

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตารางประกอบความเรียงตามลำดับ
ใน 4 ประเด็น คือ

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
- 4.3 ผลการศึกษาการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา ของผู้บริหารโรงเรียน
- 4.4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร คือ
 - 4.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานกับการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา
 - 4.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรรายชื่อของการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา

ขอนำเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ เพศ ศาสนา ตำแหน่ง และ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 290)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	28	9.70
ระหว่าง 35 ปี ถึง 45 ปี	148	51.00
ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป	114	39.30
2. เพศ		
ชาย	276	95.20
หญิง	14	4.80
3. ศาสนา		
พุทธ	290	100.00
4. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	12	4.10
อาจารย์ใหญ่	156	53.80
ครูใหญ่	122	42.10
5. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา		
น้อยกว่า 8 ปี	75	25.90
ระหว่าง 8 ปี ถึง 15 ปี	112	38.60
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป	103	35.50

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพด้านต่าง ๆ คือ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35 ปี ถึง 45 ปี ร้อยละ 51.00 และอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 39.30 อายุต่ำกว่า 35 ปี ร้อยละ 9.70 ตามลำดับ เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 95.20 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 4.80 ศาสนา ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 100 นับถือพุทธศาสนา ตำแหน่ง ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 53.80 รองลงไปตามลำดับ คือ ครูใหญ่ ร้อยละ 42.10 และ ผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ 4.10 ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีระยะเวลาดำรงตำแหน่งระหว่าง 8 ปี ถึง 15 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 38.60 รองลงไปตามลำดับ คือ ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 35.50 และ น้อยกว่า 8 ปี ร้อยละ 25.90

4.2 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

4.2.1 การปฏิบัติงานตามภารกิจการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จำแนกตามภารกิจการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ภารกิจการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับผลการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานวิชาการ	3.183	.459	ดี
งานบุคลากร	3.441	.422	ดี
งานกิจการนักเรียน	3.339	.452	ดี
งานธุรการการเงินและพัสดุ	3.415	.464	ดี
งานอาคารสถานที่	3.333	.486	ดี
งานความสัมพันธ์กับชุมชน	3.027	.581	ดี
รวม	3.290	.392	ดี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ปฏิบัติงานตามภารกิจการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.290$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ทุกงานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับ คือ งานบุคลากร งานธุรการการเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานวิชาการ และงานความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{X} = 3.441, 3.415, 3.339, 3.333, 3.183$ และ 3.027 ตามลำดับ)

4.2.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการปฏิบัติงานวิชาการ

รายการการปฏิบัติงาน	ระดับผลการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน	3.221	.582	มาก
2. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร	3.300	.585	มาก
3. ความรู้ความเข้าใจเรื่องการประเมินผล	3.407	.570	มาก
4. การติดตาม กำกับ ดูแล การปฏิบัติงานและการนิเทศภายใน	3.021	.701	มาก
5. การกำกับดูแลการวางแผนผลิต จัดทำ ใช้ และเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	2.862	.677	มาก
6. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการและการสอนซ่อมเสริม	3.014	.706	มาก
7. การส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมทางวิชาการ	3.455	.670	มาก
รวม	3.183	.459	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.183$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติในระดับดี เรียงตามลำดับ คือ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน การติดตามกำกับดูแลและการนิเทศภายใน การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการและการสอนซ่อมเสริม และการกำกับเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.455, 3.407, 3.300, 3.221, 3.021, 3.014$ และ 2.862 ตามลำดับ)

4.2.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการปฏิบัติงานบุคลากรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการปฏิบัติงานบุคลากร

รายการการปฏิบัติงาน	ระดับผลการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดครูเข้าสอนและการมอบหมายงาน	3.579	.535	ดีมาก
2. การจัดแบ่งสายงานและการกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบ	3.366	.620	ดี
3. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน	3.534	.540	ดีมาก
4. การกำกับดูแลให้ข้าราชการปฏิบัติตาม ระเบียบวินัยและแบบแผนของทางราชการ	3.531	.571	ดีมาก
5. การจัดสวัสดิการ และส่งเสริมขวัญกำลังใจ	3.197	.633	ดี
รวม	3.441	.422	ดี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ปฏิบัติงานบุคลากรในระดับดี ($\bar{X} = 3.441$)
เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มี 3 ข้อ ที่ปฏิบัติในระดับดีมาก เรียงตามลำดับ คือ การจัดครูเข้า
ชั้นและการมอบหมายการปฏิบัติงาน การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการ
ปฏิบัติงาน การกำกับดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยและแบบแผนของทางราชการ
($\bar{X} = 3.579, 3.534$ และ 3.531 ตามลำดับ) อีก 2 ข้อมีการปฏิบัติในระดับดี คือ การ
แบ่งสายงานและการกำหนดบทบาทความรับผิดชอบ และการดูแลจัดให้มีสวัสดิการและการส่งเสริม
เรื่องขวัญกำลังใจ ($\bar{X} = 3.366$ และ 3.197)

4.2.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม นำเสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน

รายการการปฏิบัติงาน	ระดับผลการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การกำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ประถมศึกษา	3.614	.542	ดีมาก
2. การกำกับดูแลการจัดบริการแก่นักเรียน ในโครงการอาหารกลางวันและด้าน สุขภาพอนามัย	3.483	.565	ดี
3. การกำกับดูแลสำรวจและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนขาดแคลน	3.269	.663	ดี
4. การกำกับดูแลและจัดให้มีบริการแนะแนว	3.052	.656	ดี
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	3.276	.628	ดี
รวม	3.338	.452	ดี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ปฏิบัติงานงานกิจการนักเรียนในระดับดี ($\bar{X}$ =
3.338) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า การกำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา
มีการปฏิบัติในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 3.614) นอกนั้นปฏิบัติอยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับ คือ การ
กำกับดูแลการให้บริการโครงการอาหารกลางวันและด้านสุขภาพอนามัย การจัดกิจกรรมส่งเสริม
การเรียนรู้ การกำกับดูแลสำรวจและให้ความช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน และการกำกับดูแลและ
จัดให้มีบริการแนะแนว ($\bar{X}$ = 3.483, 3.276, 3.269 และ 3.052 ตามลำดับ)

4.2.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความการปฏิบัติงานธุรการการเงิน และพัสดุ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม นำเสนอไว้ใน ตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความการปฏิบัติงานธุรการการเงินและพัสดุ

รายการการปฏิบัติงาน	ระดับผลการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การกำกับดูแลการปฏิบัติงานสารบรรณ	3.363	.615	ดี
2. การปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายว่าด้วย การเงิน พสดุ และดูแลไม่ให้เกิดการทุจริต	3.600	.551	ดีมาก
3. การจัดให้มีการวางแผนการใช้ เก็บรักษา ซ่อมแซมพัสดุของโรงเรียน	3.286	.592	ดี
4. กำกับดูแลการใช้พัสดุให้เป็นระบบ ประหยัด ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา	3.321	.603	ดี
5. การตรวจสอบการจัดทำบัญชี ทะเบียนและ รายงานเกี่ยวกับการเงินและพัสดุให้	3.476	.607	ดี
รวม	3.415	.464	ดี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 7 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ปฏิบัติงานธุรการการเงินและพัสดุอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.338$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายว่าด้วยการเงินพัสดุและดูแลไม่ให้เกิดการทุจริต ปฏิบัติในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.600$) นอกนั้นปฏิบัติในระดับดีเรียงตามลำดับคือ ตรวจสอบการจัดทำบัญชีการเงินและพัสดุ กำกับดูแลงานสารบรรณ กำกับดูแลการใช้พัสดุให้เป็นระบบก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และจัดให้มีซ่อมแซมเก็บรักษาพัสดุให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.476, 3.363, 3.321$ และ 3.286 ตามลำดับ)

4.2.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความการปฏิบัติงานอาคารสถานที่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม นำเสนอในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการปฏิบัติงานอาคารสถานที่

รายการการปฏิบัติงาน	ระดับผลการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การวางแผนจัดตั้งคำของบประมาณ การใช้และดูแลรักษาอาคารสถานที่	3.307	.649	ดี
2. การกำกับดูแลการจัดการอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่นสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.331	.601	ดี
3. การกำกับควบคุมการใช้และการรักษาซ่อมแซมอาคารสถานที่	3.252	.596	ดี
4. การกำหนดมาตรการในการดูแลรักษาสถานที่ราชการอย่างเป็นระบบ ปลอดภัยและเหมาะสม	3.441	.621	ดี
รวม	3.333	.486	ดี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.333$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อปฏิบัติในระดับดี เรียงตามลำดับ คือ กำหนดมาตรการเพื่อดูแลรักษาสถานที่ราชการให้เป็นระบบปลอดภัยและเหมาะสม กำกับดูแลการจัดการอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสวยงามและเป็นระเบียบ การวางแผนจัดตั้งคำของบประมาณก่อสร้างอาคารให้เหมาะสมเพียงพอ และกำกับควบคุมการใช้ซ่อมแซมรักษา ($\bar{X} = 3.441, 3.331, 3.307$ และ 3.252)

4.2.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

รายการการปฏิบัติงาน	ระดับผลการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการศึกษาได้มีส่วนร่วมเสนอแนะและช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียน	3.279	.712	ดี
2. การจัดให้มีบริการด้านข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ สุขภาพ และการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน	3.034	.710	ดี
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	3.172	.714	ดี
4. การส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา	2.621	.777	ดี
รวม	3.027	.581	ดี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 9 พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครพนม ปฏิบัติงานความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.027$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการศึกษามีส่วนร่วมเสนอแนะและช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น จัดให้มีบริการด้านข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ สุขภาพ และการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน และส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.279, 3.172, 3.034$ และ 2.621 ตามลำดับ)

4.3 ผลการศึกษาการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา

4.3.1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม นำเสนอไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา

รายการการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	ระดับผลการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติในชั้นศีล	2.776	.463	ดี
การปฏิบัติในชั้นสมาธิ	2.961	.377	ดี
การปฏิบัติในชั้นปัญญา	3.078	.343	ดี
รวม	2.939	.321	ดี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 10 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.939$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติตนทุกด้านอยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับ คือ การปฏิบัติในชั้นปัญญา สมาธิ และศีล ($\bar{X} = 3.078, 2.961$ และ 2.776 ตามลำดับ)

4.3.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา ในการปฏิบัติขั้นศีลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม นำเสนอ ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาในการปฏิบัติขั้นศีล

รายการการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	ระดับผลการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การไม่ฆ่าหรือเบียดเบียนชีวิตสัตว์	2.386	.678	พอใช้
2. การไม่หยิบฉวยเอาของผู้อื่นมาใช้ประโยชน์ เพื่อตนเอง	3.376	.819	ดี
3. การไม่หาความสุขทางเพศจากผู้ที่ไม่ใช่คู่สมรส ของตนหรือจากสถานบริการทางเพศ	2.921	.800	ดี
4. การไม่พูดปดหรือพูดคำหยาบคาย	3.124	.748	ดี
5. การไม่ดื่มสุราหรือเสพลสิ่งมึนเมาอย่างอื่น	2.497	.790	พอใช้
6. การปฏิบัติศีลในชีวิตประจำวัน	2.797	.917	ดี
7. การรักษาศีลโดยเคร่งครัดเมื่อได้สมาทาน ศีลแล้ว	2.562	1.210	ดี
8. การสมาทานอุโบสถศีล(ศีล 8)	2.041	1.176	พอใช้
9. การไม่ประพฤติดมิชอบหรือทุจริตต่อหน้าที่	3.372	.753	ดี
10. การไม่เล่นการพนัน	2.686	.908	ดี
รวม	2.776	.463	ดี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 11 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา ด้านการปฏิบัติในชั้นศีลอยู่ ในระดับดี ($\bar{X} = 2.776$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ปฏิบัติในระดับดี 7 ข้อ เรียงตามลำดับ คือ การหิบนวญเอาของผู้อื่นมาใช้เพื่อประโยชน์ของตนเอง การพูดปดพูดหลอกลวง การประพฤติดมิชอบหรือทุจริตต่อหน้าที่ การหาความความสุขทางเพศจากสถานบริการทางเพศหรือ ผู้ที่ไม่ใช่คู่สมรสของตนเอง การปฏิบัติศีลในชีวิตประจำวัน การเล่นการพนัน การรักษาศีลโดยเคร่งครัด เมื่อสมาทานศีลแล้ว ($\bar{X} = 3.372, 3.124, 2.921, 2.797, 2.686, 2.562$ ตามลำดับ) อีก 3 ข้อ ปฏิบัติในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับ คือ การดื่มสุราหรือเสพสิ่งมึนเมาอย่างอื่น การฆ่าหรือการเบียดเบียนชีวิตสัตว์ และการสมาทานอุโบสถศีล(ศีล 8) ($\bar{X} = 2.497, 2.386$ และ 2.041 ตามลำดับ)

4.3.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา ในการปฏิบัติขั้นสมาธิ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้นำเสนอในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาในการปฏิบัติขั้นสมาธิ

รายการการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	ระดับผลการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. วิธีการทำสมาธิ	2.514	1.126	ต่ำ
2. ช่วงเวลาและระยะเวลาในการทำสมาธิ	2.231	1.093	พอใช้
3. การประสบอุบัติเหตุเนื่องจากประมาทหรือขาดสติ	3.631	.593	ดีมาก
4. ความสามารถในการจำเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ	2.683	.894	ต่ำ
5. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์โกรธ	3.590	.606	ดีมาก
6. การจัดการความเครียดและความวิตกกังวล	2.948	.676	ต่ำ
7. ผลของสมาธิต่อความเชื่อมั่นในตนเอง	2.938	.737	ต่ำ
8. ผลของสมาธิต่อความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	3.179	.688	ต่ำ
9. ความศรัทธาต่อการปฏิบัติสมาธิ	3.100	.749	ต่ำ
10. จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติสมาธิ	2.797	.800	ต่ำ
เฉลี่ยรวม	2.961	.377	ต่ำ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 12 พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครพนม ปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในการปฏิบัติขั้นสมาธิอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.961$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ปฏิบัติในระดับดีมาก 2 ข้อ เรียงตามลำดับ คือ การประสพอุบัติเหตุเนื่องจากประมาทหรือขาดสติ และความสามารถในการควบคุมอารมณ์โกรธ ($\bar{X} = 3.631, 3.593$) อีก 7 ข้อ ปฏิบัติในระดับดี เรียงตามลำดับ คือ ผลของสมาธิต่อการปฏิบัติงาน ความศรัทธาต่อการปฏิบัติสมาธิ การกำจัดความเครียดและความวิตกกังวล ผลของสมาธิต่อความเชื่อมั่นในตนเอง จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติสมาธิ ความสามารถในการจำเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ วิธีการปฏิบัติสมาธิ ($\bar{X} = 3.179, 3.100, 2.948, 2.938, 2.797, 2.683$ และ 2.514 ตามลำดับ) มีเพียงข้อเดียวที่ปฏิบัติในระดับพอใช้ คือ ช่วงเวลาและระยะเวลาในการปฏิบัติสมาธิ ($\bar{X} = 2.231$)

4.3.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา ในการปฏิบัติขั้นปัญญา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้นำเสนอในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาในการปฏิบัติขั้นปัญญา

รายการการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	ระดับผลการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การแสวงหาความรู้ในการปฏิบัติงาน	3.093	1.235	ด ²
2. การแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.293	.583	ด ²
3. การให้ความดีความชอบแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	3.031	.703	ด ²
4. ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน	3.145	.600	ด ²
5. ปัญหาที่เกิดจากการพูดคุยสนทนา	2.907	.873	ด ²
6. การไปทำบุญ ฟังเทศน์ หรือปฏิบัติธรรมที่วัด	2.297	.866	พอใช้
7. ความเชื่อในเรื่องเวรกรรม	3.614	.791	ดีมาก
8. จุดมุ่งหมายในการทำบุญให้ทาน	3.000	.650	ด ²
9. การกำหนดหลักปฏิบัติสำหรับตนเอง ในเรื่องอบายมุข	3.055	1.227	ด ²
10. ความเชื่อในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	3.348	.605	ด ²
รวม	3.078	.343	ด ²

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 13 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในการปฏิบัติชั้นปัญหาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.078$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ปฏิบัติในระดับดีมากเพียงข้อเดียว คือ ความเชื่อในเรื่องเวรกรรม ($\bar{X} = 3.614$) ปฏิบัติในระดับดี 8 ข้อ เรียงตามลำดับ คือ ความเชื่อในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การแสวงหาความรู้ในการปฏิบัติงาน การกำหนดหลักปฏิบัติสำหรับตนเองในเรื่องอบายมุข การให้ความดีความชอบแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา จุดมุ่งหมายของการทำบุญให้ทาน ปัญหาที่เกิดจากการนุกนาคสนทนา ($\bar{X} = 3.348, 3.293, 3.145, 3.093, 3.055, 3.031, 3.000$ และ 2.907 ตามลำดับ) มีเพียงข้อเดียวที่ปฏิบัติในระดับพอใช้ คือ การไปทำบุญ ฟังเทศน์ หรือปฏิบัติธรรมที่วัด ($\bar{X} = 2.293$)

4.3.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการจัดลำดับ การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ดังได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับ การปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา

รายการการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่
อุบัติเหตุเนื่องจากประมาท	3.631	.593	1
ความเชื่อในเรื่องเวรกรรม	3.614	.791	2
ผลของสมาธิต่อการควบคุมอารมณ์โกรธ	3.590	.606	3
การไม่หยิ่งผยองเอาของผู้อื่น	3.376	.819	4
การไม่ประพฤตินิষอบหรือทุจริตต่อหน้าที่	3.372	.753	5
ความเชื่อในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	3.348	.605	6
การแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.293	.583	7
ผลของสมาธิต่อความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	3.179	.688	8
ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน	3.145	.600	9
การไม่พูดปดหรือพูดคำหยาบคาย	3.124	.748	10
ความศรัทธาต่อการปฏิบัติสมาธิ	3.100	.749	11
การแสวงหาความรู้ในการปฏิบัติงาน	3.093	1.235	12
การกำหนดหลักปฏิบัติในเรื่องอบายมุข	3.055	1.227	13
การพิจารณาความดีความชอบ	3.031	.703	14
จุดมุ่งหมายในการทำบุญให้ทาน	3.000	.650	15
การจัดความเครียด ความวิตกกังวล	2.948	.676	16
ผลของสมาธิต่อความเชื่อมั่นในตนเอง	2.938	.787	17
การไม่ประพฤตินิโคตในกาม	2.921	.801	18
ปัญหาที่เกิดจากการพูดคุยสนทนา	2.907	.874	19
จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติสมาธิ	2.797	.800	20
การปฏิบัติศีลในชีวิตประจำวัน	2.797	.917	21
การไม่เล่นการพนัน	2.686	.908	22
ผลของสมาธิต่อความสามารถในการจำ	2.683	.894	23
การรักษาศีลโดยเคร่งครัด	2.562	1.210	24
วิธีการทำสมาธิ	2.514	1.126	25
การไม่ดื่มสุราหรือเสพสิ่งมึนเมา	2.497	.790	26
การไม่ฆ่าหรือเบียดเบียนชีวิตสัตว์	2.386	.687	27
การไป ฟังเทศน์ หรือปฏิบัติธรรมที่วัด	2.297	.866	28
เวลาในการทำสมาธิ	2.231	1.093	29
การสมาทานอุโบสถศีล(ศีล 8)	2.041	1.176	30

จากตารางที่ 14 เมื่อนำค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนมมาจัดลำดับแล้ว พบว่า อุบัติเหตุเนื่องจากประมาท ความเชื่อในเรื่องเวรกรรม ผลของสมาธิต่อการควบคุมอารมณ์โกรธ การไม่หยิ่งผยองเอาของผู้อื่น และการไม่ประพฤติมิชอบหรือทุจริตต่อหน้าที่ เป็นข้อที่มีการปฏิบัติ 5 ลำดับแรก ($\bar{X}$ = 3.631, 3.614, 3.590, 3.376 และ 3.372) ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติ 5 ลำดับท้าย ได้แก่ การไม่ดื่มสุราหรือเสพสิ่งมึนเมา การไม่ฆ่าหรือเบียดเบียนชีวิตสัตว์ การไปฟังเทศน์หรือปฏิบัติธรรมที่วัด เวลาในการทำสมาธิ และการสมาทานอุโบสถศีล ($\bar{X}$ = 2.497, 2.386, 2.297, 2.231 และ 2.041)

4.4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ ของตัวแปร

4.4.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการปฏิบัติงานกับการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการปฏิบัติงานกับการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา

	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ กับการปฏิบัติงาน	ความแปรผันร่วมกันของ สองตัวแปร (ร้อยละ)
การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	.359**	12.89

** $p < .001$

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 15 พบว่า การปฏิบัติงานกับการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวกอยู่ที่ระดับ .359 โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาในระดับดี มีแนวโน้มที่จะเป็นผู้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ในระดับดีด้วย แต่อย่างไรก็ตามเมื่อวิเคราะห์จากสัดส่วนความแปรผันร่วมกันของสองตัวแปรแล้ว ยังอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ คือ ร้อยละ 12.89

4.4.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรรายชื่อการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายชื่อของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา

รายการการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา

1. การไม่ฆ่าหรือเบียดเบียนชีวิตสัตว์
2. การไม่หยิบฉวยเอาของผู้อื่น
3. การไม่ประพฤตินิโคตในกาม
4. การไม่พูดปดหรือพูดคำหยาบคาย
5. การไม่ดื่มสุราหรือเสพสิ่งมึนเมา
6. การปฏิบัติศีลในชีวิตประจำวัน
7. การรักษาศีลโดยเคร่งครัด
8. การสมาทานอุโบสถศีล(ศีล 8)
9. การไม่ประพฤตินิโคตหรือทุจริตต่อหน้าที่
10. การไม่เล่นการพนัน
11. วิธีการทำสมาธิ
12. เวลาในการทำสมาธิ
13. อุบัติเหตุเนื่องจากประมาท
14. ผลของสมาธิต่อความสามารถในการจำ
15. ผลของสมาธิต่อการควบคุมตนเองต่ออารมณ์โกรธ
16. การกำจัดความเครียด ความวิตกกังวล
17. ผลของสมาธิต่อความเชื่อมั่นในตนเอง
18. ผลของสมาธิต่อความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
19. ความศรัทธาต่อการปฏิบัติสมาธิ
20. จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติสมาธิ
21. การแสวงหาความรู้ในการปฏิบัติงาน
22. การแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
23. การพิจารณาความดีความชอบ
24. ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
25. ปัญหาที่เกิดจากการพูดคุยสนทนา
26. การไป ฟังเทศน์ หรือปฏิบัติธรรมที่วัด
27. ความเชื่อในเรื่องเวรกรรม
28. จุดมุ่งหมายในการทำบุญให้ทาน
29. การกำหนดหลักปฏิบัติในเรื่องอบายมุข
30. ความเชื่อในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา (ต่อ)

1	2	3	4	5	6	7
1. 1.000						
2. .168*	1.000					
3. .223**	.209**	1.000				
4. .089	.279**	.074	1.000			
5. .364**	.144	.259**	.071	1.000		
6. .255**	.217**	.261**	.173*	.216**	1.000	
7. .177*	.226**	.143	.137	.275**	.306**	1.000
8. .184*	.106	.206**	.116	.142	.175*	.319**
9. .165*	.277**	.181*	.225**	.183*	.135	.180*
10. .226**	.178*	.251**	.165*	.271**	.235**	.174*
11. .165*	.109	.057	-.031	.121	.239**	.333**
12. .248**	.150	.179*	.071	.199**	.113	.370**
13. -.023	.094	.186*	.151	.038	.161*	.039
14. .180*	.173*	.226**	.023	.150	.090	.114
15. .092	.137	.154	.182*	.037	.092	.037
16. .036	.104	.139	.102	.132	.162*	.226**
17. .159*	.182*	.044	.045	.095	.125	.241**
18. .155*	.144	.083	.165*	.103	.069	.103
19. .046	.170*	.054	.095	.161*	.055	.213**
20. .177*	.070	.196**	.071	.095	.184*	.054
21. .118	.041	.172*	.062	.052	.133	.111
22. .063	.087	.080	-.036	.051	.060	.089
23. .055	-.062	-.033	-.027	-.047	.010	-.045
24. .092	.135	.046	.037	.140	.098	.197**
25. .061	.122	.064	.050	.107	.128	.177*
26. .258**	.096	.109	-.030	.239**	.089	.300**
27. .092	.129	.061	.099	.026	.197**	.123
28. -.031	-.163*	.000	-.071	-.020	-.070	.097
29. .066	.048	.064	.023	-.011	.019	.079
30. .008	.084	-.050	-.042	.021	.047	.105

ตารางที่ 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา (ต่อ)

	8	9	10	11	12	13	14
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.	1.000						
9.	.033	1.000					
10.	.090	.182*	1.000				
11.	.334**	.055	.179*	1.000			
12.	.415**	.206**	.202**	.600**	1.000		
13.	.017	.224**	.176*	.067	-.039	1.000	
14.	.151	.125	.133	.087	.224**	-.052	1.000
15.	.029	.177*	.168*	-.035	-.013	.300**	.060
16.	.277**	.052	.075	.403**	.311**	.090	.110
17.	.135	.129	.069	.135	.048	.027	.270**
18.	.051	.185*	.118	.037	.074	.070	-.014
19.	.054	.148	.128	.234**	.170*	.107	.027
20.	.182*	.011	.093	.220**	.133	.053	.122
21.	.083	.082	.060	.277**	.235**	.071	.134
22.	-.003	.090	-.061	.055	.007	.084	.100
23.	.032	-.055	.032	-.003	-.023	-.039	-.083
24.	.153*	.095	.166*	.340**	.308**	.112	.028
25.	.135	.127	.233**	.130	.106	.067	.077
26.	.243**	.138	.180*	.259**	.337**	-.002	.180*
27.	.081	.056	.105	.204**	.164*	.138	-.012
28.	.027	-.042	.012	.260**	.166*	.045	-.012
29.	.082	.075	.040	.057	.122	.076	.067
30.	.116	.079	.130	.214**	.150	-.007	.045

ตารางที่ 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อของการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา (ต่อ)

	15	16	17	18	19	20
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.	1.000					
16.	.083	1.000				
17.	.036	.070	1.000			
18.	.019	.072	.159*	1.000		
19.	.106	.120	.043	.093	1.000	
20.	.106	.217**	.067	.079	.155*	1.000
21.	.037	.159*	.044	.017	.091	.138
22.	.116	.091	.131	.041	.115	.091
23.	-.003	.018	.091	-.090	-.013	.061
24.	.088	.206**	-.042	.029	.199**	.134
25.	.091	.150	.077	.126	.184*	.156*
26.	-.018	.139	.154*	.114	.109	.177*
27.	.008	.157*	-.041	.077	.188*	.127
28.	.026	.181*	-.087	-.077	.121	.153*
29.	.138	.170*	.111	.074	.145	.075
30.	.089	.036	.095	.066	.259**	.111

ตารางที่ 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา (ต่อ)

	21	22	23	24	25
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.	1.000				
22.	.116	1.000			
23.	-.023	-.048	1.000		
24.	.206**	.125	-.044	1.000	
25.	-.008	.088	-.001	.158*	1.000
26.	.110	-.077	.030	.110	.101
27.	.104	.044	.040	.242**	.163*
28.	.134	.165*	.008	.089	.055
29.	.063	-.032	-.022	.060	.124
30.	.049	-.016	.072	.166*	.212**

ตารางที่ 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา (ต่อ)

	26	27	28	29	30
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.	1.000				
27.	.072	1.000			
28.	.111	.101	1.000		
29.	.128	.140	.043	1.000	
30.	.133	.051	.097	.067	1.000

* $p < .01$, ** $p < .001$

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 16 พบว่า ความสัมพันธ์ของตัวแปรรายชื่อการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ วิธีการปฏิบัติสมาธิ กับ ระยะเวลาและช่วงเวลาในการปฏิบัติสมาธิ ($r = .600$) รองลงไป คือ การสมาทานอุโบสถศีล กับ ระยะเวลาและช่วงเวลาในการปฏิบัติสมาธิ วิธีการปฏิบัติสมาธิ กับ การจัดการความเครียดและความวิตกกังวล การรักษาศีลเคร่งครัดเมื่อได้สมาทานแล้ว กับ ระยะเวลาและช่วงเวลาในการปฏิบัติสมาธิ ($r = .415, .403, .370$ ตามลำดับ) โดยสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกรายการ ตัวแปรชื่อที่มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับข้ออื่น คือ การพิจารณาความดีความชอบแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นอกนั้นมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามรายชื่อหลักดังนี้

การไม่ฆ่าหรือการเบียดเบียนชีวิตสัตว์ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หรือ .01 กับข้ออื่น 15 ข้อ เรียงตามลำดับคือ การไม่ดื่มสุราหรือเสพสิ่งมึนเมา การไปฟังเทศน์หรือปฏิบัติธรรมที่วัด การปฏิบัติศีลในชีวิตประจำวัน เวลาในการปฏิบัติสมาธิ การไม่เล่นการพนัน การไม่ประพฤติดูผิดในกาม ($r = .364, .258, .255, .248, .226, .223$) และการสมาทานอุโบสถศีล ผลของสมาธิต่อความจำ การรักษาศีลโดยเคร่งครัดเมื่อได้สมาทานศีลแล้ว จุดม่งหมายในการปฏิบัติสมาธิ การไม่หยับฉวยเอาของผู้อื่น วิธีการทำสมาธิการไม่ประพฤติดมิชอบหรือทุจริตต่อหน้าที่ ผลของสมาธิต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ผลของสมาธิต่อความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ($r = .184, .180, .177, .177, .168, .165, .165, .159, .155$ ตามลำดับ)

การรักษาศีลโดยเคร่งครัดเมื่อได้สมาทานศีลแล้ว มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หรือ .01 กับข้ออื่น 15 ข้อ เรียงตามลำดับ คือ เวลาในการทำสมาธิ วิธีการทำสมาธิ การสมาทานอุโบสถศีล การปฏิบัติศีลในชีวิตประจำวัน การไปฟังเทศน์หรือปฏิบัติธรรมที่วัด การไม่ดื่มสุราหรือเสพสิ่งมึนเมา ผลของสมาธิต่อความเชื่อมั่นในตนเอง การไม่หยับฉวยเอาของผู้อื่น การจัดการความเครียดหรือความวิตกกังวล ความศรัทธาต่อการปฏิบัติสมาธิ ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน ($r = .370, .333, .319, .306, .300, .275, .241, .226, .226, .213, .197$) และการประพฤติดมิชอบหรือทุจริตต่อหน้าที่ การฆ่าหรือการเบียดเบียนชีวิตสัตว์ ปัญหาที่เกิดจากการนุกนาคสนทนา การเล่นการพนัน ($r = .180, .177, .177, .174$ ตามลำดับ)

การไม่เล่นการพนัน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หรือ .01 กับข้ออื่น 15 ข้อ เรียงตามลำดับ คือ การไม่ดื่มสุราหรือเสพสิ่งมึนเมา การไม่ประพฤติดูผิดในกาม การปฏิบัติศีลในชีวิตประจำวัน ปัญหาที่เกิดจากการนุกนาคสนทนา การไม่ฆ่าหรือการเบียดเบียนชีวิตสัตว์

เวลาในการทำสมาธิ ($r = .271, .251, .235, .233, .226, .202$) การไม่ประพฤติมิชอบหรือทุจริตต่อหน้าที่ การไปฟังเทศน์หรือปฏิบัติธรรมที่วัด วิธีการทำสมาธิ การไม่หยิ่งผยองเอาของผู้อื่น อุบัติเหตุเนื่องจากความประมาท การรักษาศีลโดยเคร่งครัดเมื่อได้สมาทานศีลแล้ว ผลของสมาธิต่อการควบคุมอารมณ์โกรธ ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การไม่พูดปดหรือพูดคำหยาบคาย ($r = .182, .180, .179, .178, .176, .174, .168, .166, .165$ ตามลำดับ)

วิธีการทำสมาธิ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หรือ .01 กับข้ออื่น 15 ข้อ เรียงตามลำดับ คือ เวลาในการทำสมาธิ การกำจัดความเครียดความวิตกกังวล ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การสมาทานอุโบสถศีล การรักษาศีลโดยเคร่งครัดเมื่อได้สมาทานศีลแล้ว การแสวงหาความรู้ในการปฏิบัติงาน จุดมุ่งหมายในการทำบุญให้ทาน การไปฟังเทศน์หรือปฏิบัติธรรมที่วัด การปฏิบัติศีลในชีวิตประจำวัน ความศรัทธาต่อการปฏิบัติสมาธิ จุดมุ่งหมายในการทำสมาธิ ความเชื่อในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา ความเชื่อในเรื่องเวรกรรม ($r = .600, .403, .340, .334, .333, .277, .260, .259, .239, .234, .220, .214, .204$) และการไม่เล่นการพนัน การไม่ฆ่าหรือการเบียดเบียนชีวิตสัตว์ ($r = .197, .165$ ตามลำดับ)

เวลาในการทำสมาธิ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 หรือ .01 กับข้ออื่น 16 ข้อ เรียงตามลำดับ คือ วิธีการทำสมาธิ การสมาทานอุโบสถศีล การรักษาศีลโดยเคร่งครัดเมื่อได้สมาทานทานแล้ว การไปฟังเทศน์หรือปฏิบัติธรรมที่วัด การขจัดความเครียดความวิตกกังวล ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การไม่ฆ่าหรือการเบียดเบียนชีวิตสัตว์ การแสวงหาความรู้ในการปฏิบัติงาน ผลของสมาธิต่อความสามารถในการจำ การไม่ประพฤติมิชอบหรือทุจริตต่อการปฏิบัติหน้าที่ การไม่เล่นการพนัน การไม่ดื่มสุราหรือสิ่งมึนเมา ($r = .600, .415, .370, .337, .311, .308, .248, .235, .224, .206, .202, .199$) การประพฤติผิดในกาม ความศรัทธาต่อการปฏิบัติสมาธิ จุดมุ่งหมายในการทำบุญให้ทาน ความเชื่อในเรื่องเวรกรรม ($r = .179, .170, .166, .164$ ตามลำดับ)

การแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 กับข้ออื่นเพียงข้อเดียว คือ จะมุ่งหมายในการทำบุญให้ทาน ($r = .165$)

การกำหนดหลักปฏิบัติในเรื่องอบายมุข มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับการขจัดความเครียดความวิตกกังวลเพียงข้อเดียว ($r = .170$)

จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาของผู้ ตามตัวแปรรายข้อ ที่กล่าวข้างต้นมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีสัดส่วนความแปรผันร่วมกัน ในเกณฑ์ต่ำ ถึง

ปานกลาง คือ ร้อยละ 2.24 ถึง ร้อยละ 36.00 ยกเว้นการไม่หยิบฉวยเอาของผู้อื่น กับจุดมุ่งหมายในการทำบุญให้ทาน ซึ่งสัมพันธ์กันทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = -.163$) แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารปฏิบัติตนในการไม่หยิบฉวยของผู้อื่น กับ จุดมุ่งหมายในการทำบุญให้ทาน ในทิศทางที่ผกผันกัน โดยมีสัดส่วนของความแปรผันร่วมกัน ในระดับต่ำ คือ ร้อยละ 2.65