

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของหลักสูตร	8
2.2 ความสำคัญของหลักสูตร	10
2.3 องค์ประกอบของหลักสูตร	11
2.4 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	12
2.5 การนำหลักสูตรไปใช้	22
2.6 บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	23
2.7 งานที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	26
2.8 แนวปฏิบัติของบุคลากรในการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้	29
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	59
3.5 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	61
4.2 สภาพปัจจุบันและการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน การนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	68
4.3 สภาพปัญหาและการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่	102
4.4 สภาพปัจจุบันและปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	136
4.5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการนำ หลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้	144
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	150
5.2 การดำเนินการวิจัย	150
5.3 สรุปผลการวิจัย	152
5.4 อภิปรายผลการวิจัย	164
5.5 ข้อเสนอแนะ	175
บรรณานุกรม	177
ภาคผนวก	183
ภาคผนวก ก. แบบสอบถามในการวิจัย	184
ภาคผนวก ข. ตารางแสดงการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	214
ภาคผนวก ค. เอกสารทางราชการ	217
ประวัติผู้เขียน	224

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 อัตราเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	16
ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนที่ใช้เลือกกลุ่มตัวอย่างของแต่ละอำเภอ แยกตามขนาด ของโรงเรียน	52
ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ	53
ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	62
ตารางที่ 5 สถานภาพของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	64
ตารางที่ 6 สถานภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอ	67
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการ ศึกษาสภาพปัจจุบัน การนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อม ของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	69
ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	73
ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษา สภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	75
ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ของ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	78
ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการ ศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรของ ผู้บริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ด้านการบริหารหลักสูตรในการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	84
ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความใน การศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ของครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	86
ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ด้านการบริหารหลักสูตรในการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่	88
ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความใน การศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	90
ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ด้านการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	93
ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการ ศึกษาสภาพปัจจุบันการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ด้านการเรียนการสอนในการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	101
ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความ ในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความ พร้อมของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	103
ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยสภาพปัญหา ด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	107
ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความ ในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการเตรียมความ พร้อมของครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	109
ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยสภาพปัญหา ด้านการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	112
ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความ ในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	114

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพปัญหา ด้านการบริหารหลักสูตรในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	118
ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียนด้านการบริหารหลักสูตรของครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	120
ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพปัญหา ด้านการบริหารหลักสูตรในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	122
ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียนด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	124
ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพปัญหา ด้านการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	127
ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ในโรงเรียนด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยสภาพปัญหา ด้านการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ไปใช้ของ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	135
ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความ ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ด้านการบริการหลักสูตรของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	136
ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความ ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ด้านการบริหารหลักสูตรของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	137
ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความ ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ด้านการเสริมกำลังใจของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	139
ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความ ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ด้านการประสานงานของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	140
ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความ ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ด้านการนิเทศและติดตามผลของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	142
ตารางที่ 36 แสดงจำนวนประชากรและการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตาราง Krejcie & Morgan.	215