

ณ

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพประกอบ	ฒ
แผนภูมิ	ฒ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	8
ทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)	14
ความหมายของทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม	14
รากฐานของทฤษฎีสร้างสรรค์นิยมในทางปรัชญา	17
รากฐานของทฤษฎีในทางจิตวิทยาการเรียนรู้	19
หลัก 5 ประการสำหรับการออกแบบการสอนแบบสร้างสรรค์	25
เทคโนโลยีการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
กลุ่มตัวอย่าง	43
รูปแบบการวิจัย	43
ตัวแปรที่ศึกษา	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	90
ภาคผนวก ก รายชื่อนักเรียน	91
ภาคผนวก ข แผนการสอน	92
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	230
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแฟ้มสะสมงานของนักเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	233
ประวัติผู้เขียน	263

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงแนวคิดหลักของทฤษฎี Constructivism	15
2	แสดงทฤษฎีสร้างสรรคินิยมและหลักปรัชญาที่เป็นพื้นฐาน Constructivism and its Underlying Epistemology	18
3	สภาพห้องเรียนปกติที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และห้องเรียนปกติ	39
4	แสดงการวิเคราะห์คำอธิบายหลักสูตรหน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 2 เรื่องพืช	46
5	แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาย่อย จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาเรียนในแต่ละเรื่อง	47
6	แสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดเทคโนโลยีการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรคินิยมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง พืช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	56
7	แสดงการวิเคราะห์หน้าคำร้องละเอียดจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนการสอนที่ 1 เรื่องส่วนประกอบของพืชดอก	58
8	แสดงการวิเคราะห์หน้าคำร้องละเอียดจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนการสอนที่ 2 เรื่ององค์ประกอบของพืชดอกและประเภทของดอก	59
9	แสดงการวิเคราะห์หน้าคำร้องละเอียดจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนการสอนที่ 3 เรื่องการสืบพันธุ์ของพืชดอกแบบอาศัยเพศ	60
10	แสดงการวิเคราะห์หน้าคำร้องละเอียดจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนการสอนที่ 4 เรื่องการสืบพันธุ์ของพืชดอกแบบไม่อาศัยเพศ การปักชำและการโน้มกิ่งหรือทับกิ่ง	61
11	แสดงการวิเคราะห์หน้าคำร้องละเอียดจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนการสอนที่ 5 เรื่องการสืบพันธุ์ของพืชดอกแบบไม่อาศัยเพศ การตอนกิ่ง	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 แสดงการวิเคราะห์หาค่าร้อยละจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนการสอนที่ 6 เรื่องการสืบพันธุ์ของพืชดอกแบบไม่อาศัยเพศ การทาบกิ่ง	63
13 แสดงการวิเคราะห์หาค่าร้อยละจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนการสอนที่ 7 เรื่องการสืบพันธุ์ของพืชดอกแบบไม่อาศัยเพศ การติดตา	64
14 แสดงการวิเคราะห์หาค่าร้อยละจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนการสอนที่ 8 เรื่องพืชไร้ดอกการแพร่พันธุ์ของพืชไร้ดอก พืชไร้ดอกพวกที่มีคลอโรฟิลล์	65
15 แสดงการวิเคราะห์หาค่าร้อยละจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนการสอนที่ 9 เรื่องพืชไร้ดอกการแพร่พันธุ์ของพืชไร้ดอก พืชไร้ดอกพวกที่ไม่มีคลอโรฟิลล์	66
16 แสดงการวิเคราะห์หาค่าร้อยละจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนการสอนที่ 10 เรื่องความเจริญก้าวหน้าทางการเกษตรเกี่ยวกับพืช	67
17 แสดงการวิเคราะห์หาค่าร้อยละจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์โดยสรุปทั้ง 10 แผนการสอน	68
18 แสดงการวิเคราะห์หาค่าร้อยละจากแบบบันทึกพฤติกรรมด้านอารมณ์ ค่านิยม เจตคติ ความรู้สึก ทั้ง 10 แผนการสอน	69

ญ

สารบัญภาพประกอบ

แผนภูมิ		หน้า
1	แสดงโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	10
2	แสดงการเรียนแบบใหม่	16