

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. (2536). สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา. ภาควิชา
ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กนกพร เทพคำ. (2539). การใช้ชุดฝึกเพื่อเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ
การลบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กมล ชื่นทองคำ. (2527). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านมิติสัมพันธ์กับ
ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพฯ :
- การประถมศึกษาจังหวัดพะเยา สำนักงาน. อุปสรรคต่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา
เอกสารลำดับที่ สน. 3/2531.
- กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2533). รายงานการวิจัย
เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กองแผนงาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนใน
โครงการนาร่องขยายการศึกษาภาคบังคับต่อจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อีก
3 ปี และสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ.
- กิ่งดาว พุทธิพันธ์. (2534). กิจกรรมฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน
ชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- กิริติ ศรีวิเชียร. (2520). "ความเป็นมาของหลักสูตรประถมศึกษา 2521" หลักสูตรประถม
ศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สारมวลดชนการพิมพ์.
- คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลดีวัดอุปกรณการสอนคณิตศาสตร์. (2524).
ชุดเสริมประสบการณ์สำหรับครูคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- คาร์ล แอลเบรชต์. (2531). ฝึกทักษะขณะปัญหา. (เรียดักต์ ปานเจริญ, ผู้แปล). กรุงเทพฯ :
เอช -เอน การพิมพ์. (ฉบับเดิมพิมพ์เมื่อ 1984)

- จารุณี โชคสมัย. (2526). การเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกอ่านสองแบบ ที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการอ่านเร็วและทัศนคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดลพบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ .
- จรรยา ศรีพันธะบุตร. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยใช้และไม่ใช้ชุดฝึกการเขียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จงพัฒน์ แก้วมีชัย. (2538). ผลการใช้แบบฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- จำนงค์ โปธาเกียง. (2538). การใช้แบบฝึกการเขียนสละด้ายาก เพื่อการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยวัฒน์ ต่อมดวงแก้ว. (2534). การสร้างชุดการสอนประกอบการบรรยาย เพื่อใช้ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง “โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงเดือน อ่อนนุ่ม. (2533). การสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวรรณ นามแก้ว. (2535). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำที่มีพยัญชนะ น ง ด ม ด บ เป็นตัวสะกด สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- นิจ จันทรมล. (2535). การใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิพนธ์ จิตต์ภักดี. (2517). การสอนโจทย์ปัญหา. ประชาศึกษา, 16, 7-10.
- นิยม ไชยวงศ์. (2537). การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนกระบวนการแก้ปัญหาเรื่อง “โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการคูณและการหาร” ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นงเยาว์ พูลศิริ. (2531). “การสร้างชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง “การหารเศษส่วน” สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- น้อมศรี เกท. (2526). การสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ใน สมุน อมรวิวัฒน์, แรมสมร อยู่สถาพร และโสภภาพรรณ ชัยสมบัติ (บรรณาธิการ), หลักและแนวปฏิบัติใน โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- บุญทัน อยู่ชมบุญ. (2529). พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินต์ติ้งเฮาส์.
- บุญรวม ชูรักษา. (2524). ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการแก้โจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีน คล้ายนาค. (2518). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยสอนด้วยหนังสือการ์ตูน กับการสอนตามปกติ. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร.
- ประยูร อาษานาม. (2528, มกราคม - พฤษภาคม). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา : โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์, 9(2), 42-48.
- ปลื้มจิต สุขเกษม. (2540). ผลการใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเกมแข่งขันในการสอนคณิต ศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เปียน ไชยศรี และคณะ. (2525). การวิเคราะห์ข้อสอบความถนัดทางการเรียนในการสอบ คัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษา ป.ก.ศ. สูงหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2525. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พนัส หันนาคินทร์และพิทักษ์ รัชพลเดช. (2521). วิธีสอนคณิตศาสตร์ตำราวิชาครูมัธยม ศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- พรรณี ชูทัย. (2522). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: บริษัททวารวดี การพิมพ์จำกัด .
- พิพัฒน์ เองคิลปี. (2534). การใช้แบบฝึกเสริมสมรรถนะการอ่านเร็วกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2535). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- มนูญ อรุณไพโรจน์. (2517). แบบโจทย์ปัญหาและคณิตที่ยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณฑะยร ชมดอกไม้. (2533). “ผลการใช้กิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” (เอกสารประกอบการประชุม) ทางวิชาการเรื่อง การวิจัยการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 7 28 ต.ค. - 1 พ.ย. 34 เล่ม 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองการพิมพ์.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2530). หลักการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา ยิส. (2535). สมรรถภาพพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์สูง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิจิตรา การกลาง. (2532). กระบวนการคิดและความรู้โดยการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทางด้านความรู้ความคิด วารสารการจัดการศึกษา, 19, 102.
- วิชัย พาณิชยสว. (2523). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการคิดแบบเอกนัยทางสัญลักษณ์กับความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วินาวรรณ จันทรงมี. (2533). การออกแบบสร้างชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง “ความเข้าใจในโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์”. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิไลวรรณ เอื้อสุวรรณ. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอินทร์มพรรย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน โดยวิธีสอนแบบวรรณีกับวิธีสอนแบบ สวท. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิณา วโรตมะวิชัย. (2523). การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในชั้นประถมศึกษา. เชียงใหม่: ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศศิธร อินตุน. (2535). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สนิท พรหมมา. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนิท ศิริ. (2536). ผลการใช้ชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาระดับกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต , บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมร อยู่สถาพร และโสภภาพรณ ชัยสมบัติ (บรรณาธิการ) หลักและแนวปฏิบัติใน โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2526). เอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เล่มสอง. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- สุรัชย์ ขวัญเมือง. (2522). วิธีสอนและการวัดผลคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา (เอกสารการนิเทศการศึกษา) ฉบับที่ 214. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กรุงเทพฯ : เทพนิมิตรการพิมพ์.
- สุคนธ์ กาสุยะ. (2538). การพัฒนาการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกการอ่านในใจ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุดสวาท ชันธมูล. (2530). ผลการสอนโจทย์ปัญหา 2 วิธี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2533). การพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2531). หลักการสอน 2142305. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : แสงสุทธิการพิมพ์.
- สุราง ไคว์ตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ กาญจนมยุร. (2532). เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาเล่มสาม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- สมมาตร จัยทอง. (2533). "การศึกษาผลการสอนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6"
เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่อง การวิจัยการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษารั้วที่ 7 28 ต.ค. - 1 พ.ย. 34 เล่ม 1. สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- โสภณ ปารุณสงฆ์ และ สมหวัง ไตรตันวงศ์. (2520). เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานการศึกษาจังหวัดเชียงราย. (2540). รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา.
หน่วยศึกษานิเทศก์, หน้า 1.
- สำนักงานการศึกษาในเขตการศึกษา 6. (2531). รายงานการวิจัยการเปรียบเทียบ
ผลการสอนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนที่
เน้นให้เขียนโจทย์ปัญหาเป็นประโยคสัญลักษณ์กับวิธีสอนที่ไม่เน้นให้เขียน
เป็นประโยคสัญลักษณ์ของโรงเรียนในเขตการศึกษา 6. ม.ป.ท.
- สำนักงานการศึกษาอำเภอเทิง. (2540). รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. หน่วยศึกษา
นิเทศก์ หน้า 1-14.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2533) คู่มือการดำเนินงานสำหรับ
โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการนำร่อง ขยายการศึกษาภาคบังคับ.
(เอกสาร สน. ที่ 36/2533) (อัดสำเนา).
- Adams, Sam. **Teaching mathematics**. New York : Harper & Row Publishers, 1977.
- Dwight, Leslie A. **Modern Mathematics for the elementary Teacher**. New York:
Holt, Rinehart and Wilston Inc., 1966.
- Henney, Maribeth. "Improving Mathematics Verbal Problem Solving Ability Through
Reading Instruction." **The Arithmetic Teacher**. (April 1971), 223-224.
- Krulik, Stephen and ReReys, Robert E. **Problem Solving in School Mathematics**.
Washington D.C. : The National Council of Teacher of Mathematics, 1980.
- Russell, Penson V. (1961). **Essential of mathematics**. New York : John Wielely
& Sons.
- Thorndike, Robert L. and Elizabeth Hagen. (1977). **Measurement and evaluation
in psychology and education**. New York : John Wiley.
- Wilson, Jame W. **"Secondary school mathematics"** Handbook on Formative
and Summative Evaluation of Student learning. 1971.