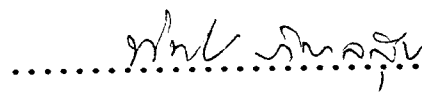
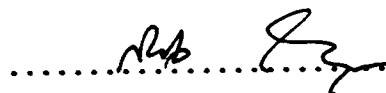


ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวนมล โยมไชยยา
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สันตต์ ภิบาลสุข)

 กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พิมพ์ใจ ภิบาลสุข)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนใจ ไชยบุญเรือง)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ใช้ภาพนิ่ง และ
ภาพเคลื่อนไหว ดำเนินการทดลอง โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ The Pretest-Posttest
Equivalent-Groups Design

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนชามแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น โดยสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster
random sampling) มาจำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 90 คน จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple
random sampling) โดยวิธีจับสลากรายชื่อให้นักเรียนให้ได้ จำนวน 40 คน แล้วให้นักเรียนทั้ง
40 คน จับสลากเพื่อแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน แล้วผู้วิจัยจึงทำการจับสลากเพื่อสุ่มวิธี-
ทดลองให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยกลุ่มควบคุมให้เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ภาพนิ่ง
และกลุ่มทดลองให้เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ภาพเคลื่อนไหว

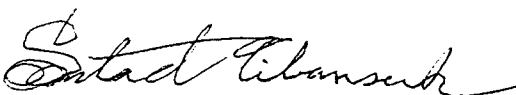
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.17/81.00 และค่าดัชนีประสิทธิผล .61 แบบทดสอบมีค่าความยากง่าย ระหว่าง .29-.68 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .21-.54 และมีค่าความเชื่อมั่น .73

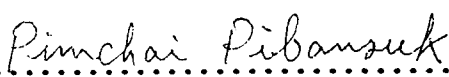
จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย t-test ในโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียน-คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ภาพเคลื่อนไหว สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ภาพนิ่ง

THESIS TITLE: THE EFFECT OF STATIC AND DYNAMIC VISUALS USAGE IN
COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION ON THE ENGLISH LEARNING
ACHIEVEMENT OF MATTHAYOM SUKSA I STUDENTS

AUTHOR: MISS NAMON HOMCHAIYA

THESIS ADVISORY COMMITTEE:


..... Chairman
(Associate Professor Santad Pibansuk)


..... Member
(Dr. Pimchai Pibansuk)


..... Member
(Assistant Professor Dr. Sonjai Chaibunruang)

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the English learning achievement of Matthayom Suksa I students who studied with computer assisted instruction (CAI) using static and dynamic visuals. The research design of this experiment was the Pretest-Posttest Equivalent-Groups Design.

The sample group for this research was Matthayom Suksa I students, during the second semester of the 1994 academic year, in Kamkaen Nakorn School, Khon Kaen Province. They were selected by using the cluster random sampling technique for 2 classes of 90 students. Next 40 students were selected by the simple random sampling technique, and then they were randomly assigned to two groups, 20 in each. Finally, the researcher

randomly assigned a treatment for each group. The control group studied with the CAI using static visuals. The experimental group studied with the CAI using dynamic visuals.

The experimental instruments were the CAI constructed by the researcher. The efficiency was 83.17/81.00 and the effectiveness index .61. The difficulty level of the test ranged from .29-.68; the discrimination power ranged from .21-.54; and the reliability was .73.

The t-test in the SPSS/PC⁺ was applied to analyze the data. The result of this research showed that there was a significant difference between the learning achievement in English of Matthayom Suksa I students who studied with CAI using static and dynamic visuals at the .05 level. The learning achievement of students who studied with CAI using dynamic visuals was higher than students who studied with CAI using static visuals.