

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

- ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจ
- ตารางแสดงรายละเอียดของสมรรถภาพด้านความคิดทางวิชาการ
ของข้อสอบแต่ละข้อ
- ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือราชการ

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สมรรถภาพด้านความคิดทางวิชาการ				รวม (ข้อ)
	ความรู้-จำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	
1. จับใจความ สรุปสาระสำคัญ	4, 16	2, 7, 8, 10, 12, 17, 19			9
2. วิเคราะห์ความสำคัญ		1, 3, 5, 6, 9, 11, 13, 14		20	9
3. แสดงความคิดเห็น สนับสนุน คัดค้าน				15, 18	2
รวม	2	15	-	3	20

หมายเหตุ เลข 1 - 20 ในตารางแสดงอันดับที่ของข้อสอบแต่ละข้อในแบบทดสอบ

ตารางที่ 8 แสดงรายละเอียดของสมรรถณาด้านความคิดทางวิชาการของข้อสอบแต่ละข้อ

ข้อที่	สมรรถณาด้านความคิดทางวิชาการ
1	วัดด้านความเข้าใจ (การตีความ)
2	วัดด้านความเข้าใจ (การแปลความ)
3	วัดด้านความเข้าใจ (การตีความ)
4	วัดด้านความรู้-ความจำ (ความรู้ในวิธีดำเนินการเกี่ยวกับลำดับชั้น)
5	วัดด้านความเข้าใจ (การตีความ)
6	วัดด้านความเข้าใจ (การขยายความ)
7	วัดด้านความเข้าใจ (การตีความ)
8	วัดด้านความเข้าใจ (การแปลความ)
9	วัดด้านความเข้าใจ (การแปลความ)
10	วัดด้านความเข้าใจ (การตีความ)
11	วัดด้านความเข้าใจ (การขยายความ)
12	วัดด้านความเข้าใจ (การตีความ)
13	วัดด้านความเข้าใจ (การแปลความ)
14	วัดด้านความเข้าใจ (การตีความ)
15	วัดด้านการวิเคราะห์ (การวิเคราะห์ความสำคัญ)
16	วัดด้านความรู้-ความจำ (ความรู้เกี่ยวกับศัพท์)
17	วัดด้านความเข้าใจ (การตีความ)
18	วัดด้านการวิเคราะห์ (การวิเคราะห์ความสัมพันธ์)
19	วัดด้านความเข้าใจ (การตีความ)
20	วัดด้านการวิเคราะห์ (การวิเคราะห์ความสำคัญ)

ตารางที่ 9 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจ

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.72	.32	11	.64	.32
2	.52	.56	12	.72	.48
3	.40	.56	13	.52	.24
4	.78	.36	14	.42	.52
5	.74	.28	15	.66	.44
6	.64	.40	16	.74	.28
7	.76	.48	17	.86	.20
8	.44	.40	18	.52	.48
9	.46	.44	19	.62	.52
10	.50	.52	20	.36	.32
ค่าความเชื่อมั่น .79					

ค่า p อยู่ระหว่าง .36-.76

r อยู่ระหว่าง .20-.56

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผศ. เครือวัลย์ ปะทะยศ	อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตประถม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์วิไล พินิจมณฑลพร	อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตประถม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์	อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตประถม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์สมทวัช นิลพันธ์	อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตมอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม. 0510/ก ๒๕๓

วันที่ 3 กันยายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นายสันติ มุ่งหมาย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคคลต่อไปนี้ คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เครือวัลย์ ปะทะยศ โรงเรียนสาธิตประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์วิไล พิพัฒน์มงคลพร โรงเรียนสาธิตประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์ประธานพร แจ่มเจริญทรันธ์ โรงเรียนสาธิตประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าว เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายสันติ มุ่งหมาย ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๓๓๐ ๑ ๓

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ศึกษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม. 0510/ก.บ๗๗

วันที่ ๕ กันยายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมอหินแดง

ด้วย นายสันติ มุ่งหมาย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้า จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์สมหวัง นิลพันธ์ โรงเรียนสาธิตมอหินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายสันติ มุ่งหมาย ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๓๐ ๑๐ ๗

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม.0510/๑ ๕๓๕๐



82

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

12 กันยายน 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบารุง

ด้วย นายสันติ มุ่งหมาย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" ได้กำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบารุง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า โดยจะดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ 20 กันยายน - 20 ตุลาคม 2537 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นายสันติ มุ่งหมาย ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๓๐ ๐ -

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (043) 236903

ที่ ทม.0510/๑๗๓๔๐



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

12 กันยายน 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนม่วง

ด้วย นายสันติ มุ่งหมาย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอน
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" ได้กำหนดให้นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนม่วง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า
โดยจะดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ 25 - 30 ตุลาคม 2537 เพื่อให้การ
ศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์ให้ นายสันติ มุ่งหมาย ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างดียิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มท ๑ -

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม. 0510/ 7211

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

21 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเป็ด(ท่าบึงประชาสงเคราะห์)

ด้วย นายสันติ มุ่งหมาย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อ
ส่งเสริมทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนด
ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเป็ด(ท่าบึงประชาสงเคราะห์) สำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เป็นกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจะ
ดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2537 - 15 มกราคม 2538

เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นายสันติ มุ่งหมาย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามความ
ประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างดียิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๐ ๐ -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

- แผนการสอนที่พัฒนาขึ้น
- แผนการสอนตามปกติ

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาขึ้น 1
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สามสหาย
 วันศุกร์ ที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2537 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้เร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อใน 10 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ

1.1 นั่งตัวตรง

1.2 วางหนังสือ ให้ระยะสายตาห่างจากตาประมาณ 1 ฟุต

2. วิธีการในการอ่านในใจ

2.1 การอ่านเร็ว

- การจับตา หมายถึง การที่สายตาจับอยู่ที่ข้อความเป็นจุด ๆ
- ช่วงสายตา คือ ระยะจากจุดที่สายตาจับจุดหนึ่ง ไปยังอีกจุดหนึ่งที่สายตาจับในครั้งต่อไป

2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ

- ขั้นเผชิญปัญหา
- ขั้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
- ขั้นค้นหาคำตอบ
- ขั้นประเมินหรือวิจารณ์ - ขั้นสรุป

3. นิทานเรื่อง "สามสหาย"

เรื่องย่อ นกเป็ดน้ำ ตะพานน้ำ และกวางเป็นเพื่อนร่วมสาบานกัน วันหนึ่งกวางติดบ่วงนายพราน กวางคิดถึงเพื่อน แล้วเทวดาก็ลงใจให้เพื่อนมาช่วยได้ แต่ตะพานน้ำเดินเข้านายพรานจึงจับได้ ขณะที่นายพรานนำตะพานน้ำกลับบ้าน ตะพานน้ำคิดถึงเพื่อน เพื่อนก็มาช่วยหนีไปได้

แนวความคิดของเรื่อง สามัคคีคือพลัง (ถ้ารักใคร่สามัคคี ตั้งใจจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ย่อมช่วยกันแก้ปัญหาให้พ้นทุกข์ได้)

คำยาก ตะพานน้ำ สหาย อธิษฐาน ระลึก แร้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนทำกิจกรรม ตั้งชื่อเรื่อง ดังนี้

1. สันทานกับนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่มึนเป็ดน้ำ ตะพานน้ำ และกวางอยู่ด้วยกัน
2. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามชื่อต่อไปนี้ คือ นกเป็ดน้ำ กวาง ตะพานน้ำ เทวดา นายพราน และต้นไม้ แล้วนั่งเป็นกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันผสมคำจากบัตรพยัญชนะและบัตรสระต่อไปนี้ (ส, ล, ม, ท, ย, า, ำ) เพื่อบอกชื่อเรื่องภายในเวลา 2 นาที
4. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่องเปรียบเทียบกับชื่อเรื่องที่นักเรียนตั้งขึ้น

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 เปิดป้ายทายคำจากความหมาย

1. เสียบบัตรคำ บัตรความหมายไว้ในกระเป๋าค้น โดยเอาด้านหลังบัตรออก
2. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูเปิดขึ้นพร้อมกัน แล้วนักเรียนกลุ่มที่จัดกลุ่มจากกิจกรรมข้อ 2 ในขั้นนำเสร็จก่อนเลือกเปิดบัตรความหมายขึ้นอ่าน 1 บัตร ถ้าตรงกับบัตรคำจะได้ 1 คะแนน ถ้าเปิดได้ไม่ตรงกันให้เสียบบัตรคืนที่เดิม แล้วให้กลุ่มอื่นเล่นต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ

กิจกรรมที่ 2 อ่านเร็ว

1. กำหนดกติการ่วมกันว่า ครูจะชูแถบประโยคขึ้นมาภายในเวลาที่กำหนด นักเรียนต้องรีบอ่านในใจประโยคนั้นอย่างรวดเร็ว
2. นักเรียนอ่านในใจ แล้วบอกว่าประโยคนั้นอ่านว่าอย่างไร ตามลำดับดังนี้
ประโยคที่ 1 เธออ่านหนังสือ (1 วินาที)

ประโยคที่ 2 พวกเราอ่านในใจได้เร็วมาก (1 วินาที)

ประโยคที่ 3 การเขียนจดหมายเป็นการเขียนเพื่อการสื่อสาร (2 วินาที)

3. สันทานักกับนักเรียนถึงวิธีการอ่านในใจว่า ทำอย่างไรจึงอ่านได้รวดเร็ว

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยเลือกจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้

- นักเป็ดน้ำ ตะพานน้ำ และกวางต่อสู้กัน
- นักเป็ดน้ำ ตะพานน้ำ และกวางคิดถึงกัน
- นักเป็ดน้ำ ตะพานน้ำ และกวางร่วมกันอธิษฐาน

2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายในแบบฝึก

3. นักเรียนนั่งตัวตรง วางเอกสารเรื่อง "สามสหาย" ย่อหน้าแรกให้ห่างจากตาประมาณ

1 ฟุต แล้วอ่านในใจ ค้นหาประโยคใจความสำคัญของย่อหน้านั้น เขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 4 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยเลือกจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้

- กวางติดแล้ว เพื่อนไม่มาช่วย
- กวางติดแล้ว เพื่อนมาช่วยแต่ช่วยไม่ได้
- กวางติดแล้ว เพื่อนมาช่วยให้หนีไปได้

2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายในแบบฝึก

3. นักเรียนนั่งตัวตรง วางเอกสารการอ่านห่างจากตาประมาณ 1 ฟุต แล้วอ่านในใจ ค้นหาประโยคใจความสำคัญของย่อหน้านั้น เขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 5 อ่านในใจย่อหน้าที่สาม

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยเลือกจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้

- นายพรานจับตะพานน้ำได้ เพื่อนช่วยไม่ได้
- นายพรานจับตะพานน้ำได้ เพื่อนมาช่วยไว้ได้
- นายพรานจับนักเป็ดน้ำได้ เพื่อนช่วยไม่ได้

- นายพรานจับนกเปิดน้ำได้ เพื่อนมาช่วยไว้ได้
- 2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายในแบบฝึก
- 3. นักเรียนนั่งตัวตรง วางเอกสารการอ่านห่างจากตาประมาณ 1 ฟุต แล้วอ่านในใจ ค้นหาประโยคใจความสำคัญของย่อหน้านั้น เขียนลงในแบบฝึก
- 4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 6 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนทุกคนและครูร่วมกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนแผนภูมิเนื้อหา (ดังแสดงในภาคผนวก)

กิจกรรมที่ 7 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามต่อไปนี้

- ทำไมนกเปิดน้ำ ตะพาน้ำ และกวางจึงร่วมสาบานเป็นเพื่อนกัน
- จากเรื่องนี้นักเรียนสงสัยใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของนายพราน เพราะเหตุใด
- เรื่องนี้สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร
- ผู้เขียนเรื่องต้องการให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

กิจกรรมที่ 8 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 7 และผลัดเปลี่ยนกันถาม-ตอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงข้อปฏิบัติในการอ่านในใจว่า จะต้องนั่งตัวตรง วางหนังสือให้ห่างจากตาประมาณ 1 ฟุต
3. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบตอบคำถามของตัวเอง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. บัตรคำ | 2. กระเป๋าดิน |
| 3. บัตรชื่อเรื่อง | 4. บัตรความหมายของคำ |
| 5. เอกสารการอ่านเรื่อง "สามสหาย" | 6. เกมผสมคำทายชื่อเรื่อง |
| 7. คำถามนำการอภิปราย | 8. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย |
| 9. แถบประโยคคำทำนายเรื่อง | 10. แถบประโยคฝึกอ่านเร็ว |
| 11. แบบฝึกหัด | 12. แผนภูมิเนื้อหา |

การประเมินผล

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. สังเกตพฤติกรรม | 2. ตรวจแบบฝึกหัด |
| - การอ่านในใจ | |
| - การร่วมกิจกรรม | |
| - การอภิปรายตอบคำถาม | |

ภาคผนวกแผนที่ 1

คำและความหมายของคำ

ตะพานน้ำ หมายถึง ลัทธิขงจื๊อหนึ่งคล้ายเต๋า แต่ตัวแบน

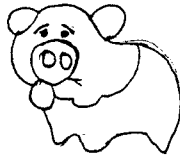
สหาย หมายถึง เพื่อนสนิท

อธิษฐาน หมายถึง ตั้งใจปรารถนา, ขอร้องต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์

ระลึก หมายถึง คิดถึง, นึกถึง

เร็ว หมายถึง เครื่องมือสำหรับดักสัตว์ชนิดที่มีบ่วงติดปลายไม้

แบบฝึกการเขียนคำทำนาย

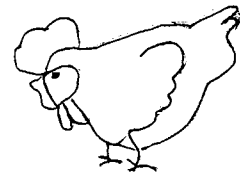
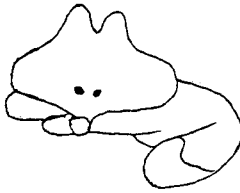
คำทำนายย่อหน้าแรก

ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม

.....

เหตุผลในการทำนาย

ประโยชน์ใจความสำคัญ

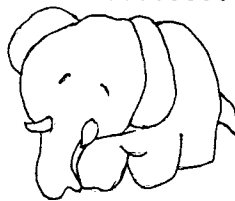
คำทำนายย่อหน้าที่....

ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม

.....

เหตุผลในการทำนาย

ประโยชน์ใจความสำคัญ

คำทำนายย่อหน้าที่....

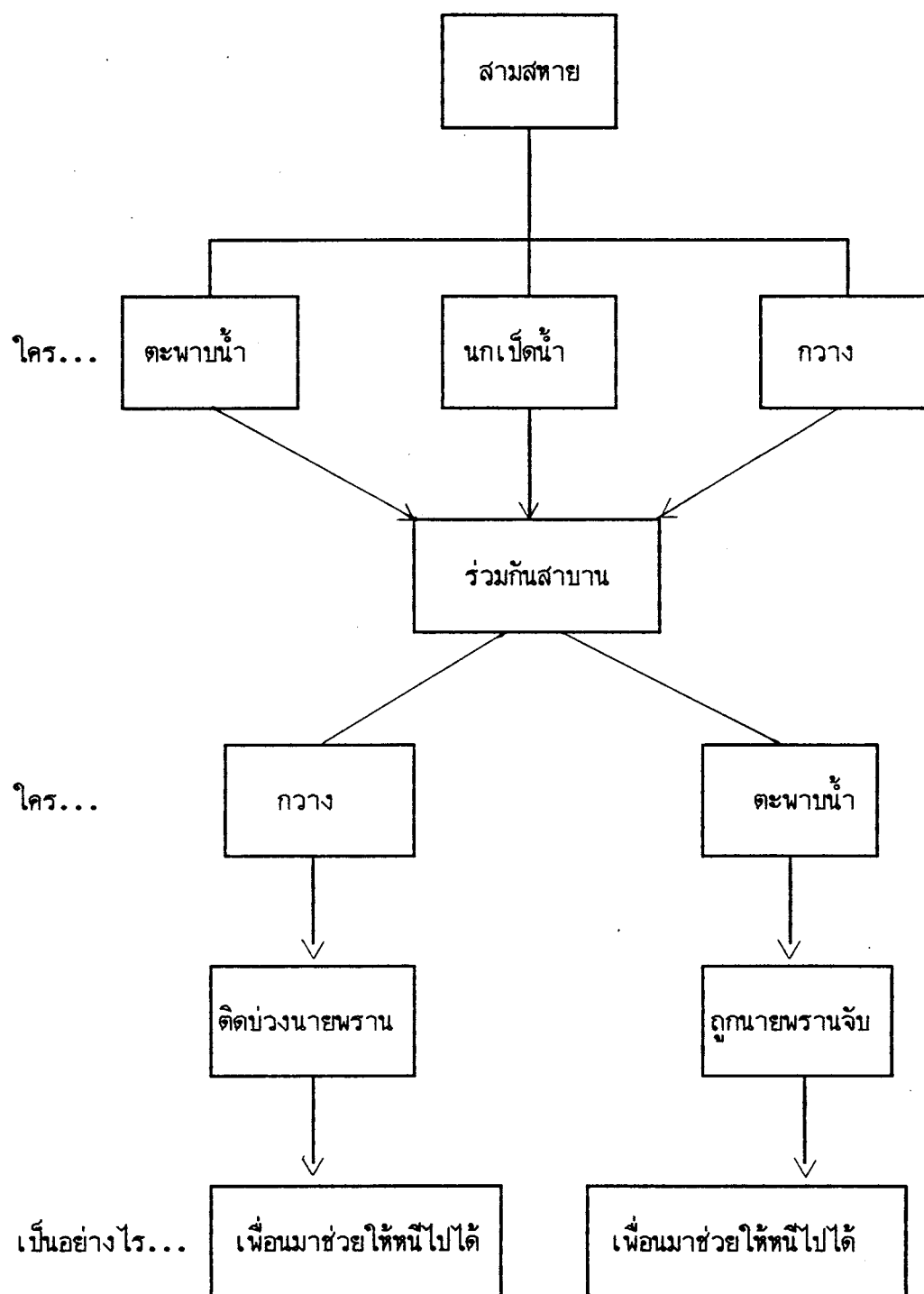
ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม

.....

เหตุผลในการทำนาย

ประโยชน์ใจความสำคัญ

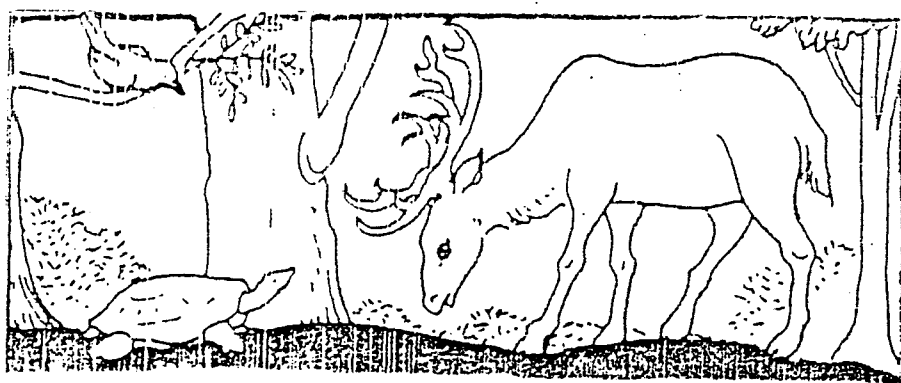
ตัวอย่างการเขียนแผนภูมิเนื้อหาที่ 1



สามสหาย

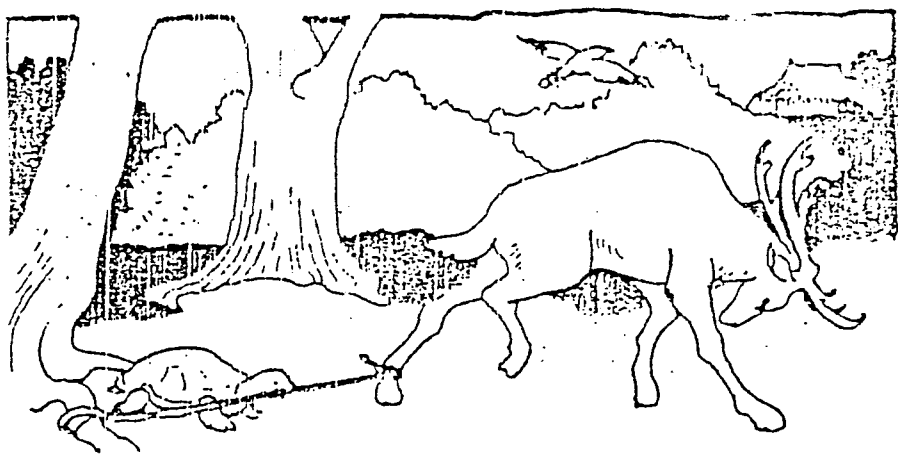
ย่อหน้าแรก

ครั้งหนึ่งนานมาแล้วในป่าแห่งหนึ่ง มีนกเป็ดน้ำ
 ตะพาบน้ำ และกวางเป็นเพื่อนรักร่วมสาบาน ทั้งสาม
 ร่วมกันตั้งจิตอธิษฐานต่อเทวดาที่รักษาป่า ว่า
 "ถ้าฝ่ายใดมีภัยให้ระลึกถึงกันและมาช่วยเหลือกัน"



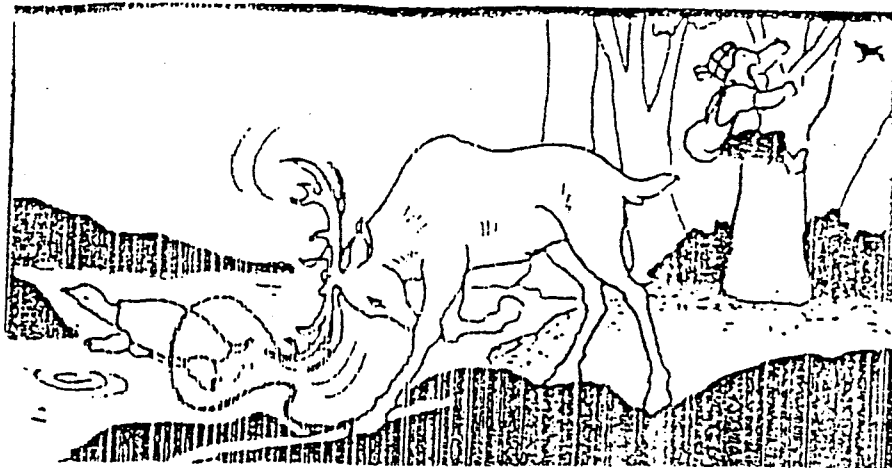
ย่อหน้าที่สอง

ต่อมากวางไปติดแร้วดินไม่หลุด จึงตั้งจิตระลึกถึง
 สหาย จากนั้นเทวดาก็ดลใจให้สหายทั้งสองมาช่วย ซึ่ง
 ตะพานน้ำนั้นเข้าไปกีดบ่วง ฝ่ายนกเปิดน้ำก็บินไปส่งเสียง
 ร้องที่บ้านนายพรานหลงให้สนใจตัวเองก่อนไม่รีบมาดูแร้ว
 ที่ตกไว้ เมื่อตะพานน้ำช่วยให้กวางหลุดหนีไปได้ แต่ตัว
 เองเดินช้ากลับหนองน้ำไม่ทัน จึงแอบอยู่ในพุ่มไม้แถบนั่น



เมื่อนายพรานมาถึงเห็นแร้วขาด และมีรอยตีน
ตะพานน้ำ จึงสะกดรอยตามไปจับตัวตะพานน้ำได้
นายพรานมัดตะพานน้ำไว้กับปลายไม้คานนำกลับบ้าน
ตะพานน้ำตกใจระลิกถึงสหายทั้งสอง เมื่อกวางและ นก
เปิดน้ำมาถึงก็ยังหาทางช่วยเพื่อนไม่ได้ จึงได้ตาม
นายพรานไป ต่อมานายพรานหยุดพักกินข้าวที่ริมสระน้ำ
แห่งหนึ่ง ได้ปลดตะพานน้ำลงจากป่าวางไว้ เมื่อสบ
โอกาสนกเปิดน้ำจึงบินขึ้นไปแก้มักทำเป็นตายอยู่บนคบไม้
ล่อลวงให้นายพรานปีนขึ้นไปเอาตามวิสัยพราน กวาง
คอยอยู่แล้วจึงรีบเอาเขาสอดกับเชือกที่ผูกตะพานน้ำไว้
สลัดจนตะพานน้ำหลุดหนีไปยังสระน้ำได้ ส่วนกวางก็วิ่ง
หนีเข้าป่าไป นกเปิดน้ำเห็นเพื่อนรอดแล้วก็บินหนีไป

(นิทาน ในสตรีสารภาคพิเศษ)



แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ 1 เรื่อง สามสหาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x กับข้อที่ถูกที่สุดในกระดาษคำตอบ

- | | |
|--|---|
| <p>1. "ถ้าฝ่ายใดมีภัยให้ <u>ระลึก</u> ถึงกัน คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. คิด</p> <p>ข. บอก</p> <p>ค. ไป</p> <p>ง. มา</p> <p>2. จากเรื่องนี้ ใครที่ถูกนายพรานจับได้</p> <p>ก. กวาง</p> <p>ข. นกเป็ดน้ำ</p> <p>ค. ตะพานน้ำ</p> <p>ง. กวาง ตะพานน้ำ</p> <p>3. ใครที่ทำให้สัตว์ทั้งสามได้มาช่วยกัน</p> <p>ก. กวาง</p> <p>ข. เทวดา</p> <p>ค. นกเป็ดน้ำ</p> <p>ง. นายพราน</p> <p>4. กวางติดแรวนนายพรานเวลาใด</p> <p>ก. เช้า</p> <p>ข. สาย</p> <p>ค. บ่าย</p> <p>ง. เย็น</p> <p>5. ทำไมสามสหายจึงคบกัน</p> <p>ก. เพื่อดูแลกัน</p> <p>ข. เพื่ออยู่ร่วมกัน</p> <p>ค. เพื่อคิดถึงกัน</p> <p>ง. เพื่อพึ่งพาอาศัยกัน</p> | <p>6. จากเรื่องนี้สัตว์ทั้งสามตัวคบกันในลักษณะใด</p> <p>ก. เป็นเพื่อนแท้</p> <p>ข. เป็นเพื่อนกัน</p> <p>ค. เป็นเพื่อนเล่น</p> <p>ง. เป็นเพื่อนเที่ยว</p> <p>7. จากเรื่องนี้ใครหนีได้เร็วที่สุด</p> <p>ก. กวาง</p> <p>ข. นกเป็ดน้ำ</p> <p>ค. ตะพานน้ำ</p> <p>ง. เทวดา</p> <p>8. ทำไมเพื่อน ๆ จึงช่วยตะพานน้ำได้</p> <p>ก. นายพรานหลับ</p> <p>ข. นายพรานไม่อยู่</p> <p>ค. นายพรานกินข้าว</p> <p>ง. นายพรานเป็นต้นไม้</p> <p>9. นกเป็ดน้ำเห็นเพื่อน <u>รอด</u> แล้วก็บินไป คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ไม่ตาย</p> <p>ข. ไปไกล</p> <p>ค. ปลอดภัย</p> <p>ง. หนีไปได้</p> <p>10. ใจความสำคัญของเรื่องนี้ตรงกับคำกล่าวใด</p> <p>ก. เพื่อนหนีเมื่อมีภัย</p> <p>ข. คบเพื่อนดีไม่มีภัย</p> <p>ค. เพื่อนช่วยได้เมื่อภัยมา</p> <p>ง. เมื่อมีภัยให้เรียกหาเพื่อน</p> |
|--|---|

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาขึ้น 2

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง อยู่อย่างไรจึงมีความสุข

วัน จันทร์ ที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2537 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้รวดเร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อใน 8 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ

- 1.1 มีสมาธิในการอ่าน
- 1.2 ไม่ออกเสียงพิมพ์

2. วิธีการในการอ่านในใจ

2.1 การอ่านเร็ว

- การจับตา หมายถึง การที่สายตาจับอยู่ที่ข้อความเป็นจุด ๆ
- ช่วงสายตา คือ ระยะจากจุดที่สายตาจับจุดหนึ่ง ไปยังอีกจุดหนึ่งที่สายตาจับในครั้งต่อไป
- การย้อนกลับ คือ การย้อนสายตากลับมาจับตรงคำหรือข้อความที่อ่านแล้ว ซึ่งเป็นลักษณะการอ่านที่ไม่ดี

2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ

- ชื่นเฉยปัญหา
- ชื่นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า

- ขั้นตอนหาคำตอบ
- ขั้นตอนประเมินหรือวิจารณ์
- ขั้นสรุป

3. สารคดีเรื่อง "อยู่อย่างไรจึงจะมีความสุข"

เรื่องย่อ ป่าไม้ถูกทำลาย ทำให้ปีนี้น้ำในลำธารแห้ง อากาศร้อนและแห้งแล้ง ปลูกข้าวได้ผลน้อย พ่อของปรีชาต้องทำงานหนักมากขึ้น

- แนวคิดของเรื่อง
1. การทำลายป่าไม้เป็นการทำลายต้นน้ำลำธาร
 2. คนเราอยู่ที่ไหนต้องซึ้นหมั่นทำมาหากิน จึงจะมีความสุข
- คำยาก ลำธาร งอมืองอเท้า สงสาร กังวล

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนทำกิจกรรม ตั้งชื่อเรื่อง ดังนี้

1. สนทนากับนักเรียนถึงสภาพป่าของประเทศไทยในปัจจุบัน
2. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามคำต่อไปนี้ ได้แก่ ป่า, ดิน, น้ำ, ฟ้า, อากาศ, และคน แล้วนั่งเป็นกลุ่ม
3. นักเรียนเล่นเกม เรียงคำใหม่ท้ายชื่อเรื่อง ดังนี้

3.1 คละบัตรคำต่อไปนี้ อยู่, อย่าง, ไร, จึง, จะ, มี, ความ, สุข แล้ว แจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเรียงคำให้เป็นประโยคเพื่อทายชื่อเรื่อง ภายในเวลา 2 นาที

4. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่อง เปรียบเทียบกับชื่อเรื่องที่นักเรียนตั้งขึ้น

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 เปิดป้ายทายคำจากความหมาย

1. เสียบบัตรคำ บัตรความหมายไว้ในกระเป๋าหนัง โดยเอาด้านหลังบัตรออก
2. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูเปิดขึ้นพร้อมกัน แล้วนักเรียนกลุ่มที่จัดกลุ่มจากกิจกรรมข้อ 2 ในขั้นนำเสร็จก่อน เลือกเปิดบัตรความหมายขึ้นอ่าน 1 บัตร ถ้าตรงกับบัตรคำจะได้ 1 คะแนน ถ้าเปิดได้ไม่ตรงกันให้เสียบบัตรคืนที่เดิม แล้วให้กลุ่มอื่นเล่นต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ

กิจกรรมที่ 2 ฝึกอ่านเร็ว

นักเรียนฝึกการจับตา การแบ่งช่วงสายตา และการไม่ย้อนกลับจากแผนภูมิฝึกอ่านเร็ว ดังนี้

ปีนี้							

1. นักเรียนอ่านในใจข้อความในแถบกระดาษที่ครูเปิดแผ่นขึ้นส่วนกระดาษขึ้น โดยจับสายตาแผ่นละจุด ภายในเวลา 1 วินาที ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ จนครบทุกแผ่น
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเวลาที่ใช้ในการอ่าน และใจความของข้อความที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร อย่างไร
3. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงวิธีการอ่านเร็ว ว่า จะต้องมีการจับตา แบ่งช่วงสายตา และไม่ย้อนกลับ ซึ่งจะทำให้อ่านได้เร็ว จับใจความของเรื่องได้

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร โดยเลือกคำทำนายจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้
 - อากาศแล้ง - อากาศสดชื่น
 - น้ำในลำธารแห้ง - น้ำในลำธารไหลแรง
 - ต้นไม้ถูกตัด - ต้นไม้เขียวชอุ่ม
2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายในแบบฝึก
3. นักเรียนนั่งตัวตรง วางเอกสารการอ่านย่อหน้าแรกให้ห่างจากตาประมาณ 1 ฟุต
4. นักเรียนอ่านในใจอย่างมีสมาธิ โดยไม่ออกเสียงพิมพ์้า ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น เขียนลงในแบบฝึก
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 4 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยเลือกคำทำนายจากประโยคต่อไปนี้
 - ข้าวในนาปีนี้ไม่งาม
 - ข้าวในนาปีนี้งอกงามดี
2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายในแบบฝึก
3. นักเรียนนั่งตัวตรง วางเอกสารการอ่านย่อหน้าที่สองให้ห่างจากตาประมาณ 1 ฟุต

4. นักเรียนอ่านในใจอย่างมีสมาธิ โดยไม่ออกเสียงพิมพ์ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น เขียนลงในแบบฝึก

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 5 อ่านในใจย่อหน้าที่สาม

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยเลือกจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้

- ปรีชาทำงานหนัก
- พ่อของปรีชาทำงานหนัก

2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายในแบบฝึก

3. นักเรียนนั่งตัวตรง วางเอกสารการอ่านย่อหน้าที่สามให้ห่างจากตาประมาณ 1 ฟุต

4. นักเรียนอ่านในใจอย่างมีสมาธิ โดยไม่ออกเสียงพิมพ์ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น เขียนลงในแบบฝึก

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 6 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนทุกคนและครูร่วมกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนแผนภูมิเนื้อหา (ดังแสดงในภาคผนวก)

กิจกรรมที่ 7 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามนำต่อไปนี้

- อะไรที่เป็นต้นเหตุทำให้อากาศร้อน น้ำในลำธารแห้ง การทำนาได้ผลน้อย เพราะเหตุใด

- ในปัจจุบัน สัตว์ป่าต่าง ๆ ยังคงมีอยู่หรือไม่ เพราะเหตุใด
- สมมติว่าถ้านักเรียนเป็นปรีชา นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าพ่อของปรีชาเป็นคนอย่างไร
- จากเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่าควรจะทำอย่างไรหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ใจความสำคัญของเรื่องนี้สรุปได้อย่างไร
- ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

กิจกรรมที่ 8 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 7 และผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง โดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงข้อปฏิบัติในการอ่านในใจว่า จะต้องมีความสม่ำเสมอ และไม่ออกเสียงพิมพ์ ในขณะที่ย่าน
3. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบตอบคำถามของตัวเอง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าฉิ่ง
3. บัตรชื่อเรื่อง
4. บัตรความหมายของคำ
5. เอกสารการอ่านเรื่อง "อยู่อย่างไรจึงจะมีความสุข"
6. เกมเปิดแผ่นป้ายทายชื่อเรื่อง
7. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย
8. แบบฝึกหัด
9. แผนภูมิเนื้อหา
10. คำถามนำในการอภิปราย
11. แถบประโยคคำทำนาย
12. แผนภูมิฝึกอ่านเร็ว

การประเมินผล

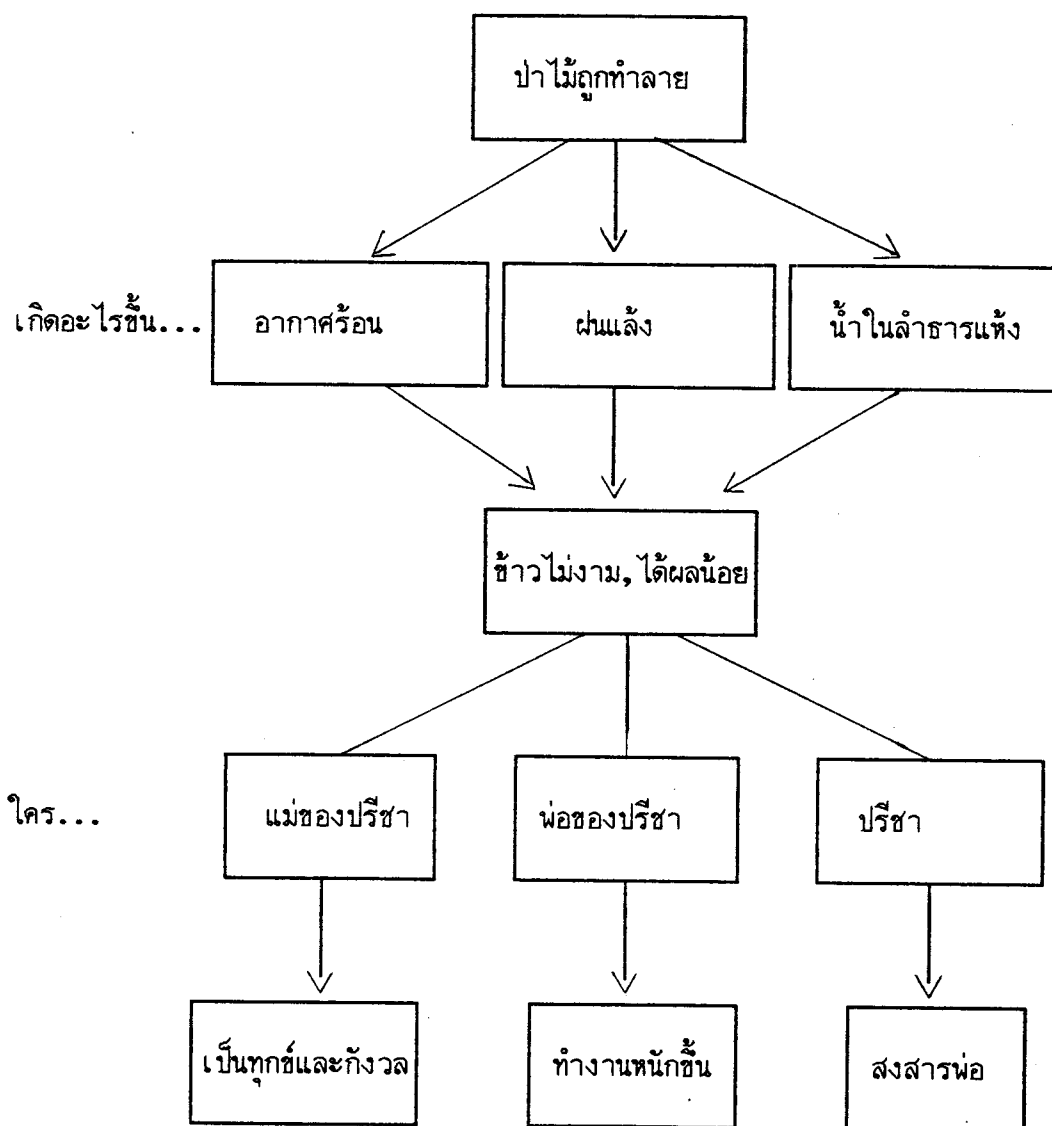
1. สังเกตพฤติกรรม
 - การอ่านในใจ
 - การร่วมกิจกรรม
 - การอภิปรายตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวกแนที่ 2

คำและความหมายของคำ

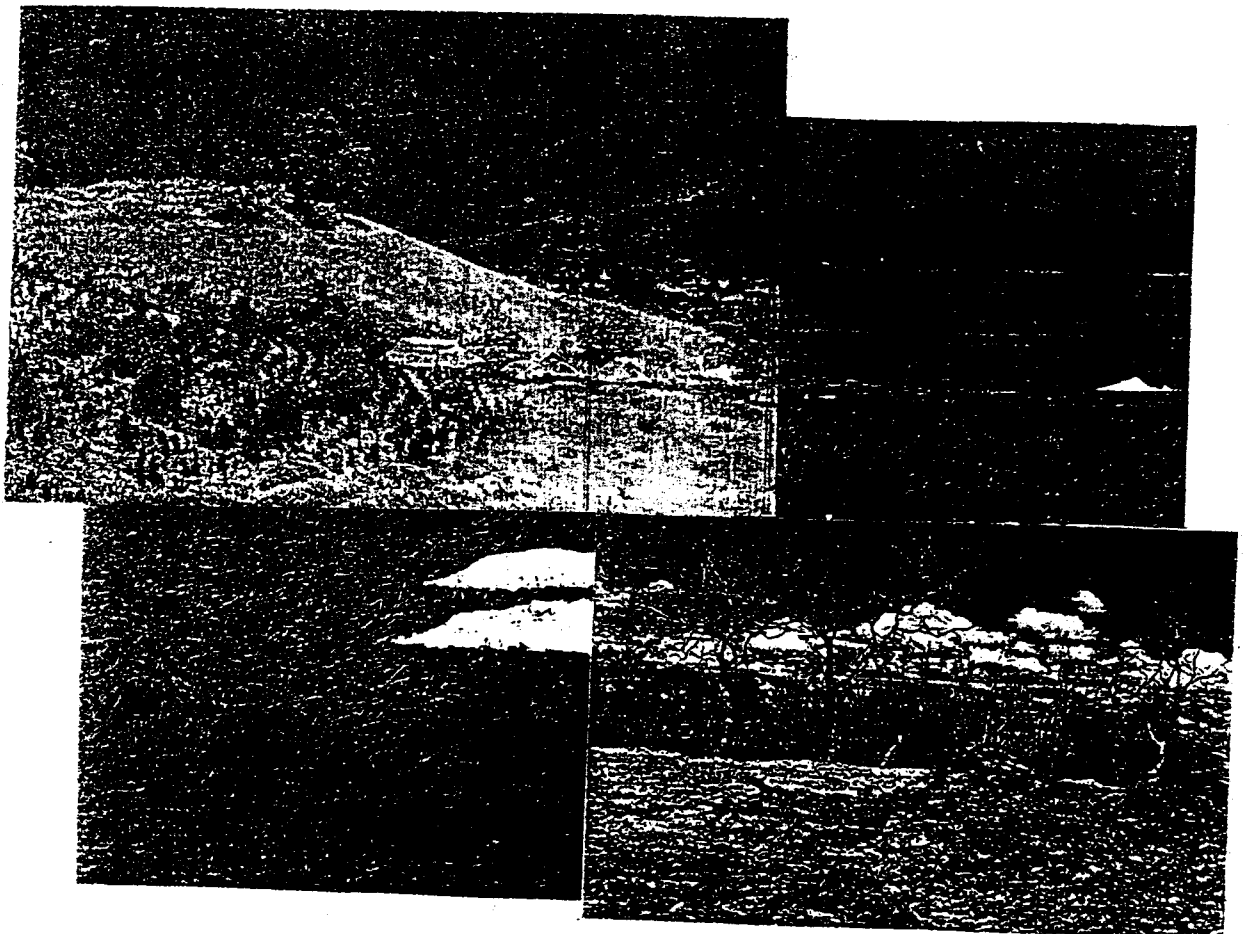
ลำธาร	หมายถึง	ทางน้ำเล็กที่ไหลจากภูเขา เช่น "น้ำใน <u>ลำธาร</u> ที่ไหลผ่านหมู่บ้านแห่งนี้ทุกปี"
สงสาร	หมายถึง	รู้สึกเป็นห่วงด้วยความเมตตา เช่น "ปรีชา <u>สงสาร</u> พ่อ เพราะเห็นพ่อทำงานหนัก"
กังวล	หมายถึง	ห่วงใย เช่น "แม่ <u>กังวล</u> ว่า ถ้าข้าวได้น้อยครอบครัวก็จะเดือดร้อน"
งอมืองอเท้า	หมายถึง	เกียจคร้าน เช่น "ถ้าพ่อมัวแต่ <u>งอมืองอเท้า</u> ไม่ทำงาน ลูก ๆ ก็ลำบาก"

ตัวอย่างการเขียนแผนภูมิเนื้อหาที่ 2



ย่อหน้าแรก

ปีนี้อากาศค่อนข้างจะแล้ง น้ำในลำธารที่ไหลผ่าน
หมู่บ้านแห่งนี้กว่าทุกปี ต้นไม้ใหญ่ ๆ ที่อยู่ตามเชิงเขาหลัง
หมู่บ้าน ซึ่งแต่ก่อนเคยเขียวชอุ่มและหนาทึบ แต่บัดนี้
ต้นไม้ใหญ่ ๆ เหล่านั้นถูกตัดจนบางตา พ่อของปรีชาเคย
บอกว่า ป่าที่เชิงเขามีสัตว์ป่านานาชนิดอาศัยอยู่เป็นจำ
นวนมากเช่น ชะนี ค่างนก กระเจง เป็นต้น ลำธารที่ไหล
ผ่านหมู่บ้านก็มี ปลาว่ายไปมา ส่วนป่าลึกด้านหลังเขาก็มี
สัตว์ใหญ่ ๆ เช่น กวาง หมู เสือ กระทิง เป็นต้น



ปรีชาจำได้ว่า ครูเคยสอนนักเรียนในชั้นว่า " ถ้าป่าไม้ถูกทำลายจะทำให้ฝนแล้ง อากาศจะร้อนอบอ้าว น้ำในแม่น้ำลำธารจะแห้งเหือด" ด้วยเหตุนี้ น้ำในแม่น้ำลำธารปีนี้น้ำจึงแห้งกว่าทุกปี อากาศก็ร้อนและแห้งแล้ง ข้าวในนาปีนี้ก็ไม่งามเหมือนปีก่อน ๆ แม่เคยพูดกับพ่อว่า "ปีนี้คงได้ข้าวน้อยมาก อาจไม่พอกินตลอดปี" สีหน้าของแม่ไม่ค่อยสบายใจนัก แม่เป็นทุกข์และกังวลว่า "ถ้าข้าวได้น้อยครอบครัวก็จะได้รับความเดือดร้อน"

ย่อหน้าที่สาม

ปรีชาส่งสารพ่อ เพราะเห็นพ่อทำงานหนักขึ้น พ่อต้องรับจ้างทำงาน พ่อจะต้องออกจากบ้านแต่เช้า กลับบ้านค่ำมืดทุกวัน พ่อบอกว่า "ถ้าพ่อมัวแต่งอมืองอเท้า ลูก ๆ ของพ่อก็จะลำบาก"

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ 2 เรื่อง "อยู่อย่างไรจึงจะมีความสุข"
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|---|--|
| 1. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน | 5. คำว่า"งอมืองอเท้า"ในเรื่องนี้ มีความหมายตรงกับข้อใด |
| ก. พ่อทำงานหนัก | ก. ขอเขากิน |
| ข. ป่าไม้ถูกทำลาย | ข. ชี้เกียจ |
| ค. น้ำในลำธารแห้ง | ค. เห็นแก่ตัว |
| ง. อากาศร้อนแห้งแล้ง | ง. ช่วยคนอื่น |
| 2. "ปิ่นข้าวคงได้น้อย อาจไม่พอกินตลอดปี" | 6. ข้อใดที่แสดงว่า พ่อของปรีชาทำงานหนัก |
| คำกล่าวนี ผู้พูดมีความรู้สึกอย่างไร | ก. อากาศร้อน |
| ก. เป็นห่วง | ข. รับจ้างทำงาน |
| ข. เสียใจ | ค. สิ้นน้ำของแม่ไม่ค่อยสบายใจ |
| ค. โศกเศร้า | ง. ออกบ้านแต่เช้ากลับมืดค่ำทุกวัน |
| ง. ทรมาน | |
| 3. สาเหตุที่ทำให้ครอบครัวของปรีชาได้รับความเดือดร้อนโดยตรง คือข้อใด | 7. ผู้เขียนต้องการบอกเรื่องอะไรกับผู้อ่าน |
| ก. สัตว์ป่าหมดไป | ก. ผลเสียจากอากาศร้อน |
| ข. ข้าวไม่พอกิน | ข. ผลเสียจากน้ำในลำธารแห้ง |
| ค. น้ำในลำธารแห้ง | ค. ผลเสียจากการตัดไม้ทำลายป่า |
| ง. อากาศร้อนแห้งแล้ง | ง. ผลเสียจากการปลูกข้าวได้น้อย |
| 4. ที่พ่อของปรีชาต้องทำงานหนักเป็นเพราะ | 8. จากเรื่องนี้คนเราอยู่อย่างไรจึงจะมีความสุข |
| ห้วงใครจะลำบาก | ก. ชยันทำงาน |
| ก. ตัวเอง | ข. ชื้อลัตยส์จุวิต |
| ข. ปรีชา | ค. คอยโซควาสนา |
| ค. ปรีชาและน้อง | ง. ประหยัดอดออม |
| ง. ทุกคนในครอบครัว | |

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาขั้น 3
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พยาธิใบไม้ดับยังไม่หมด
 วัน พุธ ที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2537 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้รวดเร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่อง
 ที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อใน 8 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ

- 1.1 ไม่ทำปากขมุบขมิบ
- 1.2 ไม่อ่านเป็นคำ ๆ

2. วิธีการในการอ่านในใจ

2.1 การอ่านเร็ว

- การจับตา หมายถึง การที่สายตาจับอยู่ที่ข้อความเป็นจุด ๆ
- ช่วงสายตา คือ ระยะจากจุดที่สายตาจับจุดหนึ่ง ไปยังอีกจุดหนึ่งที่สายตาจับในครั้งต่อไป
- การย้อนกลับ คือ การย้อนสายตากลับมาจับตรงคำหรือข้อความที่อ่านแล้ว ซึ่งเป็นลักษณะการอ่านที่ไม่ดี
- การเปลี่ยนบรรทัด คือ การกวาดสายตากลับมาทางซ้ายอีก หลังจากอ่านจบบรรทัดเพื่อขึ้นบรรทัดใหม่ โดยไม่หยุดพักสายตานาน

2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ

- ขั้นเผชิญปัญหา
- ขั้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
- ขั้นค้นหาคำตอบ
- ขั้นประเมินหรือวิจารณ์
- ขั้นสรุป

2. สารคดีเรื่อง "พยาธิใบไม้ตับยังไม่หมด"

เรื่องย่อ นายแพทย์วิรัช หุ่นดี เปิดเผยถึงผลการศึกษาว่า ภาคเหนือมีผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับเป็นอันดับสองรองจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก มีผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับอันดับสูงสุด เพราะประชาชนชอบรับประทานอาหารที่ไม่สุก และถ่ายนอกส้วม

แนวคิดของเรื่อง การบริโภคอาหารที่ไม่สุก จะทำให้เกิดโรคพยาธิใบไม้ตับ ซึ่งเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญ

คำยาก บั๊กทอน อัตรารัฐ สุขลักษณะ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. สันทานกับนักเรียนถึงโรคพยาธิชนิดต่าง ๆ ว่ามีอะไรบ้าง
2. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามชนิดของพยาธิต่อไปนี้ คือ พยาธิตัวดีด, พยาธิตัวแบน, พยาธิเส้นด้าย, พยาธิปากขอ และพยาธิใบไม้ตับ แล้วนั่งเป็นกลุ่ม
3. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่อง

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 ตอบบัตรจับคู่คำ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันจับคู่บัตรต่อคำกับความหมาย ดังนี้
 - 1.1 หัวหน้ากลุ่มแจกบัตรคำ บัตรความหมาย ให้สมาชิกคนละบัตร
 - 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่บัตรคำกับบัตรความหมาย เมื่อสัญญาณเริ่ม กลุ่มใดเสร็จยกมือขึ้น
 - 1.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันนำเพื่อนอ่านคำ บอกความหมาย กลุ่มละ 1 คู่ ตามลำดับที่จัดกลุ่มจากกิจกรรมข้อ 2 ในขั้นนำเสร็จก่อนหลัง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร โดยเลือกคำทำนายจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้

- นายแพทย์นิรัช หุ่นดี เปิดเผยเรื่อง โรคพยาธิใบไม้ตับ
- นายแพทย์นิรัช หุ่นดี รับประทานโรคพยาธิใบไม้ตับ
- นายแพทย์นิรัช หุ่นดี ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับ

2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายในแบบฝึก

3. นักเรียนทำกิจกรรม "ฝึกอ่านเร็ว" (มีรายละเอียดในภาคผนวก) ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยเลือกคำทำนายจากประโยคต่อไปนี้

- อำเภอเนินมะปรางมีผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับมากที่สุดในจังหวัดพิษณุโลก
- อำเภอเนินมะปรางมีผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับมากที่สุดในประเทศไทย
- อำเภอเนินมะปรางมีผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับน้อยที่สุด

2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายในแบบฝึก

3. นักเรียนทำกิจกรรม "ฝึกอ่านเร็ว" (ในภาคผนวก) ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 5 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนทุกคนและครูร่วมกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนแผนภูมิเนื้อหา (ดังแสดงในภาคผนวก)

กิจกรรมที่ 6 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามต่อไปนี้

- ใจความสำคัญของข่าวนี้สรุปได้อย่างไร
- นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่าโรคพยาธิใบไม้ตับเป็นโรคติดต่อที่ร้ายแรง เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าทำไมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือจึงมีผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับมากที่สุด

- นักเรียนคิดว่าควรจะมีปฏิบัติอย่างไรจึงจะไม่เกิดโรคพยาธิใบไม้ตับ
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข่าวที่ว่าพยาธิใบไม้ตับยังไม่หมด เพราะเหตุใด
- ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

กิจกรรมที่ 7 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 6 และ
ผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร
อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงข้อปฏิบัติในการอ่านในใจว่า จะต้องไม่ทำปากขมุบขมิบ และ
ไม่อ่านเป็นคำ ๆ ในขณะที่อ่าน
3. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว
ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบตอบคำถามของ
ตัวเอง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ 2. กระเป๋าคัด 3. บัตรชื่อเรื่อง
4. บัตรความหมายของคำ 5. เอกสารการอ่านเรื่อง "พยาธิใบไม้ตับยังไม่หมด"
6. คำถามนำในการอภิปราย 7. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย 8. แบบฝึกหัด
9. แผนภูมิฝึกอ่านเร็ว 10. แถบประโยคคำทำนาย 11. แผนภูมิเนื้อหา

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจแบบฝึกหัด
- การอ่านในใจ
- การร่วมกิจกรรม
- การอภิปรายตอบคำถาม

ภาคผนวกแผนที่ 3

คำและความหมายของคำ

บันทึก	หมายถึง	ทำให้สั้นลง, ลดน้อยลง
อัตราสูง	หมายถึง	มีจำนวนมาก
สัญลักษณ์	หมายถึง	ลักษณะที่ชอบ, ดี

กิจกรรมฝึกอ่านเร็ว

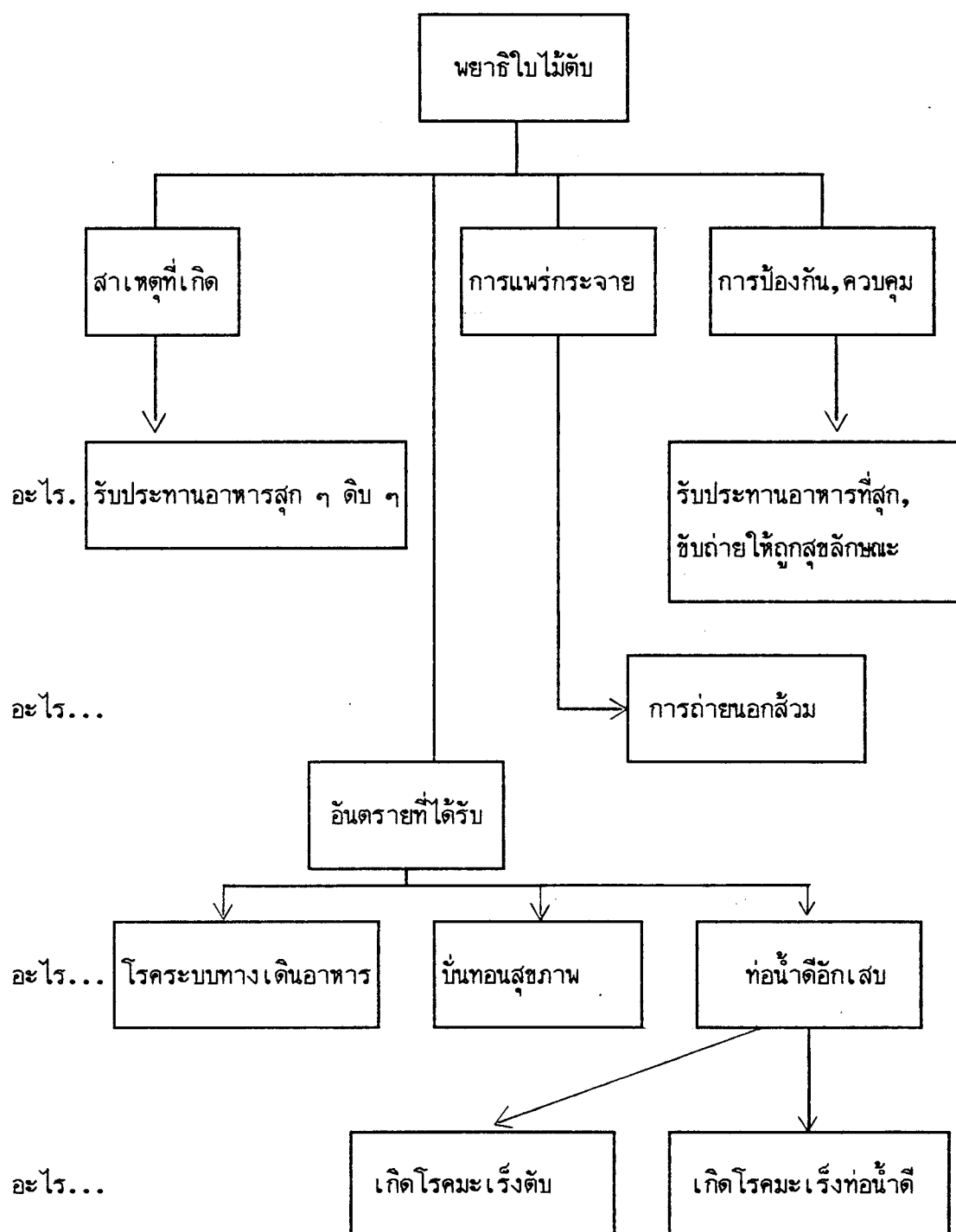
นักเรียนฝึกการจับตา แบ่งช่วงสายตา การไม่ย้อนกลับ และการเปลี่ยนบรรทัดใหม่ จากแผนภูมิฝึกอ่านเร็วดังนี้

นายแพทย์				

1. เปิดแผ่นขึ้นส่วนกระดาษขึ้นครึ่งละแผ่น ให้นักเรียนอ่านในใจโดยตั้งใจ ไม่ออกเสียง ฟังว่า ไม่ทำปากขมุขมิบ ไม่อ่านเป็นคำ ๆ โดยจับสายตาแผ่นละจุด ภายในเวลา 2 วินาที แล้วเปิดแผ่นใหม่ต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ

2. สันทนาถึงเวลาที่ใช้ในการอ่าน และใจความของเรื่องที่อ่านว่า เป็นเรื่องอะไร อย่างไร และทำไม

ตัวอย่างการเขียนแผนภูมิเนื้อหาที่ 3



ย่อหน้าแรก

นายแพทย์นิรัช นุ่นดี ผู้อำนวยการสำนักงานควบคุมโรคติดต่อเขต 9 จังหวัดพิษณุโลก เปิดเผยว่า โรคพยาธิใบไม้ตับเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญ นอกจากจะบั่นทอนสุขภาพของประชาชนแล้ว ยังทำให้เกิดโรคระบบทางเดินอาหาร เกิดการอักเสบของท่อน้ำดี ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดโรคมะเร็งตับและท่อน้ำดีได้ ซึ่งสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคพยาธิใบไม้ตับนั้น เกิดจากการบริโภคอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ ที่มีตัวอ่อนของพยาธิอยู่ จากการศึกษาพบว่า ภาคเหนือมีผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับเป็นอันดับสองรองจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่จะพบในผู้หญิง ในปี 2536 พบว่าอัตราชุกของพยาธิใบไม้ตับเพิ่มขึ้นจากปี 2535 และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

ย่อหน้าที่สอง

ส่วนในจังหวัดพิษณุโลก ในปี 2536 มีอัตราชุกของการเกิดโรคเฉื่อย 21.94 % และอัมพาตเนิ่นมะปราง เป็นอัมพาตที่มีความชุกสูงสุดถึง 38.7 % เนื่องจากประชาชนมีนิสัยชอบรับประทานอาหารที่ไม่สุก และมีพฤติกรรมถ่ายนอกส้วม ซึ่งทำให้เกิดการแพร่กระจายของพยาธิอย่างรวดเร็ว ในส่วนของการควบคุมโรคนี้ก็สามารถทำได้โดยประชาชนต้องงดบริโภคปลาที่ไม่สุก ต้องทำอาหารให้สุกก่อนทุกครั้งที่จะรับประทาน และจะต้องขับถ่ายให้ถูกต้องตามสุขลักษณะ เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของตัวอ่อนของพยาธิ หากพบว่าเป็นพยาธิใบไม้ตับก็ให้รีบเข้ารักษาโดยเร่งด่วน

(ข่าวภูมิภาค ในหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ประจำวันที่ 30 กรกฎาคม 2537)

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ 3 เรื่อง "พยาธิใบไม้ตับยังไม่หมด"

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|--|--|
| <p>1. โรคพยาธิใบไม้ตับ ทำให้เกิดโรคอะไร</p> <p>ก. โรคปอดบวม</p> <p>ข. โรคไส้ติ่งอักเสบ</p> <p>ค. โรคหัวใจล้มเหลว</p> <p>ง. โรคกระเพาะอาหาร</p> <p>2. ทำไมภาคเหนือจึงมีผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับมากเหมือนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>ก. ชอบรับประทานอาหารปลา</p> <p>ข. ชอบกินข้าวเหนียว</p> <p>ค. ชอบรับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ</p> <p>ง. ชอบรับประทานอาหารประเภทปลา</p> <p>3. รับประทานอะไร มีโอกาสเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับมากที่สุด</p> <p>ก. ปลาร้า</p> <p>ข. ปลดอง</p> <p>ค. หอยแครง</p> <p>ง. แหนมหมู</p> <p>4. สิ้นปี พ.ศ. 2537 จำนวนผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับ จะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. หมดไป</p> <p>ข. ลดลง</p> <p>ค. เท่าเดิม</p> <p>ง. เพิ่มมากขึ้น</p> | <p>5. การกระทำในข้อใดทำให้โรคพยาธิใบไม้ตับแพร่กระจายได้</p> <p>ก. สมศรีถ่ายแล้วชูดินกลับ</p> <p>ข. สมปองรับประทานอาหารที่ไม่สุก</p> <p>ค. สมชายถ่ายลงในแม่น้ำลำคลอง</p> <p>ง. สมบัติรับประทานอาหารประเภทปลา</p> <p>6. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข่าวนี้</p> <p>ก. โรคพยาธิใบไม้ตับยังไม่หมดไป</p> <p>ข. โรคพยาธิใบไม้ตับเป็นโรคติดต่อที่ร้ายแรง</p> <p>ค. ภาคเหนือมีผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับมาก</p> <p>ง. อำเภอเนินมะปรางมีผู้ป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับมากที่สุด</p> <p>7. ถ้านักเรียนเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับ นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ซื้อยากินเอง</p> <p>ข. ไปพบแพทย์</p> <p>ค. เลิกกินปลา</p> <p>ง. ถ่ายในสวน</p> <p>8. ถ้าไม่อยากเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับ ควรจะทำตามคำกล่าวในข้อใด</p> <p>ก. กันดีกว่าแก้ ข. ทำเองกินเอง</p> <p>ค. ไม่เห็นแก่กิน ง. กล้าได้กล้าเสีย</p> |
|--|--|

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาชั้น 4
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง มิตรจิตมิตรใจ
 วัน ศุกร์ ที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2537 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้เร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อใน 8 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ
 - 1.1 ไม่ชี้ตัวอักษร
 - 1.2 กวาดสายตาไปมา ไม่เอียงหน้าหรือส่ายหน้า
2. วิธีการในการอ่านในใจ
 - 2.1 การอ่านเร็ว

- การจับตา	- ช่วงสายตา
- การย้อนกลับ	- การเปลี่ยนบรรทัด
 - 2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ
 - ขั้นเผชิญปัญหา
 - ขั้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
 - ขั้นค้นหาคำตอบ
 - ขั้นประเมินหรือวิจารณ์
 - ขั้นสรุป

3. นิทานเรื่อง "มิตรจิตมิตรใจ"

เรื่องย่อ มีครอบครัวหนึ่ง ได้ปลาตัวใหญ่มา แล้วแบ่งทำเป็นอาหารไปทำบุญ แบ่งทำเป็นอาหารกิน แบ่งตากแห้งไว้ และแบ่งให้เพื่อนบ้านด้วยอีกส่วนหนึ่ง ต่อมาผู้เป็นพ่อป่วย เพื่อนบ้านได้นำอาหารมาให้

แนวความคิดของเรื่อง คนเราอยู่ด้วยกันต้องพึ่งพาอาศัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
คำยาก บังเอิญ ไมตรี น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนทำกิจกรรม "ตั้งชื่อเรื่อง"

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำว่า "เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่" แล้วช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ
2. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามคำต่อไปนี้ คือ บังเอิญ, ไมตรี, น้ำพึ่งเรือ, เสือพึ่งป่า, เอื้อเฟื้อ และเผื่อแผ่ แล้วนั่งเป็นกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันเรียงคำต่อไปนี้ คือ จิต, ใจ, มิตร, มิตร บอกชื่อเรื่อง ภายในเวลา 2 นาที
4. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่อง เปรียบเทียบกับชื่อเรื่องที่แต่ละกลุ่มตั้งขึ้น

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 ทายปริศนา

1. นักเรียนทายคำ จากปริศนาต่อไปนี้
 - บัง...อะไรเอ๋ย เป็นการพบกันโดยไม่ได้ตั้งใจ... (บังเอิญ)
 - น้ำพึ่ง...อะไรเอ๋ย หมายถึงต่างคนต่างอาศัยซึ่งกันและกัน ... (น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า)

- ไม...อะไรเอ๋ย คนที่มีจะเป็นคนที่ให้ความหวังดีต่อเพื่อน ... (ไมตรี)

2. นักเรียนกลุ่มที่ทายถูกอ่านคำ บอกความหมาย ให้เพื่อนอ่านตาม

กิจกรรมที่ 2 อ่านในใจตอนแรก

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร โดยเลือกคำทำนายจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้
 - พ่อได้ปลามาหลายตัวแล้วแบ่งตากแห้งไว้ แบ่งไปทำบุญ และแบ่งให้เพื่อนบ้าน

- พ่อได้ปลามาหลายตัวแล้วแบ่งทำอาหารกิน แบ่งตากแห้งไว้ และแบ่งไปขาย
- พ่อได้ปลาตัวใหญ่มาแล้วแบ่งทำอาหารกิน แบ่งตากแห้งไว้ และแบ่งไปขาย
- พ่อได้ปลาตัวใหญ่มาแล้วแบ่งตากแห้งไว้ แบ่งไปทำบุญ และแบ่งให้เพื่อนบ้าน

2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย เขียนคำทำนายพร้อมเหตุผลลงในแบบฝึก

3. นักเรียนทำกิจกรรม "ฝึกอ่านเร็ว" (มีรายละเอียดในภาคผนวก) ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจตอนที่สอง

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยเลือกคำทำนายจากประโยคต่อไปนี้

- พ่อป่วยหนัก แล้วลูก ๆ ดูแลช่วยเหลือ
- พ่อป่วยหนัก แล้วเทวดามาช่วยเหลือ
- พ่อป่วยหนัก แล้วญาติพี่น้องมาช่วยเหลือ
- พ่อป่วยหนัก แล้วเพื่อนบ้านมาช่วยเหลือ

2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย เขียนคำทำนายพร้อมเหตุผลลงในแบบฝึก

3. นักเรียนทำกิจกรรม "ฝึกอ่านเร็ว" (ในภาคผนวก) ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 4 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน เติมนลงในกรอบสี่เหลี่ยมที่ครูกำหนดให้ในแบบฝึกเพื่อเขียนแผนภูมิเนื้อหา

กิจกรรมที่ 5 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามต่อไปนี้

- สมมติว่านักเรียนได้ปลาตัวใหญ่อย่างในเรื่องนี้ นักเรียนจะทำอย่างไร
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า "ไม่มีใครจะอยู่เพียงผู้เดียวได้" เพราะ

เหตุใด

- เรื่องนี้สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร
- ผู้เป็นพ่อจากเรื่องนี้ เป็นคนอย่างไร
- ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

กิจกรรมที่ 6 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 5 และ
และผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

กิจกรรมที่ 7 เล่าเรื่องย่อ

นักเรียนทุกกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องย่อต่อกัน กลุ่มละประโยคหมุนเวียนกันไปเรื่อย ๆ จนจบ
ชั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร
อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงข้อปฏิบัติในการอ่านในใจว่า ขณะที่อ่านจะต้องไม่ชี้ตัวอักษร
และกวาดสายตาไปมา โดยไม่เอียงหน้าหรือส่ายหน้า

3. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว
ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบตอบคำถามของ
ตัวเอง

ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- | | |
|--|------------------------|
| 1. บัตรคำ | 2. กระเป๋าค้น |
| 3. บัตรชื่อเรื่อง | 4. บัตรความหมายของคำ |
| 5. เอกสารการอ่านเรื่อง "มิตรจิตมิตรใจ" | |
| 6. ปริศนาคำทาย | 7. คำถามนำการอภิปราย |
| 8. แบบฝึกการเขียนแผนภูมิเนื้อหา | 9. แถบประโยคคำทำนาย |
| 10. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย | 11. แผนภูมิฝึกอ่านเร็ว |
| 12. แบบฝึกหัด | |

การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
 - การอ่านในใจ

- การร่วมกิจกรรม
- การอภิปรายตอบคำถาม

2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

ภาคผนวกแผนที่ 4

กิจกรรมฝึกอ่านเร็ว

นักเรียนฝึกการจับตา แบ่งช่วงสายตา การไม่ย้อนกลับ และการเปลี่ยนบรรทัดใหม่ จากแผนภูมิฝึกอ่านเร็วดังนี้

มีครอบครัว			

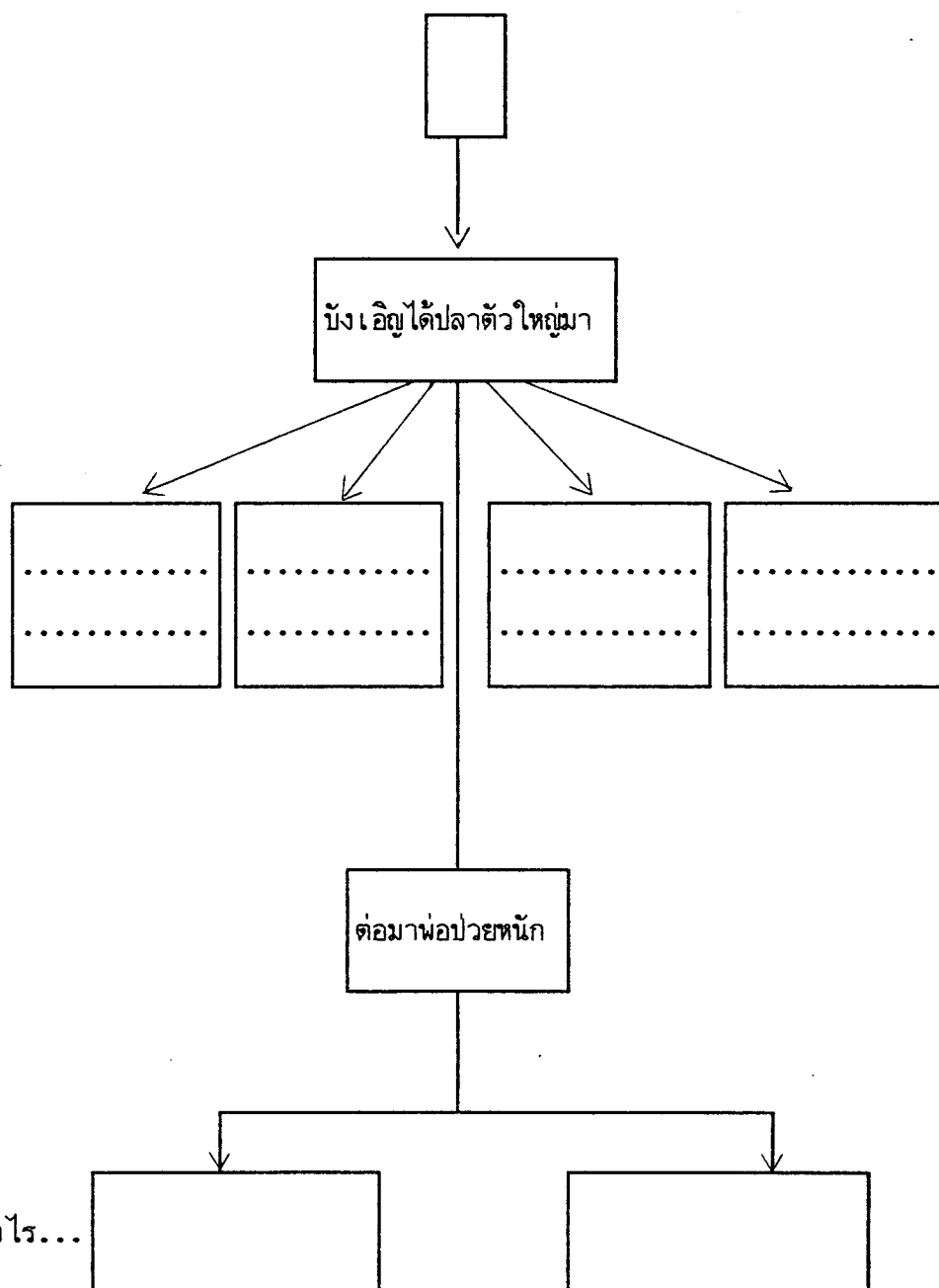
1. เปิดแผ่นขึ้นส่วนกระดาษขึ้นครึ่งละแผ่น ให้นักเรียนอ่านในใจโดยตั้งใจ ไม่ออกเสียง ฟังว่า ไม่ทำปากขมุขมิบ ไม่อ่านเป็นคำ ๆ ไม่ชี้ตัวอักษร กวาดสายตาไปมา ไม่เอียงหน้าหรือ สายหน้า โดยจับสายตาแผ่นละจุด ภายในเวลา 2 วินาที แล้วเปิดแผ่นใหม่ต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ
2. สันทนมาถึงเวลาที่ใช้ในการอ่าน และใจความของเรื่องที่อ่านว่า เป็นเรื่องอะไร อย่างไร และทำไม

แบบฝึกเขียนแผนภูมิเนื้อหาที่ 4

ใคร...

ทำ
อย่างไร...

ผลเป็นอย่างไร...



มิตรจิตมิตรใจ

ตอนแรก

มีครอบครัวเล็ก ๆ อยู่ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง ซึ่งครอบครัวนี้มีพ่อแม่และลูก วันหนึ่งพ่อบังเอิญหาปลามาได้ตัวใหญ่ พ่อให้แม่แบ่งเป็นส่วน ๆ ส่วนที่หนึ่งสำหรับทำบุญ ส่วนที่สองสำหรับทำอาหารกินในครอบครัว ส่วนที่สามตากแห้งไว้ และส่วนที่สี่แบ่งให้เพื่อนบ้าน

ลูกถามพ่อว่า "ทำไมพ่อจึงไม่เก็บตากแห้งไว้ทั้งหมด จะได้เก็บไว้กินนาน ๆ ทำไมต้องแบ่งให้เพื่อนบ้านด้วย"

พ่ออธิบายว่า "วิธีของพ่อนี้จะทำให้กินได้นาน ๆ"

ลูกฟังแล้วก็ยังไม่หายสงสัย

ตอนที่สอง

ต่อมาพ่อล้มป่วยลงหลายวัน ไม่สามารถออกไปทำ
ไร่และหาผักปลาได้อย่างเคย เพื่อนบ้านรู้ข่าวว่าพ่อล้ม
ป่วยลง จึงผลัดกันแวะมาเยี่ยมและนำอาหารมาให้ไม่ขาด

พ่อบอกกับลูกว่า "ลูกเห็นแล้วใช่ไหมว่าวิธีของพ่อ นั้น
กินได้นานจริง ๆ เพราะสิ่งของย่อมหมดได้แต่น้ำใจอยู่
ยาวนาน" ดังคำกลอนต่อไปนี้

"โบราณว่าน้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
นกพึ่งฟ้า ปลาพึ่งหนอง คอยช่องเกี่ยว
ไม่มีใครจะอยู่เพียงผู้เดียว
ต้องยึดเหนี่ยวพึ่งพาอาศัยกัน
การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่คนอื่น
เหมือนหยิบยื่นดอกไม้ให้สุขสันต์
ทุกชีวิตเป็นสุขและผูกพัน
เพราะแบ่งปันรักเผื่อเอื้อไมตรี"

(จากเรื่อง "มิตรจิตมิตรใจ" และ "น้ำใจไมตรี" ในหนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4)

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ 4 เรื่อง "มิตรจิตมิตรใจ"

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วให้ตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย x ในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อความที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ครอบครัวนี้แบ่งปลาให้เพื่อนบ้านเพื่อหวังจะได้อะไรตอบแทน
 - ก. อาหาร
 - ข. น้ำใจ
 - ค. เงินทอง
 - ง. ของใช้
2. "วิธีของพ่อนี้ จะทำให้กินได้นาน ๆ" ผู้พูดหมายถึงวิธีการในข้อใด
 - ก. การแบ่งไปทำบุญ
 - ข. การแบ่งไปทำอาหาร
 - ค. การแบ่งไปตากแห้ง
 - ง. การแบ่งไปให้เพื่อนบ้าน
3. จากการกระทำของพ่อในข้อ 2 เป็นการแสดงออกในลักษณะใด
 - ก. โลกมาก
 - ข. เห็นแก่ได้
 - ค. เห็นแก่ตัว
 - ง. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. ข้อใดเป็นลักษณะของชาวบ้านในเรื่องนี้
 - ก. เห็นแก่ได้
 - ข. มีน้ำใจไมตรี
 - ค. เห็นแก่พวกพ้อง
 - ง. ทำเพื่อหวังผลตอบแทน
5. จากภาษิต"น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า" ในเรื่องนี้หมายถึงการกระทำในข้อใด
 - ก. การพึ่งพาอาศัยกัน
 - ข. การช่วยเหลือเพื่อนบ้าน
 - ค. การแลกเปลี่ยนสิ่งของกัน
 - ง. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่คนอื่น
6. จากการกระทำของชาวบ้านในเรื่องนี้แสดงว่า ชาวบ้านถือคติในข้อใด
 - ก. ทิโครทิมัน
 - ข. เทนื้อฟ้ายังมีฟ้า
 - ค. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า
 - ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
7. การกระทำของใครถือว่าเป็นการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ก. อรุณยืมดินสอจากเพื่อน
 - ข. อาหารให้เพื่อนบอกการบ้าน
 - ค. อานนทให้เพื่อนลอกข้อสอบ
 - ง. อารออธิบายการทำการบ้านแก่เพื่อน
8. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คือข้อใด
 - ก. คนเราต้องเป็นเพื่อนกัน
 - ข. คนเราต้องพึ่งพาอาศัยกัน
 - ค. คนเราต้องทำมาหากิน
 - ง. คนเราทำอะไรก็ได้สิ่งนั้น

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาขั้น 5
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สังคมประชาธิปไตย
 วัน จันทร์ ที่ 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2537 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้รวดเร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ข้อใน 7 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ
 - 1.1 ไม่อ่านกลับไปกลับมา
 - 1.2 ไม่หยุดอ่านจนกว่าจะจบย่อหน้า
2. วิธีการในการอ่านในใจ
 - 2.1 การอ่านเร็ว

- การจับตา	- ชั่วงสายตา
- การย้อนกลับ	- การเปลี่ยนบรรทัด
 - 2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ
 - ขึ้นเผชิญปัญหา
 - ขึ้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
 - ขึ้นค้นหาคำตอบ
 - ขึ้นประเมินหรือวิจารณ์
 - ขึ้นสรุป

3. สารคดีเรื่อง "สังคมประชาธิปไตย"

เรื่องย่อ คนเรานั้นเวลาทำงานร่วมกัน จะต้องให้ความรัก เห็นคุณค่า ยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันอย่างมีเหตุผล และต้องเคารพกฎเกณฑ์ของสังคม จึงจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสังคมลักษณะเช่นนี้ คือสังคมประชาธิปไตย

แนวคิดของเรื่อง สังคมประชาธิปไตย เป็นสังคมที่เคารพในเสียงข้างมาก อย่างมีเหตุผล อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

คำยาก กฎเกณฑ์ ประชาธิปไตย ประรองตอง
ถ้อยที่ถ้อยอาศัย ประนีประนอม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนทำกิจกรรม "ตั้งชื่อเรื่อง"

1. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามคำต่อไปนี้ คือ กฎเกณฑ์, ประชาธิปไตย, ประรองตอง ถ้อยที่ถ้อยอาศัย, และประนีประนอม
2. นักเรียนอ่านคำกลอนในแผนภูมิข้างล่างนี้ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงใจความสำคัญ

"เราอยู่ร่วมกันฉันพี่น้อง	เราประรองตองถ้อยที่ถ้อยอาศัย
ใช้ปัญญาแก้ปัญหาเข้าใจ	เคารพในกฎเกณฑ์เห็นคุณค่าคน
รู้หน้าที่มีวินัย ไม่ละเมิด	ก่อบังเกิดสันติได้ไม่สับสน
นี่คือสังคมของปวงชน	ที่เกิดคนเกิดค่าประชาธิปไตย"

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันตั้งชื่อเรื่อง
4. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่อง เปรียบเทียบกับชื่อที่นักเรียนตั้งขึ้น

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 ทายปริศนา

1. นักเรียนทายคำจากปริศนาต่อไปนี้
 - ประ...อะไรเอ๋ย เคยผิดใจเปลี่ยนมาเป็นเห็นใจยอมให้กัน.. (ประนีประนอม)
 - ถ้อย...อะไร ต่างฝ่ายต่างฟังพ้ออาศัยกัน... (ถ้อยที่ถ้อยอาศัย)
 - ประรอง...อะไร รักใคร่สามัคคี ดังพี่น้อง... (ประรองตอง)

- ประ...อะไร ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง... (ประชาธิปไตย)
- กฎ...อะไร เป็นข้อกำหนดในการอยู่ร่วมกัน... (กฎเกณฑ์)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเพื่อนอ่านคำ บอกความหมาย ตามผลากที่กลุ่มตัวเองจับได้

กิจกรรมที่ 2 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร โดยเลือกคำทำนายจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้

- คนเราเวลาทำงานร่วมกัน จะไม่ขัดแย้งกัน
- คนเราเวลาทำงานร่วมกัน มักจะขัดแย้งกัน
- คนเราเวลาทำงานร่วมกัน มักจะเอาเปรียบกัน

2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย เขียนคำทำนายพร้อมเหตุผลลงในแบบฝึก

3. นักเรียนทำกิจกรรม "ฝึกอ่านเร็ว" (มีรายละเอียดในภาคผนวก) ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้

- สังคมประชาธิปไตยเป็นสังคมลักษณะใด
- คนที่มีความเป็นประชาธิปไตยเป็นคนอย่างไร

2. นักเรียนร่วมกันเสนอคำทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้า เพื่อตอบคำถามในข้อ 1 ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วแต่ละกลุ่มเลือกคำทำนายจากที่เพื่อนเสนอมานั้น

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย เขียนคำทำนายพร้อมเหตุผลลงในแบบฝึก

4. นักเรียนทำกิจกรรม"ฝึกอ่านเร็ว"(ในภาคผนวก) ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 3

กิจกรรมที่ 4 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน เติมลงในกรอบสี่เหลี่ยมที่ครูกำหนดให้ในแบบฝึกเพื่อเขียนแผนภูมิเนื้อหา

กิจกรรมที่ 5 อภิปรายร่วมกัน

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามนำต่อไปนี้

- เรื่องนี้ สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร
- เวลาทำงานร่วมกันกับเพื่อน เราจำเป็นต้องรับฟังความคิดเห็นของเขาหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า "สังคมประชาธิปไตย เป็นสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข" เพราะเหตุใด
- ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

กิจกรรมที่ 6 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 5 และผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงข้อปฏิบัติในการอ่านในใจว่า จะต้องไม่อ่านกลับไปกลับมา และไม่หยุดอ่านจนกว่าจะจบย่อหน้า
3. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบตอบคำถามของตัวเอง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าค้น
3. บัตรชื่อเรื่อง
4. แผนภูมิคำกลอน
5. เอกสารการอ่านเรื่อง "สังคมประชาธิปไตย"
6. เกมปริศนาคำทาย
7. แบบฝึกเขียนแผนภูมิเนื้อหา
8. คำถามนำการอภิปราย
9. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย
10. แบบฝึกหัด
11. แถบประโยคคำทำนาย
12. แผนภูมิฝึกอ่านเร็ว

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
 - การอ่านในใจ
 - การร่วมกิจกรรม
 - การอภิปรายตอบคำถาม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

ภาคผนวกแผนที่ 5

กิจกรรมฝึกอ่านเร็ว

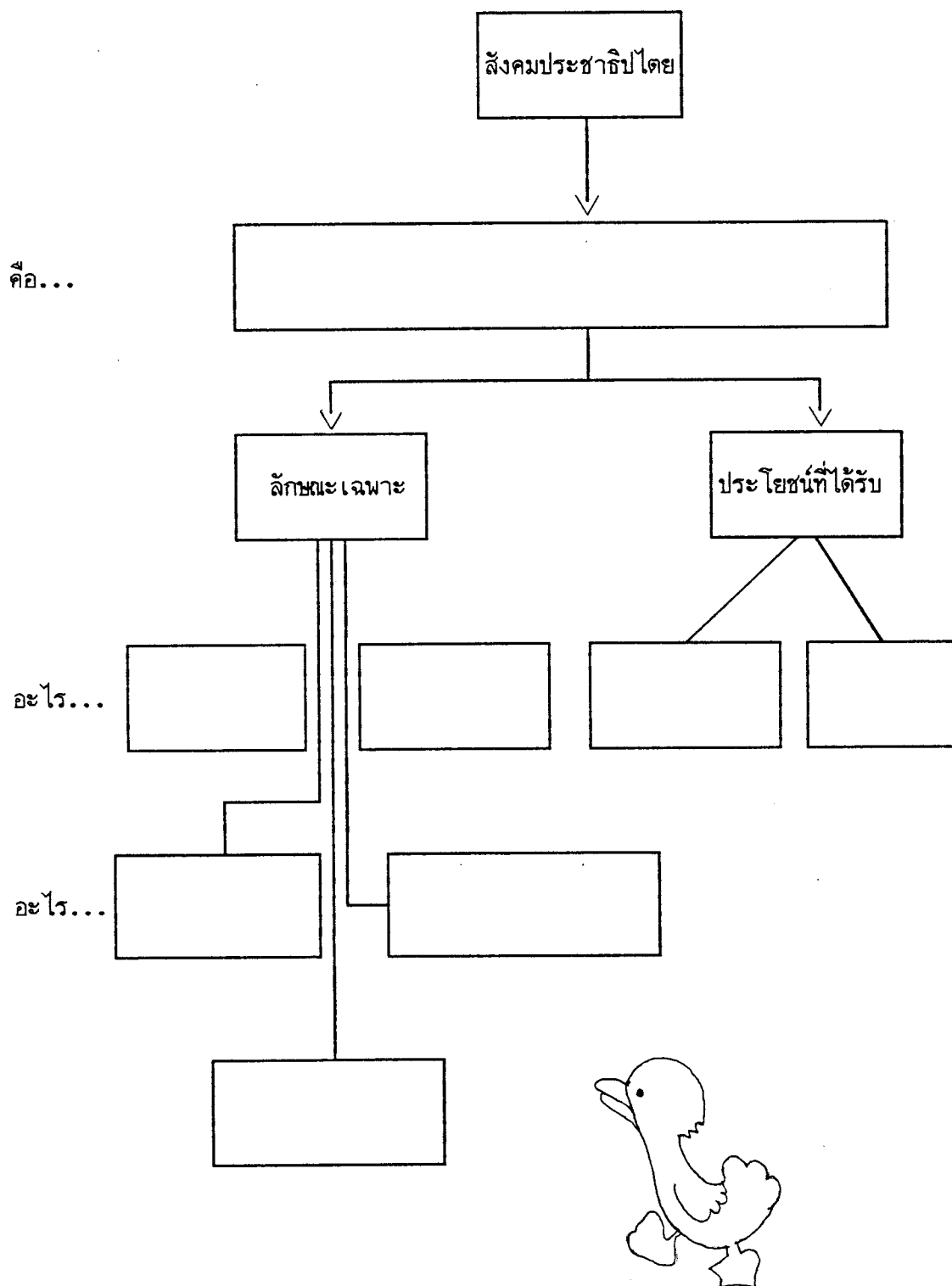
นักเรียนฝึกการจับตา แบ่งช่วงสายตา การไม่ย้อนกลับ และการเปลี่ยนบรรทัดใหม่ จากแผนภูมิฝึกอ่านเร็วดังนี้

เมื่อคนมา			

1. เปิดแผ่นขึ้นส่วนกระดาษขึ้นครึ่งละแผ่น ให้นักเรียนอ่านในใจโดยตั้งใจ ไม่ออกเสียง ฟังน้ำ ไม่ทำปากขมุบขมิบ ไม่อ่านเป็นคำ ๆ กวาดสายตาไปมา ไม่เอียงหน้าหรือส่ายหน้า ไม่หยุดอ่านจนกว่าจะจบย่อหน้า โดยจับสายตาผ่านละจุด ภายในเวลา 2 วินาที แล้วเปิดแผ่นใหม่ ต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ

2. สันทนาถึงเวลาที่ใช้ในการอ่าน และใจความของเรื่องที่อ่านว่า เป็นเรื่องอะไร อย่างไร และทำไม

แบบฝึกเขียนแผนภูมิเนื้อหาที่ 5



ย่อหน้าแรก

เมื่อคนมาทำงานร่วมกัน สิ่งที่เกิดขึ้นเสมอก็คือความคิดเห็น หรือการกระทำของแต่ละคน ย่อมไม่ตรงกัน ทั้งนี้เพราะแต่ละคนมีความคิดที่หลากหลายตามแต่ความรู้ ประสบการณ์ และเหตุผลของเขา จึงนำไปสู่ปัญหาที่ขัดแย้ง สิ่งที่จะช่วยให้ปัญหาทั้งหลายให้ยุติลงได้ก็คือการให้ความรักและเห็นคุณค่าของกันและกัน และยังต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันอย่างมีเหตุผล ใช้หลักการ กฎเกณฑ์ หรือเหตุผลที่เป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่าย ช่วยตัดสินและแก้ปัญหา สังคมที่อยู่รวมกันอย่างเป็นสุขจึงต้องเคารพกฎเกณฑ์



ย่อหน้าที่สอง

สังคมที่เห็นคุณค่าของมนุษย์ รู้สิทธิ รู้หน้าที่ รู้จักรับ
ผิดชอบ มีเหตุผล เคารพกฎเกณฑ์และความคิดเห็นของผู้
อื่น เรียกว่า สังคมประชาธิปไตย สังคมประชาธิปไตย
เป็นสังคมที่เคารพในเสียงข้างมากที่มีเหตุผล คนที่มีความ
เป็นประชาธิปไตยย่อมรักสันติไม่ใช้กำลังเข้าตัดสินปัญหา
แต่ใช้ปัญญาเข้าแก้ไข หันหน้าเข้าปรึกษาหารือกัน นัก
นิติบาทย่อมก็ถ้อยที่ถ้อยอาศัยกัน เรายอมเขาบ้าง เขา
ยอมเราบ้างอย่างมีเหตุผล รู้จักประนีประนอม และเห็น
คุณค่าซึ่งกันและกัน เมื่อสังคมใดมีสภาพเช่นนี้ สังคมนั้น
จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังบทกลอนที่ว่า

" เราอยู่ร่วมกันฉันพี่น้อง	เราปรองดองถ้อยที่ถ้อยอาศัย
ใช้ปัญญาแก้ปัญหามาเข้าใจ	เคารพในกฎเกณฑ์เห็นค่าคน
รู้หน้าที่มีวินัยไม่ละเมิด	ก่อบังเกิดสันติได้ไม่สับสน
นี่คือสังคมของปวงชน	ที่เทิดคนเทิดค่าประชาธิปไตย"

(จากเรื่อง "เราก็คง เขาก็คน" ในหนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ 5 เรื่อง "สังคมประชาธิปไตย"

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|---|--|
| <p>1. ถ้าเกิดปัญหาขัดแย้งกันในการทำงานกลุ่ม นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ต่างคนต่างทำตามใจ</p> <p>ข. ให้หัวหน้ากลุ่มทำคนเดียว</p> <p>ค. ทำตามความคิดของหัวหน้ากลุ่ม</p> <p>ง. ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อย่างมีเหตุผล</p> <p>2. คนในสังคมประชาธิปไตย มีหลักในการปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. ใช้ปัญญา สามัคคี</p> <p>ข. สามัคคี มีวินัย</p> <p>ค. มีวินัย ใช้ปัญญา</p> <p>ง. ใช้ปัญญา สามัคคี มีวินัย</p> <p>3. ข้อใดเป็นการแก้ปัญหาโดยยึดหลักการ ใช้ปัญญา</p> <p>ก. รับผิดชอบ</p> <p>ข. ทำตามข้อตกลง</p> <p>ค. เรายอมเขายอม</p> <p>ง. ตกลงกันด้วยเหตุผล</p> <p>4. ข้อใดเป็นการแก้ปัญหาโดยยึดหลักการ สามัคคี</p> <p>ก. ยกย่องคนอื่น</p> <p>ข. ทำตามข้อตกลง</p> <p>ค. เรายอมเขายอม</p> <p>ง. ตกลงกันด้วยเหตุผล</p> | <p>5. "การเคารพธงชาติ" เป็นการปฏิบัติตนตาม หลักการข้อใด</p> <p>ก. ปัญญา</p> <p>ข. สามัคคี</p> <p>ค. ระเบียบวินัย</p> <p>ง. ปัญญา สามัคคี</p> <p>6. ข้อใดเป็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องการบอกผู้อ่าน</p> <p>ก. ลักษณะของสังคมใหญ่</p> <p>ข. ลักษณะของสังคมแนวใหม่</p> <p>ค. ลักษณะของสังคมประชาชน</p> <p>ง. ลักษณะของสังคมประชาธิปไตย</p> <p>7. แนวคิดในเรื่องใดที่ผู้อ่านได้จากเรื่องนี้</p> <p>ก. หลักในการทำงาน</p> <p>ข. หลักในการอยู่ร่วมกัน</p> <p>ค. หลักในการเรียนหนังสือ</p> <p>ง. หลักในการแก้ปัญหาสังคม</p> |
|---|--|

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาชั้น 6

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง น้ำพองเน่าปลาตายชาวบ้านแพกันจับขาย

วัน พุธ ที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2537 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้เร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อใน 8 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ

2. วิธีการในการอ่านในใจ

2.1 การอ่านเร็ว

- การจับตา
- ช่วงสายตา
- การย้อนกลับ
- การเปลี่ยนบรรทัด

2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ

- ขั้นตอนปัญหา
- ขั้นตอนทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
- ขั้นตอนหาคำตอบ
- ขั้นตอนประเมินหรือวิจารณ์
- ขั้นสรุป

3. ช่าวเรื่อง "น้ำพองเน่าปลาตายชาวบ้านจับขาย"

เรื่องย่อ ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์เดลินิวส์รายงานการไปสังเกตการณ์ที่บ้านกุดน้ำใส ต. น้ำพอง อ. น้ำพอง จ. ขอนแก่น ในวันที่ 27 ก.ค. 2537 ว่า น้ำในลำน้ำพองบริเวณนี้เน่าเสีย มีปลาลอยขึ้นมาตายให้ชาวบ้านพากันจับไปขาย สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ปลาตายนั้นอาจจะเกิดจากที่โครงการส่งน้ำไม่ปล่อยน้ำลง ซึ่งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกำลังพยายามหาสาเหตุที่ทำให้ น้ำเน่าเสียอยู่

แนวความคิดของเรื่อง เมื่อน้ำในแม่น้ำเน่าเสีย จะทำให้ปลาน้อยใหญ่ตาย

คำยาก ศาลเจ้าพ่อ ชลประทาน อนุรักษ์ พันธุ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนทำกิจกรรม ตั้งชื่อเรื่อง

1. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามชื่อแม่น้ำต่อไปนี้ คือ แม่น้ำชี แม่น้ำมูล แม่น้ำพอง แม่น้ำสงคราม แม่น้ำโขง และแม่น้ำเจ้าพระยา
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและผลกระทบต่าง ๆ จากที่น้ำในลำน้ำเน่าเสีย
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันเรียงคำต่อไปนี้ คือ น้ำ, เน่า, ปลา, พอง, จับ, ตาย, แห่, ขาย, กัน, บ้าน, ช่าว ภายในเวลา 2 นาที เพื่อบอกชื่อเรื่อง
4. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่องเปรียบเทียบกับชื่อที่กลุ่มตัวเองตั้งขึ้น

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 ทายปริศนา

1. นักเรียนทายคำจากปริศนาต่อไปนี้

- ศาล...อะไร เป็นที่อยู่อาศัยของผู้ยิ่งใหญ่ ที่ไม่มีตัวตน คนเช่นโหวให้สิ่งของ... ..(ศาลเจ้าพ่อ)
- ชล...อะไร หมายถึง การทตน้ำ ระบายน้ำเพื่อการเพาะปลูก..(ชลประทาน)
- อะ...อะไร หมายถึง การระวัง รักษาให้คงเดิม...(อนุรักษ์)
- พันธุ์...อะไร หมายถึง ทำจากที่แย่ ๆ แก้วให้เป็นเจริญงอกงาม...(พันธุ์)

2. นักเรียนทุกคนอ่านคำบอกความหมายของคำร่วมกัน

กิจกรรมที่ 2 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน

และอย่างไร โดยเลือกคำทำนายจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้

- ผู้สื่อข่าวไปดูชาวบ้านแห่กันลงไปจับปลาในลำน้ำพอง
- ผู้สื่อข่าวลงไปจับปลาในลำน้ำพอง
- ผู้สื่อข่าวเชิญชวนให้ชาวบ้านลงจับปลาในลำน้ำพอง

2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย เขียนคำทำนายพร้อมเหตุผลลงในแบบฝึก

3. นักเรียนทำกิจกรรม "ฝึกอ่านเร็ว" (มีรายละเอียดในภาคผนวก) ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้

- ชาวบ้านกุดน้ำใสพูดถึงเรื่องปลาตายอย่างไร
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ปลาตาย

2. นักเรียนร่วมกันเสนอคำทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้า เพื่อตอบคำถามในข้อ 1 ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วแต่ละกลุ่มเลือกคำทำนายจากที่เพื่อนเสนอมานั้น

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายพร้อมด้วยเหตุผลลงในแบบฝึก

4. นักเรียนทำกิจกรรม "ฝึกอ่านเร็ว" (ในภาคผนวก) ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 3

กิจกรรมที่ 4 อ่านในใจย่อหน้าที่สาม

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้

- เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทำอะไรบ้างเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

2. นักเรียนร่วมกันเสนอคำทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้า เพื่อตอบคำถามในข้อ 1 ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วแต่ละกลุ่มเลือกคำทำนายจากที่เพื่อนเสนอมานั้น

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายพร้อมด้วยเหตุผลลงในแบบฝึก

4. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 3

กิจกรรมที่ 5 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน เติมลงในกรอบสี่เหลี่ยมที่ครูกำหนดไว้ในแบบฝึกเพื่อเขียนแผนภูมิเนื้อหา

กิจกรรมที่ 6 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่าชาวน้ำเกิดขึ้นจริง เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่า สาเหตุใดที่ทำให้น้ำพองเน่าปลาตายขึ้นมาตาย เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่า ใครบ้างที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลและรักษาลำน้ำพอง เพราะ

เหตุใด

- นักเรียนจะช่วยอนุรักษ์น้ำในแม่น้ำลำคลองได้อย่างไร
- เรื่องนี้สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร

กิจกรรมที่ 7 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 6 และผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบตอบคำถามของตัวเอง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าค้น
3. บัตรชื่อเรื่อง
4. บัตรความหมายของคำ
5. เอกสารการอ่านเรื่อง "น้ำพองเน่าปลาตายชาวบ้านแห่กันจับขาย"
6. ปริศนาคำทาย
7. คำถามนำการอภิปราย

8. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย 9. แบบฝึกเขียนแผนภูมิเนื้อหา
10. แบบฝึกหัด 11. แผนภูมิฝึกอ่านเร็ว
12. แถบประโยคคำทำนาย

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
 - การอ่านในใจ
 - การร่วมกิจกรรม
 - การอภิปรายตอบคำถาม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

ภาคผนวกแผนที่ 6

กิจกรรมฝึกอ่านเร็ว

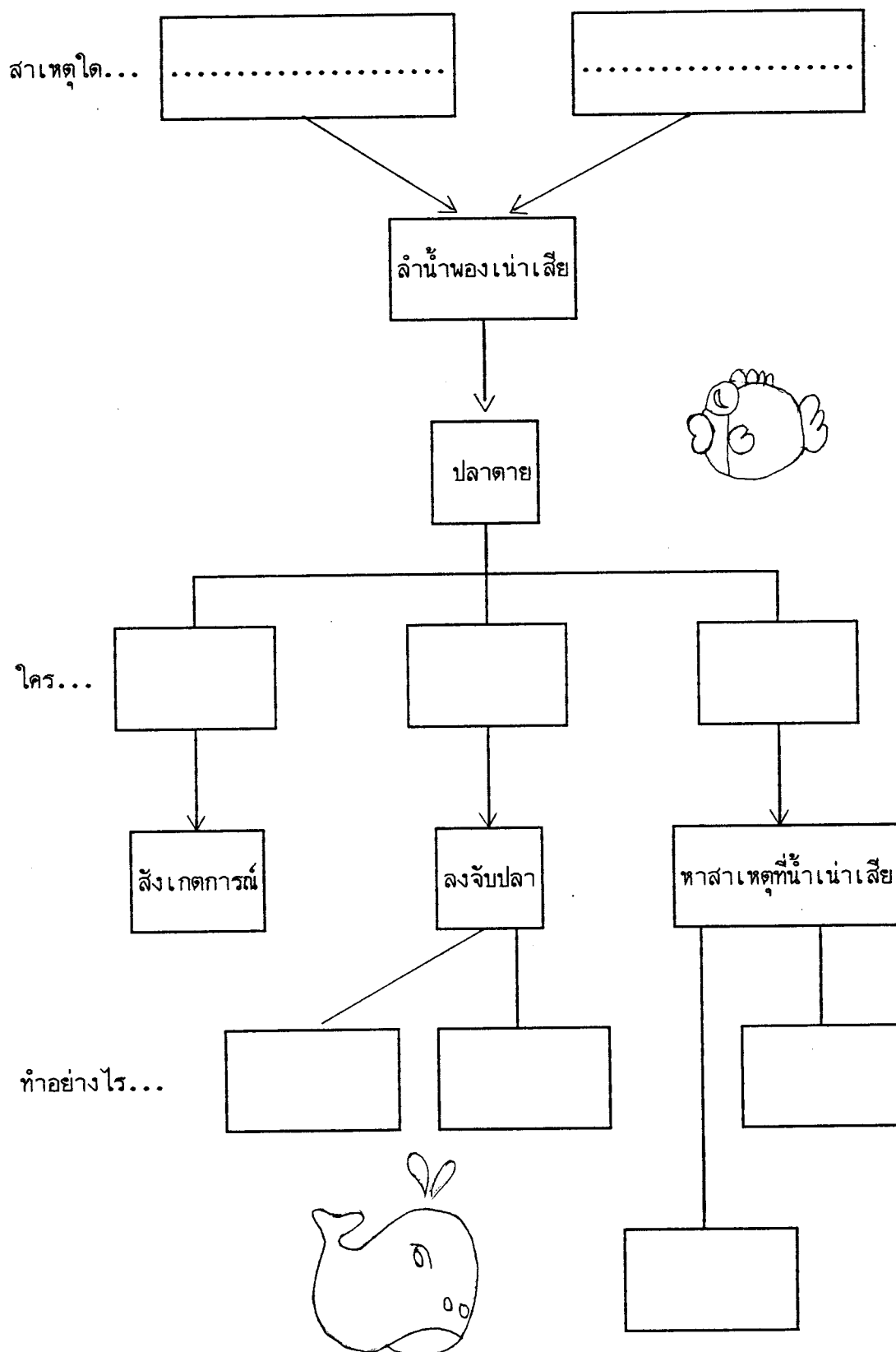
นักเรียนฝึกการจับตา แบ่งช่วงสายตา การไม่ย้อนกลับ และการเปลี่ยนบรรทัดใหม่ จากแผนภูมิฝึกอ่านเร็วดังนี้

กรณีลื่น้ำาพอง		

1. เปิดแผ่นชั้นส่วนกระดาษขึ้นครึ่งละแผ่น ให้นักเรียนอ่านในใจโดยตั้งใจ ไม่ออกเสียง พึมพำ ไม่ทำปากขมุบขมิบ ไม่อ่านเป็นคำ ๆ กวาดสายตาไปมา ไม่เอียงหน้าหรือส่ายหน้า ไม่หยุดอ่านจนกว่าจะจบย่อหน้า โดยจับสายตาแผ่นละจุด ภายในเวลา 2 วินาที แล้วเปิดแผ่นใหม่ ต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ

2. สันทนาถึงเวลาที่ใช้ในการอ่าน และใจความของเรื่องที่อ่านว่า เป็นเรื่องอะไร อย่างไร และทำไม

แบบฝึกเขียนแผนภูมิเนื้อหาที่ 6



น้ำพองเน่าปลาตายชาวบ้านแห่กันจับขาย

ย่อหน้าแรก

กรณีทีลำนํ้าพองเน่าเสีย และมีปลาลอยขึ้นมาให้ชาวบ้านจับกันอย่างคึกคัก เมื่อเวลา 11.00 น. วันที่ 27 ก.ค. ผู้สื่อข่าวได้เดินทางไปสังเกตการณ์ที่บ้านกุดน้ำใส ต.น้ำพอง อ.น้ำพอง จ.ขอนแก่น พบว่า บริเวณสองฝั่งของลำน้ำพอง ตั้งแต่บริเวณโรงงานสุราจนถึงโรงงานน้ำตาล ระยะทาง 3 กิโลเมตร มีชาวบ้านกว่า 100 คน ได้แห่กันลงไปจับปลา ซึ่งมีทั้งทอดแหและใช้อวนดักจับปลากันอย่างคึกคัก โดยเฉพาะบริเวณโค้งลำน้ำพองตรงศาลเจ้าพ่อปากทงเทียว มีชาวบ้านจับปลามากกว่าจุดอื่น สภาพลำน้ำทั่วไปจะมีสีคล้ำ เมื่อชาวบ้านขึ้นฝั่งจะมีอาการคัน

ย่อหน้าที่สอง

นายบุญเรือง และนางบุญเทียน ถิ่นฐาน สองสามีภรรยา อยู่บ้านเลขที่ 74 หมู่ 10 บ้านกุดน้ำใส่น้อย เผยว่า บริเวณดังกล่าวมีปลาลอยขึ้นมาตาย 3 วันแล้ว ชาวบ้านแห่กันจับไปขายตามท้องตลาดได้เงินวันละ 1,000 - 2,000 บาท อย่างไรก็ตามก่อนหน้านี้ น้ำที่ถูกปล่อยออกมาจากเขื่อนอุบลรัตน์จะถูกกักอยู่ที่โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาหนองหวาย โดยส่วนหนึ่งจะถูกทดเข้าคลองชลประทานเพื่อระบายเข้าพื้นที่การเกษตร และอีกส่วนหนึ่งจะไหลข้ามสันเขื่อนไปตามลำน้ำพอง เมื่อโครงการส่งน้ำไม่ปล่อยน้ำลง อาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ปลาตาย

ย่อหน้าที่สาม

ขณะเดียวกันเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้พยายามหาสาเหตุที่น้ำเน่าเสีย โดยได้เก็บตัวอย่างน้ำและซากปลาที่ตายแล้ว ส่งไปตรวจสอบที่ศูนย์วิทยาศาสตร์เขต 6 ขอนแก่น เพื่อหาสาเหตุว่าเกิดจากอะไร เพราะเป็นครั้งแรกที่มีปลาตายได้โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาหนองหวาย และในวันที่ 28 ก.ค. นายทวี สุภธีระ ผวจ. จะเรียกคณะกรรมการอนุรักษ์และฟื้นฟูลำน้ำพองเข้าประชุมเป็นการเร่งด่วน เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

(ข่าว จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ประจำวันที่ 29 กรกฎาคม 2537)

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ เรื่อง "น้ำพองเน่าปลาตายชาวบ้านแก้กันจับชาย"

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านข่าวแล้วให้ตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย x ในกระดาษคำตอบ
ให้ตรงกับข้อความที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|---|--|
| <p>1. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นก่อน</p> <p>ก. ชาวบ้านจับปลาไปขาย</p> <p>ข. ผู้สื่อข่าวไปสังเกตการณ์</p> <p>ค. น้ำในลำน้ำพองเน่าเสีย</p> <p>ง. โครงการส่งน้ำหนองหวายไม่ปล่อยน้ำ</p> | <p>5. จากข่าวนี้ ข้อใดน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้เน่าเสีย</p> <p>ก. น้ำมีน้อยเกินไป</p> <p>ข. น้ำมีมากเกินไป</p> <p>ค. ปลา มีน้อยเกินไป</p> <p>ง. ปลา มีมากเกินไป</p> |
| <p>2. ทำไมชาวบ้านจึงพากันไปจับปลา</p> <p>ก. น้ำเน่าเสีย</p> <p>ข. ผู้สื่อข่าวเชิญชวน</p> <p>ค. ปลาลอยขึ้นมาตาย</p> <p>ง. น้ำถูกปล่อยออกหมด</p> | <p>6. ครั้งนี้เป็นครั้งที่เท่าไร ที่ปลาในลำน้ำพองบริเวณบ้านกุดน้ำใสลอยขึ้นมาตาย</p> <p>ก. ครั้งที่ 1</p> <p>ข. ครั้งที่ 2</p> <p>ค. ครั้งที่ 3</p> <p>ง. ครั้งที่ 4</p> |
| <p>3. น้ำพองบริเวณบ้านกุดน้ำใส มีปลาลอยขึ้นมาตายตั้งแต่วันไหน</p> <p>ก. 24 ก.ค.</p> <p>ข. 25 ก.ค.</p> <p>ค. 26 ก.ค.</p> <p>ง. 27 ก.ค.</p> | <p>7. ใครมีหน้าที่ดูแลรักษาลำน้ำพอง</p> <p>ก. เจ้าหน้าที่</p> <p>ข. ผู้ว่าราชการจังหวัด</p> <p>ค. ข้าราชการ พ่อค้า ประชาชนทุกคน</p> <p>ง. คณะกรรมการอนุรักษ์และฟื้นฟูน้ำพอง</p> |
| <p>4. น้ำส่วนที่ตกเข้าคลองชลประทาน นำไปใช้ประโยชน์ในเรื่องใด</p> <p>ก. การประมง</p> <p>ข. การเกษตร</p> <p>ค. อุตสาหกรรม</p> <p>ง. อุปโภคบริโภค</p> | <p>8. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข่าวนี้</p> <p>ก. ชาวบ้านจับปลาตายไปขาย</p> <p>ข. น้ำพองเน่าปลาลอยขึ้นมาตาย</p> <p>ค. เจ้าหน้าที่หาสาเหตุที่น้ำเน่าเสีย</p> <p>ง. โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาหนองหวายไม่ปล่อยน้ำ</p> |

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาขั้น 7
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง กระต่ายเจ้าปัญญา
 วัน พุธ ที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2538 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้รวดเร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อใน 10 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ
2. วิธีการในการอ่านในใจ
 - 2.1 การอ่านเร็ว
 - 2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ
 - ขั้นเผชิญปัญหา
 - ขั้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
 - ขั้นค้นหาคำตอบ
 - ขั้นประเมินหรือวิจารณ์
 - ขั้นสรุป

3. นิทานเรื่อง "กระต่ายเจ้าปัญญา"

เรื่องย่อ มีสิงโตตัวหนึ่งประกาศตั้งตัวเป็นเจ้าป่า สั่งให้สัตว์ทั้งหลายจัดเวรนำอาหารมาให้ แต่เมื่อถึงเวรของกระต่าย กระต่ายไม่นำอาหารไปให้ทั้งยังใช้อุบายหลอกลวงให้สิงโตเจ้าป่ากระโดดลงปล่องถ้ำคอหักตาย

แนวคิดของเรื่อง การเอาเปรียบผู้อื่นจนทำให้เขาได้รับเดือดร้อน จะทำให้เขาคิดทำร้ายกลับคืน

คำยาก ภาระ ผลัด เวร ชะโงก อุบาย คำราม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนทำกิจกรรม ทายภาพ

1. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามชื่อสัตว์ป่า 6 กลุ่ม ดังนี้คือ ช้าง, เสือ, ลิง, สิงโต, กวาง และ กระต่าย

2. นักเรียนเล่นเกม เปิดแผ่นป้ายทายภาพ ดังนี้

2.1 ดิตภาพกระต่ายที่ปิดแผ่นกระดาษหมายเลขเป็นช่อง ๆ ดังนี้

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

2.2 นักเรียนกลุ่มที่จัดกลุ่มเสร็จก่อนเปิดแผ่นป้ายกระดาษ หมายเลขใดหมายเลขหนึ่งออกแล้วทายว่าภาพนั้นเป็นภาพอะไร แล้วให้กลุ่มอื่นเล่นต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม

2.3 เปิดแผ่นป้ายกระดาษหมายเลขออกให้หมดเฉลยคำตอบ

ชั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 จับคู่คำกับความหมาย

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย
2. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านคำบอกความหมายพร้อมกันเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร โดยเลือกคำทำนายจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้
 - สิงโตตั้งตนเองเป็นเจ้าป่า
 - สิงโตหาอาหารไปให้สัตว์ต่าง ๆ
 - สัตว์ต่าง ๆ ตั้งให้สิงโตเป็นเจ้าป่า
 - สัตว์ต่าง ๆ จำใจจัดเวรกันส่งอาหารไปให้สิงโต

2. นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย เขียนคำทำนายพร้อมเหตุผลลงในแบบฝึก

3. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้

- กระต่ายทำอะไร

2. นักเรียนร่วมกันเสนอคำทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วแต่ละกลุ่มเลือกคำทำนายจากที่เพื่อนเสนอมานั้นเขียนลงในแบบฝึก

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 4 อ่านในใจย่อหน้าที่สาม

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้

- กระต่ายทำอะไร อย่างไร
- สิงโตทำอะไร อย่างไร

2. นักเรียนร่วมกันเสนอคำทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วแต่ละกลุ่มเลือกคำทำนายจากที่เพื่อนเสนอมานั้นเขียนลงในแบบฝึก

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 5 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน เติมลงในกรอบสี่เหลี่ยมที่ครูกำหนดไว้ในแบบฝึกเพื่อเขียนแผนภูมิเนื้อหา (มีในภาคผนวก)

กิจกรรมที่ 6 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามนำต่อไปนี้

- พฤติกรรมของสิงโตในเรื่องนี้มีลักษณะเป็นเช่นไร
- ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นั้น นักเรียนจะอย่างไร เพราะเหตุใด
- เพราะเหตุใดกระต่ายจึงไม่นำอาหารไปให้สิงโต
- นิทานเรื่องนี้สมควรตั้งชื่อเรื่องว่า อย่างไร
- จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่าควรจะทำอย่างไรหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ผู้เขียนนิทานเรื่องนี้ต้องการให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

กิจกรรมที่ 7 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 6 และผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

กิจกรรมที่ 8 เล่าเรื่องย่อ

นักเรียนทุกกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องย่อต่อกัน กลุ่มละประโยคหมุนเวียนกันไปเรื่อย ๆ จนจบขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบตอบคำถามของตัวเอง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ 2. เกมเปิดป้ายทายภาพ 3. บัตรชื่อเรื่อง
4. บัตรความหมายของคำ 5. ภาพกระต่าย 6. แถบประโยคคำทำนาย
7. แบบฝึกการเขียนแผนภูมิเนื้อหา 8. คำถามนำในการอภิปราย
9. เอกสารการอ่านเรื่อง "กระต่ายเจ้าปัญญา" 10. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย
11. แบบฝึกโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย 12. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

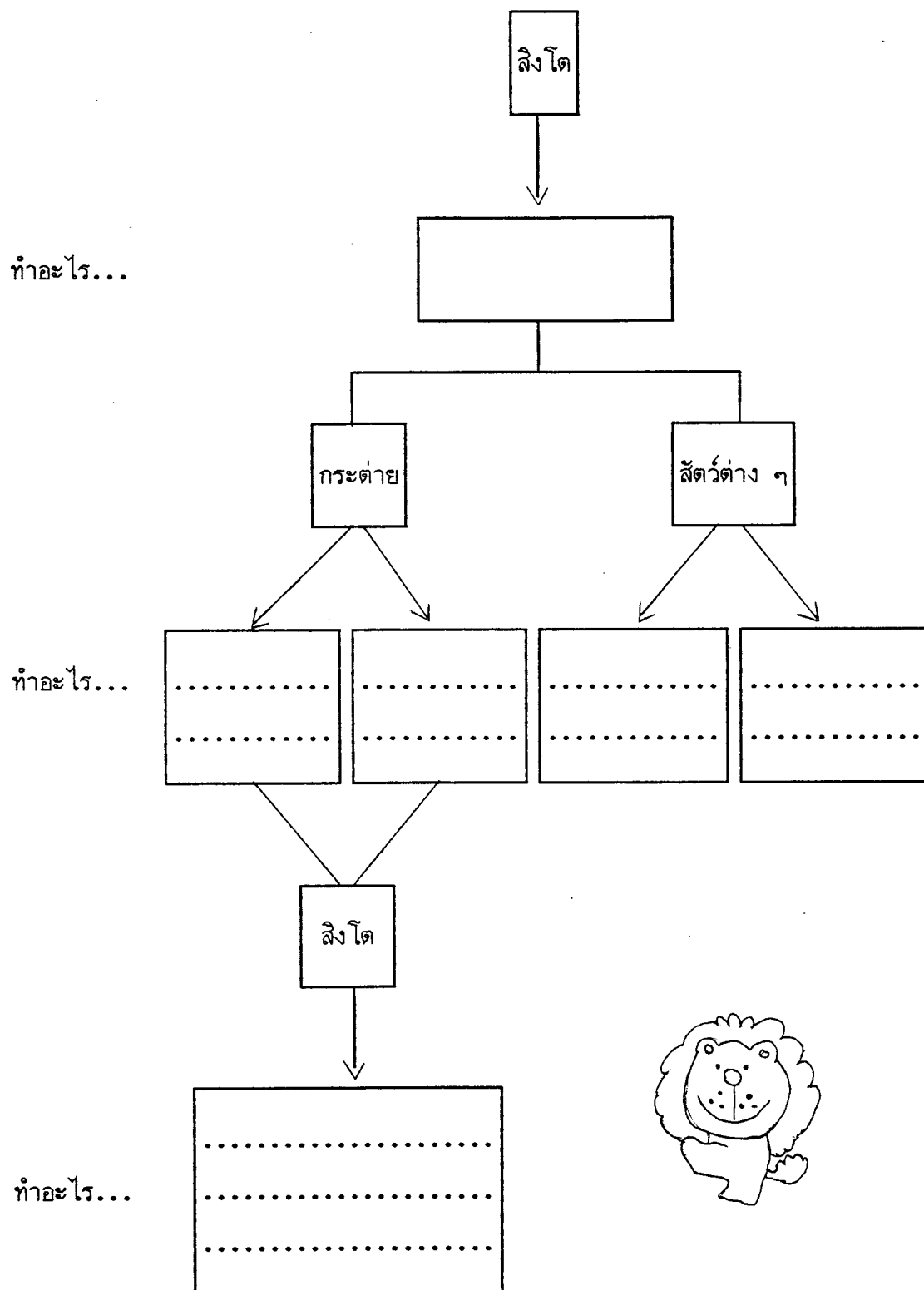
1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
 - การอ่านในใจ
 - การร่วมกิจกรรม
 - การอภิปรายตอบคำถาม

ภาคผนวกแผนที่ 7

แบบฝึกโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย

ภาระ	การผลิตกันเป็นคราว ๆ, รอบ
ผลิต	ยื่นหน้าออกไป
เวร	หน้าที่ที่ต้องทำ, การงานที่หนัก
ชะงัก	ทำเสียชู้, มีเสียงกระหึ่ม
อุบาย	เปลี่ยน, แทน
คำราม	วิธี, หนทาง, เล่ห์เหลี่ยม

แบบฝึกเขียนแผนภูมิเนื้อหาที่ 7



กระต่ายเจ้าปัญญา

ย่อหน้าแรก

ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีสัตว์น้อยใหญ่อาศัยอยู่มากมาย มีสิงโตตัวหนึ่งตั้งตนเป็นเจ้าป่า วันหนึ่งสิงโตตัวนี้ได้เรียกสัตว์ทั้งหมดมาประชุม และประกาศว่า "ตนเองมีภาระงานมากดังนั้น ตั้งแต่นี้ต่อไปขอให้สัตว์ทั้งหลายจัดเวรพลัดกันส่งอาหารไปให้ตนกินทุกวัน "เมื่อสัตว์ทั้งหลายได้ฟังประกาศต่างก็พากันได้รับความเดือดร้อน และไม่พอใจ แต่ก็จำใจจัดเวรกันส่งอาหารให้แก่สิงโต



ย่อหน้าที่สอง

วันหนึ่งเป็นเวรของกระต่ายเจ้าปัญญา เจ้ากระต่ายจึงคิดอุบายทำลายสิงโต กระต่ายไปพบสิงโตโดยที่ไม่ได้นำอาหารไปด้วย แล้วแฉ่งแก่งสิงโตว่า "มีสิงโตตัวหนึ่งแย่งเอาอาหารไป แล้วยังสั่งให้มาบอกท่านว่า ต่อไปนี้จะเป็นเจ้าป่าตัวใหม่ และจะขอทำสัญญากับท่าน"

ย่อหน้าที่สาม

สิงโตเจ้าป่าโกรธมาก ให้กระต่ายพาไปพบสิงโตตัวนั้น กระต่ายพาไปยังถ้ำใหญ่ซึ่งมีปล่องถ้ำลึกลงไป ที่ก้นปล่องเป็นบ่อน้ำ กระต่ายจึงบอกสิงโตเจ้าป่าว่า มีสิงโตอีกตัวรออยู่ที่ก้นบ่อ สิงโตเจ้าป่าชะโงกหน้าลงไปดู ก็เห็นเงาในน้ำเป็นสิงโตตัวใหญ่ท่าทางดุร้าย จึงคำรามส่งเสียงลั่น ทันใดนั้นก็มียเสียงคำรามโต้ตอบมาเป็นการท้าทาย สิงโตเจ้าป่าโกรธจัด กระโดดลงไปหมายจะต่อสู้ด้วย จึงทำให้หัวกระแทกหิน คอหักและจมน้ำตาย ตั้งแต่นั้นมาสัตว์ทั้งหลายก็อยู่อย่างมีความสุข

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ 7 เรื่อง กระต่ายเจ้าปัญญา

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านนิทานแล้วให้ตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย x ในกระดาษ

คำตอบ ให้ตรงกับข้อความที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|--|--|
| <p>1. คำว่า "เจ้าป่า" หมายถึงใคร</p> <p>ก. ผู้เป็นใหญ่</p> <p>ข. ผู้ชี้แจง</p> <p>ค. ผู้มีงานยุ่ง</p> <p>ง. ผู้เรียกประชุม</p> <p>2. ทำไมสัตว์อื่น ๆ จึงส่งอาหารไปให้สิงโต</p> <p>ก. ว่างาน</p> <p>ข. รักสิงโต</p> <p>ค. กลัวสิงโต</p> <p>ง. มีอาหารมาก</p> <p>3. จากเรื่องนี้สิงโตโกรธใคร</p> <p>ก. ช้าง</p> <p>ข. สิงโต</p> <p>ค. กระต่าย</p> <p>ง. สัตว์ทุกตัว</p> <p>4. ใครทำหายสิงโตเจ้าป่าไปต่อสู</p> <p>ก. สิงโต</p> <p>ข. ราชสีห์</p> <p>ค. กระต่าย</p> <p>ง. ไม่มีใคร</p> <p>5. สิงโตเจ้าป่าตายที่ไหน</p> <p>ก. ในถ้ำ</p> <p>ข. แม่น้ำ</p> <p>ค. หน้าผา</p> <p>ง. เขิงเขา</p> | <p>6. ทำไมกระต่ายจึงไม่นำอาหารไปให้สิงโต</p> <p>ก. ชี้แจง</p> <p>ข. กลัวสิงโต</p> <p>ค. จะหลอกสิงโต</p> <p>ง. ถูกแย่งอาหาร</p> <p>7. การกระทำของกระต่ายแสดงถึงลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. เกเร</p> <p>ข. ชี้แจง</p> <p>ค. ฉลาด</p> <p>ง. โง่เขลา</p> <p>8. จากเรื่องนี้แสดงว่ากระต่ายมีนิสัยอย่างไร</p> <p>ก. ชอบอวดเก่ง</p> <p>ข. ชอบรังแกผู้อื่น</p> <p>ค. ชอบเอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>ง. ไม่ยอมเสียเปรียบผู้อื่น</p> <p>9. ข้อใดเป็นลักษณะนิสัยของสิงโตเจ้าป่า</p> <p>ก. โกรธง่าย</p> <p>ข. โอบอ้อมอารี</p> <p>ค. เห็นใจผู้อื่น</p> <p>ง. สุขุมรอบคอบ</p> <p>10. จากเรื่องนี้ให้คิดได้กับนักเรียน</p> <p>ก. คิดก่อนทำ</p> <p>ข. ทำก่อนคิด</p> <p>ค. คิดไม่ต้องทำ</p> <p>ง. ทำโดยไม่ต้องคิด</p> |
|--|--|

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาขึ้น 8

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ชีวิตชาวเขา

วัน ศุกร์ ที่ 6 เดือน มกราคม พ.ศ. 2538 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้รวดเร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่อง
ที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อใน 8 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ
2. วิธีการในการอ่านในใจ
 - 2.1 การอ่านเร็ว
 - 2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ
 - ขั้นเผชิญปัญหา
 - ขั้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
 - ขั้นค้นหาคำตอบ
 - ขั้นประเมินหรือวิจารณ์
 - ขั้นสรุป

3. สารคดีเรื่อง "ชีวิตชาวเขา"

เรื่องย่อ ชาวเขาเป็นชนกลุ่มน้อย อาศัยอยู่ตอยสูงทางภาคเหนือ ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไร่เลื่อนลอย ใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย ผู้หญิงและเด็กมีความสามารถและชำนาญเรื่องเย็บปักถักร้อย รู้จักนำวัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่นมาทำเป็นเครื่องประดับตกแต่ง

แนวคิดของเรื่อง 1. การใช้ชีวิตของชาวเขาเป็นไปอย่างเรียบง่าย

2. วัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่นสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อีก

คำยาก ยังชีพ พระราชดำริ ชำนาญ สร้างสรรค์ ประณีต วันตรุษ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามคำต่อไปนี้ ได้แก่ ยังชีพ, ชำนาญ, พระราชดำริ, ประณีต, วันตรุษ, และสร้างสรรค์

2. สันทนาการนักเรียนถึงชนกลุ่มต่าง ๆ ในประเทศไทยว่ามีกลุ่มใดบ้าง แต่ละกลุ่มอาศัยอยู่ในภาคไหน ชนกลุ่มต่าง ๆ เหล่านี้เราเรียกชื่อรวม ๆ ว่าอย่างไร..(ชาวเขา)

3. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่อง

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 ทายปัญหา

1. นักเรียนบอกความหมายทายคำจากปริศนาต่อไปนี้

- ยัง...อะไร ทำไปเพื่อให้ชีวิตอยู่รอดได้... (ยังชีพ)
- ชำ...อะไร ใครมีจะทำงานคล่อง ถูกต้อง รวดเร็ว... (ชำนาญ)
- พระราช...อะไร หมายถึง ความคิดของพระราชา ... (พระราชดำริ)
- สร้าง...อะไร หมายถึง คิดหรือทำในสิ่งแปลกใหม่... (สร้างสรรค์)
- ประ...อะไร ยิ่งทำ ยิ่งดี ยิ่งละเอียด... (ประณีต)
- วันสงกรานต์ปีใหม่ไทย วัน...อะไร ปีใหม่จีน ... (วันตรุษ)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเพื่อนอ่านคำที่กลุ่มตัวเองจับฉลากได้

กิจกรรมที่ 2 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้า เพื่อตอบคำถาม ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร โดยเลือกคำทำนายจากประโยคที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้

- ชาวเขาเลิกปลูกฝิ่น

- ชาวเขามีอาชีพทำไร่เลื่อนลอย
- ทางราชการห้ามชาวเขาตัดไม้ทำลายป่า

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนคำทำนายและเหตุผลที่เลือกลงในแบบฝึก

3. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้

- ชาวเขาทำอะไร อย่างไร

2. นักเรียนร่วมกันเสนอคำทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วแต่ละกลุ่มเลือกคำทำนายจากที่เพื่อนเสนอมานั้นเขียนลงในแบบฝึก

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 4 อ่านในใจย่อหน้าที่สาม

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้

- ชาวเขามีความสามารถในเรื่องใดบ้าง

2. นักเรียนร่วมกันเสนอคำทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถาม ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วแต่ละกลุ่มเลือกคำทำนายจากที่เพื่อนเสนอมานั้นเขียนลงในแบบฝึก

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการเลือกคำทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 5 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน เติมนลงในกรอบสี่เหลี่ยมที่ครูกำหนดไว้ในแบบฝึกเพื่อเขียนแผนภูมิเนื้อหา (มีในภาคผนวก)

กิจกรรมที่ 6 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามต่อไปนี้

- ใจความสำคัญของเรื่องนี้สรุปได้อย่างไร
- ทำไมทางราชการจึงห้ามชาวเขาตัดไม้ทำลายป่า

- ทำไมชาวเขาจึงไม่ค่อยอาบน้ำ เปลี่ยนเสื้อผ้า
- นักเรียนคิดว่าโครงการหลวงดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ชาวเขารักสวยรักงาม เพราะเหตุใด
- ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

กิจกรรมที่ 7 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 6 และผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบตอบคำถามของตัวเอง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ

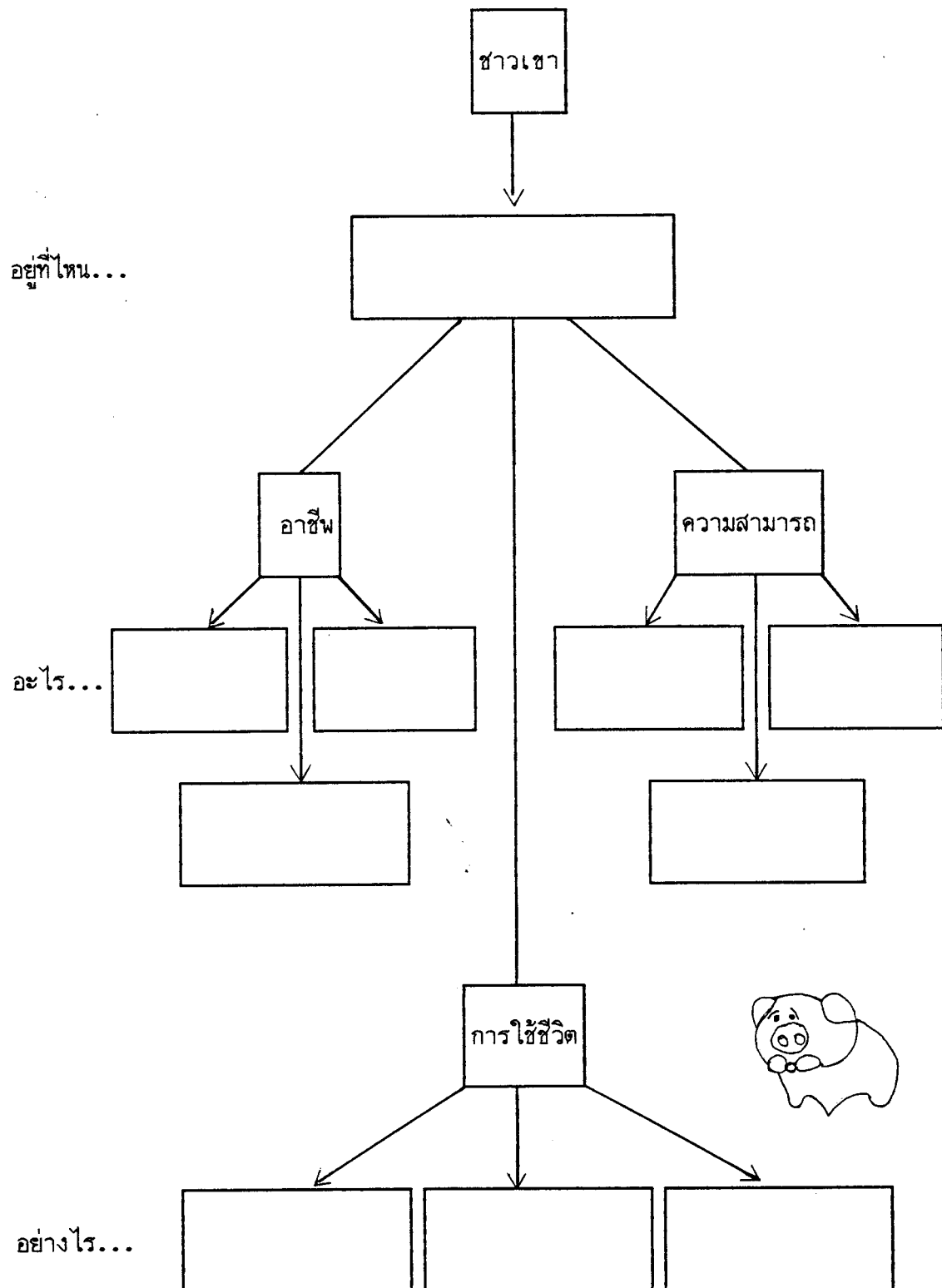
สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ 2. กระเป๋าหนัง 3. บัตรชื่อเรื่อง 4. บัตรภาพชาวเขา
5. เอกสารการอ่านเรื่อง "ชีวิตชาวเขา" 6. เกมปริศนาคำทาย
7. คำถามนำการอภิปราย 8. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย
9. แถบประโยคคำทำนาย 10. แบบฝึกการเขียนแผนภูมิเนื้อหา
11. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
 - การอ่านในใจ
 - การร่วมกิจกรรม
 - การอภิปรายตอบคำถาม

แบบฝึกเขียนแผนภูมิในข้อที่ 8



ย่อหน้าแรก

ชาวเขาหรือคนไทยภูเขา เป็นชนกลุ่มน้อยที่ใช้ชีวิตบนดอยสูงทางตอนเหนือของประเทศ ชาวเขาจำนวนแสนคนแบ่งเป็นเผ่าต่าง ๆ กว่า 10 เผ่า กระจายอยู่ตามภูเขาสูงตามดอยต่าง ๆ ชาวเขาส่วนใหญ่ยากจน ยังชีพด้วยการถางป่าทำไร่เลื่อนลอย ปลูกข้าว ข้าวโพด ถั่ว ฝ้ายและฝิ่น เมื่อทางราชการห้ามการตัดไม้ถางป่า ได้แนะนำให้ชาวเขาเพาะปลูกพืชอื่น ๆ แทนถางป่าปลูกฝิ่น และมีโครงการในพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวหรือที่เรียกว่า โครงการหลวง ซึ่งช่วยให้ชาวเขาเลิกปลูกฝิ่นหันมาปลูกพืชเมืองหนาวทดแทน



ย่อหน้าที่สอง

ชาวเขามีเสื้อผ้าทอใช้เอง เป็นชุดประจำเผ่าของตน แม้จะมีนักท่องเที่ยวไปเยือนบ่อย ชาวเขาก็ยังใช้ชีวิตที่เรียบง่าย อากาศบนดอยหนาวเย็นมาก ชาวเขาจึงไม่ค่อยจะได้อาบน้ำ สมัยก่อนถึงวันตรุษจึงจะอาบน้ำ และเปลี่ยนเสื้อผ้าชุดใหม่ที่ทอเอง และตัดเย็บปักถวดยลายสวยงาม ประณีต เป็นชุดที่ใส่ยาวนานบางครั้งอาจถึงปี นักท่องเที่ยวเห็นมักชอบขอซื้อ เพราะเป็นงานฝีมือที่สวยงาม

ย่อหน้าที่สาม

ชาวเขามีความสามารถ และชำนาญเรื่องเย็บปักถักร้อย ผู้หญิงและเด็กทำเป็นกันทั่วครัวเรือน รู้จักรักสวยรักงาม นำวัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่นมาเป็นเครื่องประดับตกแต่งเสื้อผ้า ร่างกาย รู้จักสร้างสรรค์ แม้กระทั่งต้นหญ้าก็นำมาทำให้เกิดความงามได้ อย่างเช่น กำไลหญ้าถัก

(จากเรื่อง "กำไลหญ้าถักของชาวเขา" ของสมพงษ์ อุดยัธยสารพันธ์ ใน สตรีสารภาคพิเศษ)

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ 8 เรื่อง "ชีวิตชาวเขา"

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|--|--|
| <p>1. คนไทยภูเขาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในภาคไหนของประเทศ</p> <p>ก. ภาคใต้</p> <p>ข. ภาคเหนือ</p> <p>ค. ภาคกลาง</p> <p>ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> | <p>5. การกระทำของชาวเขาในข้อใด เราควรเอาเป็นแบบอย่าง</p> <p>ก. ทอเสื้อผ้าประจำเผ่าใช้เอง</p> <p>ข. นำวัฒนธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้</p> <p>ค. เลิกปลูกฝิ่น แล้วปลูกพืชเมืองหนาว</p> <p>ง. ถึงวันสำคัญจึงอาบน้ำเปลี่ยนเสื้อผ้า</p> |
| <p>2. ทำไมชาวเขาจึงเลิกปลูกฝิ่น</p> <p>ก. รายได้ต่ำ</p> <p>ข. ทางราชการห้าม</p> <p>ค. กลัวพระเจ้าแผ่นดิน</p> <p>ง. เข้าร่วมโครงการพระราชดำริ</p> | <p>6. การกระทำในข้อใด ที่ถือว่าชาวเขาเป็นคนรักสวยรักงาม</p> <p>ก. เย็บปักถักร้อย</p> <p>ข. ย้ายที่อยู่บ่อย</p> <p>ค. ทำกำไลข้อมือถัก</p> <p>ง. ทอเสื้อผ้าใช้เอง</p> |
| <p>3. ชาวเขาที่เข้าร่วมโครงการหลวงประกอบอาชีพอะไร</p> <p>ก. ทำไร่</p> <p>ข. ทำนา</p> <p>ค. ทำสวน</p> <p>ง. ค้าขาย</p> | <p>7. คนที่นำกากกล้วยตากแห้งมาสานเป็นตะกร้าใช้แสดงว่า เขาเป็นคนอย่างไร</p> <p>ก. ประหยัด</p> <p>ข. เรียบง่าย</p> <p>ค. สร้างสรรค์</p> <p>ง. รักสวยรักงาม</p> |
| <p>4. ทำไมชาวเขาจึงไม่ชอบอาบน้ำ</p> <p>ก. ชี้เกียจ</p> <p>ข. ขาดแคลนน้ำ</p> <p>ค. อากาศหนาว</p> <p>ง. ไม่มีเสื้อผ้าเปลี่ยน</p> | <p>8. ผู้เขียนเรื่องนี้ ต้องการบอกเรื่องอะไรแก่ผู้อ่าน</p> <p>ก. ประเพณีของชาวเขา</p> <p>ข. การทำงานของชาวเขา</p> <p>ค. การใช้ชีวิตของชาวเขา</p> <p>ง. ความสามารถของชาวเขา</p> |

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาขึ้น 9

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง "ไหลตาย" คร่ำชีวิตแรงงานไทยนี้ 35 ราย

วัน จันทร์ ที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2538 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้เร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อใน 8 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ
2. วิธีการในการอ่านในใจ
 - 2.1 การอ่านเร็ว
 - 2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ
 - ขั้นเผชิญปัญหา
 - ขั้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
 - ขั้นค้นหาคำตอบ
 - ขั้นประเมินหรือวิจารณ์
 - ขั้นสรุป

3. ข่าวเรื่อง "โหลตาย คร่าชีวิตแรงงานไทยปีนี้ 35 ราย"

เรื่องย่อ นายแพทย์สำเริง แหยมกระโทก ให้สัมภาษณ์สื่อมวลชนว่า แรงงานไทยที่เข้าไปทำงานในสิงคโปร์โดยผิดกฎหมาย จะถูกเอารัดเอาเปรียบในเรื่องค่าจ้าง ซึ่งเป็นต้นเหตุที่ก่อให้เกิดโรคโหลตาย ในปี 2537 นี้ เป็นโรคโหลตายไปแล้ว 35 ราย

ทางกระทรวงสาธารณสุขได้ช่วยเหลือ โดย แต่งตั้งคณะคณะทำงานที่ปรึกษาการแพทย์ และสาธารณสุขแก่ผู้ใช้แรงงานไทยในสิงคโปร์แล้ว โดยมีทีมแพทย์ พยาบาล และนักสาธารณสุขไปให้คำแนะนำ

แนวความคิดของเรื่อง คนที่ทำงานหนัก มีความเครียด อาจทำให้เป็นโรคโหลตาย
คำยาก โรคโหลตาย นิสุจน์ สาธารณสุข อนุมัติ สัมภาษณ์ สื่อมวลชน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับโรค "โหลตาย" ว่า มีลักษณะอาการอย่างไร ใครเคยได้ฟังข่าวบ้าง อย่างไร
2. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่อง
3. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามคำต่อไปนี้ คือ โรคโหลตาย นิสุจน์ สาธารณสุข อนุมัติ สัมภาษณ์ สื่อมวลชน

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 ต่อบัตรจับคู่คำกับความหมาย

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันจับคู่บัตรต่อคำกับความหมาย ดังนี้
 - 1.1 หัวหน้ากลุ่มคละบัตรคำ บัตรความหมาย แล้วแจกให้สมาชิกคนละเท่า ๆ กัน
 - 1.2 ให้สัญญาณเริ่มเล่น แต่ละกลุ่มจับคู่บัตรคำกับบัตรความหมาย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเพื่อนอ่านคำบอกความหมาย เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้
 - นายแพทย์สำเริง แหยมกระโทก ทำอะไร
 - เกิดอะไรขึ้นกับแรงงานไทยในสิงคโปร์ ทำไม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้า เพื่อตอบคำถามในข้อที่ 1 ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร แล้วเขียนลงในแบบฝึก

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก
4. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้า ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วเขียนลงในแบบฝึก
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก
3. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 1

กิจกรรมที่ 4 อ่านในใจย่อหน้าที่สาม

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้า ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วเขียนลงในแบบฝึก
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก
3. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 1

กิจกรรมที่ 5 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน เติมลงในกรอบสี่เหลี่ยมที่ครูกำหนดไว้ในแบบฝึกเพื่อเขียนแผนภูมิเนื้อหา (มีในภาคผนวก)

กิจกรรมที่ 6 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่าชาวนี้อาจเกิดขึ้นจริง เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่า ทำไมโรค"โหลตาย"จึงเกิดเฉพาะชาวอีสาน
- ถ้านักเรียนได้ไปทำงานที่สิงคโปร์ จะทำอย่างไรจึงจะไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ

เพราะเหตุใด

- ต้นเหตุที่ก่อให้เกิดโรคโหลตาย น่าจะเป็นอะไร เพราะเหตุใด
- เรื่องนี้สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร

กิจกรรมที่ 7 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 6 และ
ผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบคำถามของตัวเอง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าค้น
3. บัตรชื่อเรื่อง
4. บัตรความหมายของคำ
5. เอกสารการอ่านเรื่อง "ไหลตาย คร่าชีวิตแรงงานไทยปีนี้ 35 ราย"
6. คำถามนำการอภิปราย
7. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย
8. แบบฝึกการเขียนแผนภูมิเนื้อหา
9. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
 - การอ่านในใจ
 - การร่วมกิจกรรม
 - การอภิปรายตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกเขียนแผนภูมิเนื้อหาที่ 9

ทำอะไร...



นายแพทย์สำเร็จ แหยมกระโทก

เรื่องแรงงานไทยในสิงคโปร์



ถูกเอารัดเอาเปรียบ

เพราะเหตุใด...

ผลเป็นอย่างไร...

“ไหลตาย” คร่าชีวิตแรงงานไทยปีนี้ 35 ราย

ย่อหน้าแรก

นายแพทย์สำเริง แหยงกระโทก รองอธิบดีกรมควบคุมโรคติดต่อ ให้สัมภาษณ์สื่อมวลชนภายหลังจากเดินทางไปดูงานผู้ใช้แรงงานไทยในสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 20-24 ก.ค. ที่ผ่านมาพบว่า ปัจจุบันมีผู้ใช้แรงงานไทยเข้ามาทำงานในสิงคโปร์เกือบ 5 หมื่นคน ประมาณครึ่งหนึ่งยังเข้ามาโดยไม่ถูกต้อง ทำให้ถูกเอารัดเอาเปรียบเรื่องค่าจ้าง โดยเฉพาะเป็นแรงงานที่ไร้ฝีมือ ประกอบกับไม่ค่อยมีความรู้เท่าที่ควร ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา การระมัดระวังรักษาสุขภาพ จึงเป็นเหตุให้เกิดโรคไหลตาย ซึ่งในปี 2533 ก็เป็นข่าวมีผู้ใช้แรงงานไทยเป็นโรคนี้กันมาก สำหรับเดือน ม.ค.- ก.ค. ปี 2537 นี้ โรคดังกล่าวทำให้มีผู้ใช้แรงงานไทยตายจำนวน 35 รายแล้ว

ย่อหน้าที่สอง

ในขณะที่วงการแพทย์กำลังพิสูจน์ถึงสาเหตุของการเกิดโรคโหลตาย แต่ก็ยังไม่สามารถระบุได้ชัดเจนว่าเกิดจากอะไรกันแน่ อย่างไรก็ตามสามารถสรุปได้กว้าง ๆ ว่า โรคนี้เกิดจาก 1) ได้รับสิ่งแวดล้อมไม่ดี 2) เกิดขึ้นเฉพาะชาวอีสาน 3) ความเครียด 4) เกิดขึ้นเฉพาะผู้ชายที่แข็งแรง 5) ขาดโปรตีน เป็นต้น

ย่อหน้าที่สาม

รองอธิบดีกรมควบคุมโรคติดต่อ กล่าวด้วยว่า กระทรวงสาธารณสุขไม่ได้นิ่งนอนใจในเรื่องเหล่านี้ เราได้พยายามหาทางช่วยเหลือ และดูแลแรงงานไทยในต่างประเทศ โดยเฉพาะในสิงคโปร์ ถือว่ามีแรงงานไทยมากที่สุด ซึ่งทางกระทรวงได้แต่งตั้ง คณะกรรมการอำนวยการ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้ใช้แรงงานไทยในต่างประเทศแล้วนอกจากนี้ยัง ได้ตั้งคณะทำงานที่ปรึกษาการแพทย์และสาธารณสุข แก่ผู้ใช้แรงงานไทยในสิงคโปร์แล้ว แต่เป็นไปในลักษณะชั่วคราว โดยมีทีมแพทย์ พยาบาล นักสุขศึกษา มาให้คำแนะนำทีมละ 3 คน ทำงานครั้งละ 3 สัปดาห์ แต่ปีสามารถส่งมาได้เพียง 9 ทีม เท่านั้น เนื่องจากข้อจำกัดในด้านงบประมาณ สำหรับในอนาคต ประมาณเดือน ส.ค. นี้ ทางกระทรวงสาธารณสุขจะขอ อนุมัติจากคณะรัฐมนตรีตั้งคณะทำงานชุดนี้ประจำอยู่ใน สิงคโปร์ เป็นการถาวร มีอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ที่แน่นอน

(ข่าว จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ประจำวันที่ 27 กรกฎาคม 2537)

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ 9 เรื่อง "โหลตาย คร่าชีวิตแรงงานไทย 35 ราย"

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านข่าวแล้วให้ตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย x ในกระดานคำตอบให้ตรงกับข้อความที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ใครเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ข่าวนี้
 - ก. สื่อมวลชน
 - ข. แรงงานไทย
 - ค. คณะกรรมการอำนวยการ
 - ง. รองอธิบดีกรมควบคุมโรคติดต่อ
2. สาเหตุใด ที่แรงงานไทยในสิงคโปร์ ถูกเอารัดเอาเปรียบ
 - ก. ฝีมือไม่ดี
 - ข. มีความรู้น้อย
 - ค. เข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย
 - ง. สุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง
3. แรงงานไทยในภาคไหนของประเทศไทย ที่ป่วยเป็นโรคโหลตายมากที่สุด
 - ก. ภาคเหนือ
 - ข. ภาคใต้
 - ค. ภาคกลาง
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. จากข่าวนี้ ข้อใดน่าจะเป็นต้นเหตุที่ทำให้ แรงงานไทยในสิงคโปร์เป็นโรคโหลตาย
 - ก. สุขภาพไม่ดี
 - ข. มีความรู้น้อย
 - ค. ขาดแคลนอาหาร
 - ง. ถูกเอารัดเอาเปรียบ
5. จากข่าวนี้ ใครที่ทำหน้าที่แนะนำช่วยเหลือ แก่แรงงานไทยในสิงคโปร์โดยตรง
 - ก. คณะรัฐมนตรี
 - ข. นายแพทย์สำเริง
 - ค. คณะกรรมการอำนวยการ
 - ง. คณะทำงานที่ปรึกษาการแพทย์
6. ในปี 2538 การทำงานของคณะทำงานที่ ปรึกษาการแพทย์และสาธารณสุขแก่แรงงาน ไทยในสิงคโปร์ น่าจะเป็นแบบใด
 - ก. ชดเชย 1 เดือน
 - ข. ชดเชย 2 เดือน
 - ค. ชดเชย 3 เดือน
 - ง. อยู่ทำงานประจำ
7. ตลอดปีที่ผ่านมา มีนายแพทย์ทั้งหมดกี่คน ที่ไป ให้คำแนะนำช่วยเหลือแรงงานไทย
 - ก. 3 คน
 - ข. 9 คน
 - ค. 17 คน
 - ง. 21 คน
8. ข้อใด เป็นใจความสำคัญของข่าวนี้
 - ก. แรงงานไทยในสิงคโปร์ถูกเอารัดเอาเปรียบ
 - ข. แรงงานไทยในสิงคโปร์เป็นโรคโหลตาย
 - ค. การช่วยเหลือดูแลแรงงานไทยในต่างประเทศ
 - ง. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ใช้แรงงาน ไทยในสิงคโปร์

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาขึ้น 10

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง กรรมตามสนอง

วัน พุธ ที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ. 2538 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้เร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อใน 8 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ
2. วิธีการในการอ่านในใจ
 - 2.1 การอ่านเร็ว
 - 2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ
 - ขั้นเผชิญปัญหา
 - ขั้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
 - ขั้นค้นหาคำตอบ
 - ขั้นประเมินหรือวิจารณ์
 - ขั้นสรุป

3. นิทานเรื่อง "กรรมตามสนอง"

เรื่องย่อ หมาจิ้งจอกตัวหนึ่งหลอกอุฐูให้พาข้ามแม่น้ำไปฝั่งตรงข้าม เพื่อจับไก่กิน แต่เมื่อข้ามไปถึงแล้ว ขณะที่อุฐูกำลังกินข้าวสาละยอยู่ในทุ่งนา หมาจิ้งจอกก็ไปบอกชาวบ้านให้มาไล่ตีอุฐู อุฐูวิ่งหนีมาเจอหมาจิ้งจอก หมาจิ้งจอกก็ขึ้นขี่หลังอุฐูข้ามแม่น้ำกลับมาอีก แต่ขณะที่อยู่กลางแม่น้ำ อุฐูแกล้งดำน้ำลึกลงเรื่อย ๆ หมาจิ้งจอกจึงหลุดลอยไปและจมน้ำตาย

แนวความคิดของเรื่อง ให้ร้ายผู้อื่น ลักขโมยสิ่งของผู้อื่นจะกลับมาสนองตัวเอง

(ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว)

คำยาก ตะครุบ เจ้าเล่ห์ อืมนำสำราญ กะโผล่กะเผลก โอตครวญ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามคำต่อไปนี้ คือ ตะครุบ, เจ้าเล่ห์, โอตครวญ, อืมนำสำราญ และกะโผล่กะเผลก แล้วนั่งเป็นกลุ่ม
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของหมาจิ้งจอกว่าเป็นอย่างไร และถ้าคนเราทำไม่ดีกับคนอื่น แล้วได้รับผลนั้นในภายหลัง เราเรียกว่าอะไร (กรรมตามสนอง)
3. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่อง

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 เปิดป้ายทายคำ

1. เสียบบัตรคำ บัตรความหมายไว้ในกระเป๋าค้น โดยเอาด้านหลังบัตรออก
2. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูเปิดขึ้นพร้อมกัน แล้วนักเรียนกลุ่มที่จัดกลุ่มจากกิจกรรมข้อ 2 ในขั้นนำเสร็จก่อน เลือกเปิดบัตรความหมายขึ้นอ่าน 1 บัตร ถ้าตรงกับบัตรคำจะได้ 1 คะแนน ถ้าเปิดได้ไม่ตรงกันให้เสียบบัตรคืนที่เดิม แล้วให้กลุ่มอื่นเล่นต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ

กิจกรรมที่ 2 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้
 - หมาจิ้งจอกทำอะไร อย่างไร
 - อุฐูทำอะไร
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถามข้อ 1 ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร แล้วเขียนลงในแบบฝึก
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่องหน้า ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วเขียนลงในแบบฝึก

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก

3. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 1

กิจกรรมที่ 4 อ่านในใจย่อหน้าที่สาม

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่องหน้า ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วเขียนลงในแบบฝึก

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก

3. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 1

กิจกรรมที่ 5 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน เติมนลงในกรอบสี่เหลี่ยมในแบบฝึกการเขียนแผนภูมิเนื้อหา

กิจกรรมที่ 6 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามต่อไปนี้

- จากเรื่องนี้ ใครเลวที่สุด เพราะเหตุใด
- ถ้านักเรียนเป็นอูฐ นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด
- จากเรื่องนี้ นักเรียนสงสารใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
- ชาวนาผิดหรือไม่ที่ไล่ตีอูฐ เพราะเหตุใด
- เรื่องนี้สรุปใจความสำคัญได้ว่าอย่างไร
- ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

กิจกรรมที่ 7 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 6 และผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบคำถามของตัวเอง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าค้น
3. บัตรชื่อเรื่อง
4. บัตรความหมายของคำ
5. เอกสารการอ่านเรื่อง "กรรมตามสนอง"
6. เกมเปิดแผ่นป้ายบอกความหมายของคำ
7. คำถามนำการอภิปราย
8. แบบฝึกการเขียนแผนภูมิเนื้อหา
9. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย
10. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
 2. ตรวจแบบฝึกหัด
- การอ่านในใจ
 - การร่วมกิจกรรม
 - การอภิปรายตอบคำถาม

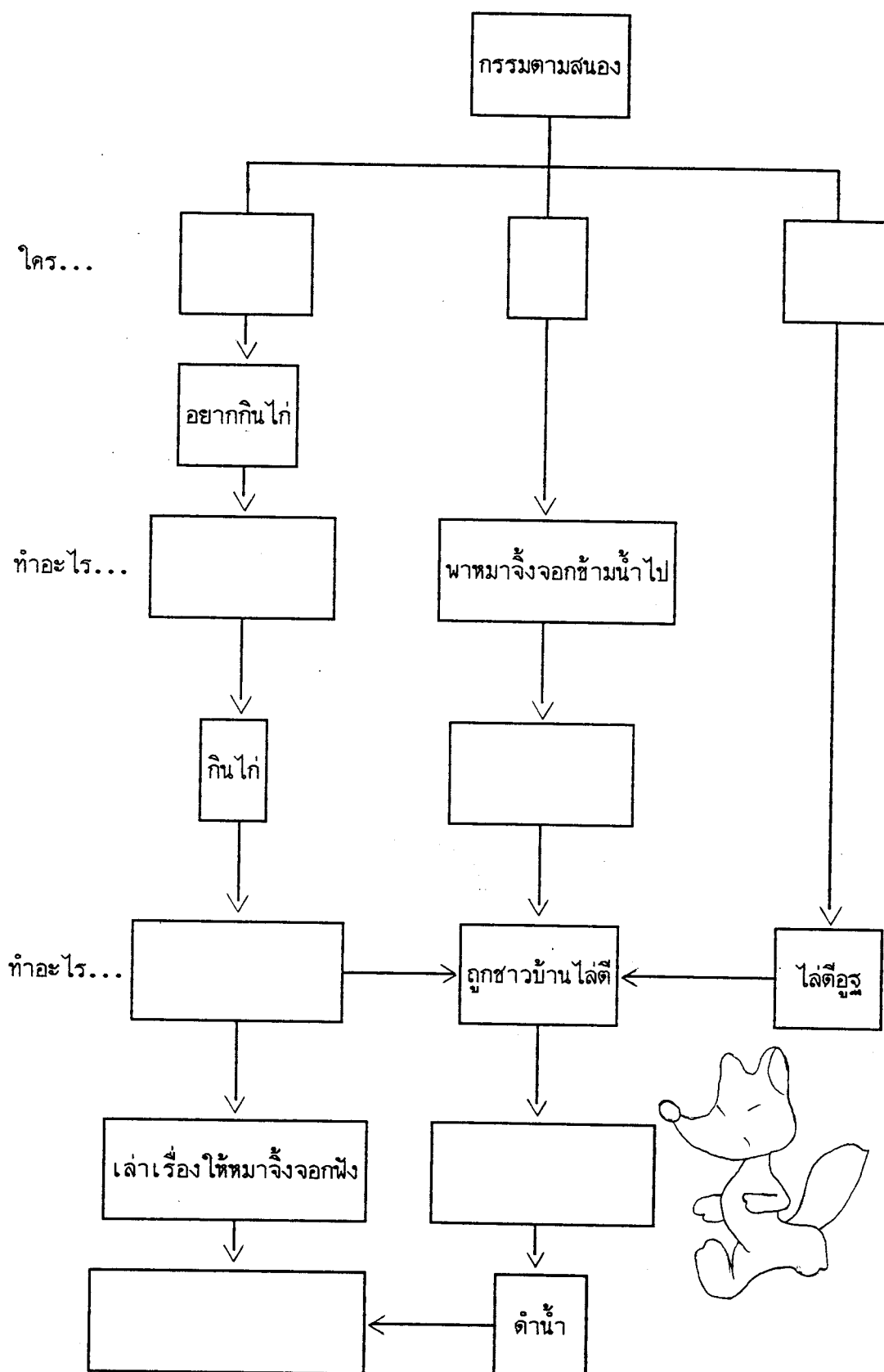
ภาคผนวกแผนที่ 10

แบบฝึกการโยงเส้นจับคู่คำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ระหว่างคำด้านซ้ายมือกับความหมายของคำด้านขวามือต่อไปนี้
ให้ถูกต้อง

ตะครูป	ผู้มีกลอุบายต่าง ๆ
เจ้าเล่ห์	อ้อมค้อมที่
กระโหลกกระเผลก	เอามือตะปบลงจับโดยเร็ว
โอดครวญ	โซยกเซยก
อ้อมหน้าสำราญ	ร่ำให้คร่ำครวญ

แบบฝึกเขียนแผนภูมิเนื้อหาที่ 10



กรรมตามสนอง

ย่อหน้าแรก

วันหนึ่ง หมาจิ้งจอกเดินผ่านมาที่ชายฝั่งแม่น้ำ มองไปยังฝั่งตรงข้าม เห็นฝูงไก่กำลังคุ้ยเขี่ยหาอาหารกันอย่างเพลิดเพลิน หมาจิ้งจอกเจ้าเล่ห์อยากจะกินไก่จนน้ำลายหยดตึง และเริ่มคิดวางแผนชั่วร้ายทันที หมาจิ้งจอกนึกขึ้นได้ว่า มีอุฐตัวหนึ่งเล็มหญ้าอยู่ใกล้ ๆ มันจึงวิ่งไปชวนอุฐตัวนั้นข้ามไปกินข้าวสาลีฝั่งโน้น อุฐหลงกลจึงอาสาพาหมาจิ้งจอกข้ามฝั่งไป เมื่อถึงฝั่งตรงข้าม อุฐก็มุ่งหน้าไปยังทุ่งข้าวสาลี ฝ่ายหมาจิ้งจอกก็กระโจนเข้าตะครุบแม่ไก่กินทันที เมื่อกินอิ่มหน้าสำราญแล้วหมาจิ้งจอกก็หาทางแกล้งอุฐเล่นสนุก ๆ

ย่อหน้าที่สอง

ขณะที่อุฐกำลังกินข้าวสาลีอยู่ในทุ่งนาอย่าง
เพลิดเพลิน หมาจึงจอกกลับวิ่งเข้าไปในหมู่บ้าน ร้อง
ตะโกนบอกชาวบ้าน ชาวบ้านกลุ่มใหญ่ฉวยเอาไม้รับวิ่ง
ไปยังนาข้าวเห็นอุฐกำลังกินข้าวสาลี จึงไล่ทุบตีตะเพิดอุฐ
ออกจากนาไป

ย่อน้ำที่สาม

อุฐเดินกะโผลกกะเผลกกลับริมฝั่งแม่น้ำ ก็พบหมา
 จิ้งจอกนั่งคอยอยู่ก่อนแล้ว อุฐมาถึงยังไม่ทันได้พักให้หาย
 เหนื่อยเลย หมาจิ้งจอกก็รีบกระโดดขึ้นหลังทันที อุฐได้แต่
 โอดครวญว่า "โอ้ย ฉันเจ็บจะแย่แล้วนะ แทบจะหมด
 แรงข้ามแม่น้ำกลับไป" แล้วเล่าเรื่องให้หมาจิ้งจอกฟัง
 เมื่อหมาจิ้งจอกได้ยินอุฐโอดครวญ แทนที่จะสงสารแต่
 กลับหัวเราะเยาะแล้วบอกว่า "ฉันนี่แหละเป็นผู้ไปบอก
 ชาวบ้านพวกนั้น" อุฐนิ่งเงียบไม่ตอบสักคำ แล้วลงว่ายน้ำ
 พาหมาจิ้งจอกติดหลังมาด้วย "นั่นทำอะไร ฉันจะจมน้ำ
 ตายนะ" หมาจิ้งจอกร้องขึ้น อุฐไม่ตอบแต่กลับดำน้ำลึก
 ลงไปอีก หมาจิ้งจอกบนหลังอุฐ ก็จมน้ำลงไปด้วย ในที่
 สุดกระแสน้ำก็พัดร่างของหมาจิ้งจอกเจ้าเล่ห์หลุดลอยไป
 ตามน้ำ แล้วขาดใจตายในเวลาต่อมา

(นิทาน ในสตรีสารภาคพิเศษ)

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ เรื่อง "กรรมตามสนอง"

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านนิทานแล้วให้ตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย x ในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|--|---|
| <p>1. "อยากจะกินไก่จนน้ำลายหยดตึง"
ข้อความนี้หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. อยากกินมาก</p> <p>ข. อยากมากแต่ไม่กิน</p> <p>ค. อยากมากแต่ไม่ได้กิน</p> <p>ง. อยากมากแต่ไม่กล้ากิน</p> | <p>5. ทำไมอุจจุจึงพาหมาจึงจอกข้ามแม่น้ำไป</p> <p>ก. หมาจึงจอกบังคับ</p> <p>ข. เห็นใจหมาจึงจอก</p> <p>ค. เชื่อใจหมาจึงจอก</p> <p>ง. สงสารหมาจึงจอก</p> |
| <p>2. "อึดหนาสำราญ" หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. อึดมาก</p> <p>ข. อึดทุกวัน</p> <p>ค. อึดมากเกินไป</p> <p>ง. อึดได้หลายวัน</p> | <p>6. การกระทำในข้อใดที่แสดงว่าอุจจุถูกทุบตี</p> <p>ก. กำลังกินข้าว</p> <p>ข. เดินกะโผลกกะเผลก</p> <p>ค. เดินกลับริมฝั่งแม่น้ำ</p> <p>ง. พบหมาจึงจอกนั่งคอย</p> |
| <p>3. ทำไมหมาจึงจอกจึงไปบอกชาวบ้าน</p> <p>ก. โกรธอุจจุ</p> <p>ข. อิจฉาอุจจุ</p> <p>ค. ไม่ชอบอุจจุ</p> <p>ง. อยากเล่นสนุก</p> | <p>7. ทำไมอุจจุจึงยอมให้หมาจึงจอกขึ้นหลังข้ามแม่น้ำกลับด้วย</p> <p>ก. ใจดี</p> <p>ข. จะแก้แค้น</p> <p>ค. กลัวหมาจึงจอก</p> <p>ง. รักหมาจึงจอก</p> |
| <p>4. ทำไม หมาจึงจอกจึงชวนอุจจุข้ามแม่น้ำไปด้วย</p> <p>ก. อยากแกล้งอุจจุ</p> <p>ข. กลัวชาวบ้าน</p> <p>ค. เป็นเพื่อนกัน</p> <p>ง. ว่ายน้ำไม่เป็น</p> | <p>8. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน</p> <p>ก. อย่าไว้วางใจทางอย่าวางใจคน</p> <p>ข. สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น</p> <p>ค. รวมกันเราอยู่แยกหมู่เราตาย</p> <p>ง. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว</p> |

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาขึ้น 11
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง "ผจญภัยในนิทรรศการ"
 วัน ศุกร์ ที่ 13 เดือน มกราคม พ.ศ. 2538 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้รวดเร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อใน 8 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ
2. วิธีการในการอ่านในใจ
 - 2.1 การอ่านเร็ว
 - 2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ
 - ขั้นเผชิญปัญหา
 - ขั้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
 - ขั้นค้นหาคำตอบ
 - ขั้นประเมินหรือวิจารณ์
 - ขั้นสรุป

3. สารคดีเรื่อง "ผจญภัยในนิทรรศการ"

เรื่องย่อ ครูเมธีและนักเรียนเข้าชมนิทรรศการสถาปัตยกรรมศาสตร์ โดยเริ่มเข้าชมในอาคารดึกดำบรรพ์ ได้พบกับนกยักษ์และไดโนเสาร์ และต่อมาเข้าชมในอาคารห้องแดนอวกาศ ได้ทดลองสวมชุดอวกาศด้วย

แนวคิดของเรื่อง ในปัจจุบัน คนเรานำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาพัฒนางานในด้านต่าง ๆ มากมาย

คำยาก ผจญภัย นิทรรศการ ดึกดำบรรพ์ คอมพิวเตอร์
อวกาศ แรงโน้มถ่วง เคว้งคว้าง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามคำต่อไปนี้ คือ ผจญภัย, นิทรรศการ, อวกาศ, ดึกดำบรรพ์, คอมพิวเตอร์, เคว้งคว้าง,
2. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพและคำโฆษณา " 46 ล้านปีผ่านไป ไดโนเสาร์คืนชีพแล้ว... !! " ว่าเชื่อหรือไม่ อย่างไร

3. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่อง

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 โยงเส้นจับคู่

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งโยงเส้นจับคู่คำบอกความหมาย ในแบบฝึก
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำบอกความหมาย ให้กลุ่มอื่นอ่านตาม กลุ่มละ 1 คำ ตามลำดับที่โยงเส้นเสร็จก่อนหลัง

กิจกรรมที่ 2 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้
 - ครูเมธีและนักเรียนทำอะไร อย่างไร
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถามข้อ 1 ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร แล้วเขียนลงในแบบฝึก
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนลงในแบบฝึก
4. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยการทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้า ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
2. นักเรียนบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนคำทำนายพร้อมเหตุผลลงในแบบฝึก
3. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 4 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน เติมนลงในกรอบสี่เหลี่ยมในแบบฝึกการเขียนแผนภูมิเนื้อหา

กิจกรรมที่ 5 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามต่อไปนี้

- ทำไมไดโนเสาร์ในเรื่องนี้จึงต่อสู้กัน
- นักเรียนเชื่อหรือไม่ที่ว่า หุ่นยักษ์และไดโนเสาร์ที่อยู่ในอาคารตึกดำบรรพ์นั้น เคลื่อนที่และส่งเสียงได้ เพราะเหตุใด
- อาคารใดในเรื่องนี้ ที่มีการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าความรู้ทางวิทยาศาสตร์นี้ ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

กิจกรรมที่ 6 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 5 และผลิตเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

กิจกรรมที่ 7 เล่าเรื่องย่อ

นักเรียนทุกกลุ่มผลิตกันเล่าเรื่องย่อต่อกัน กลุ่มละประโยคหมุนเวียนกันไปเรื่อย ๆ จนจบขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบตอบคำถามของตัวเอง

ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าผนัง
3. บัตรชื่อเรื่อง
4. แบบฝึกการเขียนแผนภูมิเนื้อหา
5. เอกสารการอ่านเรื่อง "ผจญภัยในนิทรรศการ"
6. แบบฝึกโยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย
7. คำถามนำการอภิปราย
8. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย
9. บัตรภาพและคำโฆษณา
10. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

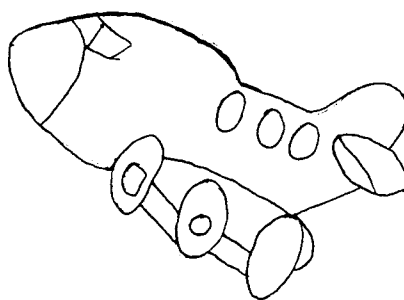
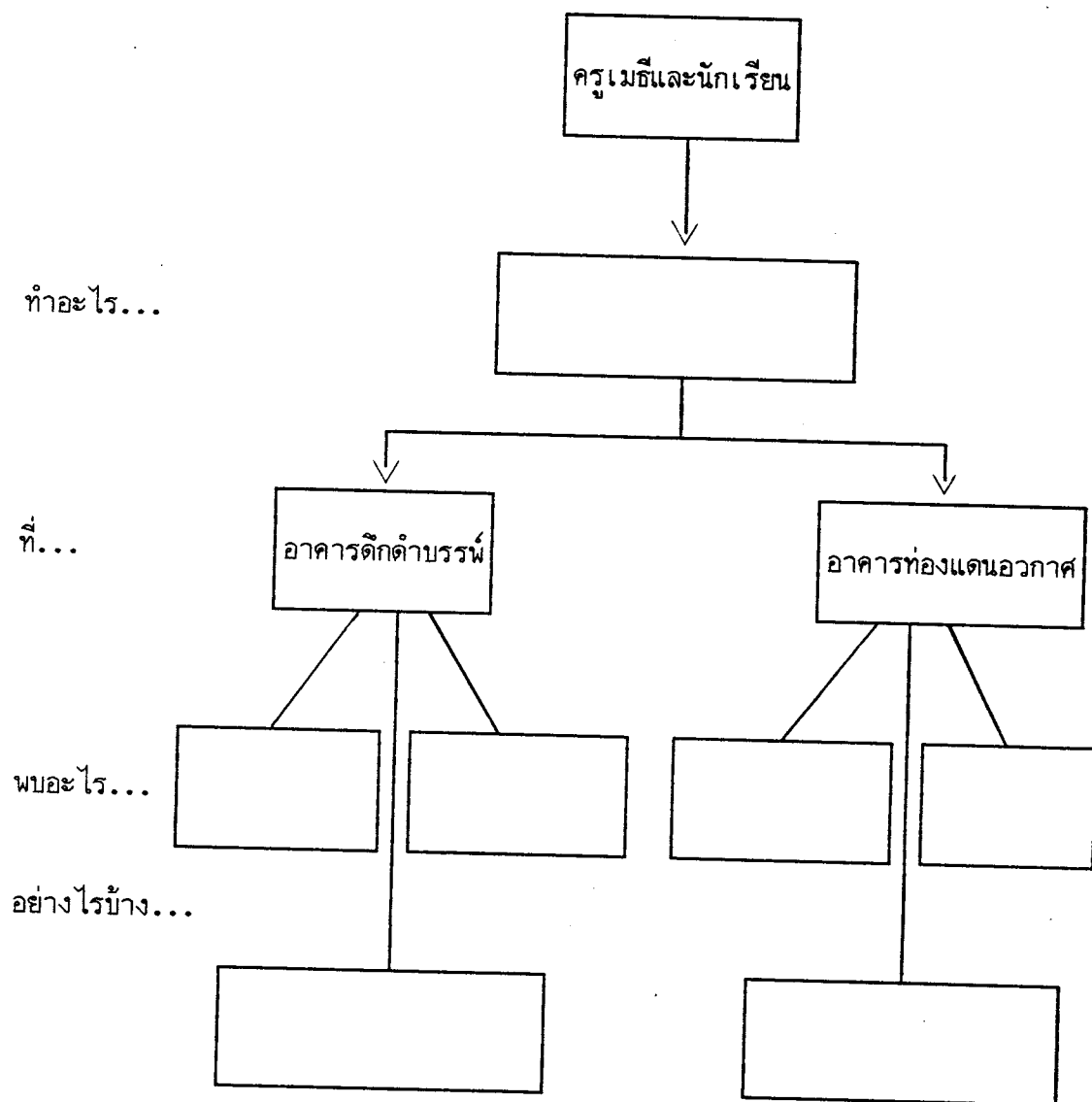
1. สังเกตพฤติกรรม
 - การอ่านในใจ
 - การร่วมกิจกรรม
 - การอภิปรายตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวกแผนที่ 11

แบบฝึกการโยงเส้นจับคู่คำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ระหว่างคำด้านซ้ายมือกับความหมายของคำด้านขวามือต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

นิทรรศการ	แรงดึงดูดของโลก
ดึกดำบรรพ์	ลึกล้านมานานมาแล้ว
คอมพิวเตอร์	การแสดงผลงานให้คนทั่วไปเข้าชม
อวกาศ	อาการที่หมุนหรือลอยไปอย่างไม่มีจุดหมายหรือไม่มีที่ยึดเหนี่ยว
แรงโน้มถ่วง	เครื่องอัตโนมัติทำหน้าที่เหมือนสมองกล
เค้วงคว้าง	บริเวณที่อยู่นอกบรรยากาศของโลก



ผจญภัยในนิทรรศการ

ย่อหน้าแรก

ครูเมธีและนักเรียนเข้าชมงานนิทรรศการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นการจัดงานนิทรรศการแสดงผลงานวิทยาศาสตร์ที่ยิ่งใหญ่มาก โดยเริ่มเข้าชมที่อาคารดึกดำบรรพ์ที่มีลักษณะเหมือนภูเขามีประตูทางเข้าเหมือนปากถ้ำ เมื่อครูเมธีและนักเรียนเข้ามาหยุดยืนอยู่กลางห้อง ทันใดนั้นก็มีเสียงร้อง "แกร๊ก แกร๊ก" ดังมาจากผนังถ้ำด้านหนึ่ง นักเรียนต่างหันไปทางเสียงนั้น เห็นนกยักษ์ 4-5 ตัว กำลังบินตรงมาทางกลุ่มเด็ก "พวกเราหลบเร็ว มันกำลังบินมาชนเรา" วันชนะร้องเตือนทันใดนั้น ไตรภพร้องบอกด้วยความตื่นเต็นว่า "ดูนั่นสิ ไฉนเสาร์สองตัวกำลังต่อสู้กัน" นักเรียนต่างหันไปดู สักครู่หนึ่งมีชายคนหนึ่งก้าวออกมาจากหลังผนังถ้ำ พร้อมกับพูดว่า "สวัสดีครับนักเรียนทุกคน ผมเป็นเจ้าหน้าที่ประจำอยู่ที่อาคารโลกดึกดำบรรพ์แห่งนี้ ผมต้องขอโทษที่ทำให้นักเรียนตกใจ นกยักษ์ดึกดำบรรพ์ และไฉนเสาร์ที่เห็นอยู่นี้ เราสร้างขึ้นเป็นหุ่นยนตร์ มันเคลื่อนไหวและส่งเสียงได้ด้วยระบบสั่งงานของเครื่องคอมพิวเตอร์"

ย่อหน้าที่สอง

หลังจากที่ ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำขอบคุณเจ้าหน้าที่แล้ว ครูเมธีและนักเรียนพากันมายังอาคารท้องแต่นอวกาศ เมื่อเดินเข้าไปมีห้องกระจกทรงกลมขนาดใหญ่คล้ายท้องฟ้า อยู่ภายในห้องนั้น แล้วเจ้าหน้าที่ประจำอาคารก็เดินมากล่าวต้อนรับว่า "ผมเป็นเจ้าหน้าที่อาคารท้องแต่นอวกาศ ขอต้อนรับทุกคนด้วยความยินดี" เจ้าหน้าที่ผู้นั้นได้อธิบายต่อไปว่า "ห้องกระจกทรงกลมที่กำลังหมุนอยู่นั้น เป็นห้องอวกาศจำลองที่ไร้แรงโน้มถ่วงของโลก คือ ไม่มีแรงดึงดูดของโลก ในอวกาศเป็นที่เว้งว่างเปล่า จะไม่มีแรงดึงดูดของโลก วัตถุต่าง ๆ เช่น ดวงดาว ดาวเทียม จะลอยอยู่ในอวกาศโดยไร้น้ำหนัก ดังนั้น วัตถุต่าง ๆ ที่เห็นลอยอยู่ในห้องอวกาศจำลอง ล้วนแต่ไม่มีน้ำหนัก นักเรียนได้ทดสอบสวมชุดอวกาศแล้วเข้าไปในห้องอวกาศทรงกลม ทุกคนต่างลอยเคว้งคว้าง กลับตัวไปมาในห้องกระจกทรงกลมนั้นด้วยความตื่นเต้น

(จากเรื่อง "คอมพิวเตอร์เพื่อนรัก" ในหนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ เรื่อง "ผจญภัยในนิทรรศการ"

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วให้ตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย x ในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อความที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|---|---|
| <p>1. ในเรื่องนี้ เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน</p> <p>ก. ไดโนเสาร์ต่อสู้กัน</p> <p>ข. นักยักษ์ส่งเสียงร้อง</p> <p>ค. นักเรียนสวมชุดอวกาศ</p> <p>ง. เจ้าหน้าที่กล่าวต้อนรับ</p> | <p>5. นักเรียนทำอย่างไรจึงลอยเหวี่ยงคว้างไปมา</p> <p>ก. ออกนอกโลก</p> <p>ข. สวมชุดอวกาศ</p> <p>ค. เข้าไปในห้องอวกาศจำลอง</p> <p>ง. เข้าไปในห้องกระจกทรงกลม</p> |
| <p>2. "พวกเราหลบเร็ว มันกำลังบินมาชนเรา"</p> <p>ข้อความนี้ ผู้พูดกล่าวด้วยความรู้สึกใด</p> <p>ก. ดีใจ</p> <p>ข. ตกใจ</p> <p>ค. กลุ้มใจ</p> <p>ง. ตื่นเต้น</p> | <p>6. จากข้อที่ 5 ทำไมนักเรียนจึงลอยได้</p> <p>ก. ไม่มีน้ำหนัก</p> <p>ข. เจ้าหน้าที่ดึง</p> <p>ค. น้ำหนักตัวลดลง</p> <p>ง. นั่งดาวเทียมจำลอง</p> |
| <p>3. จากเรื่องนี้ ทำไมไดโนเสาร์จึงต่อสู้กัน</p> <p>ก. โกรธกัน</p> <p>ข. แย่งอาหารกัน</p> <p>ค. แย่งที่อยู่อาศัยกัน</p> <p>ง. เจ้าหน้าที่สั่งให้ทำ</p> | <p>7. ในเรื่องนี้ ข้อใดที่เป็นหุ่นยนต์ทั้งหมด</p> <p>ก. นักยักษ์, ไดโนเสาร์</p> <p>ข. ไดโนเสาร์, เจ้าหน้าที่</p> <p>ค. นักยักษ์, ห้องอวกาศ</p> <p>ง. นักยักษ์, ไดโนเสาร์, ดาวเทียม</p> |
| <p>4. ข้อใดที่กล่าวถึงลักษณะของอวกาศได้ถูกต้อง</p> <p>ก. อากาศนอกโลก</p> <p>ข. ห้องกระจกทรงกลม</p> <p>ค. ห้องกระจกที่ว่างเปล่า</p> <p>ง. ห้องที่ไม่มีแรงดึงดูดของโลก</p> | <p>8. ผู้เขียนเรื่องนี้ ต้องการบอกอะไรแก่ผู้อ่าน</p> <p>ก. ความสำคัญของอวกาศ</p> <p>ข. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์</p> <p>ค. วิถีจิตนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์</p> <p>ง. ความยิ่งใหญ่ของสัตว์ดึกดำบรรพ์</p> |

แผนการสอนอ่านในใจที่พัฒนาขึ้น 12
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง บั้งไฟพญานาค
 วัน พุธ ที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2538 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้รวดเร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่อง
 ที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อใน 8 ข้อ

เนื้อหา

1. ข้อปฏิบัติในการอ่านในใจ
2. วิธีการในการอ่านในใจ
 - 2.1 การอ่านเร็ว
 - 2.2 ขั้นตอนการอ่านในใจ
 - ขั้นเผชิญปัญหา
 - ขั้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
 - ขั้นค้นหาคำตอบ
 - ขั้นประเมินหรือวิจารณ์
 - ขั้นสรุป

3. เหตุการณ์เรื่อง "บั้งไฟพญานาค"

เรื่องย่อ บั้งไฟพญานาค เป็นลูกไฟธรรมชาติที่แปลกประหลาดมหัศจรรย์ ที่พุ่งขึ้นจากใต้แม่น้ำโขง แล้วพุ่งขึ้นสู่ท้องฟ้า บริเวณอำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย ซึ่งเกิดขึ้นเฉพาะในวันออกพรรษาของทุกปี กว่า 100 ปีมาแล้ว

แนวคิดของเรื่อง บั้งไฟพญานาค เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ที่เกิดขึ้นในวันออกพรรษาของทุกปี

คำยาก มหัศจรรย์ วิจารณ์ พญานาค ปรากฏการณ์ เวชกรรม สารอินทรีย์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในวันออกพรรษาเวลากลางคืน ว่าส่วนใหญ่มีอะไรบ้าง อย่างไร

2. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในวันออกพรรษาเวลากลางคืน ของชาวอำเภอโพนพิสัยว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง อย่างไร

3. ให้นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามคำต่อไปนี้คือ มหัศจรรย์ พญานาค ปรากฏการณ์ วิจารณ์ เวชกรรม

4. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่อง

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 ต่อบัตรจับคู่คำกับความหมาย

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันจับคู่บัตรต่อคำกับความหมาย ดังนี้

1.1 หัวหน้ากลุ่มคละบัตรคำ บัตรความหมาย แล้วแจกให้สมาชิกคนละเท่า ๆ กัน

1.2 ให้สัญญาณเริ่มเล่น แต่ละกลุ่มจับคู่บัตรคำกับบัตรความหมาย

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเพื่อนอ่านคำบอกความหมาย เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2 อ่านในใจย่อหน้าแรก

1. นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้

- บั้งไฟพญานาคคืออะไร

- บั้งไฟพญานาคเกิดขึ้นที่ไหน

- ใครทำบั้งไฟพญานาค

2. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้าเพื่อตอบคำถามในข้อ 1 ว่าใคร ทำอะไร

ที่ไหน และอย่างไร

3. นักเรียนบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนคำทำนายพร้อมด้วยเหตุผลลงในแบบฝึก
4. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 3

กิจกรรมที่ 3 อ่านในใจย่อหน้าที่สอง

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้า ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
2. นักเรียนบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนคำทำนายพร้อมด้วยเหตุผลลงในแบบฝึก
3. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 4 อ่านในใจย่อหน้าที่สาม

1. นักเรียนทำนายเหตุการณ์ในเรื่องล่วงหน้า ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
2. นักเรียนบอกเหตุผลในการทำนาย แล้วเขียนคำทำนายพร้อมด้วยเหตุผลลงในแบบฝึก
3. นักเรียนอ่านในใจ ค้นหาใจความสำคัญของย่อหน้านั้น แล้วเขียนลงในแบบฝึก
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเฉลยคำทำนายในข้อ 2

กิจกรรมที่ 5 เขียนแผนภูมิเนื้อหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาข้อความสำคัญ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเรื่องที่อ่าน เติมนลงในกรอบสี่เหลี่ยมในแบบฝึกการเขียนแผนภูมิเนื้อหา

กิจกรรมที่ 6 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามต่อไปนี้

- ใจความสำคัญของเรื่องนี้สรุปได้ว่าอย่างไร
- นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่า มีเหตุการณ์อย่างนี้เกิดขึ้นจริง เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใครจะเป็นคนทำ เพราะเหตุใด
- ทำไมลูกไฟที่เกิดขึ้นจึงถูกเรียกว่า บั้งไฟพญานาค
- ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

กิจกรรมที่ 7 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 6 และผลัดเปลี่ยนกันถาม - ตอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนในการอ่านในใจว่า ต้องอ่านผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามในใจตัวเอง ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร แล้วอ่านค้นหาคำตอบตอบคำถามของตัวเอง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าค้น
3. บัตรชื่อเรื่อง
4. บัตรความหมายของคำ
5. แบบฝึกการเขียนคำทำนาย
6. คำถามนำการอภิปราย
7. แบบฝึกหัด
8. ภาพนิ่งไฟฟ้านาค
9. เอกสารการอ่านเรื่อง "บั้งไฟพญานาค"
10. แบบฝึกการเขียนแผนภูมิเนื้อหา

การประเมินผล

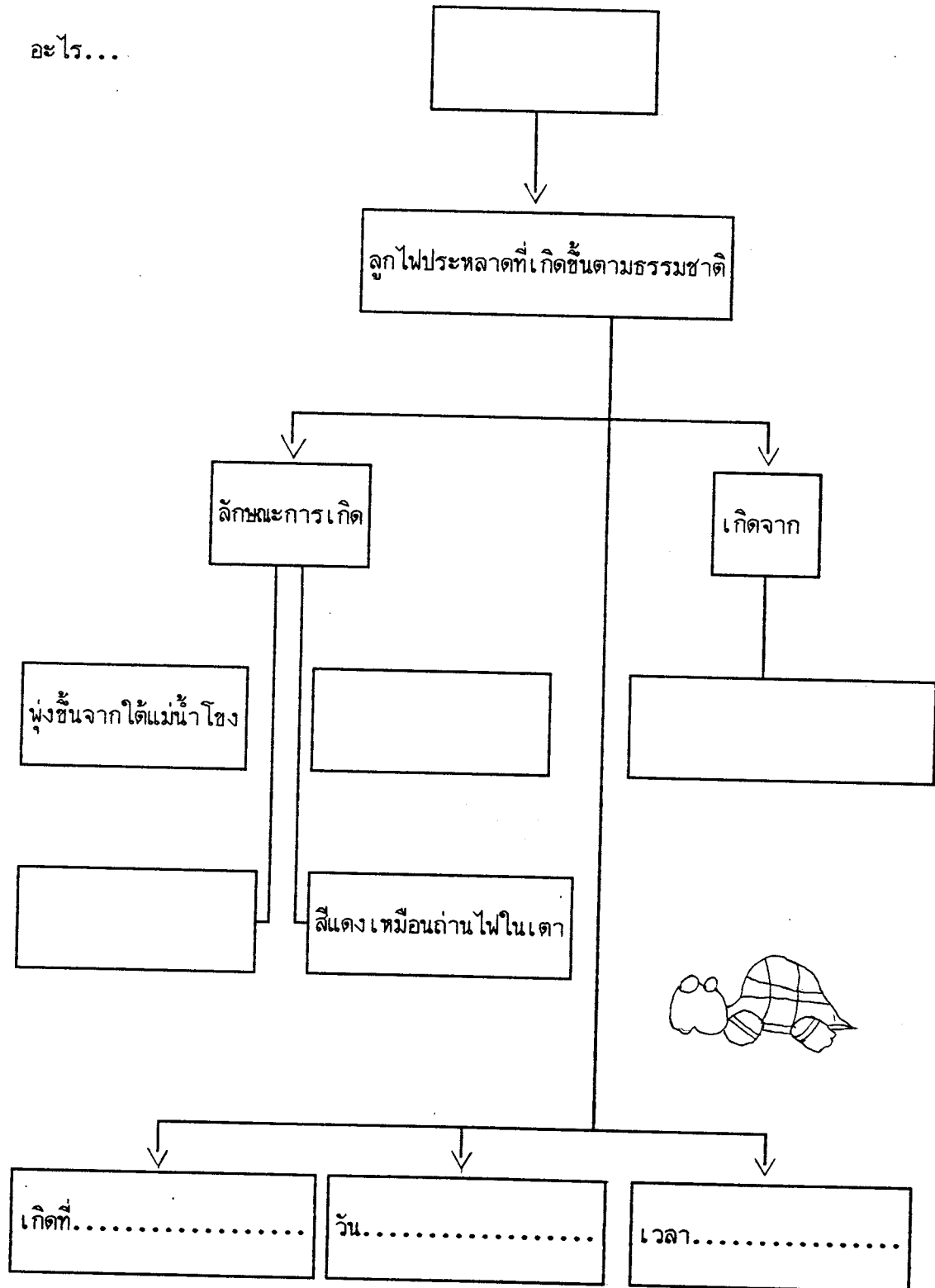
1. สังเกตพฤติกรรม
 - การอ่านในใจ
 - การร่วมกิจกรรม
 - การอภิปรายตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวกแนที่ 12

คำและความหมายของคำ

มหัสจรรย์	หมายถึง	แปลกประหลาดมาก เช่น บั้งไฟพญานาค เป็นลูกไฟมหัศจรรย์
วิจารณ์	หมายถึง	ให้คำตัดสินหรือติชม เช่น คนพากันวิจารณ์ว่า บั้งไฟพญานาคนี้เป็นอะไรกันแน่
พญานาค	หมายถึง	ผู้เป็นใหญ่ในบาดาล เช่น บั้งไฟพญานาค เป็นลูกไฟที่พุ่งขึ้นจากใต้แม่น้ำโขง
ปรากฏการณ์	หมายถึง	การแสดงออกมาให้เห็น เช่น บั้งไฟพญานาค เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในวัน ออกพรรษาของทุกปี
เวชกรรม	หมายถึง	การรักษาโรค เช่น คุณหมอ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเวชกรรมในโรงพยาบาล หนองคาย

อะไร...



บั้งไฟพญานาค

ตอนแรก

บั้งไฟพญานาค เป็นลูกไฟแปลกประหลาด
มหัศจรรย์ตามธรรมชาติ ที่พุ่งขึ้นจากกลางแม่น้ำโขง
บริเวณอำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคายเป็นประจำทุกปี
นับ 100 ปีมาแล้ว และจะเกิดขึ้นเฉพาะในวันออกพรรษา
ตั้งแต่ช่วงเวลาค่ำมืดจนถึงดึก

มีคนวิพากษ์วิจารณ์ว่า ลูกไฟที่พุ่งขึ้นและเรียกกันว่า
บั้งไฟพญานาคนี้ เป็นอะไรกันแน่ ใครทำ ทำเพื่ออะไร
เพราะเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นมาทุกปีในวันออกพรรษา
บางคนว่า "คนลาวดำน้ำมาปล่อยขึ้นหลอกคนไทย"
บางคนก็ค้านแทนลาวว่า "คนไทยดำน้ำไปปล่อยให้คน
ลาวดูเล่นในโอกาสเทศกาลออกพรรษา" แต่ก็ไม่มีเหตุผล
อะไรที่จะต้องทำเช่นนั้น

ตอนที่สอง

บั้งไฟพญานาค เป็นลูกไฟที่พุ่งขึ้นจากใต้แม่น้ำโขงสู่เหนือพื้นน้ำ แล้วพุ่งขึ้นสู่ท้องฟ้าไม่สูงนัก ไม่เร็วนัก แล้วดับหายไปในอากาศ มีความแตกต่างจากพลุที่จุดเล่นกันคือ

1. ลักษณะการพุ่งขึ้นสู่อากาศแล้วดับหายไป โดยไม่มีการโค้งต่ำลงมาก่อนดับแต่จะหายไปเลย
2. มีสีแดงเหมือนถ่านไฟในเตา ไม่ใช่สีแดงไฟเหมือนพลุ
3. ความเร็วที่พุ่งขึ้นค่อนข้างสม่ำเสมอ ไม่เร็วแล้วช้าลงเหมือนพลุ
4. พุ่งลอยสูงขึ้นไปประมาณ 20-30 เมตร
5. มีขนาดกลมเท่ากำปั้นหรือผลส้มเขียวหวาน

ตอนที่สาม

นายแพทย์มนัส กนกศิลป์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเวชกรรม
โรงพยาบาลหนองคาย ได้พยายามศึกษาค้นคว้าเฝ้าดู
ปรากฏการณ์ดังกล่าวเป็นเวลานานพอสมควร รวบรวม
ได้ความว่า น่าจะเป็นก๊าซมีเทน ที่เกิดจากการย่อยสลาย
สารอินทรีย์ตามธรรมชาติ ในหล่มหรือแอ่งก๊าซขนาดใหญ่
หรือโพรงหินละลาย หรือภูเขาไฟ ในช่วงวันเพ็ญเดือน 11
ที่ดวงจันทร์อยู่ใกล้โลกมากที่สุด และมีปริมาณก๊าซ
ออกซิเจนสูงมากพอที่จะทำให้ก๊าซมีเทน ที่พุ่งขึ้นมาติดไฟ
ได้เอง ปรากฏให้เห็นเป็นลูกไฟพุ่งขึ้นมาที่เรียก ว่า
บั้งไฟพญานาค

(จากเรื่อง "บั้งไฟพญานาค" ของเทวี โพธิ์ผละ ในนิตยสารสตรีสารภาคพิเศษ)

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ 12 เรื่อง "บั้งไฟพญานาค"

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านเหตุการณ์นี้แล้วให้ตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย x ในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อความที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

-
- | | |
|--|--|
| <p>1. ข้อใดที่แสดงถึงความมหัศจรรย์ของลูกไฟ</p> <p>ก. เกิดขึ้นเป็นประจำทุกปี</p> <p>ข. เกิดขึ้นจากใต้แม่น้ำโขง</p> <p>ค. มีสีแดงเหมือนถ่านไฟในเตา</p> <p>ง. เกิดขึ้นเฉพาะในวันออกพรรษาของทุกปี</p> <p>2. ทำไมจึงเรียกลูกไฟมหัศจรรย์นี้ว่า บั้งไฟพญานาค</p> <p>ก. เกิดขึ้นจากใต้แม่น้ำโขง</p> <p>ข. มีสีแดงเหมือนถ่านไฟในเตา</p> <p>ค. พุ่งขึ้นท้องฟ้าแล้วดับหายไป</p> <p>ง. เกิดขึ้นเฉพาะในวันออกพรรษา</p> <p>3. ในปี 2538 บั้งไฟพญานาค จะเกิดขึ้นช่วงไหน</p> <p>ก. ต้นปี</p> <p>ข. กลางปี</p> <p>ค. ปลายปี</p> <p>ง. ตลอดปี</p> <p>4. ในปี 2538 ถ้าจะไปชมบั้งไฟพญานาค จะเดินทางไปที่ไหน</p> <p>ก. ประเทศลาว</p> <p>ข. อ. เมืองหนองคาย</p> <p>ค. อ. โพนพิสัย จ. หนองคาย</p> <p>ง. อำเภอโศภิตาในจังหวัดหนองคาย</p> | <p>5. จากเรื่องนี้ใครเป็นผู้ปล่อยลูกไฟมหัศจรรย์</p> <p>ก. คนลาว</p> <p>ข. คนไทย</p> <p>ค. พญานาค</p> <p>ง. เกิดขึ้นเอง</p> <p>6. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะของ บั้งไฟพญานาค</p> <p>ก. พุ่งขึ้นแล้วโค้งลงน้ำอีก</p> <p>ข. พุ่งขึ้นแล้วโค้งลงช้า ๆ หายไป</p> <p>ค. พุ่งขึ้นอย่างรวดเร็วสูง 20 เมตร</p> <p>ง. เป็นลูกกลมสีแดงเหมือนถ่านไฟในเตา</p> <p>7. จากการศึกษาค้นคว้าของนายแพทย์มนัส สิ่งใดที่ช่วยให้เกิดลูกไฟที่เรียกว่า "บั้งไฟพญานาค"</p> <p>ก. สารอินทรีย์</p> <p>ข. ก๊าซมีเทน</p> <p>ค. ก๊าซออกซิเจน</p> <p>ง. น้ำในแม่น้ำโขง</p> <p>8. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของเหตุการณ์นี้</p> <p>ก. บั้งไฟพญานาคเป็นลูกไฟจากแม่น้ำโขง</p> <p>ข. บั้งไฟพญานาคแตกต่างจากพลุที่จุดเล่น</p> <p>ค. บั้งไฟพญานาคเกิดขึ้นเป็นประจำทุกปี</p> <p>ง. บั้งไฟพญานาคเป็นลูกไฟมหัศจรรย์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ</p> |
|--|--|

(ตัวอย่างแผนการสอนอ่านในใจตามปกติ)

แผนการสอนอ่านในใจตามปกติที่ 1

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สามสหาย

วันศุกร์ ที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2537 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจอย่างมีระบบ ทำให้อ่านได้เร็ว และจับใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ดี

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านในใจข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านในใจได้ภายในเวลาที่กำหนดให้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อใน 10 ข้อ

เนื้อหา

1. การอ่านเร็ว
 - การจับตา หมายถึง การที่สายตาจับอยู่ที่ข้อความเป็นจุด ๆ
 - ช่วงสายตา คือ ระยะจากจุดที่สายตาจับจุดหนึ่ง ไปยังอีกจุดหนึ่งที่สายตาจับในครั้งต่อไป
2. ขั้นตอนการอ่านในใจ
 - 2.1 ขั้นเตรียมการอ่าน
 - สร้างพื้นฐานประสบการณ์การอ่าน
 - ตั้งจุดประสงค์การอ่าน

2.2 ชั้นอ่านในใจ

- อ่านในใจตลอดทั้งเรื่อง
- ตอบคำถามปากเปล่า

2.3 ชั้นอภิปรายโครงเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

- ชั้นทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า
- ชั้นค้นหาคำตอบ
- ชั้นประเมินหรือวิจารณ์ - ชั้นสรุป

3. นิทานเรื่อง "สามสหาย"

เรื่องย่อ นกเป็ดน้ำ ตะพาน้ำ และกวางเป็นเพื่อนร่วมสาบานกัน วันหนึ่งกวางติดบ่วงนายพราน กวางคิดถึงเพื่อน แล้วเทวตาก็ลงใจให้เพื่อนมาช่วยได้ แต่ตะพาน้ำเดินเข้านายพรานจึงจับได้ ขณะที่นายพรานนำตะพาน้ำกลับบ้าน ตะพาน้ำคิดถึงเพื่อน เพื่อนก็มาช่วยหนีไปได้

แนวความคิดของเรื่อง สามัคคีคือพลัง (ถ้ารักใครสามัคคี ตั้งใจจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ย่อมช่วยกันแก้ปัญหาให้พ้นทุกข์ได้)

คำยาก ตะพาน้ำ สหาย อธิษฐาน ระลึก แร้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนทำกิจกรรม ตั้งชื่อเรื่อง ดังนี้

1. สันทานกับนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพที่มีนกเป็ดน้ำ ตะพาน้ำ และกวางอยู่ด้วยกัน
2. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มตามชื่อต่อไปนี้ คือ นกเป็ดน้ำ กวาง ตะพาน้ำ เทวตานายพราน และต้นไม้ แล้วนั่งเป็นกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันดูภาพจากกิจกรรมข้อ 1 แล้วผสมคำจากบัตรพยัญชนะและบัตรสระต่อไปนี้ (ส, ส, ม, ห, ย, า, า) เพื่อบอกชื่อเรื่องภายในเวลา 2 นาที

4. นักเรียนอ่านบัตรชื่อเรื่องเปรียบเทียบกับชื่อเรื่องที่นักเรียนตั้งขึ้น

ขั้นสอน

กิจกรรมที่ 1 เปิดป้ายทายคำจำความหมาย

1. เสียบบัตรคำ บัตรความหมายไว้ในกระเป๋าค้น โดยเอาด้านหลังบัตรออก
2. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูเปิดขึ้นพร้อมกัน แล้วนักเรียนกลุ่มที่จัดกลุ่มจากกิจกรรมข้อ 2

ในขั้นนำเสร็จก่อนเลือกเปิดบัตรความหมายชั้นอ่าน 1 บัตร ถ้าตรงกับบัตรคำจะได้ 1 คะแนน ถ้าเปิดได้ไม่ตรงกันให้เสียบัตรคืนที่เดิม แล้วให้กลุ่มอื่นเล่นต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ

กิจกรรมที่ 2 ตั้งจุดประสงค์การอ่าน

1. สนทนากับนักเรียนถึงการอ่านในช่วงนี้ว่า อ่านเพื่ออะไร

- อ่านเพื่อหาคำตอบ
- อ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง
- อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- อ่านเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผล

กิจกรรมที่ 3 อ่านเร็ว

1. กำหนดกติการ่วมกันว่า ครูจะชูแถบประโยคขึ้นภายในเวลาที่กำหนด นักเรียนต้องรีบอ่านในใจประโยคนั้นอย่างรวดเร็ว

2. นักเรียนอ่านในใจ แล้วบอกว่าประโยคนั้นอ่านว่าอย่างไร ตามลำดับดังนี้

ประโยคที่ 1 เธออ่านหนังสือ (1 วินาที)

ประโยคที่ 2 พวกเราอ่านในใจได้เร็วมาก (1 วินาที)

ประโยคที่ 3 การเขียนจดหมายเป็นการเขียนเพื่อการสื่อสาร (2 วินาที)

3. สนทนากับนักเรียนถึงวิธีการอ่านในใจว่า ทำอย่างไรจึงอ่านได้รวดเร็ว

กิจกรรมที่ 4 อ่านในใจ

1. นักเรียนอ่านเรื่อง "สามสหาย" จากเอกสารการอ่านตลอดทั้งเรื่อง ภายในเวลา 15 นาที

กิจกรรมที่ 5 อภิปราย

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามคำถามต่อไปนี้

- ทำไมนกเป็ดน้ำ ตะพาบน้ำ และกวางจึงร่วมสาบานเป็นเพื่อนกัน
- จากเรื่องนี้ นักเรียนสงสัยใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของนายพราน เพราะเหตุใด
- เรื่องนี้สรุปใจความสำคัญได้ว่าอย่างไร
- ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน

กิจกรรมที่ 6 ถามตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามใหม่ ไม่ให้ซ้ำกับคำถามที่ถามไปแล้วในกิจกรรมที่ 7 และผลัดเปลี่ยนกันถาม-ตอบ

กิจกรรมที่ 6 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

1. แจกแผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียน
2. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับโครงเรื่อง (Story Structure) ตามแผนภาพโครงเรื่อง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนข้อความลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูแจก
4. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องด้วยถ้อยคำภาษาของตนเอง
5. นักเรียนเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องด้วยถ้อยคำของตนเอง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงข้อปฏิบัติในการอ่านเร็วว่า จะต้องฝึกการจับตา และขยายช่วงสายตา

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. บัตรคำ | 2. กระเป๋าฉิ่ง |
| 3. บัตรชื่อเรื่อง | 4. บัตรความหมายของคำ |
| 5. เอกสารการอ่านเรื่อง "สามสหาย" | 6. เกมผสมคำทายชื่อเรื่อง |
| 7. คำถามนำการอภิปราย | 8. แถบประโยคฝึกอ่านเร็ว |
| 9. แบบฝึกหัด | 10. แผนภาพโครงเรื่อง |

การประเมินผล

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. สังเกตพฤติกรรม | 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด |
| - การอ่านในใจ | |
| - การร่วมกิจกรรม | |
| - การอภิปรายตอบคำถาม | |

ภาคผนวกแนที่ 1

คำและความหมายของคำ

ตะพานน้ำ	หมายถึง	สัตว์ชนิดหนึ่งคล้ายเต่า แต่ตัวแบน
สหาย	หมายถึง	เพื่อนสนิท
อธิฐาน	หมายถึง	ตั้งใจปรารถนา, ขอร้องต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์
ระลึก	หมายถึง	คิดถึง, นึกถึง
แร้ว	หมายถึง	เครื่องมือสำหรับดักสัตว์ชนิดมีบ่วงติดปลายไม้

แบบฝึกการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ใคร :

ที่ไหน :

เหตุการณ์ :

.....

.....



.....

.....



.....

.....



ผลของเหตุการณ์ :

.....

สรุปข้อคิดจากเรื่อง :

.....

แบบฝึกหัดการอ่านในใจที่ 1 เรื่อง สามสหาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดในกระดานคำตอบ

1. "ถ้าฝ่ายใดมีภัยให้ ระลึก ถึงกัน คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด
 - ก. คิด
 - ข. บอก
 - ค. ไป
 - ง. มา
2. จากเรื่องนี้ ใครที่ถูกนายพรานจับได้
 - ก. กวาง
 - ข. นกเป็ดน้ำ
 - ค. ตะพานน้ำ
 - ง. กวาง ตะพานน้ำ
3. ใครที่ทำให้สัตว์ทั้งสามได้มาช่วยกัน
 - ก. กวาง
 - ข. เทวดา
 - ค. นกเป็ดน้ำ
 - ง. นายพราน
4. กวางติดแร้วนายพรานเวลาใด
 - ก. เช้า
 - ข. สาย
 - ค. บ่าย
 - ง. เย็น
5. ทำไมสามสหายจึงคบกัน
 - ก. เพื่อดูแลกัน
 - ข. เพื่อยู่ร่วมกัน
 - ค. เพื่อกินด้วยกัน
 - ง. เพื่อพึ่งพาอาศัยกัน
6. จากเรื่องนี้สัตว์ทั้งสามตัวคบกันในลักษณะใด
 - ก. เป็นเพื่อนแท้
 - ข. เป็นเพื่อนกัน
 - ค. เป็นเพื่อนเล่น
 - ง. เป็นเพื่อนเที่ยว
7. จากเรื่องนี้ใครหนีได้เร็วที่สุด
 - ก. กวาง
 - ข. นกเป็ดน้ำ
 - ค. ตะพานน้ำ
 - ง. เทวดา
8. ทำไมเพื่อน ๆ จึงช่วยตะพานน้ำได้
 - ก. นายพรานหลับ
 - ข. นายพรานไม่อยู่
 - ค. นายพรานกินข้าว
 - ง. นายพรานป็นต้นไม้
9. นกเป็ดน้ำเห็นเพื่อน รอด แล้วก็บินไป คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด
 - ก. ไม่ตาย
 - ข. ไปไกล
 - ค. ปลอดภัย
 - ง. หนีไปได้
10. ใจความสำคัญของเรื่องนี้ตรงกับคำกล่าวใด
 - ก. เพื่อนนั้นเมื่อมีภัย
 - ข. คบเพื่อนดีไม่มีภัย
 - ค. เพื่อนช่วยได้เมื่อภัยมา
 - ง. เมื่อมีภัยให้เรียกหาเพื่อน

ภาคผนวก ค.

- ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตารางแสดงคะแนนเกณฑ์ประเมินของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม
- เกณฑ์ในการคัดเลือกเรื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อ(เนื้อหา)
ในการสอนอ่านวิชาภาษาไทย
- แบบสรุปคะแนนการประเมินเรื่องตามเกณฑ์การคัดเลือก
- ประวัติผู้เขียน

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (20)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20)	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (20)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20)
1	13	16	1	10	10
2	10	14	2	8	7
3	3	9	3	14	13
4	5	13	4	8	4
5	15	15	5	9	11
6	11	14	6	9	12
7	9	9	7	10	14
8	3	9	8	6	7
9	12	11	9	7	5
10	10	13	10	13	12
11	14	16	11	10	10
12	5	12	12	5	6
13	3	5	13	12	13
14	15	16	14	4	3
15	10	10	15	5	3
16	11	10	16	10	10
17	13	12	17	12	15
18	8	10	18	9	13
19	4	9	19	13	13
20	10	12	20	14	11
21	10	11	21	6	11

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนน ทดสอบก่อนเรียน	คะแนน ทดสอบหลังเรียน	คนที่	คะแนน ทดสอบก่อนเรียน	คะแนน ทดสอบหลังเรียน
22	4	7	22	12	13
23	12	14	23	13	13
24	7	13	24	3	8
25	8	8	25	10	10
26	10	10	26	5	6
27	12	10	27	6	8
28	11	14	28	10	12
ΣX	258	322		253	273
$\bar{X}$	9.21	11.50		9.04	9.75
S.D.	3.70	2.84		3.18	3.47
S^2	13.69	8.07		10.11	12.04

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนเกณฑ์ประเมินของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (20)	เกณฑ์ประเมิน (เพิ่มขึ้น 10 %)	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (20)	เกณฑ์ประเมิน (เพิ่มขึ้น 10 %)
1	13	15	1	10	12
2	10	12	2	8	10
3	3	5	3	14	16
4	5	7	4	8	10
5	15	17	5	9	11
6	11	13	6	9	11
7	9	11	7	10	12
8	3	5	8	6	8
9	12	14	9	7	9
10	10	12	10	13	15
11	14	16	11	10	12
12	5	7	12	5	7
13	3	5	13	12	14
14	15	17	14	4	6
15	10	12	15	5	7
16	11	13	16	10	12
17	13	15	17	12	14
18	8	10	18	9	11
19	4	6	19	13	15
20	10	12	20	14	16
21	10	12	21	6	8

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนเกณฑ์ประเมินของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนน ทดสอบก่อนเรียน	เกณฑ์ประเมิน (เพิ่มขึ้น 10 %)	คนที่	คะแนน ทดสอบก่อนเรียน	เกณฑ์ประเมิน (เพิ่มขึ้น 10 %)
22	4	6	22	12	14
23	12	14	23	13	15
24	7	9	24	3	5
25	8	10	25	10	12
26	10	12	26	5	7
27	12	14	27	6	8
28	11	13	28	10	12

เกณฑ์ในการคัดเลือกเรื่อง
เพื่อใช้เป็นสื่อ(เนื้อหา)ในการสอนอ่านวิชาภาษาไทย

1. ตรงความสนใจเหมาะสมกับวัย
2. ชื่อเรื่องมีความชัดเจนเร้าความสนใจ
3. การวางโครงเรื่องและการดำเนินเรื่อง
 - เด่นชัด เข้าใจง่าย
 - กระชับรัด ตื่นเต้น
 - มีจุดสุดยอดของเรื่อง
4. การใช้ภาษา
 - ชัดเจนไม่คลุมเครือ เข้าใจง่าย
 - ภาษาทันสมัย ถูกไวยากรณ์
5. เนื้อเรื่องดี
 - ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
 - แทรกคุณธรรม
 - สร้างค่านิยมที่ดี

แบบสรุปคะแนนการประเมินเรื่องตามเกณฑ์การคัดเลือก

ประเภทนิทาน

คะแนนการประเมิน ชื่อเรื่อง	จากผู้เชี่ยวชาญ			ผู้ทำวิจัย	คะแนนรวม	ลำดับที่
	1	2	3			
	(5)	(5)	(5)	(5)	(20)	
1. กระต่ายเจ้าปัญญา	5	1	5	5	16	2
2. ช้างน้อยตกหลุม	4	1	5	5	15	6
3. หมูไม่เท่าช้าง	4	1	5	4	14	7
4. กรรมตามสนอง	5	3	4	5	17	1
5. พระยาทรงพระยาพาน	5	2	4	4	15	5
6. สามสหาย	5	3	4	4	16	3
7. มิตรจิตมิตรใจ	5	2	4	4	15	4

แบบสรุปคะแนนการประเมินเรื่องตามเกณฑ์การคัดเลือก
ประเภทสารคดี บทความ

คะแนนการประเมิน ชื่อเรื่อง	จากผู้เชี่ยวชาญ			ผู้ทำวิจัย	คะแนนรวม	ลำดับที่
	1	2	3			
	(5)	(5)	(5)	(5)	(20)	
1. ชีวิตชาวเขา	5	5	4	5	19	3
2. สังคมประชาธิปไตย	5	5	5	5	20	2
3. อยู่อย่างไรจึงจะมี ความสุข	4	4	4	5	17	4
4. ผนวกภัยในนิทรรศการ	5	5	5	5	20	1
5. ประเทศไทยในวันนี้	4	4	5	4	17	5
6. คุณสมบัติของคนดี	3	4	5	3	15	6
7. การวิ่งเพื่อสุขภาพ	4	3	4	3	14	7

แบบสรุปคะแนนการประเมินเรื่องตามเกณฑ์การคัดเลือก

ประเภทข่าว เหตุการณ์

คะแนนการประเมิน ชื่อเรื่อง	จากผู้เชี่ยวชาญ			ผู้ทำวิจัย	คะแนนรวม	ลำดับที่
	1	2	3			
	(5)	(5)	(5)	(5)	(20)	
1. พยาธิใบไม้ยังไม่หมด	5	4	5	5	19	2
2. น้ำพองเน่าปลาตาย ชาวบ้านแห่กันจับขาย	5	4	5	5	19	3
3. "ไหลตาย" คร่าชีวิต แรงงานไทยปีนี้ 35 ราย	4	3	5	4	16	4
4. วัดสร้างจริยธรรมให้เด็ก	4	2	4	3	13	7
5. บั้งไฟพญานาค	5	5	5	5	20	1
6. สามัคคีร่วมใจ ช่วยให้ เด็กไทยปลอดโปลิโอ	5	3	3	4	15	5
7. ปัญหาขยะท่วมเมือง เชียงใหม่	4	3	3	4	14	6