสายมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

สมุทรสาคร จำนวน 7 โรงเรียน มีจำนวน 35 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย ตามขั้นตอน
ดังนี้

1) โรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร ได้แก่ โรงเรียนในโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 23 โรงเรียน
ประกอบด้วย ครูผู้สอนสายมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 190 คน

2) นำโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร มาแบ่งออกเป็น 7 เขต ตามสภาพพื้นที่
การบริหารงาน ดังนี้

สภาพพื้นที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร มีจำนวน

11 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 เขต

สภาพพื้นที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านแพ้ว มีจำนวน 11

โรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 เขต

สภาพพื้นที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองกรงหมั่นแบบ มีจำนวน

11 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 เขต

3) จนแต่ละเขตได้ทำการสุ่มอย่างง่าย เขตละ 1 โรงเรียน รวมโรงเรียน

ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 7 โรงเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มประชากร และจำนวนโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามสภาพพื้นที่

จำแนกตามสภาพพื้นที่	จำนวนโรงเรียน	
	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร	11	3
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านแพ้ว	10	3
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกระทุ่มแบน	2	1
รวม	23	7

4) นำโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง มาสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีจับฉลาก

โรงเรียนละ 5 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ จำนวน 35 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามสภาพพื้นที่

จำแนกตามสภาพพื้นที่	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	
	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร	(29)	(15)
โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ	10	5
โรงเรียนวัดศรีสุทธาราม	10	5
โรงเรียนบ้านบางน้ำจืด	9	5
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านแพ้ว	(33)	(15)
โรงเรียนวัดหนองสองห้อง	16	5
โรงเรียนวัดสมุทรสถิต	9	5
โรงเรียนวัดเจ็ดริ้ว	8	5
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกรงหมัน	(14)	(5)
โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก	14	5
รวม	76	35

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

- 1) แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
- 2) แบบคำถามปลายเปิด (Open - ended questionnaire)
- 3) แบบสัมภาษณ์ (Interview)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

3.2.1 แบบสอบถาม

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสายมัธยมศึกษาตอนต้น มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) เพศ
- 2) อายุ
- 3) อายุราชการ
- 4) วุฒิทางการศึกษา
- 5) ตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งครอบคลุมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ด้านเอกสารหลักสูตรและตำราเรียน
- 2) ด้านบุคลากร
- 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์
- 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 5) ด้านการวัดผลและการประเมินผล

ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายความว่า	มีปัญหามากที่สุด
4	หมายความว่า	มีปัญหามาก
3	หมายความว่า	มีปัญหามากกลาง
2	หมายความว่า	มีปัญหาน้อย
1	หมายความว่า	มีปัญหาน้อยที่สุด

การแปลความหมายติดจากค่าเฉลี่ยที่ได้จากการคำนวณจากแบบสอบถามโดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

4.50	-	5.00	หมายความว่า	มีปัญหามากที่สุด
3.51	-	4.50	หมายความว่า	มีปัญหามาก
2.51	-	3.50	หมายความว่า	มีปัญหามากกลาง
1.51	-	2.50	หมายความว่า	มีปัญหาน้อย
1.00	-	1.50	หมายความว่า	มีปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open - ended questionnaire) ใช้เกี่ยวกับการเสนอแนะแนวทาง เกี่ยวกับสภาพปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ชุดที่ 2 แบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพจากการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประกอบไปด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการ

วัดและประเมินผล

ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายความว่า	มีปัญหามากที่สุด
4	หมายความว่า	มีปัญหามาก
3	หมายความว่า	มีปัญหามากปานกลาง
2	หมายความว่า	มีปัญหาน้อย
1	หมายความว่า	มีปัญหาน้อยที่สุด

การแปลความหมายคิดจากค่าเฉลี่ยที่ได้จากการคำนวณจากแบบสอบถาม โดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

4.50	-	5.00	หมายความว่า	มีความเห็นด้วยมากที่สุด
3.51	-	4.50	หมายความว่า	มีความเห็นด้วยมาก
2.51	-	3.50	หมายความว่า	มีความเห็นด้วยปานกลาง
1.51	-	2.50	หมายความว่า	มีความเห็นด้วยน้อย
1.00	-	1.50	หมายความว่า	มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

3.2.2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นครูผู้สอนสายมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

3.3 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือขึ้นเองตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

- 1) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยศึกษาจากเอกสาร บทความ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาเป็นข้อมูลและแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
- 2) สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา กับวัตถุประสงค์และพฤติกรรม แล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม และพิจารณาแก้ไขตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา วัตถุประสงค์และข้อทดสอบ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 ด้านเอกสารหลักสูตร และตำราเรียน
 - 2.2 ด้านบุคลากร
 - 2.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์
 - 2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5 ด้านการวัดผลและการประเมินผล
- 3) นำตารางวิเคราะห์ ที่ผ่านการพิจารณาแก้ไขจาก กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 14 ท่าน เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา วัตถุประสงค์และข้อสอบ
- 4) นำตารางวิเคราะห์ จากผู้เชี่ยวชาญ 14 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา วัตถุประสงค์และข้อสอบ โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา วัตถุประสงค์และข้อทดสอบ

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

- 1 = เห็นว่าไม่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา วัตถุประสงค์และข้อสอบ

0 = ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องของเนื้อหา วัดคุณภาพและข้อสอบ

1 = แน่ใจว่ามีความสอดคล้องของเนื้อหา วัดคุณภาพและข้อสอบ

5) นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 14 ท่าน มาหาค่า IOC และคัดเลือกข้อที่มีค่าน้ำหนักเฉลี่ย ตั้งแต่ .05 ขึ้นไปไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อใดที่มีค่าน้ำหนักเฉลี่ยต่ำกว่า .05 นำมาปรับปรุงแก้ไข

6) นำแบบสอบถามเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัย เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดเก็บด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 3 กรกฎาคม 2537 - 25 กรกฎาคม 2537

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS/PC+ โดยการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ส่วน

1) วิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจง ความถี่และหาค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์สภาพและแนวโน้มในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแนวโน้มแต่ละด้านแต่ละข้อ

3) วิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะแนวทาง และความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรโดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3.5.2 ข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ