

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพปัจจุบันและการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4.3 สภาพปัญหาและการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4.4 สภาพปัจจุบันและปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของศึกษานิเทศก์อำเภอ

4.5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการนำหลักสูตร

ฉบับปรับปรุงไปใช้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2537 ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับดังนี้

4.1.1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 188 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
5) ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง					
ในปัจจุบัน					
ต่ำกว่า 5 ปี	22	15	2	39	20.7
6-10 ปี	34	37	10	81	43.1
11-15 ปี	9	15	6	30	16.0
16 ปีขึ้นไป	14	15	9	38	20.2
6) ระดับการศึกษา					
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	7	-	19	10.1
ปริญญาตรี	67	71	26	164	87.2
ปริญญาโท	-	3	1	4	2.1
สูงกว่าปริญญาโท	-	1	-	1	0.5
7) จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม					
ไม่เคยอบรม	15	10	2	27	14.4
จำนวน 1 ครั้ง	35	45	12	92	49.2
จำนวน 2 ครั้ง	18	17	11	46	24.6
จำนวน 3 ครั้ง	11	7	-	18	9.6
มากกว่า 3 ครั้ง	-	3	1	4	2.2

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 96.3 อายุอยู่ในช่วง 30-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.0 อายุราชการส่วนใหญ่ อยู่ในช่วง 16 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.1 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.7 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงต่ำกว่า 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.8 ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.2 และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรฉบับปรับปรุง 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 73.8 มีผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่เคยอบรม คิดเป็นร้อยละ 14.4

4.1.2 สถานภาพของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย จำนวน 579 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ได้จำนวน 259, 241 และ 79 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 44.7, 41.6 และ 13.6 ตามลำดับ ซึ่งสามารถจำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ได้ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานภาพของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ					
ชาย	117	96	32	245	42.3
หญิง	142	145	47	334	57.7
2) อายุ					
ต่ำกว่า 25 ปี	6	6	1	13	2.2
25-35 ปี	100	82	19	201	34.7
36-45 ปี	111	119	35	265	45.8
46 ปี ขึ้นไป	42	34	2	100	17.3

ตารางที่ 5 สถานภาพของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	รวม	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
3) อายุราชการ					
ต่ำกว่า 5 ปี	29	22	4	55	9.5
5-10 ปี	41	25	4	70	12.1
11-15 ปี	89	96	27	212	36.6
15 ปี ขึ้นไป	100	98	44	242	41.8
4) ตำแหน่งปัจจุบัน					
ครู 2	3	3	-	6	1.0
อาจารย์ 1	88	93	14	195	33.7
อาจารย์ 2	165	145	63	373	64.4
อาจารย์ 3	-	-	2	2	0.3
อื่น ๆ	3	-	-	3	0.5
5) ระดับการศึกษา					
ต่ำกว่าปริญญาตรี	84	89	32	205	35.4
ปริญญาตรี	175	150	47	372	64.4
สูงกว่าปริญญาตรี	-	1	-	1	0.2
6) ทำการสอนชั้น					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	86	76	26	188	32.5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	86	85	26	197	34.0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80	80	27	187	32.3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3	2	-	-	2	0.3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,3	5	-	-	5	0.9

ตารางที่ 5 สถานภาพของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
7) วิธีการได้รับความรู้					
การประชุมอบรม	154	141	50	345	59.6
การศึกษาเอกสาร	52	61	18	131	22.6
ทั้ง 2 วิธี	53	39	11	103	17.8

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.7 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.3 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 25-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.5 อายุราชการส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 11-15 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.4 ตำแหน่งปัจจุบัน ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 64.4 ระดับการศึกษามีความรู้ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.4 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงโดยการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 59.6 รองลงมาคือ การศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 22.6

4.1.3 สถานภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอ

ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน สามารถจำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ได้ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สถานภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	28	93.3
หญิง	2	6.7
2) อายุ		
30-40 ปี	15	50.0
41-50 ปี	15	50.0
3) อายุราชการ		
ต่ำกว่า 10 ปี	1	3.3
10-20 ปี	16	53.3
21-30 ปี	12	40.0
ไม่ระบุ	1	3.3
4) ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอ		
ต่ำกว่า 5 ปี	11	36.7
5-10 ปี	13	43.3
10 ปี ขึ้นไป	6	20.0
5) ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	25	83.3
ปริญญาโท	5	16.7
6) วิธีได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง		
การประชุม อบรม	2	6.7
การศึกษาเอกสาร	6	20.0
ทั้ง 2 วิธี	22	73.3

จากตารางที่ 6 พบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 93.3 อายุอยู่ระหว่าง 30-40 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน อายุราชการอยู่ระหว่าง 10-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 93.3 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่อยู่ในช่วงต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 83.3 และการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง ส่วนใหญ่ได้รับความรู้โดยวิธีการประชุม อบรม และศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 73.3

4.2 สภาพปัจจุบันและการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4.2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบันของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพ ปัจจัยการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ										
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D แปลความ
1. การประชาสัมพันธ์แจ้งเกี่ยวกับหลักสูตร ฉบับปรับปรุงให้ผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	2.85	0.56	มาก	2.87	0.62	มาก	3.04	0.59	มาก	2.88	0.59 มาก
2. การติดต่อประสานงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุงระหว่างโรงเรียน กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	2.62	0.69	มาก	2.57	0.61	มาก	2.70	0.67	มาก	2.61	0.65 มาก
3. การประชุมร่วมกับโรงเรียนในเรื่องหลักสูตร ฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน	2.65	0.91	มาก	2.65	0.84	มาก	3.04	0.81	มาก	2.70	0.87 มาก
4. การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.64	0.81	มาก	2.66	0.69	มาก	2.74	0.71	มาก	2.66	0.74 มาก
5. การขอความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนด้านการเงิน แรงงานและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.75	0.95	มาก	2.83	0.90	มาก	3.07	0.83	มาก	2.83	0.91 มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
6. การให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน	3.32	0.79	มาก	3.28	0.79	มาก	5.52	0.58	มากที่สุด	3.33	0.77	มาก
7. การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ	3.33	0.73	มาก	3.41	0.72	มาก	3.59	0.57	มากที่สุด	3.41	0.71	มาก
8. การจัดเตรียมเอกสารสำหรับครูศึกษาหลักสูตรฉบับปรับปรุงด้วยตนเอง	3.15	0.68	มาก	3.01	0.69	มาก	3.19	0.56	มาก	3.10	0.67	มาก
9. การศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น	2.19	0.83	น้อย	2.22	0.80	น้อย	2.15	0.82	น้อย	2.20	0.81	น้อย
10. การกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน	3.00	0.62	มาก	3.17	0.70	มาก	3.11	0.85	มาก	3.09	0.69	มาก
11. การจัดแบ่งสายงานวิชาการอย่างชัดเจน	3.08	0.84	มาก	3.17	0.86	มาก	3.56	0.75	มากที่สุด	3.19	0.85	มาก
12. การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย/งาน อย่างชัดเจนและครอบคลุม	3.28	0.64	มาก	3.26	0.64	มาก	3.52	0.64	มากที่สุด	3.30	0.64	มาก
13. การสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพความพร้อมและความต้องการของท้องถิ่น	2.84	0.72	มาก	2.68	0.73	มาก	2.74	0.66	มาก	2.76	0.72	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจัยในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ที่เรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
14. การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน	2.73	0.71	มาก	2.63	0.75	มาก	2.81	0.79	มาก	2.70	0.74	มาก
15. การวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบสวามิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.67	0.65	มาก	2.55	0.63	มาก	2.81	0.62	มาก	2.64	0.64	มาก
16. การจัดทำ/จัดหาลือและวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของครู	2.86	0.76	มาก	2.96	0.76	มาก	3.11	0.70	มาก	2.94	0.75	มาก
17. การจัดหาเอกสารหลักสูตรที่ทันต่อเหตุการณ์	2.79	0.67	มาก	2.89	0.74	มาก	3.19	0.68	มาก	2.89	0.71	มาก
18. การจัดบริเวณโรงเรียนและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.43	0.73	มาก	3.49	0.65	มาก	3.41	0.69	มาก	3.45	0.69	มาก
19. การจัดห้องสมุด มุมหนังสือหรือแหล่งวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.03	0.75	มาก	3.27	0.75	มาก	3.41	0.69	มาก	3.19	0.75	มาก
20. การจัดทำป้ายนิเทศ บ้ายสถิติ ให้อยู่ในสภาพปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้	3.35	0.66	มาก	3.39	0.68	มาก	3.30	0.72	มาก	3.36	0.68	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในทางสถิติของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ระหว่างที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
21. การจัดสถานที่และระบบการเก็บรักษา บริการ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อ การเรียนการสอน	2.94	0.70	มาก	3.11	0.61	มาก	3.22	0.75	มาก	3.05	0.68	มาก
22. การสร้างขวัญและกำลังใจให้คณะครู มีความพร้อมที่จะใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	3.28	0.62	มาก	3.35	0.65	มาก	3.37	0.69	มาก	3.32	0.64	มาก
23. การจัดหาให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและ เจตคติที่ดีต่อการทำงานให้แก่บุคลากรตาม ความต้องการทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.04	0.67	มาก	3.11	0.70	มาก	3.11	0.75	มาก	3.08	0.69	มาก
รวม	2.95	0.40	มาก	2.98	0.40	มาก	3.12	0.43	มาก	2.99	0.41	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ทุกขนาดโดยภาพรวม มีการปฏิบัติด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กิจกรรม คือ การให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ การจัดแบ่งสายงานวิชาการอย่างชัดเจน และ การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจนและครอบคลุม และเป็นที่น่าสังเกตว่า กิจกรรมการศึกษาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันรวมทุกรายการ ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้อยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบัน ด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด กลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.59	0.29	1.80
ภายในกลุ่ม	184	30.39	0.17	
รวม	186	30.98		

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.2.2 ด้านการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน

สภาพปัจจุบัน ของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. การประชาสัมพันธ์ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ	2.63	0.71	มาก	2.54	0.72	มาก	2.63	0.75	มาก	2.59	0.72	มาก
2. การประชุมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง และการจัดการเรียนการสอน	2.64	0.78	มาก	2.58	0.76	มาก	2.66	0.80	มาก	2.62	0.77	มาก
3. การสำรวจแหล่งวิทยากรและวิทยากรในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	2.32	0.77	น้อย	2.28	0.82	น้อย	2.59	0.71	มาก	2.34	0.79	น้อย
4. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.62	0.80	มาก	2.60	0.87	มาก	2.67	0.83	มาก	2.62	0.83	มาก
5. การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง และการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง	2.94	0.70	มาก	3.01	0.65	มาก	3.01	0.65	มาก	2.98	0.67	มาก
6. การศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น	2.14	0.88	น้อย	2.06	0.77	น้อย	2.16	0.91	น้อย	2.11	0.84	น้อย

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
7. การจัดแบ่งสายงานวิชาการอย่างชัดเจน	2.82	0.82	มาก	2.84	0.86	มาก	2.94	0.84	มาก	2.84	0.84	มาก
8. การสำรวจข้อมูลนักเรียนในด้านความ ถนัดและความสนใจ	2.63	0.78	มาก	2.63	0.82	มาก	2.67	0.81	มาก	2.64	0.80	มาก
9. การวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบ สารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน	2.42	0.74	น้อย	2.45	0.72	น้อย	2.49	0.81	น้อย	2.44	0.74	น้อย
10. การนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	2.83	0.72	มาก	2.92	0.69	มาก	2.91	0.66	มาก	2.88	0.70	มาก
11. การจัดทำ/จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การเรียนการสอน	2.82	0.73	มาก	2.89	0.72	มาก	2.94	0.84	มาก	2.87	0.74	มาก
12. การจัดหาเอกสารหลักสูตรอย่างเพียงพอ และทันเวลาใช้	2.66	0.78	มาก	2.67	0.85	มาก	2.76	0.79	มาก	2.68	0.81	มาก
13. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	3.11	0.65	มาก	3.13	0.60	มาก	3.20	0.63	มาก	3.13	0.63	มาก
14. การจัดห้องสมุด มุมหนังสือหรือแหล่งวิชา- การเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	2.87	0.78	มาก	2.93	0.72	มาก	3.03	0.88	มาก	2.92	0.77	มาก

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
15. การจัดค่ายนันท บำบัดจิตใจอยู่สภาพปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้	3.21	0.69	มาก	3.20	0.71	มาก	3.28	0.71	มาก	3.21	0.70	มาก
16. การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	2.86	0.73	มาก	2.88	0.67	มาก	2.97	0.78	มาก	2.88	0.71	มาก
17. ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู มีความพร้อมที่จะใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.97	0.80	มาก	2.95	0.86	มาก	3.00	0.83	มาก	2.97	0.83	มาก
รวม	2.74	0.45	มาก	2.74	0.46	มาก	2.82	0.46	มาก	2.75	0.46	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ของโรงเรียนทุกขนาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติด้านการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น 3 กิจกรรม ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การสำรวจแหล่งวิทยาการและวิทยากรในท้องถิ่น การศึกษาครูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น และการวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันรวมทุกรายการ ด้านการเตรียมความพร้อม ของครูผู้สอน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ อยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ด้านการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.44	0.22	1.05
ภายในกลุ่ม	569	117.91	0.21	
รวม	571	118.34		

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.2.3 ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบันของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. การสำรวจความต้องการจำเป็นและ นำผลที่ผ่านมามาใช้ในการวางแผนการ บริหารงานของโรงเรียน	3.11	0.58	มาก	3.17	0.62	มาก	3.19	0.56	มาก	3.15	0.59	มาก
2. การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหารงานของโรงเรียน	3.51	0.60	มากที่สุด	3.59	0.67	มากที่สุด	3.59	0.64	มากที่สุด	3.55	0.63	มากที่สุด
3. การจัดทำแผนงาน/โครงการของ โรงเรียน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรฉบับ ปรับปรุงเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	3.24	0.64	มาก	3.46	0.65	มาก	3.52	0.58	มากที่สุด	3.38	0.65	มาก
4. การประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบ แผนงานของโรงเรียน	3.48	0.62	มาก	3.56	0.67	มากที่สุด	3.81	0.40	มากที่สุด	3.56	0.62	มากที่สุด
5. การกระตุ้นให้ครูใช้กระบวนการเรียน การสอน ตามแนวทางการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง	3.16	0.63	มาก	3.29	0.60	มากที่สุด	3.33	0.73	มากที่สุด	3.24	0.63	มากที่สุด
6. การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบ การวัดผล และการสร้างเครื่องมือวัดผล ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.37	0.60	มาก	3.49	0.65	มากที่สุด	3.56	0.51	มากที่สุด	3.45	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
7. การกระตุ้นให้บุคลากรร่วมมือกันในการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน	3.15	0.70	มาก	3.30	0.70	มาก	3.33	0.73	มาก	3.24	0.70	มาก
8. การจัดทำทะเบียน เอกสารและหลักฐานแสดงผลการเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.47	0.60	มาก	3.59	0.63	มากที่สุด	3.67	0.55	มากที่สุด	3.55	0.61	มากที่สุด
9. การวางแผนงาน/โครงการในเทศภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศ	3.09	0.62	มาก	3.12	0.69	มาก	3.11	0.85	มาก	3.11	0.69	มาก
10. การดำเนินงาน/โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผน	3.08	0.64	มาก	3.18	0.67	มาก	3.22	0.64	มาก	3.14	0.65	มาก
11. การดำเนินการในเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการต่อไปนี้ - การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน	3.50	0.68	มาก	3.57	0.69	มากที่สุด	3.67	0.62	มากที่สุด	3.56	0.67	มากที่สุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
- การปฐมนิเทศครูใหม่	2.62	1.12	มาก	2.91	1.08	มาก	3.12	1.03	มาก	2.82	1.10	มาก
- การให้คำปรึกษาแนะนำ	3.18	0.73	มาก	3.40	0.65	มาก	3.52	0.70	มากที่สุด	3.32	0.70	มาก
- การอบรม	2.77	0.80	มาก	2.77	0.84	มาก	3.07	0.78	มาก	2.81	0.82	มาก
- การประชุมปฏิบัติการ	2.49	0.89	น้อย	2.69	0.85	มาก	2.85	0.95	มาก	2.63	0.89	มาก
- การสัมมนา	2.37	0.91	น้อย	2.36	0.78	น้อย	2.63	0.97	มาก	2.40	0.87	น้อย
- การระดมความคิด	3.04	0.83	มาก	3.16	0.79	มาก	3.19	0.88	มาก	3.11	0.82	มาก
- การสวัสดิการการสอน	2.09	0.82	น้อย	2.09	0.76	น้อย	2.11	0.89	น้อย	2.09	0.80	น้อย
- การให้ศึกษาเอกสารทางวิชาการ	3.18	0.73	มาก	3.26	0.72	มาก	3.37	0.74	มาก	3.24	0.73	มาก
- การสนทนาทางวิชาการ	2.96	0.81	มาก	3.04	0.75	มาก	2.81	0.88	มาก	2.97	0.79	มาก
- การเยี่ยมनिเทศชั้นเรียน	2.92	0.78	มาก	3.16	0.68	มาก	3.04	0.76	มาก	3.04	0.74	มาก
- การศึกษาดูงาน	2.04	0.84	น้อย	2.36	0.90	น้อย	2.33	0.78	น้อย	2.22	0.87	น้อย
- การสังเกตการสอน	2.80	0.85	มาก	2.83	0.75	มาก	2.52	0.94	มาก	2.77	0.82	มาก
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	1.77	0.80	น้อย	1.72	0.81	น้อย	1.59	0.84	น้อย	1.72	0.81	น้อย
- การเขียนเอกสาร บทความทางวิชาการ	1.74	0.84	น้อย	1.69	0.75	น้อย	1.81	0.83	น้อย	1.73	0.80	น้อย
- การจัดนิทรรศการ	2.47	0.94	น้อย	2.62	0.86	มาก	2.48	0.98	น้อย	2.54	0.91	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในทางจิตวิทยาสำหรับการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
12. การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน	2.80	0.74	มาก	2.91	0.71	มาก	2.78	0.85	มาก	2.85	0.74	มาก
13. การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ	2.72	0.68	มาก	2.77	0.74	มาก	2.81	0.96	มาก	2.76	0.75	มาก
14. การประเมินการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงของโรงเรียน	2.73	0.78	มาก	2.59	0.75	มาก	2.59	0.75	มาก	2.65	0.76	มาก
รวม	2.86	0.41	มาก	2.95	0.40	มาก	2.98	0.44	มาก	2.92	0.41	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ทุกขนาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติด้านการบริหารหลักสูตรทุกกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ยกเว้น กิจกรรมการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน การประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบแผนงานของโรงเรียน การจัดทำทะเบียน เอกสารและหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยวิธีการสัมมนา การสาธิตการสอน การศึกษาดูงาน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการเขียนเอกสารบทความทางวิชาการ

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันรวมทุกรายการ ด้านการบริหารหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ อยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

ในสภาพปัจจุบัน ด้านการบริหารหลักสูตร ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.47	0.23	1.40
ภายในกลุ่ม	179	29.94	0.17	
รวม	181	30.41		

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาปัจจุบันด้านการบริหารหลักสูตรในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.2.4 ด้านการบริหารหลักสูตรของครูผู้สอน

สภาปัจจุบันของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ของครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. การให้บุคลากรของโรงเรียนส่วนร่วมในการวางแผน	2.97	0.79	มาก	2.91	0.82	มาก	3.00	0.77	มาก	2.95	0.80	มาก
2. ผู้บริหารประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.77	0.84	มาก	2.77	0.86	มาก	2.82	0.84	มาก	2.78	0.85	มาก
3. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.97	0.79	มาก	3.00	0.83	มาก	2.89	0.86	มาก	2.97	0.82	มาก
4. ผู้บริหารควบคุม กำกับการปฏิบัติงานตามระเบียบ การวัดผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์	2.88	0.79	มาก	2.95	0.79	มาก	2.86	0.90	มาก	2.91	0.81	มาก
5. ผู้บริหารตรวจสอบการจัดทำทะเบียนเอกสารและหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.15	0.79	มาก	3.22	0.74	มาก	3.08	0.92	มาก	3.17	0.79	มาก
6. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.85	0.75	มาก	2.82	0.73	มาก	2.81	0.77	มาก	2.83	0.74	มาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
7. การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	2.74	0.68	มาก	2.78	0.74	มาก	2.72	0.62	มาก	2.75	0.70	มาก
8. การเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้บุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.66	0.75	มาก	2.76	0.79	มาก	2.70	0.79	มาก	2.75	0.77	มาก
9. ครูทุกคนในโรงเรียน ประเมินภาระงานหลักส่วนตัวตนเอง	2.92	0.81	มาก	2.89	0.75	มาก	2.68	0.69	มาก	2.88	0.77	มาก
รวม	2.88	0.57	มาก	2.90	0.60	มาก	2.84	0.59	มาก	2.88	0.58	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ของโรงเรียนทุกขนาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติด้านการบริหารหลักสูตรทุกกิจกรรม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันรวมทุกรายการ ด้านการบริหารหลักสูตรของครูผู้สอน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้อยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ด้านการบริหารหลักสูตร ของครูผู้สอน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบัน ด้านการบริหารหลักสูตร ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.21	0.11	0.31
ภายในกลุ่ม	576	197.14	0.34	
รวม	578	197.36		

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการบริหารหลักสูตรในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.2.5 ด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบันของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. ดำเนินการให้ครูกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 เพิ่มเติมให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.99	0.79	มาก	3.12	0.74	มาก	3.26	0.76	มาก	3.09	0.77	มาก
2. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา สภาพแวดล้อมและความสามารถของผู้เรียน	3.23	0.66	มาก	3.40	0.63	มาก	3.41	0.57	มาก	3.33	0.64	มาก
3. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนารูปแบบการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคม	3.15	0.69	มาก	3.40	0.58	มาก	3.30	0.61	มาก	3.28	0.64	มาก
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน	2.90	0.69	มาก	3.01	0.75	มาก	2.96	0.65	มาก	2.96	0.71	มาก
5. ควบคุม กำกับให้ครูจัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	3.05	0.64	มาก	3.13	0.70	มาก	3.26	0.59	มาก	3.12	0.66	มาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
6. ควบคุม กำกับให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนและยึดหยุ่นตามสภาพความต้องการของท้องถิ่น	3.04	0.69	มาก	3.26	0.62	มาก	3.15	0.66	มาก	3.15	0.66	มาก
7. กำกับ ติดตามครูให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนตามแนวการสอนของหลักสูตรฉบับปรับปรุง เช่น การสอนโดยเน้นกระบวนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นต้น	3.10	0.62	มาก	3.23	0.65	มาก	3.11	0.75	มาก	3.16	0.65	มาก
8. ควบคุม กำกับให้ครูทำการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	3.00	0.70	มาก	3.21	0.70	มาก	3.07	0.73	มาก	3.10	0.71	มาก
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.19	0.62	มาก	3.46	0.61	มาก	3.37	0.56	มาก	3.34	0.62	มาก
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอน	3.14	0.71	มาก	3.39	0.62	มาก	3.33	0.62	มาก	3.28	0.67	มาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
11. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูดำเนินการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	3.29	0.68	มาก	3.56	0.63	มากที่สุด	3.48	0.58	มาก	3.44	0.66	มาก
12. ควบคุม กำกับให้ครู รายงานผลการเรียนของนักเรียนต่อผู้บริหารและผู้ปกครองตามกำหนด	3.29	0.65	มาก	3.60	0.63	มากที่สุด	3.56	0.58	มากที่สุด	3.52	0.63	มากที่สุด
รวม	3.14	0.45	มาก	3.32	0.47	มาก	3.27	0.49	มาก	3.24	0.47	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ทุกขนาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติด้านการเรียนการสอน ทุกกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นกิจกรรมการควบคุม กำกับให้ครูรายงานผลการเรียนของนักเรียนต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง ตามกำหนด ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันรวมทุกรายการด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ อยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบัน ด้านการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	0.63	2.93
ภายในกลุ่ม	183	39.39	0.22	
รวม	185	40.65		

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.2.6 ด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอน

สภาพปัจจุบันของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 เพิ่มเติม เหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.71	0.85	มาก	2.72	0.90	มาก	2.97	0.82	มาก	2.75	0.87	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา สภาพ แวดล้อมและความสามารถของผู้เรียน	3.07	0.68	มาก	3.01	0.59	มาก	3.11	0.64	มาก	3.05	0.64	มาก
3. การพัฒนาแบบการสอนให้นักเรียน พัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม	2.86	0.66	มาก	2.92	0.64	มาก	3.05	0.60	มาก	2.91	0.65	มาก
4. การเลือกใช้/จัดหาสื่อการเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา ผู้เรียนและสภาพแวดล้อม	2.92	0.67	มาก	2.90	0.65	มาก	3.00	0.58	มาก	2.92	0.65	มาก
5. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	2.79	0.75	มาก	2.85	0.69	มาก	2.97	0.70	มาก	2.84	0.72	มาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
6. การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลาและความสามารถของผู้เรียน	3.01	0.63	มาก	3.01	0.64	มาก	3.14	0.64	มาก	3.03	0.64	มาก
7. การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน	2.69	0.74	มาก	2.72	0.73	มาก	2.92	0.71	มาก	2.73	0.74	มาก
8. การจัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	2.86	0.77	มาก	2.90	0.82	มาก	2.91	0.75	มาก	2.88	0.79	มาก
9. การจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	3.05	0.64	มาก	3.08	0.60	มาก	3.04	0.59	มาก	3.06	0.61	มาก
10. การสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และหลักคำสอนของศาสนา	3.24	0.63	มาก	3.28	0.58	มาก	3.26	0.65	มาก	3.26	0.61	มาก
11. การพานักเรียนไปศึกษาสภาพความจริงของสิ่งที่ย้อนหลังโรงเรียน	2.60	0.82	มาก	2.61	0.81	มาก	2.62	0.72	มาก	2.61	0.80	มาก
12. การจัดแสดงผลงานนักเรียนเพื่อให้เกิดความภูมิใจ	2.93	0.73	มาก	3.00	0.72	มาก	3.14	0.75	มาก	2.99	0.73	มาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้การสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
13. การเสริมแรงเมื่อผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการต้องการ และการลงโทษอย่างมีจุดหมาย เมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ	2.97	0.71	มาก	3.10	0.64	มาก	3.00	0.75	มาก	3.03	0.69	มาก
14. การสอนโดยเน้นกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้												
- กระบวนการ 9 ขั้นตอน	2.72	0.65	มาก	2.72	0.70	มาก	2.80	0.67	มาก	2.73	0.67	มาก
- กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	2.78	0.64	มาก	2.79	0.60	มาก	2.79	0.61	มาก	2.79	0.62	มาก
- กระบวนการสร้างความตระหนัก	2.67	0.65	มาก	2.75	0.64	มาก	2.77	0.64	มาก	2.72	0.64	มาก
- กระบวนการปฏิบัติ	3.04	0.70	มาก	3.08	0.65	มาก	3.09	0.64	มาก	3.06	0.67	มาก
- กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์	2.70	0.67	มาก	2.77	0.60	มาก	2.72	0.70	มาก	2.73	0.64	มาก
- กระบวนการแก้ปัญหา	2.89	0.65	มาก	2.90	0.62	มาก	2.82	0.59	มาก	2.88	0.63	มาก
- กระบวนการกลุ่ม	3.10	0.69	มาก	3.21	0.62	มาก	3.11	0.75	มาก	3.15	0.67	มาก
- กระบวนการคิดสร้างสรรค์	2.90	0.66	มาก	3.02	0.60	มาก	2.95	0.66	มาก	2.96	0.64	มาก
- กระบวนการสร้างเจตคติ	2.77	0.68	มาก	2.86	0.58	มาก	2.79	0.59	มาก	2.81	0.63	มาก
- กระบวนการสร้างค่านิยม	2.81	0.67	มาก	2.87	0.59	มาก	2.86	0.59	มาก	2.84	0.63	มาก
- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ	2.97	0.64	มาก	3.10	0.57	มาก	2.96	0.55	มาก	3.02	0.60	มาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
15. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.22	0.70	มาก	3.29	0.64	มาก	3.28	0.68	มาก	3.26	0.68	มาก
16. การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	3.24	0.65	มาก	3.30	0.59	มาก	3.27	0.67	มาก	3.27	0.63	มาก
17. การให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	2.86	0.77	มาก	2.85	0.67	มาก	2.87	0.67	มาก	2.85	0.71	มาก
18. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในป.02 เพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	2.38	0.90	น้อย	2.30	0.88	น้อย	2.65	0.80	มาก	2.39	0.88	น้อย
19. การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.92	0.75	มาก	2.92	0.67	มาก	3.00	0.68	มาก	2.93	0.71	มาก
20. การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น ของนักเรียน	3.07	0.73	มาก	3.06	0.68	มาก	2.99	0.79	มาก	3.06	0.72	มาก
21. การวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินการผ่านจุดประสงค์	3.19	0.66	มาก	3.21	0.64	มาก	3.24	0.62	มาก	3.21	0.65	มาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้การสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
22. การประเมินผลปลายภาค/ปลายปีให้ครอบครัวและผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน	3.28	0.69	มาก	3.28	0.61	มาก	3.25	0.65	มาก	3.28	0.65	มาก
23. การตรวจสอบผลงานนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เกี่ยวข้องของนักเรียน	3.21	0.70	มาก	3.19	0.69	มาก	3.14	0.73	มาก	3.19	0.70	มาก
24. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน	3.10	0.68	มาก	3.12	0.64	มาก	3.05	0.70	มาก	3.10	0.66	มาก
25. การจัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	2.71	0.84	มาก	2.77	0.80	มาก	2.76	0.79	มาก	2.74	0.81	มาก
26. การใช้คำถามหลายลักษณะ เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ วินิจฉัยหาจุดเด่น จุดด้อยและข้อผิดพลาดของนักเรียนแต่ละคน	2.96	0.71	มาก	2.93	0.67	มาก	2.85	0.80	มาก	2.93	0.70	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนทุกขนาดโดยภาพรวม มีการปฏิบัติด้านการเรียนการสอน ทุกกิจกรรมปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นกิจกรรมการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 เพิ่มเติมในแต่ละกลุ่ม ประสิทธิภาพ ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันรวมทุกรายการ ด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการนำ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ อยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพ ปัจจุบันด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบัน ด้านการเรียนการสอน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.24	0.12	0.74
ภายในกลุ่ม	565	93.79	0.17	
รวม	567	94.04		

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.3 สภาพปัญหาและการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4.3.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัญหาของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความหมายของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อม ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดเล็กแตกต่างกัน

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. การประชาสัมพันธ์ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	2.54	0.88	มาก	2.71	0.90	มาก	2.15	0.86	น้อย	2.56	0.90	มาก
2. การติดต่อประสานงานเกี่ยวกับการช่วยเหลือหรือปรับปรุงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	2.56	0.92	มาก	2.75	0.91	มาก	2.41	0.89	น้อย	2.62	0.91	มาก
3. การประชุมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในเรื่องหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน	2.59	0.87	มาก	2.60	0.88	มาก	2.41	1.01	น้อย	2.57	0.90	มาก
4. การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.49	0.83	น้อย	2.45	0.87	น้อย	2.33	1.01	น้อย	2.45	0.88	น้อย
5. การขอความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนในด้านการเงิน แรงงานและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.79	1.11	มาก	2.72	0.95	มาก	2.30	1.03	มาก	2.69	1.04	มาก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษาประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อม ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ว.ร. ขนาดเล็ก			ว.ร. ขนาดกลาง			ว.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
6. การให้ครูเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน	2.05	0.91	น้อย	1.93	0.88	น้อย	1.81	0.74	น้อย	1.96	0.87	น้อย
7. การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ	2.13	0.97	น้อย	2.06	0.93	น้อย	1.96	1.02	น้อย	2.08	0.96	น้อย
8. การจัดเตรียมเอกสารสำหรับครูศึกษาหลักสูตร ฉบับปรับปรุงด้วยตนเอง	2.24	0.90	น้อย	2.48	0.97	น้อย	2.11	0.99	น้อย	2.32	0.94	น้อย
9. การศึกษาคูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.69	1.05	มาก	2.63	0.95	มาก	2.70	0.95	มาก	2.66	0.99	มาก
10. การกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน	2.12	0.79	น้อย	2.09	0.92	น้อย	1.96	0.94	น้อย	2.08	0.87	น้อย
11. การจัดแบ่งสายงานวิชาการอย่างชัดเจน	2.10	0.92	น้อย	2.00	0.91	น้อย	1.81	0.96	น้อย	2.02	0.92	น้อย
12. การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย/งานอย่างชัดเจนและครอบคลุม	2.15	0.82	น้อย	2.17	0.87	น้อย	2.00	1.04	น้อย	2.14	0.87	น้อย
13. การสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพความพร้อมและความต้องการของท้องถิ่น	2.49	0.89	น้อย	2.41	0.90	น้อย	2.44	0.93	น้อย	2.45	0.90	น้อย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ พหุศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อม ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ว.ร. ขนาดเล็ก			ว.ร. ขนาดกลาง			ว.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
14. การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน	2.36	0.85	น้อย	2.31	0.84	น้อย	2.15	0.91	น้อย	2.31	0.85	น้อย
15. การวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.64	0.93	มาก	2.59	0.92	มาก	2.44	0.70	น้อย	2.59	0.89	มาก
16. การจัดทำ/จัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของครู	2.63	0.91	มาก	2.54	0.94	มาก	2.67	1.04	มาก	2.59	0.94	มาก
17. การจัดหาเอกสารหลักสูตรที่ทันต่อเหตุการณ์	2.60	0.96	มาก	2.49	0.90	น้อย	2.56	0.89	มาก	2.55	0.92	มาก
18. การจัดบริเวณโรงเรียนและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.35	0.96	น้อย	2.20	1.01	น้อย	2.04	1.06	น้อย	2.24	1.00	น้อย
19. การจัดห้องสมุด มงหนังสือหรือแหล่งวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.56	0.96	มาก	2.44	0.94	น้อย	2.04	0.94	น้อย	2.43	0.96	น้อย
20. การจัดทำป้ายนิเทศ บ้ายสถิติ ให้อยู่ในสภาพปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้	2.05	0.84	น้อย	2.01	0.75	น้อย	1.78	0.80	น้อย	1.99	0.80	น้อย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อม ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
21. การจัดสถานที่และระบบการเก็บรักษา บริการ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อการเรียนการสอน	2.49	0.99	น้อย	2.21	0.82	น้อย	2.11	0.80	น้อย	2.31	0.90	น้อย
22. การสร้างขวัญและกำลังใจให้คณะครู มีความพร้อมที่จะำำหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.23	0.84	น้อย	2.36	0.96	น้อย	2.11	1.05	น้อย	2.27	0.92	น้อย
23. การจัดทำแผนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและ เจตคติที่ต่อการดำเนินงานให้แก่บุคลากร ตามความต้องการทั้งระยะสั้นและระยะ ยาว	2.28	0.84	น้อย	2.39	0.88	น้อย	2.19	0.88	น้อย	2.31	0.86	น้อย
รวม	2.40	0.60	น้อย	2.37	0.59	น้อย	2.19	0.58	น้อย	2.36	0.60	น้อย

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ทุกขนาดโดยภาพรวม มีปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น 8 กิจกรรม ที่มีปัญหาลงอยู่ในระดับมาก คือ การประชาสัมพันธ์ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง การติดต่อประสานงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง การประชุมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในเรื่องหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน การขอความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนในด้านการเงิน แรงงานและวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น การวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศ การจัดทำจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของครู และการจัดหาเอกสารหลักสูตรที่ทันต่อเหตุการณ์

เมื่อพิจารณาสภาพปัญหารวมทุกรายการ ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้อยู่ในระดับน้อย ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัญหา ด้านการเตรียมความพร้อม ของผู้บริหารโรงเรียนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัญหา ด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.85	0.43	1.20
ภายในกลุ่ม	182	64.56	0.35	
รวม	184	65.41		

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียน
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดเล็กใหญ่ แตกต่างกันในระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.3.2 ด้านการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน

สภาปัญหาของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน ผู้วิจัย
ได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอ
ไว้ในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพ ปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อม ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. การประชาสัมพันธ์แจ้งเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ	2.58	0.78	มาก	2.78	0.90	มาก	2.73	0.90	มาก	2.69	0.85	มาก
2. การประชุมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน	2.58	0.80	มาก	2.56	0.87	มาก	2.58	0.89	มาก	2.57	0.84	มาก
3. การสำรวจแหล่งวิทยากรและวิทยากรในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	2.62	0.83	มาก	2.76	0.91	มาก	2.68	0.97	มาก	2.69	0.89	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.61	0.87	มาก	2.61	0.86	มาก	2.58	0.84	มาก	2.61	0.86	มาก
5. การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง	2.52	0.86	มาก	2.50	0.86	น้อย	2.38	0.91	น้อย	2.49	0.87	น้อย
6. การศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น	2.65	0.91	มาก	2.63	0.93	มาก	2.56	1.01	มาก	2.63	0.93	มาก

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพ ปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อม ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
7. การจัดแบ่งสายงานวิชาการอย่างชัดเจน	2.39	0.82	น้อย	2.41	0.88	น้อย	2.27	0.93	น้อย	2.38	0.86	น้อย
8. การสำรวจข้อมูลนักเรียนในด้านความถนัดและความสนใจ	2.37	0.87	น้อย	2.47	0.88	น้อย	2.35	0.86	น้อย	2.41	0.87	น้อย
9. การวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	2.55	0.82	มาก	2.61	0.90	มาก	2.62	0.94	มาก	2.59	0.87	มาก
10. การนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	2.44	0.81	น้อย	2.40	0.84	น้อย	2.37	0.91	น้อย	2.41	0.83	น้อย
11. การจัดทำ/จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบ	2.57	0.85	มาก	2.53	0.95	มาก	2.42	0.99	น้อย	2.53	0.91	มาก
12. การเรียนการสอน												
12. การจัดหาเอกสารหลักสูตรอย่างเพียงพอและทันเวลาใช้	2.63	0.92	มาก	2.69	0.98	น้อย	2.51	1.00	มาก	2.64	0.95	มาก
13. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.23	0.82	น้อย	2.08	0.78	น้อย	2.13	0.85	น้อย	2.15	0.81	น้อย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพ ปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อม ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา										
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D
			ความ			ความ			ความ		ความ
14. การจัดห้องสมุด มุมหนังสือหรือแหล่งวิชาการเพื่อผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.42	0.89	น้อย	2.37	0.96	น้อย	2.33	1.01	น้อย	2.39	0.94
15. การจัดป้ายเทศน์ บัณฑิตให้อยู่ในสภาพปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้	2.07	0.88	น้อย	1.96	0.81	น้อย	1.92	0.87	น้อย	2.00	0.85
16. การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	2.39	0.84	น้อย	2.26	0.89	น้อย	2.25	0.92	น้อย	2.32	0.87
17. ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมีความพร้อมที่จะใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.28	0.91	น้อย	2.22	0.97	น้อย	2.33	1.02	น้อย	2.26	0.95
รวม	2.47	0.55	น้อย	2.46	0.61	น้อย	2.41	0.62	น้อย	2.46	0.58

ตารางที่ 21 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนทุกขนาด โดยภาพรวมมีปัญหาด้านการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น 8 กิจกรรม ที่มีปัญหอยู่ในระดับมาก คือ การประชาสัมพันธ์ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง การประชุมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียน การสอน การสำรวจแหล่งวิทยาการและวิทยาการในท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ หลักสูตรฉบับปรับปรุง การวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศ การจัดทำจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดหาเอกสารหลักสูตรอย่างเพียงพอและทันเวลาใช้

เมื่อพิจารณาสภาพปัญหารวมทุกรายการ ด้านการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนในการ นำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ อยู่ในระดับน้อย ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพ ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.20	0.10	0.29
ภายในกลุ่ม	566	192.28	0.34	
รวม	568	192.48		

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตร
 ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียน
 ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.3.3 ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัญหาของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
 ปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร
 โรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับ
 ปัญหา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว
 โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D แปล ความ	
1. การสำรวจความต้องการจำเป็นและนำผล ที่ได้มาใช้ในการวางแผนการบริหาร งานของโรงเรียน	2.28	0.74	น้อย	2.38	0.86	น้อย	2.15	0.82	น้อย	2.30	0.80	น้อย
2. การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหารงานของโรงเรียน	2.06	0.84	น้อย	2.00	0.84	น้อย	2.04	0.85	น้อย	2.03	0.84	น้อย
3. การจัดทำแผนงาน/โครงการของ โรงเรียนโดยสอดคล้องกับหลักสูตรฉบับ ปรับปรุงเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	2.15	0.87	น้อย	2.06	0.86	น้อย	1.81	0.79	น้อย	2.06	0.86	น้อย
4. การประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบ แผนงานของโรงเรียน	1.90	0.83	น้อย	1.79	0.76	น้อย	1.67	0.83	น้อย	1.82	0.80	น้อย
5. การกระตุ้นให้ครูใช้กระบวนการเรียน การสอนตามแนวทางที่ใช้หลักสูตรฉบับ ปรับปรุง	2.42	0.89	น้อย	2.31	0.80	น้อย	2.11	0.85	น้อย	2.33	0.85	น้อย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
6. การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	2.28	0.82	น้อย	2.17	0.85	น้อย	2.00	0.78	น้อย	2.19	0.83	น้อย
7. การกระตุ้นให้บุคลากรร่วมมือกันในการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน	2.28	0.87	น้อย	2.34	0.91	น้อย	2.41	1.01	น้อย	2.32	0.90	น้อย
8. การจัดทำทะเบียน เอกสารและหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	1.77	0.84	น้อย	1.78	0.78	น้อย	1.67	0.73	น้อย	1.76	0.79	น้อย
9. การวางแผน/โครงการในเทศภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของผู้บริหาร	2.36	0.91	น้อย	2.20	0.83	น้อย	2.22	0.89	น้อย	2.27	0.87	น้อย
10. การดำเนินงาน/โครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผน	2.37	0.82	น้อย	2.10	0.74	น้อย	2.22	0.80	น้อย	2.23	0.79	น้อย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
11. การดำเนินการในสหภายในโรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้												
- การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน	1.81	0.84	น้อย	1.77	0.78	น้อย	1.48	0.70	น้อย	1.74	0.80	น้อย
- การประชุมในเทศครูใหม่	1.53	0.74	น้อย	1.46	0.64	น้อย	1.38	0.70	น้อย	1.48	0.69	น้อย
- การให้คำปรึกษาแนะนำ	1.74	0.76	น้อย	1.67	0.71	น้อย	1.56	0.80	น้อย	1.68	0.75	น้อย
- การอบรม	1.99	0.91	น้อย	1.84	0.79	น้อย	1.63	0.63	น้อย	1.87	0.83	น้อย
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	2.17	0.94	น้อย	1.99	0.76	น้อย	2.15	0.72	น้อย	2.09	0.83	น้อย
- การสัมมนา	2.13	0.95	น้อย	2.05	0.81	น้อย	1.96	0.81	น้อย	2.07	0.87	น้อย
- การระดมความคิด	2.00	0.93	น้อย	1.96	0.81	น้อย	1.89	0.80	น้อย	1.97	0.86	น้อย
- การสัาจัดการสอน	2.39	1.00	น้อย	2.15	0.86	น้อย	2.33	1.00	น้อย	2.28	0.95	น้อย
- การให้ศึกษาเอกสารทางวิชาการ	2.06	0.85	น้อย	1.91	0.80	น้อย	1.74	0.76	น้อย	1.95	0.82	น้อย
- การเสนอทางวิชาการ	1.79	0.88	น้อย	1.92	0.71	น้อย	2.11	1.05	น้อย	1.98	0.84	น้อย
- การเขียนนิเทศชั้นเรียน	1.90	0.85	น้อย	1.79	0.76	น้อย	1.85	0.82	น้อย	1.84	0.80	น้อย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พหุศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
- การศึกษาดูงาน - การสังเกตการสอน - การวิจัยเชิงปฏิบัติการ - การเขียนเอกสาร บทความทางวิชาการ - การจัดนิทรรศการ	2.36	1.02	น้อย	2.46	0.93	น้อย	2.19	1.14	น้อย	2.38	1.00	น้อย
	1.99	0.83	น้อย	2.09	0.84	น้อย	2.26	0.90	น้อย	2.07	0.85	น้อย
	2.73	1.10	มาก	2.70	1.80	มาก	2.63	1.18	มาก	2.70	1.10	มาก
	2.88	1.06	มาก	2.81	1.08	มาก	2.52	1.12	มาก	2.80	1.08	มาก
12. การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน	2.26	0.96	น้อย	2.29	0.88	น้อย	2.15	0.86	น้อย	2.26	0.91	น้อย
	2.33	0.89	น้อย	2.29	0.73	น้อย	2.07	0.96	น้อย	2.28	0.84	น้อย
13. การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ	2.32	0.90	น้อย	2.28	0.71	น้อย	1.96	0.76	น้อย	2.25	0.81	น้อย
14. การประเมินการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงของโรงเรียน	2.46	0.82	น้อย	2.43	0.84	น้อย	2.26	0.81	น้อย	2.42	0.82	น้อย
รวม	2.17	0.57	น้อย	2.11	0.50	น้อย	2.01	0.55	น้อย	2.12	0.54	น้อย

ตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ของโรงเรียนทุกขนาด โดยภาพรวมมีปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นกิจกรรม ที่มีปัญหอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฐมนิเทศครูใหม่ และกิจกรรมที่มีปัญหในระดับมาก คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการเขียนเอกสาร บทความทางวิชาการ

เมื่อพิจารณาสภาพปัญหารวมทุกรายการ ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้อยู่ในระดับ น้อย ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัญหาด้านการบริหารในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัญหาด้านการบริหารในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.51	0.25	0.87
ภายในกลุ่ม	175	50.90	0.29	
รวม	177	51.41		

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพปัญหาด้านการบริหารหลักสูตรในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.3.4 ด้านการบริหารหลักสูตรของครูผู้สอน

สภาพปัญหาของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรของครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในทางการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. การให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน	2.38	0.81	น้อย	2.32	0.88	น้อย	2.35	0.93	น้อย	2.35	0.85	น้อย
2. ผู้บริหารประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.32	0.84	น้อย	2.24	0.86	น้อย	2.37	0.92	น้อย	2.29	0.86	น้อย
3. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.28	0.83	น้อย	2.29	0.87	น้อย	2.28	0.83	น้อย	2.29	0.84	น้อย
4. ผู้บริหารควบคุม กำกับการปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์	2.25	0.83	น้อย	2.21	0.87	น้อย	2.30	0.97	น้อย	2.24	0.86	น้อย
5. ผู้บริหารตรวจสอบการจัดทำทะเบียนเอกสารและหลักฐานแสดงผลการเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	2.00	0.82	น้อย	1.97	0.82	น้อย	2.03	0.92	น้อย	1.99	0.93	น้อย
6. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.26	0.85	น้อย	2.28	0.83	น้อย	2.34	0.90	น้อย	2.28	0.85	น้อย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในทางการศึกษาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน คำนวณการบริหารหลักสูตร ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา								
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
7. การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	2.26	0.77	น้อย	2.23	0.80	น้อย	2.11	0.75	น้อย
8. การเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้บุคลากร ในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบ	2.30	0.79	น้อย	2.24	0.85	น้อย	2.22	0.86	น้อย
9. ครูทุกคนในโรงเรียน ประเมินการที่ หลักสูตรด้วยตนเอง	2.32	0.89	น้อย	2.22	0.85	น้อย	2.30	0.87	น้อย
รวม	2.26	0.61	น้อย	2.22	0.68	น้อย	2.26	0.69	น้อย
							2.25	0.65	น้อย

ตารางที่ 25 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนทุกขนาดโดยภาพรวม มีปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ทุกกิจกรรม

เมื่อพิจารณาสภาพปัญหารวมทุกรายการ ด้านการบริหารหลักสูตรของครูผู้สอน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ อยู่ในระดับน้อย ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร ของครูผู้สอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.22	0.11	0.26
ภายในกลุ่ม	567	239.67	0.42	
รวม	569	239.89		

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพปัญหาด้านการบริหารหลักสูตรในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.3.5 ด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัญหาของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพ ปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. ดำเนินการให้ครูกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น ป.02 เพิ่มเติมให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.37	0.94	น้อย	2.16	0.88	น้อย	1.78	0.85	น้อย	2.19	0.92	น้อย
2. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา สภาพแวดล้อมและความสามารถของผู้เรียน	2.19	0.91	น้อย	2.15	0.76	น้อย	1.93	0.83	น้อย	2.14	0.84	น้อย
3. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนารูปแบบการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคม	2.14	0.84	น้อย	2.25	0.83	น้อย	2.00	0.92	น้อย	2.17	0.85	น้อย
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน	2.42	1.00	น้อย	2.50	0.83	น้อย	2.26	0.98	น้อย	2.43	0.92	น้อย
5. ควบคุม กำกับให้ครูจัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	2.46	0.98	น้อย	2.55	1.01	มาก	2.48	1.09	น้อย	2.50	1.00	น้อย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพ บัณฑิตการนำหลักสูตรประกอบศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) ฉบับแก้ไข

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
6. ความคลุม กำกับให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนและยึดหยุ่นตามสภาพความต้องการของท้องถิ่น	2.28	0.91	น้อย	2.34	0.89	น้อย	2.11	1.05	น้อย	2.28	0.92	น้อย
7. กำกับ ติดตามครูให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนตามแนวการสอนของหลักสูตรฉบับปรับปรุง เช่น การสอนโดยเน้นกระบวนการ การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นต้น	2.43	0.83	น้อย	2.58	0.87	มาก	2.44	1.09	น้อย	2.49	0.89	น้อย
8. ความคลุม กำกับให้ครูทำการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	2.37	0.91	น้อย	2.35	0.90	น้อย	2.33	1.07	น้อย	2.36	0.93	น้อย
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.55	0.89	มาก	2.49	0.91	น้อย	2.30	0.95	น้อย	2.49	0.91	น้อย
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอน	2.28	0.91	น้อย	2.35	0.78	น้อย	2.19	0.92	น้อย	2.30	0.86	น้อย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพ ปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
11. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูดำเนินการสอน ซ่อมเสริมนักเรียน	2.21	0.93	น้อย	2.32	0.94	น้อย	2.22	0.93	น้อย	2.26	0.93	น้อย
12. ควบคุม กำกับให้ครู รายงานผลการเรียน ของนักเรียนต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง ตามกำหนด	1.73	0.75	น้อย	1.75	0.79	น้อย	1.67	0.62	น้อย	1.73	0.75	น้อย
รวม	2.27	0.64	น้อย	2.32	0.64	น้อย	2.14	0.73	น้อย	2.27	0.65	น้อย

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ ทุกขนาดโดยภาพรวมมีปัญหาด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ทุกกิจกรรม
เมื่อพิจารณาสภาพปัญหารวมทุกรายการ ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน
ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ อยู่ใน
ระดับน้อย ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.31	0.72
ภายในกลุ่ม	180	76.44	0.42	
รวม	182	77.05		

จากตารางที่ 28 พบว่า สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง
และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.3.6 ด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอน

สภาพปัญหาของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผู้วิจัย ได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน คำถามการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

รายการปัญหา	ระดับปัญหา										
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D แปลความ
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ป.02 เพิ่มเติม เหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.27	0.86	น้อย	2.33	0.99	น้อย	2.25	1.01	น้อย	2.29	0.94
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา สภาพ แวดล้อมและความสามารถของผู้เรียน	2.26	0.85	น้อย	2.23	0.90	น้อย	2.23	0.96	น้อย	2.24	0.89
3. การพัฒนารูปแบบการสอนให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม	2.35	0.81	น้อย	2.28	0.84	น้อย	2.30	0.91	น้อย	3.32	0.84
4. การเลือกใช้/จัดหาสื่อการเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา ผู้เรียน และสภาพแวดล้อม	2.35	0.84	น้อย	2.33	0.86	น้อย	2.27	0.92	น้อย	2.33	0.86
5. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	2.42	0.87	น้อย	2.33	0.86	น้อย	2.32	0.99	น้อย	2.37	0.88

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้การสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
6. การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับ จุดประสงค์ เนื้อหา เวลาและความ สามารถของผู้เรียน	2.29	0.81	น้อย	2.23	0.84	น้อย	2.15	0.93	น้อย	2.25	0.84	น้อย
7. การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแนว การสอนและแผนการสอน	2.56	0.84	มาก	2.46	0.90	น้อย	2.44	0.98	น้อย	2.50	0.88	น้อย
8. การจัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	2.33	0.94	น้อย	2.24	0.89	น้อย	2.18	1.02	น้อย	2.27	0.93	น้อย
9. การจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน ที่กำหนดไว้	2.18	0.80	น้อย	2.13	0.84	น้อย	2.22	0.94	น้อย	2.16	0.84	น้อย
10. การสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และหลักคำสอนของ ศาสนา	1.96	0.83	น้อย	1.97	0.77	น้อย	1.83	0.81	น้อย	1.95	0.80	น้อย
11. การพานักเรียนไปศึกษาสภาพความจริง ของสิ่งที่อยู่นอกห้องเรียน	2.28	0.88	น้อย	2.33	0.92	น้อย	2.38	0.91	น้อย	2.32	0.90	น้อย
12. การจัดแสดงผลงานนักเรียนเพื่อให้เกิด ความภูมิใจ	1.99	0.79	น้อย	1.94	0.81	น้อย	1.94	0.92	น้อย	1.96	0.82	น้อย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
13. การเสริมแรงเมื่อผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ และการลงโทษอย่างมีจุดหมายเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ	2.08	0.81	น้อย	2.00	0.86	น้อย	2.05	0.96	น้อย	2.04	0.85	น้อย
14. การสอนโดยเน้นกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้												
- กระบวนการ 9 ขั้นตอน	2.45	0.82	น้อย	2.43	0.84	น้อย	2.30	0.95	น้อย	2.42	0.85	น้อย
- กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	2.38	0.81	น้อย	2.28	0.79	น้อย	2.26	0.86	น้อย	2.32	0.81	น้อย
- กระบวนการสร้างความตระหนัก	2.39	0.80	น้อย	2.28	0.83	น้อย	2.24	0.92	น้อย	2.32	0.83	น้อย
- กระบวนการปฏิบัติ	2.21	0.84	น้อย	2.15	0.81	น้อย	2.11	0.95	น้อย	2.17	0.84	น้อย
- กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	2.35	0.77	น้อย	2.33	0.81	น้อย	2.30	0.95	น้อย	2.34	0.81	น้อย
- กระบวนการแก้ปัญหา	2.36	0.84	น้อย	2.35	0.82	น้อย	2.22	0.94	น้อย	2.33	0.84	น้อย
- กระบวนการกลุ่ม	2.17	0.85	น้อย	2.05	0.79	น้อย	1.99	0.94	น้อย	2.09	0.84	น้อย
- กระบวนการคิดสร้างสรรค์	2.29	0.83	น้อย	2.21	0.83	น้อย	2.14	0.89	น้อย	2.24	0.84	น้อย
- กระบวนการสร้างเจตคติ	2.32	0.85	น้อย	2.29	0.79	น้อย	2.19	0.90	น้อย	2.29	0.83	น้อย
- กระบวนการสร้างค่านิยม	2.35	0.83	น้อย	2.28	0.77	น้อย	2.14	0.89	น้อย	2.29	0.82	น้อย
- กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ	2.21	0.80	น้อย	2.17	0.78	น้อย	2.14	0.85	น้อย	2.18	0.80	น้อย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร.ขนาดเล็ก			ร.ร.ขนาดกลาง			ร.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
15. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและได้ฝึกปฏิบัติจริง	2.18	0.88	น้อย	2.00	0.84	น้อย	1.95	0.88	น้อย	2.07	0.87	น้อย
16. การสอนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	2.20	0.83	น้อย	2.03	0.83	น้อย	1.95	0.88	น้อย	2.09	0.84	น้อย
17. การให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	2.42	0.88	น้อย	2.45	0.90	น้อย	2.32	0.90	น้อย	2.42	0.89	น้อย
18. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น	2.34	0.89	น้อย	2.35	0.94	น้อย	2.10	0.91	น้อย	2.31	0.92	น้อย
19. การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น	2.30	0.92	น้อย	2.29	0.84	น้อย	2.29	0.98	น้อย	2.29	0.89	น้อย
20. การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน	2.07	0.82	น้อย	2.10	0.82	น้อย	2.03	0.89	น้อย	2.08	0.83	น้อย
21. การวัดผลและการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์	2.04	0.83	น้อย	2.08	0.81	น้อย	2.03	0.82	น้อย	2.06	0.82	น้อย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
22. การประเมินผลปลายภาค/ปลายปีให้ ครูอบรมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัยและเน้นภาระงาน	2.02	0.81	น้อย	2.05	0.85	น้อย	1.91	0.91	น้อย	2.02	0.84	น้อย
23. การตรวจสอบผลงานนักเรียนและให้ ข้อเสนอแนะแก้ไขข้อบกพร่องของ นักเรียนเป็นรายบุคคล	2.08	0.86	น้อย	2.10	0.81	น้อย	2.06	0.85	น้อย	2.08	0.84	น้อย
24. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข การเรียนการสอน	2.09	0.82	น้อย	2.14	0.83	น้อย	2.01	0.87	น้อย	2.10	0.83	น้อย
25. การจัดทำข้อมูลนักเรียนที่ไม่ผ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้อยู่	2.13	0.85	น้อย	2.17	0.85	น้อย	2.14	0.80	น้อย	2.15	0.84	น้อย
26. การใช้คำถามหลายลักษณะ เพื่อตรวจสอบ ความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ วินิจฉัยหาจุดเด่น จุดด้อยและข้อผิดพลาด ของนักเรียนแต่ละคน	2.22	0.84	น้อย	2.21	0.88	น้อย	2.24	0.92	น้อย	2.22	0.87	น้อย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา ประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียน ค่าการเรียนรู้การสอน ของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา											
	ว.ร.ขนาดเล็ก			ว.ร.ขนาดกลาง			ว.ร.ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
27. การสอนซ่อมักเรียนที่เรียนช้าและจัดสอนเสริมักเรียนที่เรียนเร็ว	2.19	0.89	น้อย	2.31	0.94	น้อย	2.28	0.93	น้อย	2.26	0.92	น้อย
28. การใช้สื่อในการสอนซ่อมเสริม	2.16	0.80	น้อย	2.28	0.86	น้อย	2.27	0.84	น้อย	2.23	0.83	น้อย
29. การรายงานผลการเรียนของักเรียนต่อผู้บริหารและผู้ปกครองักเรียนตามกำหนด	1.74	0.79	น้อย	1.73	0.80	น้อย	1.77	0.80	น้อย	1.74	0.79	น้อย
รวม	2.23	0.57	น้อย	2.21	0.59	น้อย	2.13	0.69	น้อย	2.21	0.60	น้อย

ตารางที่ 29 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนทุกขนาดโดยภาพรวม มีปัญหาด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ทุกกิจกรรม

เมื่อพิจารณาสภาพปัญหารวมทุกรายการ ด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ อยู่ในระดับน้อย ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพปัญหา ด้านการเรียนการสอน ของครูผู้สอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย สภาพปัญหา ด้านการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

แหล่งของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.60	0.30	0.84
ภายในกลุ่ม	549	194.51	0.35	
รวม	551	195.11		

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.4 สภาพปัจจุบันและปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดชัยภูมิ

สภาพปัจจุบันและปัญหาของการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาด้านการบริการหลักสูตร การบริหาร หลักสูตร การเสริมกำลังใจ การประสานงาน และการนิเทศติดตามผลของศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติและระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอแยกเป็นรายด้านไว้ในตารางที่ 31-35

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษา สภาพปัจจุบันและปัญหาด้าน การบริการหลักสูตร ของศึกษานิเทศก์อำเภอ

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. การประชาสัมพันธ์ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร ฉบับปรับปรุงให้ทันยุคอากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.03	0.61	มาก	2.07	0.60	น้อย
2. การบริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการของครู	2.57	0.68	มาก	2.60	0.93	มาก
3. การบริการเอกสารหลักสูตรอย่างเพียงพอ และทันเวลาใช้	2.67	0.92	มาก	2.23	0.94	น้อย
4. การจัดทำเอกสาร สื่อ หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	1.93	0.69	น้อย	2.93	1.01	มาก

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษา
สภาพปัจจุบันและปัญหาด้าน การบริการหลักสูตร ของศึกษานิเทศก์อำเภอ (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
5. การร่วมมือกับ สปอ. กลุ่มโรงเรียนและ โรงเรียนในการผลิตเอกสารประกอบ หลักสูตรฉบับปรับปรุงและสื่อการเรียน การสอน	2.33	0.96	น้อย	2.63	0.89	มาก
รวม	2.51	0.52	มาก	2.49	0.53	น้อย

จากตารางที่ 31 พบว่า ความคิดเห็นด้านการบริการหลักสูตรของศึกษานิเทศก์อำเภอ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การบริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของครู กิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 กิจกรรม คือ การจัดทำเอกสาร สื่อ หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและการร่วมมือกับ สปอ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนในการผลิตเอกสารประกอบหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษา
สภาพปัจจุบันและปัญหาด้าน การบริหารหลักสูตร ของศึกษานิเทศก์อำเภอ

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศเพื่อ การวางแผนการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.63	0.89	มาก	2.47	0.78	น้อย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษา
สภาพปัจจุบันและปัญหาด้าน การบริหารหลักสูตร ของศึกษานิเทศก์อำเภอ (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับข้อหา		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
2. การวางแผนในการดำเนินงานการนำ หลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้ร่วมกับกลุ่ม โรงเรียนและโรงเรียน	2.73	0.87	มาก	2.33	0.84	น้อย
3. การคัดเลือกบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ด้านการนำหลักสูตรฉบับ ปรับปรุงไปใช้	3.03	0.76	มาก	1.67	0.66	น้อย
4. การพัฒนารูปแบบและเทคนิควิธีสอนแก่ครู ได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและจุดประสงค์ ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.53	0.68	มาก	2.57	1.01	มาก
5. การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่าง เป็นระบบ	3.27	0.74	มาก	2.43	0.86	น้อย
รวม	2.84	0.59	มาก	2.29	0.66	น้อย

จากตารางที่ 32 พบว่า ความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตรของศึกษานิเทศก์อำเภอ
โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีข้อหาอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมที่มีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมาก และมีข้อหาอยู่ในระดับมาก คือ การพัฒนารูปแบบและเทคนิควิธีสอนแก่ครู
ได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและจุดประสงค์ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษา
สภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการเสริมกำลังใจ ของศึกษานิเทศก์อำเภอ

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. การรับฟังปัญหา ให้ข้อเสนอแนะและ ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของครู	3.37	0.76	มาก	2.13	0.82	น้อย
2. การประชาสัมพันธ์ผลงานของครูที่จัด การเรียนการสอนได้ดี	3.20	0.81	มาก	1.73	0.78	น้อย
รวม	3.28	0.73	มาก	1.93	0.73	น้อย

จากตารางที่ 33 พบว่า ความคิดเห็นด้านการเสริมกำลังใจของศึกษานิเทศก์อำเภอ
โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีปัญหายอยู่ในระดับน้อย ทุกรายการ

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษา
สภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการประสานงาน ของศึกษานิเทศก์อำเภอ

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. การประสานงานเรื่องการจัดส่งวัสดุ หลักสูตรฉบับปรับปรุง และสื่อการเรียน การสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้แก่ โรงเรียน	3.07	0.87	มาก	1.87	0.82	น้อย
2. การประสานงานร่วมกับโรงเรียนในการ สร้างเครื่องมือกำกับ ติดตามและประเมิน ผลการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.57	0.82	มาก	2.20	0.85	น้อย
3. การประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริมให้ เกิดการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับ การนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้	2.93	0.87	มาก	2.50	0.94	น้อย
4. การประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่น ใน การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร ท้องถิ่น	2.37	0.93	น้อย	2.50	0.94	น้อย
5. การให้ความร่วมมือกับ สปจ., กลุ่มโรง- เรียน โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	3.40	0.77	มาก	1.77	0.73	น้อย

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษา
สภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการประสานงาน ของศึกษานิเทศก์อำเภอ (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
6. การประสานงานให้โรงเรียน, กลุ่ม โรงเรียน ได้จัดประชุม อบรบ สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง	3.10	0.84	มาก	1.93	0.83	น้อย
รวม	2.91	0.66	มาก	2.13	0.66	น้อย

จากตารางที่ 34 พบว่า ความคิดเห็นด้านการประสานงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ
โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมที่มีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับน้อย และมีปัญหามีสองระดับ คือ การประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่นในการให้
ความรู้เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษา
สภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล ของศึกษานิเทศก์อำเภอ

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. การสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการ ศึกษาและเสนอผลการวิเคราะห์ เพื่อชี้ให้ เห็นถึงสภาพและปัญหาการนำหลักสูตร ฉบับปรับปรุงไปใช้	2.57	0.86	มาก	2.30	0.84	น้อย
2. การวางแผนและกำหนดทางเลือกในการ แก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.63	0.72	มาก	2.30	0.84	น้อย
3. การกำหนดแนวปฏิบัติและจัดระบบการ นิเทศได้อย่างเหมาะสม	2.70	0.88	มาก	2.40	0.93	น้อย
4. การกำหนดบทบาทการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การพัฒนางานด้านหลักสูตรไว้ชัดเจนและ สามารถปฏิบัติได้	2.77	0.90	มาก	2.27	0.91	น้อย
5. การพัฒนาสื่อและเครื่องมือเทคนิคการใช้ หลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.63	0.72	มาก	2.50	0.90	น้อย
6. การดำเนินการนิเทศและติดตามผลการใช้ หลักสูตรฉบับปรับปรุงของโรงเรียน	2.93	0.87	มาก	2.13	0.90	น้อย
7. การจัดประชุม อบรม สัมมนาแก่บุคลากรที่ เกี่ยวข้องในด้านการใช้หลักสูตรฉบับ ปรับปรุง	3.10	0.76	มาก	1.90	0.80	น้อย
8. การให้คำปรึกษา แนะนำแก่บุคลากรที่ เกี่ยวข้องในด้านการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	3.13	0.78	มาก	1.87	0.78	น้อย

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษา
สภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล ของศึกษานิเทศก์อำเภอ (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
9. การบริหารจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง	1.83	0.87	น้อย	2.60	1.10	มาก
10. การเป็นวิทยากรในการอบรม สัมมนาแก่ บุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.97	0.81	มาก	1.93	0.64	น้อย
11. ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการ สอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับ ปรับปรุง	2.20	0.71	น้อย	3.03	0.81	มาก
12. การจัดทํารายงาน สรุปผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม	2.73	0.83	มาก	2.37	0.81	น้อย
13. การใช้ผลการประเมินการดำเนินงานเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงการใช้หลักสูตรฉบับ ปรับปรุง	2.77	0.73	มาก	2.23	0.86	น้อย
รวม	2.69	0.62	มาก	2.29	0.63	น้อย

จากตารางที่ 35 พบว่า ความคิดเห็นด้านการนิเทศติดตามผลของศึกษานิเทศก์อำเภอ
โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มี 2 กิจกรรมที่มีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การบริหารจัดการกิจกรรมการเรียน
การสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง และครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง

4.5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้

4.5.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 64.77 และครูผู้สอนร้อยละ 53.73 ได้เสนอแนะในแบบสอบถามปลายเปิด สรุปและจัดลำดับข้อเสนอแนะแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

ปัญหาหรือความต้องการที่สำคัญ	แนวทางแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้
ด้านการเตรียมความพร้อม - เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แนวการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน ที่ใช้ประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไม่เพียงพอและส่งให้โรงเรียนล่าช้า - ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยเฉพาะเรื่อง การนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น - ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ไม่เห็นความสำคัญและไม่เตรียมความพร้อมก่อนสอน	- กรมวิชาการและหน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดส่งเอกสารประกอบหลักสูตรให้โรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนต้นทุกปีการศึกษา และจัดให้อย่างเพียงพอ - ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยดำเนินการอบรมก่อนเปิดภาคเรียนต้นทุกปีการศึกษา ในชั้นที่จะใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงเพื่อไม่ให้กระทบการเรียนการสอนของโรงเรียน - หน่วยงานต้นสังกัด เช่น สปอ., สปจ. ควรมีการควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามผลและประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ทุกปีการศึกษา

ปัญหาหรือความต้องการที่สำคัญ	แนวทางแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้
4. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้สอนมีภารกิจอื่นนอกเหนือจากงานวิชาการมาก 5. โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา เช่น พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น 6. งบประมาณ วัสดุฝึก สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอและขาดแคลนอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน	4. โรงเรียนควรบูรณาการกิจกรรม/โครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงเข้าด้วยกัน และหน่วยงานต้นสังกัดควรลดการสั่งให้โรงเรียนปฏิบัติน้อยลงด้วย 5. ควรจัดสรรครูให้ครบชั้นตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด และไม่ควรมีการยืมตัวข้าราชการครูไปสอนที่โรงเรียนอื่น 6. ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพียงพอต่อความต้องการจำเป็นและทันเวลาใช้แต่ละปีการศึกษา
ด้านการบริหารหลักสูตร 1. ขาดการควบคุม กำกับ นิเทศติดตามผลจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สปอ., สปจ. และการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน 2. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนการบริหารของโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ	
ด้านการเรียนการสอน 1. ครูผู้สอนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ขาดความกระตือรือร้น ไม่เตรียมการสอน สอนโดยไม่ใช้สื่อ	
1. ศึกษาวิเคราะห์อำเภอ/จังหวัด ควรออกนิเทศโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย และกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียน 2. หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ทักษะการวางแผนการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 1. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและศึกษานิเทศก์ ควรมีการนิเทศ กระตุ้นและเสริมกำลังใจ	

ปัญหาหรือความต้องการที่สำคัญ	แนวทางแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้
2. ครูผู้สอนมีปัญหาในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทําแผนการสอน การจัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 และการกำหนดจุดประสงค์เพิ่มเติมใน ป.02 3. ครูผู้สอนไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางกลุ่มประสบการณ์ เช่น กลุ่ม สปช., สสน. และ กพอ. เนื่องจากขาดคู่มือ รายละเอียด เนื้อหา และเอกสารค้นคว้า	2. หน่วยงานต้นสังกัด คือ สปอ., สปจ. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 3. กรมวิชาการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดทำเอกสาร คู่มือครู หรือหนังสือเสริมความรู้เพื่อจัดส่งให้โรงเรียนใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.5.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสนับสนุนการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้ของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 93.75 ได้เสนอแนะในแบบสอบถามปลายเปิดสรุปได้ดังนี้

ปัญหาหรือความต้องการที่สำคัญ	แนวทางแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้
ด้านการบริการหลักสูตร 1. การบริการเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ไม่เพียงพอและจัดส่งถึง สปอ. ล่าช้า 2. ขาดสื่อต้นแบบ ตลอดจนทั้งปัญหาการใช้และบริการสื่อการเรียนการสอน ขาดแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมและการให้ความสะดวกต่อการใช้บริการของบุคลากรในสังกัด	1. กรมวิชาการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดส่งเอกสารประกอบหลักสูตรไปให้เพียงพอและทันเวลาใช้ 2. ควรจัดประชุม อบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน 3. ควรจัดตั้งศูนย์วิชาการอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า บริการทางวิชาการแก่บุคลากร
ด้านการบริหารหลักสูตร 1. ผู้บริหารและครูผู้สอน ไม่เข้าใจการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้ ตลอดจนขาดการวางแผนการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2. การนิเทศภายในโรงเรียนไม่เป็นระบบปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง	1. หน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะ สปอ./ก. ควรจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้ 2. หน่วยงานต้นสังกัด คือ สปอ., สปจ. ควรจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ เทคนิค การนิเทศภายในโรงเรียนให้บุคลากรในสังกัดเข้าใจตรงกัน

ปัญหาหรือความต้องการที่สำคัญ	แนวทางแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้
ด้านการเสริมกำลังใจ 1. ในการพิจารณาความดีความชอบ ผู้บริหารบางส่วนไม่พิจารณาผลงานทางด้านวิชาการประกอบ	1. ผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด ควรกำกับ ดูแลการพิจารณาความดีความชอบ ให้เน้นผลงานทางวิชาการเป็นประเด็นหลัก
ด้านการประสานงาน 1. ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง โดยเฉพาะการประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่น	1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะโรงเรียนควรมีการวางแผนการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงโดยประสานวิทยากรในท้องถิ่นเป็นวิทยากรภายนอก มาสอนเกี่ยวกับวิชาชีพ เป็นต้น
ด้านการนิเทศติดตามผล 1. ขาดการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง การสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลประกอบ การวางแผนมีน้อย 2. ศึกษานิเทศก์อำเภอมีน้อย แต่ภารกิจงาน/โครงการรับผิดชอบมาก	1. ควรมีการวางแผน กำหนดมาตรฐานการนิเทศติดตามผลให้สอดคล้องกัน สามารถปฏิบัติได้ และในการนิเทศทุกครั้ง ควรมีเครื่องมือในการนิเทศ พร้อมทั้งมีการประเมินผล และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา 2. ควรเพิ่มศึกษานิเทศก์อำเภอ อย่างน้อย สปอ.ละ 5 คน ให้ครบตามกลุ่มประสบการณ์ หรือโรงเรียน ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ข้าราชการครูในสังกัดที่มีความรู้ความสามารถพิเศษมาปฏิบัติราชการในหน่วยศึกษานิเทศก์

ปัญหาหรือความต้องการที่สำคัญ	แนวทางแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้
3. ครูผู้สอนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ขาดความกระตือรือร้น	3. ควรมีเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 4. ควรจัดอบรม ประชุม สัมมนาบุคลากรในสังกัด เพื่อการพัฒนา อย่างน้อยภาคการเรียนละ 1 ครั้ง 5. จัดประกวดและเผยแพร่ผลงานดีเด่นของครู หรือจัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม ประสบผลสำเร็จ