

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ที่เรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 โดยการสอนแบบซินดิเคต ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยการสอนแบบซินดิเคต
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยการสอนแบบซินดิเคต
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 โดยการสอนแบบซินดิเคต

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกพาณิชยการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 วิทยาลัยเทคนิคลำพูน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จำนวน 40 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการสอนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา1 เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคต จำนวน 4 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 8 คาบ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยการสอนแบบซินดิเคท
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบซินดิเคท จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.77

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ ดังนี้

1. วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน โดยทดสอบค่าที (t-test)
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบซินดิเคท โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการประมาณค่าเฉลี่ยของประชากร

สรุปผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการเรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” ของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสอนแบบซินดิเคท แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ นักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการเรียนในทุกพฤติกรรมของปัญหาประชากร ปัญหาความยากจน ปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชน และปัญหาการว่างงานในระดับดี ขึ้นดำเนินการนักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการเรียน ในทุกพฤติกรรมของปัญหาประชากร ปัญหาความยากจน ปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชน และปัญหาการว่างงานในระดับดี ขึ้นสรุปผลและประเมินผลนักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการเรียนในทุกพฤติกรรมของปัญหาความยากจน ปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชน และปัญหาการว่างงานในระดับดี ส่วนในเรื่องปัญหาประชากร นักศึกษาปฏิบัติในระดับพอใช้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยการสอนแบบซินดิเคทก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 โดยการสอนแบบซินดิเคทของนักศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย แต่ถ้าพิจารณาความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ แล้วนักศึกษาก็เห็นด้วย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประโยชน์ของการเรียนการสอน ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอนนักศึกษามีความคิดเห็น ในระดับเฉย ๆ และเห็นด้วย

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคท มีรายละเอียดดังนี้

1. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคท นั้นพบว่า ในเรื่องปัญหาประชากร ปัญหาความยากจน ปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชน และปัญหาการว่างงาน โดยส่วนรวมนักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการเรียน ขึ้นเตรียมการและขึ้นดำเนินการในระดับดี เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละขั้นตอน นักศึกษาปฏิบัติในพฤติกรรมการแบ่งกลุ่มย่อย การเลือกประธานและเลขานุการของแต่ละกลุ่ม การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน การร่วมกันเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานกลุ่ม การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การปรึกษาหารือและค้นคว้าคำตอบของปัญหา การลงมือค้นคว้าและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การยอมรับทั้งความคิดเห็นของผู้อื่น การรวบรวมและตรวจสอบผลการค้นคว้าและอภิปราย การเขียนรายงานผลการอภิปรายอยู่ในระดับดี เหมือนกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพฤติกรรมดังกล่าวเป็นพฤติกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอนของการสอนแบบซินดิเคท ซึ่งจะเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ โดยการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการประชุมปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ฝึกให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เสริมทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ และมีความคิดในเชิงสหวิทยาการ นอกจากนี้ นักศึกษายังมีอิสระในการเรียน ประกอบกับผู้วิจัยยังได้ใช้แผนการสอนนำ เพื่อให้นักศึกษาค้นเคยกับวิธีการ

สอนแบบซินดิเคท จึงนำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและสมบูรณ์จนเป็นผลให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มจนประสบผลสำเร็จ ดังที่ สุทธิรา พิสิษฐ์กุล (2539, หน้า 83) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบซินดิเคท เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนที่สร้างบรรยากาศที่เป็นอิสระในการเรียน โดยที่นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524, หน้า 140-145) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบซินดิเคท ทำให้ผู้เรียนมีชีวิตชีวามากขึ้น เพราะผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง นอกจากนี้ ไชยรัตน์ ปรานี (2531, หน้า 85-86) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความรับผิดชอบต่อสังคมพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มสูงขึ้นเพราะการให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่ม และบรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นแบบประชาธิปไตยนั้น เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นและส่งผลต่อความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย

ส่วนพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา ในขั้นสรุปผลและประเมินผล พบว่า นักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมกรเรียนในเรื่องปัญหาประชากร โดยส่วนรวมอยู่ในระดับพอใช้ และนักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมกรเรียนในเรื่องปัญหาความยากจน ปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชน และปัญหาการว่างงาน โดยส่วนรวมปฏิบัติในระดับดี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนของพฤติกรรมกรเรียนจะพบว่านักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมกรเรียนในขั้นสรุปผลและประเมินผลอยู่ในระดับต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมกรเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละกลุ่มซักถามและเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม การสรุปร่วมกันกับครู ในเรื่องปัญหาประชากร ปัญหาความยากจน ปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชน และปัญหาการว่างงานในระดับดีเหมือนกัน แต่พฤติกรรมกรซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาจากครูในเรื่องปัญหาประชากรและปัญหาความยากจนในระดับควรปรับปรุง ในเรื่องปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชนในระดับพอใช้ และในเรื่องปัญหาการว่างงานในระดับดี การที่นักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมกรเรียนในระดับต่างกัดังกล่าว อาจเป็นเพราะการสอนแบบซินดิเคท มุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง จึงต้องทำความเข้าใจในคำชี้แจงต่าง ๆ ของแต่ละขั้นตอนการสอนแบบซินดิเคท อย่างตั้งใจและนักศึกษายังไม่คุ้นเคยซึ่งกันและกัน จึงเป็นผลทำให้ไม่กล้า

แสดงออก กลัวเพื่อนสมาชิกต่อว่า ประกอบกับธรรมชาติของนักศึกษาจะไม่ค่อยสนใจ การซักถาม ได้ตอบกับครูผู้สอน และให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่ตนเองเรียนมากกว่ารายวิชาพื้นฐาน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัย ของสุทธิดา พิสิทธิ์กุล (2539,หน้า87) ที่พบว่าในระยะแรกของการเรียน การสอน นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นครูจะต้องให้การเสริมแรงและกระตุ้นให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้นักเรียนเกิดความกล้าและคุ้นเคย และมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมในที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนในแต่ละครั้งนักศึกษาได้สลับเปลี่ยนกลุ่ม เรียนอยู่ตลอดเวลา ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการร่วมมือแก้ไขปัญหาค้นคว้า แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและคุ้นเคยกัน เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าที่จะแสดงออกในการอภิปรายซักถามข้อสงสัย นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ใช้คำถามนำ เพื่อเน้นการกระตุ้นเสริมแรงให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะซักถาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประอรรัตน์ วัจนรัตน์ (2536, หน้า 101) ที่พบว่า การสอนแบบซินดิเคทช่วยให้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหานักเรียนสูงขึ้น เพราะการเรียนการสอนในช่วงนี้มีลักษณะการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน และมีการหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มตลอดเวลา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อันทำให้ได้รับประสบการณ์และแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคท ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าหลังจากนักศึกษาศึกษา เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคทแล้ว นักศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการสูงขึ้น ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า การสอนแบบซินดิเคทเป็นวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังผลการวิจัยของ สุนนท์ มหาภูตินันต์ (2540,หน้า 65) ได้ให้ข้อสรุปว่าการสอนแบบซินดิเคท ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าการสอนปกติ ที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางในการเรียน การสอน ทั้งนี้อาจจะเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซินดิเคท เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกลุ่มย่อย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ไข ปัญหา และการแสวงหาความรู้ร่วมกัน ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ซึ่งสังเกตจากการที่นักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมการเรียนร่วมกันอย่างตั้งใจ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการเรียนร่วมกัน ตลอดจนมีการปรึกษาหารือช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ประกอบกับการสอนแบบซินดิเคทเป็นวิธีการสอนที่นักศึกษาไม่เคยเรียนมาก่อน และการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงนักศึกษาได้สลับเปลี่ยนกลุ่มเรียนตลอดเวลา จึงทำให้นักศึกษากระตือรือร้นสนใจเรียน เพราะเป็นการเรียนรู้ที่แตกต่างจากการเรียนการสอนแบบอื่น ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ สุทธิรา พิสิษฐกุล (2539, หน้า 84) ได้พบว่า การเรียนการสอนแบบซินดิเคทนักเรียนจะมีบทบาทในกลุ่มของตน ซึ่งจะหมุนเวียนเปลี่ยนไปในแต่ละครั้งที่มีการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นรู้หน้าที่ของตนเอง และได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคนอย่างจริงจัง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ดังที่ สุวรรณ สุวรรณเวช (2526, หน้า 53) กล่าวว่า นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบซินดิเคท มีความรู้สึกสนใจและชอบใจในการเรียนการสอน เนื่องจากเปิดโอกาสให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ครูผู้สอน ไม่ต้องคอยควบคุม เพียงเป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แนะข้อบกพร่องให้สมบูรณ์และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งแตกต่างจากการเรียนการสอนแบบเดิม และก่อนที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้โดยการสอนแบบซินดิเคท เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาทำความเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอนแบบซินดิเคทจากแผนนำ จึงทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น หรืออาจเป็นเพราะมีการจัดทำเนื้อหา กิจกรรมสื่อต่าง ๆ และการประเมินอย่างเหมาะสม ถูกต้อง ตามวิธีการสอนแบบซินดิเคท โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักร่วมมือศึกษา ค้นคว้า คิดวิเคราะห์ อภิปราย แก้ไขปัญหา และได้แลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน ตลอดจนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการเรียนเท่านั้น บรรยากาศในการเรียนจึงมีชีวิตชีวามากขึ้น และส่งเสริมต่อการพัฒนาความรู้ความคิดของนักศึกษา สิ่งเหล่านี้จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน รายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคท ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักศึกษาซึ่งเรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคท ในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านจะพบว่า นักศึกษามีความ

คิดเห็นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ของการเรียนการสอนในระดับ เห็นด้วย ขณะเดียวกันถ้าพิจารณาในรายละเอียดความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ พบว่านักศึกษามี ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง คือได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่าง กว้างขวาง ฝึกให้กล้าแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น และทำให้ได้เรียนรู้ ลักษณะนิสัยซึ่งกันและกัน ในระดับเห็นด้วย คือได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าเทียมกัน มีการปรึกษาหารือกันขณะที่เรียน ได้รับการฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทำให้เห็นคุณค่า ของการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้รู้จักวิเคราะห์ พิจารณาปัญหาด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล ฝึกให้ รับผิดชอบและหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง ส่งเสริมให้รู้จักใช้แหล่งวิทยาการให้เกิดประโยชน์ และ ฝึกให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเป็น ในระดับเฉย ๆ และเห็นด้วย คือ การจัดเตรียมเอกสารค้นคว้า ทุกอย่างควรเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทำให้บทบาทของครูผู้สอนลดลง ได้เรียนรู้เนื้อหาตาม ความถนัดและความสนใจ สามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตลอดเวลาที่เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเรียนการสอนแบบซินดิเคท มุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย ตนเอง ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน อย่างอิสระโดยผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำ ดังที่ สุมาลี อรุณรัตน์ (2534, หน้า 5) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบ ซินดิเคท เป็นการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกัน รู้จักวิธีการปรึกษา หารือ ค้นคว้า และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน จึงทำให้นักศึกษาต้องปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย ตนเอง อย่างจริงจัง อีกทั้งยังเป็นการเรียนการสอนครั้งแรกของนักศึกษา ที่แตกต่างจากการเรียน การสอนแบบเดิม นักศึกษาจึงสนใจและเห็นด้วยกับการเรียนการสอนแบบซินดิเคท ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ สุวรรณเวช (2526, หน้า 53) ที่พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกพอใจ และชอบใจในวิธีการสอนแบบซินดิเคท เพราะได้ให้ความเป็นอิสระในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และผลการวิจัยของ สุนันท์ มหาวุฒินันต์ (2540, หน้า 64) พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนแบบซินดิเคท อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนเห็นว่าการเรียนการสอนแบบซินดิเคท ทำให้มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดเห็นกับเพื่อน เกิดความคิดในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย และได้ฝึกการใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนได้รับความรู้อื่น ๆ นอกเหนือจากความรู้ที่มี ในหนังสือแบบเรียน นอกจากนี้กรณี ตัวอย่างที่ผู้วิจัยได้นำมาประกอบใช้ในการกิจกรรมการเรียน

การสอนนั้น เป็นเรื่องจริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของนักศึกษา รวมทั้งการใช้คำถามที่ท้าทายความสามารถและกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอนนักศึกษามีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับเฉย ๆ และเห็นด้วยซึ่งถ้าพิจารณาในรายละเอียดของความคิดเห็นจะพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยคือ รู้สึกสนุกในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับเฉย ๆ และเห็นด้วยคือ เกิดความสับสนเนื่องจากการเรียนการสอนมีความยุ่งยาก เกิดความกระตือรือร้นอยากจะปฏิบัติกิจกรรมเช่นนี้อีก รู้สึกมีอิสระในการเรียนตลอดเวลา และในระดับเฉย ๆ คือ ต้องใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมมากเกินไป ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาต้องสร้างความคุ้นเคยกับเพื่อนจากต่างสาขาวิชา และยังต้องปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนให้แล้วเสร็จตามเวลาในชั่วโมงเรียน ดังนั้น จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับนักศึกษาอาจจะมิได้รับการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มอย่าง เพียงพอจึงไม่ค่อยกล้าแสดงออก แต่เมื่อนักศึกษาได้รับการสอนแบบซินดิเคททำให้นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันทำให้พร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เพราะการเรียนการสอนแบบซินดิเคท เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากเอกสารประกอบการเรียน ได้แสดงความคิดเห็นฝึกการวิเคราะห์อภิปรายจากรายงานและการนำเสนอรายงานของกลุ่ม นอกจากนั้นการเรียนโดยการสอนแบบซินดิเคทยังทำให้พฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพัฒนาขึ้นด้วย อีกทั้งวิธีการสอนนี้ช่วยทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การเห็นคุณค่าและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ในสังคมทั้งปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีความสุข

จากการศึกษาพบว่า การสอนแบบซินดิเคท มีส่วนทำให้นักศึกษามีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนแบบซินดิเคท เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยศึกษาค้นคว้าเนื้อหาด้วยวิธีการทำงานเป็นกลุ่มย่อย นักศึกษาจะมีบทบาทในกลุ่มของตน โดยการสับเปลี่ยนไปในแต่ละครั้งของการเรียน ทำให้นักศึกษาได้ฝึกตนให้รู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกคน แต่มีข้อที่ควรพิจารณาสำหรับการนำวิธีการสอนแบบซินดิเคทไปใช้ในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงความรู้และทักษะความสามารถ ขั้นพื้นฐานของผู้เรียน เป็นสำคัญ นอกจากนั้นควรคำนึงถึงเนื้อหา เวลา และสภาพของห้องเรียนด้วย เพื่อให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซินดิเคท ครูผู้สอนควรแนะนำ ขั้นตอนของวิธีการเรียนแบบซินดิเคทให้แก่ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนคุ้นเคยกับการเรียนการสอนแบบนี้ แล้ว จะทำให้การเรียนดำเนินไปได้ดี

1.2 การสอนแบบซินดิเคทเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรใช้วิธีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนหลาย ๆ วิธี เพื่อให้ผู้เรียนได้หมุนเวียน สับเปลี่ยนกลุ่ม และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนั้น จำนวนสมาชิกในกลุ่มควรมีจำนวนที่พอเหมาะไม่ควรมากหรือน้อยเกินไป

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซินดิเคท ควรคำนึงถึง วัช ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนลักษณะของเนื้อหาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.4 ขณะสอนแบบซินดิเคท ครูควรมีการซักถามผู้เรียนเพื่อฝึกความกล้า ในการแสดงออกของผู้เรียนด้วย

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรฝึกให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาจากกรณีตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบซินดิเคทในรายวิชาอื่น และระดับ ชั้นเรียนอื่นต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและพฤติกรรม เจริญธรรม โดยใช้วิธีการสอนแบบซินดิเคท

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบซินดิเคท ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอื่น ๆ ของผู้เรียน เช่น ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความคงทนในการจำความสามารถในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

2.4 ควรมีการศึกษาค้นคว้าของการสอนแบบซินดิเคทที่ใช้กรณีตัวอย่างในลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น เทปบันทึกเสียง สไลด์ประกอบเสียง และวีดิทัศน์

2.5 ควรมีการศึกษาร่วมกันเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบซินดิเคทกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เพื่อนำผลที่ได้รับไปพัฒนาการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาต่อไป