

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ในบทนี้จะเสนอ ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ในประเด็นต่าง ๆ ตามลำดับที่ตั้งเป็นวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

4.2 สภาพปัจจุบันและความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

4.2.1 ด้านหลักสูตร

4.2.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

4.2.3 ด้านการเรียนการสอน

4.2.4 ด้านบุคลากร

4.2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

4.2.6 ด้านการวัดผลและการประเมินผล

4.1 สถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

สถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรทั้งหมด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1.1 เฟส

จากแบบสอบถามที่ได้รับจากครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ เป็นครูเพศชาย จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 63 ส่วนครูเพศหญิง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 37

4.1.2 วุฒิทางการศึกษา

จำนวนครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	156	86.19
ประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญา	17	9.40
ปริญญาโท	6	3.31
อื่น ๆ	2	1.10

จำนวนครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพ มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 86.19 ระดับรองลงมาคือ ประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 ส่วนลำดับที่น้อยที่สุดคือ ระดับอื่น ๆ (ประกาศนียบัตรครูพิเศษมัธยม) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

4.1.3 ประสบการณ์ทางการสอนระดับมัธยมศึกษา

ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพ ส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอน 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.25 มีประสบการณ์ทางการสอนต่ำกว่า 1 ปี ร้อยละ 13.81 และมีประสบการณ์ทางการสอนมากกว่า 3 ปี ร้อยละ 13.91

4.1.4 ประสบการณ์การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

จำนวนผู้สอนกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา ปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูผู้สอนกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษา

ประสบการณ์การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
6-10 ปี	55	30.39
1-5 ปี	40	22.10
11-15 ปี	36	19.89
มากกว่า 15 ปี	27	14.92
ต่ำกว่า 1 ปี	23	12.70

จำนวนครูผู้สอนวิชาการทำงานและอาชีพ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอนกลุ่มวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา พบว่ามีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี ร้อยละ 30.39 มีประสบการณ์ทางการสอน 1-5 ปี ร้อยละ 22.10 มีประสบการณ์ทางการสอน 11-15 ปี ร้อยละ 19.89 และครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนน้อยที่สุด ต่ำกว่า 1 ปี มีร้อยละ 12.70

4.1.5 ระดับชั้นที่ทำการสอนปัจจุบัน

จำนวนครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ เมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่ทำการสอนในระดับปัจจุบัน ปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ เมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่ทำการสอนปัจจุบัน

ระดับชั้นที่ทำการสอนปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	81.80
มัธยมศึกษาปีที่ 2	111	61.30
ประถมศึกษาปีที่ 5-6	88	48.60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83	45.90
ประถมศึกษาปีที่ 1-4	20	11.00

จำนวนครูผู้สอนวิชากลุ่มการงานและอาชีพ ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุดเป็นจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 61.30 ส่วนระดับชั้นที่ทำการสอนน้อยที่สุดคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำนวนร้อยละ 11.00

4.1.6 ประสิทธิภาพในการอบรม ศึกษา ด้านหลักสูตร

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพ เคยเข้ารับการอบรมศึกษาหรือดูงานด้านหลักสูตร จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 36.46 ซึ่งเรื่องที่เข้ารับการอบรมนั้น ผู้วิจัยได้เสนอไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ เมื่อจำแนกตามหัวข้อเรื่องที่เคยได้รับการอบรม ปรากฏตามตารางต่อไปนี้

หัวข้อเรื่องที่ได้เข้าอบรม	จำนวน	ร้อยละ
ด้านหลักสูตร	49	27.53
ด้านการเรียนการสอน	46	25.84
ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	35	19.66
ด้านการวัดและการประเมินผล	24	15.48
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	11	6.18
ด้านบุคลากร	9	5.06
อื่น ๆ	4	2.25

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรมากที่สุด จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 อันดับรองลงมาได้แก่ ด้านการเรียนการสอนจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 ด้านที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านอื่น ๆ (ด้านวิชาชีพระยะสั้น) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.25

4.1.7 ปัญหาในการเข้าอบรม ศึกษา หรือดูงาน

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพ มีปัญหาเรื่องการเข้าอบรม ศึกษา หรือดูงาน จำนวน 44 คน จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 181 คน คิดเป็นร้อยละ 24.31 ส่วนที่เหลือไม่มีปัญหา ในจำนวนครู 44 คน ที่มีปัญหาจะมีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้

1. ค่าใช้จ่ายจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73
2. ไม่ตรงความต้องการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 38.53 คน
3. การให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

4. อื่น ๆ (ไม่ตรงเนื้อหาตามหลักสูตร) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45

4.1.8 ความพึงพอใจในการเป็นครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ในระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น

ครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพมีความพึงพอใจมาก ปานกลาง น้อย มีจำนวน 77, 66 และ 33 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 42.54, 36.46 และ 18.20 ตามลำดับ ส่วนที่เหลือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 ไม่พึงพอใจ ซึ่งเหตุผลที่ไม่พึงพอใจมีดังต่อไปนี้

1. ไม่มีความพร้อมด้านเครื่องมือในการปฏิบัติ
2. ขาดเงินทุนวัสดุอุปกรณ์ในการสนับสนุน
3. ครูผู้สอนไม่มีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชานี้
4. ไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา
5. ไม่จบด้านนี้โดยตรง สอนในระดับประถมศึกษา
6. ขาดความชำนาญในด้านการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

4.1.9 คุณสมบัติที่เหมาะสมกับการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเห็นว่าตนเอง มีคุณสมบัติที่จะสอนกลุ่มการงานและอาชีพ ในระดับความเหมาะสมมาก เป็นจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 ปานกลางจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 46.40 และน้อย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 ตามลำดับ ส่วนครูอีก 19 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 มีความเห็นว่าตนเองมีคุณสมบัติไม่เหมาะสมโดยให้เหตุผลดังนี้

1. ไม่ถนัดในการสอนกลุ่มวิชานี้
2. ไม่มีความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์ และทักษะ
3. ไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกที่เรียนมา
4. ไม่ได้รับข้อมูล รายละเอียด เนื้อหา เทคนิควิธีสอนเท่าที่ควร

4.2 สภาพปัจจุบันและความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

สภาพปัจจุบันและความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ใน 6 ด้าน ผู้วิจัยจะได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

4.2.1 ด้านหลักสูตร

ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพ ด้านหลักสูตร ผู้วิจัยได้นำเสนอค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของแต่ละรายการ ดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของครูผู้สอน ด้านหลักสูตรเป็นรายข้อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปลความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ความเหมาะสมที่หลักสูตรเอื้อต่อผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถ	3.57	.98	มาก	4.03	1.22	มาก
2. ความเหมาะสมที่หลักสูตรให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	3.71	.99	มาก	4.10	1.25	มาก
3. หลักสูตรสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ	3.62	.80	มาก	3.99	1.24	มาก
4. การร่างหลักสูตรท้องถิ่น วิทยากรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องด้วย	2.88	1.32	ปานกลาง	4.00	1.26	มาก
5. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.50	.87	ปานกลาง	4.07	1.30	มาก

ตารางที่ 5 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ
ความต้องการของครูผู้สอนด้านหลักสูตรเป็นรายข้อ (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
6. การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ วางแผนการใช้หลักสูตร	3.28	1.05	ปานกลาง	3.96	1.33	มาก
7. สิ่งอำนวยความสะดวกในการ พัฒนาหลักสูตร	2.71	1.04	ปานกลาง	4.16	1.27	มาก
8. การจัดเอกสารหลักสูตรให้มี ความเพียงพอต่อการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล	2.81	1.09	ปานกลาง	4.24	1.30	มาก
9. การจัดการเกี่ยวกับผลผลิตของ นักเรียนและการตลาด	2.55	1.01	ปานกลาง	3.95	1.28	มาก
10. การกำหนดให้มีวิชาเลือกหลากหลาย เพื่อสนองความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน	3.30	1.32	ปานกลาง	4.13	1.26	มาก
รวม	3.19	1.05	ปานกลาง	4.06	1.27	มาก

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่าระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน
กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ด้านหลักสูตรในสภาพปัจจุบัน เฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ "ปานกลาง"
ส่วนความต้องการของครูในทุกรายการและภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ตามลำดับดังนี้ ราย-

การการจัดเอกสารหลักสูตรให้มีความเพียงพอต่อการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร และความเหมาะสมที่หลักสูตรให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

4.2.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการของครูที่สอนกลุ่มวิชาการงาน และอาชีพ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้วิจัยได้นำเสนอค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของแต่ละรายการดังปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นรายชื่อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. การให้ความสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน	2.81	1.16	ปานกลาง	4.18	1.24	มาก
2. ความร่วมมือจากวิทยากรในท้องถิ่น	3.22	1.24	ปานกลาง	4.06	1.25	มาก
3. การประสานงานในชุมชนและการประสานงานในท้องถิ่น	3.14	1.07	ปานกลาง	4.08	1.24	มาก
4. การให้ความสนับสนุนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจากผู้ปกครองและชุมชน	3.29	1.01	ปานกลาง	4.14	1.30	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
ของครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นรายข้อ (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5. ความร่วมมือจากสถานประกอบการในท้องถิ่น	2.77	1.10	ปานกลาง	4.08	1.34	มาก
6. ความสัมพันธ์ของกลุ่มวิชาการงานและอาชีพในวิชาบังคับเลือกในโรงเรียนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน	3.24	.98	ปานกลาง	4.00	1.38	มาก
7. การให้บริการแก่ชุมชน	3.05	1.20	ปานกลาง	3.95	1.36	มาก
8. ความสัมพันธ์ของอาชีพในวิชาบังคับวิชาเลือกในโรงเรียนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน	3.31	.91	ปานกลาง	3.97	1.28	มาก
รวม	3.1	1.08	ปานกลาง	4.06	1.3	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ส่วนความต้องการของครูในทุกรายการและภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ตามลำดับดังนี้ การให้ความสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน การให้ความสนับสนุนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง การประสานงานในชุมชนและการประสานงานในท้องถิ่น และความร่วมมือจากสถานประกอบการในท้องถิ่น

4.2.3 ด้านการเรียนการสอน

ระดับการปฏิบัติ ในสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ด้านการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของแต่ละรายการดังปรากฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. เทคนิควิธีและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.48	.87	ปานกลาง	4.15	1.22	มาก
2. การวางแผนการสอน มีการเตรียมแผนการสอน	3.62	.78	มาก	4.25	1.15	มาก
3. ความรู้ในเนื้อหาวิชาและทักษะการสอนของครู	3.34	.95	ปานกลาง	4.33	1.14	มาก
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.37	.91	ปานกลาง	4.20	1.14	มาก
5. การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.43	1.06	ปานกลาง	4.17	1.29	มาก
6. การเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และวัสดุฝึกงานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพแวดล้อม	3.52	.93	มาก	4.33	1.09	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
ของครูผู้สอน ด้านการเรียนการสอนเป็นรายข้อ (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
7. การจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อ เจตคติและลักษณะนิสัยที่ดีในการ ทำงาน	3.62	.78	มาก	4.12	1.14	มาก
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นในเรื่องของการ ปฏิบัติจริง	3.37	.91	ปานกลาง	4.20	1.18	มาก
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นเรื่องความปลอดภัย	3.96	.96	มาก	4.29	1.25	มาก
10. การจัดสภาพห้องเรียนให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.52	1.00	มาก	4.27	1.20	มาก
11. การสอน โดยให้ผู้เรียนได้มีการ ประเมินผลงานของตนเอง	3.50	.92	ปานกลาง	4.02	1.14	มาก
รวม	3.52	0.92	มาก	4.21	1.18	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติในสภาพ
ปัจจุบันของครูผู้สอน กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ด้านการเรียนการสอนเมื่อวิเคราะห์โดย

รวมเฉลี่ยแล้ว อยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการตามค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติแล้วเรียงตามลำดับดังนี้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องความปลอดภัย การวางแผนการสอน มีการเตรียมแผนการสอน และการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อเจตคติและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ส่วนความต้องการของครูในทุกรายการและภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งระดับความต้องการในแต่ละรายการเรียง ตามลำดับดังนี้ ความรู้เนื้อหาวิชา ทักษะการสอนของครู การเตรียมสื่อ อุปกรณ์ วัสดุฝึกงานให้เหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหาและการวางแผนการสอน มีการเตรียมแผนการสอน

4.2.4 ด้านบุคลากร

ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ด้านบุคลากร ผู้วิจัยได้นำเสนอ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ของแต่ละรายการ ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของครูผู้สอน ด้านบุคลากร เป็นรายข้อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. การให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	3.77	.88	มาก	4.31	1.12	มาก
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเอง	3.56	.93	มาก	4.25	1.24	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
ของครูผู้สอน ด้านบุคลากร เป็นรายข้อ (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3. การจัดครูเข้าสอนหรือปฏิบัติงาน ในโครงการตามความรู้ ความ สามารถ ความถนัด และความ สมัครใจ	3.37	1.16	ปานกลาง	4.35	1.13	มาก
4. ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน	3.66	.96	มาก	4.20	1.16	มาก
5. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ของครูผู้สอน	3.54	.89	มาก	4.28	1.11	มาก
6. ความเพียงพอของบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถในกลุ่มวิชา การงานและอาชีพ	2.56	1.24	มาก	4.31	1.17	มาก
7. การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ วางแผนด้านการเรียนการสอน	3.28	1.03	ปานกลาง	4.13	1.13	มาก
8. การสร้างขวัญและกำลังใจใน การทำงานของบุคลากร	3.36	1.06	ปานกลาง	4.34	1.18	มาก
9. การขอความร่วมมือจากบุคลากร ในท้องถิ่น	3.18	1.06	ปานกลาง	4.11	1.26	มาก
10.การจัดวิชาเลือกให้ผู้เรียนตาม ความต้องการ	3.09	1.10	ปานกลาง	4.22	1.24	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
ของครูผู้สอน ด้านบุคลากร เป็นรายข้อ (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
11. ประสิทธิภาพและความสนใจใน วิชาชีพของนักเรียน	3.31	.97	ปานกลาง	4.15	1.24	มาก
รวม	3.33	1.03	ปานกลาง	4.24	1.18	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติในสภาพ
ปัจจุบันของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ด้านบุคลากร โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ
"ปานกลาง" ส่วนความต้องการของครูในทุกรายการและภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก"

4.2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการของครูผู้สอน กลุ่มวิชาการ-
งานและอาชีพ ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยง-
เบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของแต่ละรายการดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัจจุบัน และความต้องการของ
ครูผู้สอน ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ความพร้อม ความเหมาะสมของ สถานที่ปฏิบัติงาน	2.66	1.16	ปานกลาง	4.27	1.16	มาก
2. การเตรียมและจัดหาอุปกรณ์ให้ สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิด	2.91	1.19	ปานกลาง	4.43	1.16	มาก
3. การบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์	3.19	1.15	ปานกลาง	4.34	1.17	มาก
4. การวางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.34	.93	ปานกลาง	4.25	1.13	มาก
5. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อ การป้องกันอุบัติเหตุจากการ ปฏิบัติงาน	3.61	1.04	มาก	4.28	1.18	มาก
6. การเลือกสื่อการเรียนให้เหมาะ สมกับลักษณะของผู้เรียนและสอดคล้อง ตามหลักการคัดเลือกสื่อ	3.44	.84	ปานกลาง	4.14	1.16	มาก
7. การสำรวจความต้องการในการ จัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.26	.97	ปานกลาง	4.23	1.18	มาก
8. การประเมินการใช้สื่อการสอน หลังจากการสอน	3.23	1.01	ปานกลาง	4.08	1.20	มาก
รวม	3.21	1.04	ปานกลาง	4.25	1.17	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่าระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งมีรายการเกี่ยวกับการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อการป้องกันอุบัติเหตุจากการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มาก" เพียงรายการเดียว ส่วนความต้องการของครูในทุกรายการ และภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ตามลำดับดังนี้ การเตรียมและการจัดหาอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดมากที่สุดและการบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์

4.2.6 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน และระดับความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ผู้วิจัยได้นำเสนอค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของแต่ละรายการ ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นรายชื่อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ความรู้และความเข้าใจของครูในการวัดผลและการประเมินผล การเรียน	3.70	.85	มาก	4.21	1.13	มาก
2. การวัดผลด้วยการสังเกต ชั้น-ตอนการปฏิบัติและผลงานของผู้เรียน	3.89	.81	มาก	4.08	1.17	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ
ของครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นรายชื่อ (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปล ความ	ความต้องการ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3. การประเมินผลก่อนเรียน	3.46	.87	ปานกลาง	4.14	1.12	มาก
4. การประเมินผลระหว่างเรียน	3.79	.82	มาก	4.08	1.18	มาก
5. การประเมินผลหลังเรียน	3.97	.92	มาก	3.98	1.30	มาก
6. การสร้างเครื่องมือการวัดผล และการประเมินผล	3.56	.82	มาก	4.08	1.24	มาก
7. การเลือกเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้	3.68	.92	มาก	4.12	1.24	มาก
8. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.41	.91	ปานกลาง	4.17	1.16	มาก
9. การนำผลการประเมินผลมาปรับปรุง แก้ไขในการเรียนการสอน	3.61	.92	มาก	4.18	1.17	มาก
10. เทคนิคการวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติของครูผู้สอน	3.75	.86	มาก	4.09	1.30	มาก
รวม	3.68	.87	มาก	4.11	1.20	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน ด้านการวัดผลและการประเมินผลของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ "มาก" ตามลำดับดังนี้ การประเมินผลหลังเรียน การวัดผลด้านการสังเกต ขั้นตอนการปฏิบัติและผลงานของผู้เรียน ส่วนความต้องการของครูในทุกรายการและภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ตามลำดับดังนี้ ความรู้ความเข้าใจของครูในการวัดผลและประเมินผลการเรียน การนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขในการเรียนการสอน

4.3 อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลพบว่า ครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพในสภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติในเรื่องการวัดและประเมินผลมากที่สุด อันดับรองลงมา ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านการวัดผลและการประเมินผล ครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ในสภาพปัจจุบันมีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในจำนวน 6 ด้าน เนื่องจากธรรมชาติของวิชาการงานและอาชีพ ต้องสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลอยู่ตลอดเวลา เพราะผลงานที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจะได้รับการดูแล ตรวจสอบ ด้วยวิธีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ เช่น การสังเกต ตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ (สอบปากเปล่า) และแบบทดสอบ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย (2535) ที่กล่าวถึงจุดเน้นของผู้เรียนวิชาการงานและอาชีพว่า "ทำงานเป็นมีนิสัยรักการทำงานและปรับปรุงงานอยู่เสมอ" ดังนั้น ครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพจึงต้องให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล จะเห็นได้

จากข้อเสนอแนะของงานวิจัยของหน่วยงานศึกษานิเทศก์ (2533) ว่าผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรม ทบทวน นิเทศภายใน การจัดคำนึงถึงการวัดและประเมินผลให้แก่ครูอาจารย์ ซึ่งตรงกับผลการวิจัยในครั้งนี้ด้วยที่พบว่า ผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ มีประสบการณ์การอบรมด้านการวัดและประเมินผลมาก่อนไม่มากนัก ดังนั้น จึงทำให้ครูมีความต้องการทางด้านนี้อยู่ในระดับมาก

2. ด้านการเรียนการสอน การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญของระบบการศึกษา ในการศึกษาที่จะนำความรู้ไปสู่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในสภาพปัจจุบันด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชากลุ่มการงานและอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นควรเน้นในเรื่องความปลอดภัยมากที่สุด ในจำนวนรายการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ครูได้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพราะรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ทั้ง 4 กลุ่มวิชา (งานผลิต, งานบริการ, งานเสริมงานผลิตและงานบริการ งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน) เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานในการทำงานและการประกอบอาชีพ จึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการปฏิบัติ ดังนั้น ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องดูแลเรื่องความปลอดภัยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สวัสดิ์ (2527) และวิชัย (2532) ซึ่งได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรคำนึงถึงความปลอดภัย ในระหว่างปฏิบัติงาน และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ใช้โดยอยู่ภายใต้การดูแลหรือคำแนะนำของผู้สอน ส่วนการปฏิบัติงานในสภาพปัจจุบัน ในด้านการเรียนการสอน ในเรื่องความรู้ในเนื้อหาวิชา ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของ สุวรรณ (2534) ที่พบว่าการจัดเอกสารหลักสูตร ให้อ่านเพียงทันเวลา มีปัญหาเช่นกัน

สำหรับความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ในด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกรายข้อ แสดงให้เห็นว่าครูมีความต้องการในการพัฒนาในด้านการเรียนการสอนให้ดีขึ้นกว่าในสภาพปัจจุบัน

3. ด้านบุคลากร บุคลากรมีความสำคัญต่อระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง เพราะบุคลากรคือบุคคลที่จะทำให้การดำเนินงานในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ประสบความสำเร็จ จากงานวิจัยครั้งนี้มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในด้านนี้คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญและให้ความสนับสนุน ระดับการปฏิบัติที่รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความ

สามารถและพัฒนาตนเอง และขณะเดียวกันระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุดคือ ความเพียงพอของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ (2533) พบว่า ผู้บริหารสามารถดำเนินการบริหารให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และจากข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงานด้านต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร สำหรับคุณสมบัติที่เหมาะสมของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ มีการปฏิบัติในสถานปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง จากข้อมูลด้านสถานภาพพบว่า ครูส่วนใหญ่ตอบว่าไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา ไม่มีประสบการณ์ ขาดทักษะและความชำนาญในการสอนกลุ่มวิชานี้ จึงเป็นเหตุให้ครูผู้สอนมีความต้องการด้านนี้ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องที่มีระดับมากที่สุดคือ การจัดครูเข้าสอนหรือปฏิบัติงานในโครงการตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รองลงมาคือ การให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ พร้มเพรา (2526) สมพงษ์ (2531) และประยงค์ (2532) ว่า ขาดครูผู้สอนวิชาชีพ ขาดอัตรากำลังครูอาจารย์ตรงตามที่โรงเรียนต้องการ ครูอาจารย์ไม่มีความรู้ความถนัดในสาขาวิชาที่สอน และครูต้องมีความอดทน ต้องมีทักษะเฉพาะงาน การจัดครูเข้าสอนมักเป็นปัญหาสำคัญในโรงเรียนควรจะพิจารณาในหลาย ๆ ด้าน เช่น บุคลิกภาพที่เหมาะสม เจตคติที่มีต่อการสอนการเสียสละที่สำคัญควรบรรจุครูสอนที่มีวุฒิตรงกับแขนงงานที่จะสอน ดังนั้น สิ่งที่กำลังมานี้จึงเป็นข้อมูลสนับสนุนอีกประการหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่า ครูมีความต้องการด้านบุคลากรมากในทุก ๆ รายการ และสอดคล้องกับระดับปฏิบัติในสถานปัจจุบัน

4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนการสอน เพราะทำให้การเรียนการสอนเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น แต่สื่อการเรียนการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ มีธรรมชาติที่แตกต่างไปจาก อุปกรณ์อื่น ๆ โดยจะเน้นในแง่ของการปฏิบัติ สถานปัจจุบันการปฏิบัติของครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพ พบว่าเรื่องการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อการป้องกันอุบัติเหตุจากการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากสื่อที่นำมาใช้ในการสอนในกลุ่มวิชานี้ จะเป็นสื่อในเชิงปฏิบัติงาน จึงอยู่ในลักษณะของจริงประเภทเครื่องมือเครื่องใช้เพื่อการสาธิต ทดลองและปฏิบัติจริง ดังนั้น จึงต้องมีการเตรียมการป้องกัน

อุบัติเหตุที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะปฏิบัติ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ดังที่ วิชัย (2532) ได้กล่าวไว้ว่า การวางแผนการใช้สื่อการเรียน นอกจากจะคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับคุ้มค่า ผู้สอนอาจต้องคำนึงถึงสิ่งอื่น ๆ สำหรับการใช้สื่อบางประเภท เช่น ความปลอดภัย ความสะอาด เป็นต้น กรณีที่ใช้สื่อประเภทใดควรอยู่ภายใต้การดูแลหรือคำแนะนำของครูผู้สอน ส่วนระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเรื่องความร่วมมือ ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกงานมีน้อยที่สุด เนื่องจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดการประถมศึกษา จึงทำให้ความร่วมมือด้านสถานที่ค่อนข้างน้อย เนื่องจากขาดงบประมาณที่จะช่วยสนับสนุน

ทางด้านความต้องการด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงความคิดก้าวหน้าของครูที่มุ่งมั่นในการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน

5. ด้านหลักสูตร หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา จะช่วยกำหนดแนวทางให้กับผู้สอน ซึ่งเกิดผลโดยตรงกับผู้เรียน หลักสูตรการงานและพื้นฐานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความหลากหลายของรายวิชา โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และมีความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการปฏิบัติของครูผู้สอนด้านหลักสูตรให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่ออยู่ในระดับมากที่สุด ในทุกรายการของแบบสอบถามด้านหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ที่ใช้ในปัจจุบันมีความหลากหลายในรายวิชาให้เลือกตามความถนัดและความสนใจและหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเอง มีหลักการข้อหนึ่งที่เน้นว่าเป็นการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาอาชีพหรือการศึกษาต่อ ส่วนด้านคุณลักษณะบางข้อก็ยังสัมพันธ์กัน เช่น มุ่งให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง รวมทั้งมีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาอาชีพ มีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และยังสอดคล้องกับหลักและแนวปฏิบัติของ ศิริลักษณ์ และคณะ (2526) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพและมีความรู้เพื่อศึกษาต่อไป รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเอง รู้จัก

ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้สภาพปัจจุบันของครูกลุ่มวิชาการงานและอาชีพมุ่งเน้นความเหมาะสมของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อมากที่สุด ส่วนเรื่องการจัดการเกี่ยวกับผลผลิตของนักเรียนและการตลาดอยู่ในระดับน้อยที่สุด เป็นเพราะระบบการจัดการศึกษาปัจจุบันไม่สามารถจัดการเกี่ยวกับผลผลิตของนักเรียนได้ เนื่องจากมีปัญหาอุปสรรคหลายประการ เช่น ที่ตั้งโรงเรียนไม่เอื้อ การคมนาคมไม่สะดวก โดยเฉพาะการขาดยานพาหนะ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของระบบการจัดการบางครั้งเมื่อผลผลิตของนักเรียน ผลิตออกมาจึงไม่สามารถจัดการไปสู่ท้องตลาดได้ แสดงให้เห็นว่าภายในหน่วยงานขาดการประสานงาน ขาดความร่วมมือและการวางแผนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนท (2531) ที่พบว่า การดำเนินการของโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขต 10 ประสบปัญหาเนื่องจากขาดงบประมาณด้านการเงิน ขาดการประสานงาน ขาดแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ ขาดความร่วมมือและขาดการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับด้านความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ พบว่าความต้องการของครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ

6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนเห็นความสำคัญของชุมชน ต้องการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพราะภายในชุมชนจะประกอบไปด้วย ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในชุมชนที่ให้การพัฒนาชุมชน ด้านวัสดุต่าง ๆ การฝึกงานในสภาพประกอบการและเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนได้อีก สำหรับในด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของระดับปฏิบัติ ของครูผู้สอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ของงานวิจัยนี้พบว่า ความสัมพันธ์ของอาชีพ ในวิชาบังคับเลือกในโรงเรียนกับสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด จากทุกรายการ ทั้งนี้เพราะการปฏิบัติของครูในสภาพปัจจุบันเห็นว่าสภาพแวดล้อมในชุมชนในด้านลักษณะทางเศรษฐกิจ การดำเนินชีวิตเกี่ยวกับอาชีพที่มีอยู่ในชุมชน ความสัมพันธ์กับอาชีพในวิชาบังคับเลือก ซึ่งจะช่วยสนองความต้องการของผู้ปกครองได้และสะดวกในการหาแหล่งประกอบการ การฝึกงานสะดวกขึ้น ดังที่ วิชัย (2535) ที่กล่าวว่า ความพร้อมของชุมชนจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ การให้การสนับสนุนด้านวัสดุต่าง ๆ การฝึก

งานในสถานประกอบการและการเป็นวิทยากร จะช่วยให้การเรียนการสอนดีขึ้น ส่วนระดับการปฏิบัติของครูผู้สอนกลุ่มการงานและอาชีพเรื่อง ความร่วมมือจากสถานประกอบการในท้องถิ่นมีน้อยที่สุด ซึ่งจากการวิจัยของ ณรงค์ (2530) สมพงษ์ (2531) และสุพล (2531) พบว่าเป็นเพราะการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นยังไม่ดีพอ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และมีปัญหาในด้านการใช้แหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ มีความบกพร่องในด้านดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยด้านความต้องการของครูผู้สอนมีความต้องการด้านนี้อยู่ในระดับมากทุกรายข้อ