

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experiment Research) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 โดยการสอนแบบซินดิเคท ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในขณะที่เรียนโดยการสอนแบบซินดิเคท

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียนของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 โดยการสอนแบบซินดิเคท

ตอนที่ 1 พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในขณะที่เรียนโดยการสอนแบบซินดิเคท

การศึกษากิจกรรมการเรียนของนักศึกษา ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาได้ปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นสรุปผลและประเมินผล ดังผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 1-4

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และระดับปฏิบัติในพฤติกรรมการเรียน
ของนักศึกษา โดยการสอนแบบซินคิเคท เรื่อง ปัญหาประชากร

พฤติกรรมการเรียน	จำนวน กลุ่มทั้งหมด	จำนวน กลุ่มที่ปฏิบัติ	ร้อยละ	ระดับปฏิบัติ
ขั้นเตรียมการ	25	25	100	ดี
1. การแบ่งกลุ่มย่อย	5	5	100	ดี
2. การเลือกประธานและเลขานุการแต่ละกลุ่ม	5	5	100	ดี
3. การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน	5	5	100	ดี
4. การร่วมกันเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานกลุ่ม	5	5	100	ดี
5. การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5	5	100	ดี
ขั้นดำเนินการ	30	30	100	ดี
1. การปรึกษาหารือและค้นคว้าคำตอบของ ปัญหา	5	5	100	ดี
2. การลงมือค้นคว้าและอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	5	5	100	ดี
3. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	5	5	100	ดี
4. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5	5	100	ดี
5. การรวบรวมและตรวจสอบผลการค้นคว้า และอภิปราย	5	5	100	ดี
6. การเขียนรายงานผลการอภิปราย	5	5	100	ดี
ขั้นสรุปผลและประเมินผล	20	15	75	พอใช้
1. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	5	5	100	ดี
2. การเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละกลุ่มซักถาม และเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม	5	4	100	ดี
3. การสรุปร่วมกันกับครู	5	5	100	ดี
4. การซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาจากครู	5	1	20	การปรับปรุง

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติในพฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นเตรียมการ และขั้นดำเนินการในระดับดี ส่วนขั้นสรุปผลและประเมินผลปฏิบัติในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละขั้นตอนพบว่า ในขั้นเตรียมการและขั้นดำเนินการ นักศึกษาปฏิบัติทุกพฤติกรรมในระดับดี ส่วนขั้นสรุปผลและประเมินผล นักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละกลุ่มซักถามและเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม การสรุปร่วมกันกับครู ในระดับดี ส่วนการซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาจากครู ปฏิบัติในระดับควรปรับปรุง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และระดับปฏิบัติในพฤติกรรมการเรียนรู้
ของนักศึกษา โดยการสอนแบบซินคิเคท เรื่อง ปัญหาความยากจน

พฤติกรรมการเรียนรู้	จำนวน กลุ่มทั้งหมด	จำนวน กลุ่มที่ปฏิบัติ	ร้อยละ	ระดับปฏิบัติ
ขั้นเตรียมการ	25	25	100	ดี
1. การแบ่งกลุ่มย่อย	5	5	100	ดี
2. การเลือกประธานและเลขานุการแต่ละกลุ่ม	5	5	100	ดี
3. การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน	5	5	100	ดี
4. การร่วมกันเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานกลุ่ม	5	5	100	ดี
5. การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5	5	100	ดี
ขั้นดำเนินการ	30	30	100	ดี
1. การปริิษาหาหรือและค้นคว้าคำตอบของ ปัญหา	5	5	100	ดี
2. การลงมือค้นคว้าและอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	5	5	100	ดี
3. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	5	5	100	ดี
4. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5	5	100	ดี
5. การรวบรวมและตรวจสอบผลการค้นคว้าและ อภิปราย	5	5	100	ดี
6. การเขียนรายงานผลการอภิปราย	5	5	100	ดี
ขั้นสรุปผลและประเมินผล	20	17	85	ดี
1. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	5	5	100	ดี
2. การเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละกลุ่มซักถาม และเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม	5	5	100	ดี
3. การสรุปร่วมกันกับครู	5	5	100	ดี
4. การซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาจากครู	5	2	40	ควรปรับปรุง

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติในพฤติกรรมการเรียนขั้นเตรียมการ
ขั้นดำเนินการ และขั้นสรุปผลและประเมินผลในระดับดี เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละ
ขั้นตอนจะพบว่า ในขั้นเตรียมการและขั้นดำเนินการ นักศึกษาปฏิบัติทุกพฤติกรรมในระดับดี
ส่วนขั้นสรุปผลและประเมินผล นักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
การเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละกลุ่มซักถามและเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม การสรุปร่วมกันกับ
ครู ปฏิบัติในระดับดี ส่วนการซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาจากครู ปฏิบัติในระดับ
ควรปรับปรุง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนความถี่ ค่าร้อยละ และระดับปฏิบัติในพฤติกรรมกรเรียน
ของนักศึกษา โดยการสอนแบบซินดิเคท เรื่อง ปัญหาสุขภาพอนามัย
ของประชาชน

พฤติกรรมกรเรียน	จำนวน กลุ่มทั้งหมด	จำนวน กลุ่มที่ปฏิบัติ	ร้อยละ	ระดับปฏิบัติ
ขั้นเตรียมการ	25	25	100	ดี
1. การแบ่งกลุ่มย่อย	5	5	100	ดี
2. การเลือกประธานและเลขานุการแต่ละกลุ่ม	5	5	100	ดี
3. การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน	5	5	100	ดี
4. การร่วมกันเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานกลุ่ม	5	5	100	ดี
5. การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5	5	100	ดี
ขั้นดำเนินการ	30	30	100	ดี
1. การปรึกษาหารือและค้นคว้าคำตอบของ ปัญหา	5	5	100	ดี
2. การลงมือค้นคว้าและอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	5	5	100	ดี
3. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	5	5	100	ดี
4. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5	5	100	ดี
5. การรวบรวมและตรวจสอบผลการค้นคว้าและ อภิปราย	5	5	100	ดี
6. การเขียนรายงานผลการอภิปราย	5	5	100	ดี
ขั้นสรุปผลและประเมินผล	20	17	85	ดี
1. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	5	5	100	ดี
2. การเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละกลุ่มซักถาม และเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม	5	5	100	ดี
3. การสรุปร่วมกันกับครู	5	4	80	ดี
4. การซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาจากครู	5	3	60	พอใช้

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติในพฤติกรรมการเรียน ชั้นเตรียมการ
ขั้นสรุปผลและประเมินผลอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละขั้นตอนจะพบว่า
ในชั้นเตรียมการและชั้นดำเนินการ นักศึกษาปฏิบัติทุกพฤติกรรมในระดับดี ส่วนขั้นสรุปผล
และประเมินผล นักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การเปิดโอกาส
ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มซักถามและเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม การสรุปร่วมกันกับครู ปฏิบัติใน
ระดับดี ส่วนการซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาจากครู ปฏิบัติในระดับพอใช้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนความถี่ คำร้อยละ และระดับปฏิบัติในพฤติกรรมการเรียน
ของนักศึกษา โดยการสอนแบบซินดิเคต เรื่อง ปัญหาการว่างงาน

พฤติกรรมการเรียน	จำนวน กลุ่มทั้งหมด	จำนวน กลุ่มที่ปฏิบัติ	ร้อยละ	ระดับปฏิบัติ
ขั้นเตรียมการ	25	25	100	ดี
1. การแบ่งกลุ่มย่อย	5	5	100	ดี
2. การเลือกประธานและเลขานุการแต่ละกลุ่ม	5	5	100	ดี
3. การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน	5	5	100	ดี
4. การร่วมกันเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานกลุ่ม	5	5	100	ดี
5. การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	5	5	100	ดี
ขั้นดำเนินการ	30	30	100	ดี
1. การปรึกษาหารือและค้นคว้าคำตอบของ ปัญหา	5	5	100	ดี
2. การลงมือค้นคว้าและอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	5	5	100	ดี
3. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	5	5	100	ดี
4. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5	5	100	ดี
5. การรวบรวมและตรวจสอบผลการค้นคว้า และอภิปราย	5	5	100	ดี
6. การเขียนรายงานผลการอภิปราย	5	5	100	ดี
ขั้นสรุปผลและประเมินผล	20	20	100	ดี
1. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	5	5	100	ดี
2. การเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละกลุ่มซักถาม และเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม	5	5	100	ดี
3. การสรุปร่วมกันกับครู	5	5	100	ดี
4. การซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาจากครู	5	5	100	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติในพฤติกรรมการเรียน ชั้นเตรียมการ
ชั้นดำเนินการขั้นสรุปผลและประเมินผลอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละ
ขั้นตอนจะพบว่า ในชั้นเตรียมการ ชั้นดำเนินการ และขั้นสรุปผลและประเมินผล
นักศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมในระดับดี เช่นเดียวกัน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนในรายวิชา
20001301 สังคมศึกษา 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคต

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดย
การสอนแบบซินดิเคต ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนน
ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอน
แบบซินดิเคต

ผลสัมฤทธิ์	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	40	23.33	3.60	6.14**
หลังเรียน	40	25.93	3.87	

**ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาที่เรียนเรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคต
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับการเรียนการสอน รายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 โดยการสอนแบบซินดิเคท จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคท และนำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ผลปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยของประชากร ของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคท

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	μ ที่ความเชื่อมั่น 95 %	ระดับ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.84	0.37	3.73-3.96	เห็นด้วย
1. การจัดเตรียมเอกสารค้นคว้าทุกอย่างควรเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน	3.40	1.19	3.02-3.78	เฉยๆ-เห็นด้วย
2. ทำให้บทบาทของครูผู้สอนลดลง	3.33	0.83	3.06-3.59	เฉยๆ-เห็นด้วย
3. ได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าเทียมกัน	4.08	0.86	3.80-4.35	เห็นด้วย
4. ได้เรียนรู้เนื้อหาตามความถนัดและความสนใจ	3.70	0.72	3.47-3.93	เฉยๆ-เห็นด้วย
5. ได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างกว้างขวาง	4.35	0.58	4.16-4.54	เห็นด้วย-เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. สามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตลอดเวลาที่เรียน	3.60	0.81	3.34-3.86	เฉยๆ-เห็นด้วย
7. มีการปรึกษาหารือกันขณะที่เรียน	4.25	0.67	4.04-4.46	เห็นด้วย
8. ได้รับการฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ	4.05	0.75	3.81-4.29	เห็นด้วย
ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน	3.40	0.49	3.24-3.56	เฉยๆ-เห็นด้วย
9. เกิดความสับสนเนื่องจากการเรียนมีความยุ่งยาก	3.43	0.90	3.14-3.71	เฉยๆ-เห็นด้วย
10. ต้องใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมมากเกินไป	2.90	0.93	2.60-3.20	เฉยๆ
11. รู้สึกสนุกในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน	3.73	0.68	3.51-3.94	เห็นด้วย
12. เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำกิจกรรมเช่นนี้อีก	3.35	0.80	3.09-3.61	เฉยๆ-เห็นด้วย
13. รู้สึกมีอิสระในการเรียนตลอดเวลา	3.60	0.87	3.32-3.88	เฉยๆ-เห็นด้วย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	μ ที่มีความเชื่อมั่น 95%	ระดับ
ด้านประโยชน์ของการเรียนการสอน	4.28	0.37	4.16-4.40	เห็นด้วย
14. ทำให้เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นกลุ่ม	4.28	0.64	4.07-4.48	เห็นด้วย
15. ทำให้รู้จักวิเคราะห์ พิจารณาปัญหาด้วย ความรอบคอบและมีเหตุผล	4.22	0.53	4.06-4.39	เห็นด้วย
16. ฝึกให้รับบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง	4.30	0.56	4.12-4.48	เห็นด้วย
17. ส่งเสริมให้รู้จักใช้แหล่งวิทยาการให้เกิด ประโยชน์	4.18	0.68	3.96-4.39	เห็นด้วย
18. ฝึกให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเป็น	4.20	0.65	3.99-4.41	เห็นด้วย
19. ฝึกให้กล้าแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกับผู้อื่น	4.53	0.60	4.33-4.72	เห็นด้วย-เห็นด้วยอย่างยิ่ง
20. ทำให้ได้เรียนรู้ลักษณะนิสัยซึ่งกันและกัน	4.28	0.75	4.03-4.52	เห็นด้วย-เห็นด้วยอย่างยิ่ง
รวม	3.89	0.30	3.79-3.98	เห็นด้วย

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักศึกษา ซึ่งเรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 เรื่อง “ปัญหาสังคมไทย” โดยการสอนแบบซินดิเคท ในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านจะพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบซินดิเคท ในระดับเห็นด้วย ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเฉย ๆ และเห็นด้วย เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างกว้างขวาง ฝึกให้กล้าแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น ทำให้ได้เรียนรู้ลักษณะนิสัยซึ่งกันและกัน ในระดับเห็นด้วยและเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนการได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าเทียมกัน มีการปรึกษาหารือกันขณะที่เรียนได้รับการฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รู้สึกสนุกในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้รู้จักวิเคราะห์พิจารณาปัญหาด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล ฝึกให้รับบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง ส่งเสริมให้รู้จักใช้แหล่งวิทยาการให้เกิดประโยชน์และฝึกให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเป็น ในระดับเห็นด้วย

การจัดเตรียมเอกสารค้นคว้าทุกอย่างควรเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน ทำให้บทบาทของครูผู้สอนลดลง ได้เรียนรู้เนื้อหาตามความถนัดและความสนใจ สามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตลอดเวลาที่เรียน เกิดความสับสนเนื่องจากการเรียนการสอนมีความยุ่งยาก เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำกิจกรรมเช่นนี้อีก รู้สึกมีอิสระในการเรียนตลอดเวลา อยู่ในระดับเฉย ๆ และเห็นด้วย และต้องใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมมากเกินไป ในระดับเฉย ๆ