

ชื่อวิทยานิพนธ์

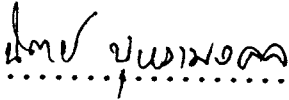
การวิเคราะห์ความสอดคล้องด้านเนื้อหาของหนังสือพุทธศาสนา

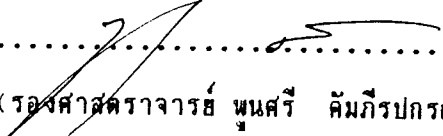
กับจุดประสงค์หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางสาวอมรรัตน์ วัชรีย์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิษฐ์ บงงามงคล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พนศรี คัมภีรปกรณ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของหนังสือพุทธศาสนากับจุดประสงค์หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และเพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา กลุ่มตัวอย่าง คือ หนังสือพุทธศาสนาที่พิมพ์เผยแพร่ในช่วงปี พ.ศ. 2533-2536 จาก 14 สำนักพิมพ์ จำนวน 170 เล่ม โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือตารางการวิเคราะห์เนื้อหาและเกณฑ์การวิเคราะห์ซึ่งหาค่าความเที่ยงได้เท่ากับ 0.76 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย ปรากฏว่า

1. เนื้อหาของหนังสือพุทธศาสนาสอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตรพระพุทธศาสนาตามโครงสร้างข้อที่ 5 "หน้าที่ชาวพุทธ" มากที่สุด และมีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ตามโครงสร้างข้อที่ 2 "พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง" น้อยที่สุด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาหนังสือพุทธศาสนาสอดคล้องมากที่สุด คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 13 ในโครงสร้างข้อที่ 3 พุทธธรรมเพื่อชีวิตและสังคม "นำหลักธรรมไปพัฒนาตนและสังคม"

3. กระบวนการพัฒนาจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาแบ่งได้เป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนก่อนเข้าสู่กระบวนการพัฒนา และขั้นตอนในกระบวนการพัฒนา

3.1 ขั้นตอนก่อนเข้าสู่กระบวนการพัฒนา ประกอบด้วยหลัก 7 ประการ

- 1) กัลยาณมิตตตา
- 2) สीलัมปทา
- 3) ฉันทสัมปทา
- 4) อิตถสัมปทา
- 5) ทิฏฐิสัมปทา
- 6) อปฺปมาทสัมปทา
- 7) โยนิโสมนสิการสัมปทา

3.2 ขั้นตอนในกระบวนการพัฒนา คือ ขั้นไตรสิกขา ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคคลในด้านศีล สมาธิ และปัญญา

THESIS TITLE : AN ANALYSIS OF CONCORDANCE OF BUDDHIST BOOKS AND THE
OBJECTIVES OF BUDDHISM IN THE SECONDARY EDUCATION
CURRICULUM OF BUDDHIST ERA 2524 : A CONTENT ANALYSIS

AUTHOR : MISS AMORN RAT WASUREE

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Nit Bungamongkon
..... Chairman

(Associate Professor Dr. Nit Bungamongkon)

Poonsri Kampirapakorn
..... Member

(Associate Professor Poonsri Kampirapakorn)

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to analyse the concordance of Buddhist books and the objectives of Buddhism in the secondary education curriculum of Buddhist Era 2524 and (2) to study the procedure of moral development according to Buddhism. The samples were 170 books from 14 publishers which were published in 1990-1993. The samples were chosen by Simple Random Sampling. The research tool was the Content Analysis Table of Buddhist Book with the Criterion of reliability was 0.76. The data were computed in frequency and percentage .

The results of this analysis were as follow:

1. The content of the Buddhist books had the most concordance with the objectives of the Buddhism on Buddhist duties. The content had the least concordance with those objectives on Buddha's Biography and His Disciples.

2. The objective "To be able to apply Buddhist teaching to develop life and society" on Buddhist Teaching had most concordance with the content of the Buddhist books.

3. The Buddhist procedure for developing moral could be divided into 2 steps: the pre-procedure and the procedure of moral development.

3.1 The pre-procedure was consisted of 7 folds :

- 1) Kalyanamittata; having good friends, good company, friendship
- 2) Silasampada, possession of virtue
- 3) Chandasampada, possession of will
- 4) Attasampada, self-possession
- 5) Ditthisampada, possession of right view
- 6) Appamadasampada, possession of earnestness
- 7) Yonisomanasikarasampada, possession of thinking in terms of specific conditionality; thinking by way of causal relations or by way of problem-solving.

3.2 The procedure of moral development was Traisikkha, training in higher morality, meditation, and wisdom.