

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.ฉวีวรรณ นาระคล อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์กัณหา นาชัย ศึกษาพิเศษ 6 หัวหน้าฝ่ายพัฒนางานวิชาการ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
3. อาจารย์วิไลวรรณ ตริศรีชนะมา ศึกษาพิเศษ 6 หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผล
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
4. อาจารย์คมขำ บุญกอบ ศึกษาพิเศษ 6 รับผิดชอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
5. อาจารย์สมยศ คำลี ศึกษาพิเศษ 6 หัวหน้าฝ่ายพัฒนางานวิชาการ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ภาคผนวก ข.
หนังสือราชการ

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2584

ที่ ทม 0510/ว.6757

วันที่ 19 ตุลาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ นาระคล

ด้วยนายพัฒนา จันทรผาย นักศึกษาปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” ซึ่งในการนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาวิทยานิพนธ์ของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ) สมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี

(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0510/ว.6757

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

19 ตุลาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ด้วยนายพัฒนา จันทรัมย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” ซึ่งในการนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาวิทยานิพนธ์ของเครื่องมือแบบสอบถาม เพื่อทำการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า

1. นายกัณหา นาชัย ศึกษาในเทศก์ 6 หัวหน้าฝ่ายพัฒนางานวิชาการ สปจ.ขอนแก่น
2. นางวิไลวรรณ ตริศรีชนะมา ศึกษาในเทศก์ 6 หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผล สปจ.ขอนแก่น
3. นางสาวคมขำ บุญกอบ ศึกษาในเทศก์ 6 รับผิดชอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สปจ.

ขอนแก่น

4. นายสมยศ คำลิ้ม หัวหน้าฝ่ายพัฒนางานวิชาการ สปอ.เมือง สปจ.ขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาวิทยานิพนธ์ของเครื่องมือแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี

(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0510/ว.6757

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

19 ตุลาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายสมยศ คำลี

ด้วยนายพัฒนา จันทน์ผาย นักศึกษาปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” ซึ่งในการนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาวิทยานิพนธ์ของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมพงศ์ จันทน์โพธิ์ศรี

(นายสมพงศ์ จันทน์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.(043)236903

(สำเนา)

ที่ ทม 0510/ว.6757

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

19 ตุลาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางวิไลวรรณ ตรีศรีชนะมา

ด้วยนายพัฒนา จันทรัมย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” ซึ่งในการนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาวิทยานิพนธ์ของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี

(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.(043)236903

(สำเนา)

ที่ ทม 0510/ว.6757

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

19 ตุลาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวคมขำ บุญกอบ

ด้วยนายพัฒนา จันทน์ผาย นักศึกษาปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” ซึ่งในการนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาวิทยานิพนธ์ของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี

(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.(043)236903

(สำเนา)

ที่ ทม 0510/ว.6757

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

19 ตุลาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายสมยศ คำลี

ด้วยนายพัฒนา จันทน์ฉาย นักศึกษาปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” ซึ่งในการนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาวิทยานิพนธ์ของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี

(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.(043)236903

(สำเนา)

ที่ ทม 0510/ว.6757

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

2 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ด้วยนายพัฒนา จันทรัมย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาค้นคว้าคือครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และจะดำเนินการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 10 ธันวาคม 2537 เป็นต้นไป เพื่อให้การศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นายพัฒนา จันทรัมย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.(043)236903

(สำเนา)

ที่ ศธ 1412/13115

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

7 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

ด้วยนายพัฒนา จันทน์ผาย นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และจะดำเนินการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ตั้งแต่วันที่ 10 ธันวาคม 2537 เป็นต้นไป เพื่อให้การศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นายพัฒนา จันทน์ผาย ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ.

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิเศษ พิมพิชัย

(นายวิเศษ พิมพิชัย)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ฝ่ายพัฒนากุศล

โทร.(043)237950

1/7 ขอยไตรมิตร ถนนราชบุรีคี่น
ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น

12 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล จากผู้อำนวยการการประถมศึกษา

จังหวัดขอนแก่น

2. บัญชีรายชื่อกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ฉบับ

3. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 36 ฉบับ

ด้วยกระผม นายพัฒนา จันทรผาย นักศึกษาปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กระผมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านได้โปรดช่วยแจกแบบสอบถามให้กับครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามบัญชีรายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่แนบมาพร้อมนี้ แล้วกรุณารวบรวมแบบสอบถามให้ครบทุกชุดจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วส่งกลับไปยังที่อยู่บนหน้าของจดหมายที่ติดแสดมป้มาด้วยนี้ อย่างช้าภายในวันที่ 16 มกราคม 2538 ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง กระผมหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ



(นายพัฒนา จันทรผาย)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ค.
รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองขอนแก่น

โรงเรียนบ้านผือ (สวัดดีราษฎร์วิทยา)
 โรงเรียนบ้านแดงน้อย
 โรงเรียนบ้านดอนบม
 โรงเรียนบ้านทุ่ม (ทุ่มประชานุเคราะห์)
 โรงเรียนอนันตนทวิทยา
 โรงเรียนบ้านกุดนางทุย
 โรงเรียนบ้านพระคือวิทยาคาร
 โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
 โรงเรียนบ้านหนองไฮโพธิ์ชัย
 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์
 โรงเรียนบ้านกอก
 โรงเรียนบ้านสะอาด

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอยุเมแพ

โรงเรียนบ้านโคกม่วง
 โรงเรียนบ้านหนองเสาเล้า
 โรงเรียนบ้านโนนอุดม
 โรงเรียนชุมชนชุมแพ
 โรงเรียนบ้านหนองจิก
 โรงเรียนบ้านไชยสอ
 โรงเรียนบ้านหนองสังข์
 โรงเรียนบ้านนาหนองทุ่ม
 โรงเรียนบ้านธาตุ
 โรงเรียนบ้านนาคำน้อย
 โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง
 โรงเรียนบ้านฝายหินหนองทุ่ม

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำพอง

โรงเรียนบ้านคำแก่นคูณ
 โรงเรียนบ้านโพนพยอม
 โรงเรียนบ้านโนนศรีสวัสดิ์
 โรงเรียนบ้านบึงกลาง
 โรงเรียนบ้านม่วงหวาน
 โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม
 โรงเรียนบ้านนายม
 โรงเรียนบ้านทรายมูล
 โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน
 โรงเรียนบ้านนาฝายเหนือ
 โรงเรียนบ้านเพี้ยฟานโนนสวรรค์
 โรงเรียนพระธาตุขามแก่น

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านไผ่

โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์
 โรงเรียนบ้านนาโน
 โรงเรียนบ้านดอนบ่อแดง
 โรงเรียนบ้านหนองมะเขือ
 โรงเรียนบ้านป่าจั่ว
 โรงเรียนบ้านภูเหล็ก
 โรงเรียนบ้านแก้ง
 โรงเรียนบ้านป่าปอ
 โรงเรียนบ้านหนองขี้เหิน
 โรงเรียนชุมชนบ้านแฮด
 โรงเรียนบ้านมะขามป้อม
 โรงเรียนบ้านขอนแก่นห้วยม่วง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระยืน

โรงเรียนบ้านไต้ศรีพิมลวิทยา
 โรงเรียนบ้านดงกลาง
 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์
 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
 โรงเรียนบ้านใจศรัทธา
 โรงเรียนบ้านป่อแก
 โรงเรียนชุมชนบ้านพระยืน
 โรงเรียนบ้านแก่นประดู่
 โรงเรียนบ้านโนนป่อ
 โรงเรียนบ้านป่าसान
 โรงเรียนบ้านหินเหิบ
 โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูผาม่าน

โรงเรียนบ้านเขาวง
 โรงเรียนนาฝายวิทยา
 โรงเรียนบ้านวังสงบ
 โรงเรียนบ้านสะแกเครือ
 โรงเรียนบ้านสองคอน
 โรงเรียนชีพอนุสรณ์
 โรงเรียนบ้านชำภูทอง
 โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์
 โรงเรียนบ้านนาน้ำคำ
 โรงเรียนบ้านโนนคอม
 โรงเรียนบ้านโนนสว่างท่ากระบือ
 โรงเรียนบ้านปากกล้วย

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมัญจาคีรี

โรงเรียนชุมชนบ้านหันมัญจาคีรี

โรงเรียนบ้านโจด

โรงเรียนบ้านวังแคน

โรงเรียนบ้านหนองโนประจักษ์นคราห์

โรงเรียนบ้านหนองม่วงหลุบคา

โรงเรียนบ้านชุมดิน

โรงเรียนบ้านเขวา

โรงเรียนบ้านบัว

โรงเรียนห้วยยางมัญจาคีรี

โรงเรียนบ้านหัน (สลากกินแบ่ง 5)

โรงเรียนบ้านห้วยหัวฝาย

โรงเรียนกุดขอนแก่นท่าเกษม

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสีชมภู

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง

โรงเรียนบ้านท่าช้าง

โรงเรียนบ้านวังมน

โรงเรียนบ้านศรีชมภู

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา

โรงเรียนบ้านห้วยสายน้ำ

โรงเรียนบ้านเก่าขาม

โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหวนา

โรงเรียนบ้านโคกกุง

โรงเรียนบ้านโคกม่วง

โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม (ส่งเสริมวิทยา)

โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองสองห้อง

โรงเรียนชุมชนหนองสองห้องคุรุราษฎร์รังสรรค์

โรงเรียนบ้านกุดหว้า

โรงเรียนบ้านโนนกรด

โรงเรียนบ้านโนนรังหนองบอน

โรงเรียนบ้านเปาะ

โรงเรียนบ้านเมย

โรงเรียนบ้านสองหนองไผ่ล้อม

โรงเรียนบ้านหนองกุงสว่าง

โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง

โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง

โรงเรียนบ้านหนองบัวแดงวิทยา

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์

โรงเรียนชุมชนเขื่อนอุบลรัตน์

โรงเรียนบ้านแก่งศิลา

โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์โนนอินทรีแปลง

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

โรงเรียนบ้านโนนจิก

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เก่า

โรงเรียนบ้านพระบาทท่าเรือ

โรงเรียนบ้านเขาวง

โรงเรียนบ้านภูคำเป่า

โรงเรียนชุมชนบ้านโคกสูงใหญ่

โรงเรียนนิคมโนนสวรรค์

โรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง

ภาคผนวก ง.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

สำหรับ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย

นายพัฒนา จันทน์ผาย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี	เนรอนท	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล	จินตรักษ์	กรรมการ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

สำหรับ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย

นายพัฒนา จันทรัมย์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี	เนรอรท	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล	จิตรักษ์	กรรมการ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาและอุปสรรคในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

สำหรับ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย

นายพัฒนา จันทรัมย์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี	เนรอรท	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล	จินตรักษ์	กรรมการ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ ไม่ใช่แบบทดสอบ จึงไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก คำตอบแต่ละข้อเป็นความคิดเห็นตามความรู้สึกรู้สึกของแต่ละบุคคล และตามสภาพความเป็นจริงที่กำลังเป็นอยู่ หรือกำลังเกิดขึ้นกับครูผู้สอน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดขอนแก่น

2. คำตอบของท่าน จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่าน กลุ่มโรงเรียนของท่าน ตลอดจนผู้บังคับบัญชาของท่านแต่ประการใด แต่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนเป็นอย่างยิ่ง ฉะนั้น ขอความกรุณาให้ท่านโปรดตอบด้วยความจริงใจ ปราศจากความลำเอียงใดๆ ทั้งสิ้น และกรุณายาลงชื่อของท่านในแบบสอบถามนี้

3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะ

กระบวนการ 9 ชั้น 53 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา 4 ข้อ

4. แบบสอบถามมีทั้งหมด 10 หน้า

5. ความหมายทักษะกระบวนการ 9 ชั้น หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อพัฒนานิสัย 3 ประการ ให้ติดตัวผู้เรียนเมื่อพ้นจากโรงเรียน คือ คิดอย่างเป็นระบบ วางแผนอย่างมียุทธศาสตร์ และปรับได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการจัดกิจกรรม มีทั้งหมด 9 ขั้นตอน

6. ความหมายกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หมายถึง กลุ่มประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ในด้านอนามัย ประชากร การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงสภาพปัญหา กระบวนการแก้ปัญหา และสามารถนำประสบการณ์เหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

ขอขอบคุณอย่างสูง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

- () 1. ชาย () 2. หญิง

2. อายุ

- () 1. ต่ำกว่า 25 ปี () 2. 26-35 ปี
() 3. 36-45 ปี () 4. 46 ปี ขึ้นไป

3. อายุราชการ

- () 1. 1-5 ปี () 2. 6-10 ปี
() 3. 11-15 ปี () 4. 16-20 ปี
() 5. 21 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

- () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี () 2. ปริญญาตรี
() 3. ปริญญาโท () 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ด้วยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. การประชุมอบรม ในหน่วยงานของท่าน ตามนโยบายของ สปช.
() 2. การประชุมอบรม ที่หน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด (โปรดระบุหน่วยงานที่จัด).....
.....
() 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
() 4. การศึกษาดูงาน จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาแห่งชาติ
() 5. การศึกษาดูงานจากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดอื่นๆ
() 6. การนิเทศ จากบุคคลต่างๆ (โปรดระบุ).....
.....
() 7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
.....

ตอนที่ 2 ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ให้ตรงกับระดับปัญหาที่พบในการสอน ในโรงเรียนของท่าน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหามาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ก. ด้านนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
1. การกำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนาการสอน.....					
2. ด้านแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอน.....					
3. ระยะเวลาในการกำหนดนโยบายและแผนงาน การใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอน.....					
4. ด้านนโยบายการจัดครูเข้าสอน.....					
ข. ด้านความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
1. ความเข้าใจในหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533					
2. ความเข้าใจจุดประสงค์ในการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอน					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน					
4. ความสามารถในการวิเคราะห์จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา					
5. ความเข้าใจวิธีการในการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น					
6. ความเข้าใจในกระบวนการ ในการจัดทำแผนการสอน ที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอน					
7. ความรู้ ความเข้าใจในการเขียนจุดประสงค์นำทาง					
8. ความรู้ ความเข้าใจในการเลือกเนื้อหา ที่จะสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น					
9. ความเข้าใจในการเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอน					
10. ความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล หลังการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น					
11. ความรู้ในการผลิตสื่อการสอน โดยใช้วัสดุจากท้องถิ่น					
12. ความรู้ในการเลือกและใช้สื่อการสอน					
ค. ด้านการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
1. ความสามารถในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
2. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะ					
กระบวนการ 9 ขั้น					
3. ความสามารถในการสอนเนื้อหาตามแผนการสอนที่					
เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ได้ทันตามกำหนดและ					
เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม					
4. เวลาในการเตรียมการสอน ที่ใช้ทักษะกระบวนการ					
5. จำนวนนักเรียนมาก					
6. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม โดย					
เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น					
7. ความร่วมมือของนักเรียนต่อกิจกรรมโดยเน้นทักษะ					
กระบวนการ 9 ขั้น					
8. การให้ความสำคัญของการใช้ทักษะกระบวนการ					
9 ขั้นของครู					
9. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนจากแบบเดิม					
เป็นแบบใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น					
10. การควบคุมชั้น					
11. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนัก					
12. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์					
วิจารณ์					
13. การจัดกิจกรรมฝึกให้ นักเรียนคิดอย่างเป็น					
ระบบ					
14. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างทางเลือกอย่าง					
หลากหลาย					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
15. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนประเมินทางเลือก					
16. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการวางแผน และกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ					
17. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานอย่างเป็น ระบบ					
18. การฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้					
19. การฝึกให้รู้จักประเมินระหว่างปฏิบัติ					
20. การฝึกให้นักเรียนติดตามตรวจสอบผลงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น					
21. การฝึกให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาเมื่อเจอปัญหา					
22. การหาสื่อการสอนที่เหมาะสม					
23. เวลาในการทำอุปกรณ์การสอนให้เอง					
24. การใช้อุปกรณ์การสอนที่มีในท้องถิ่น					
25. เวลาในการติดตามผลการเรียนของนักเรียน					
26. การวัดและประเมินผลได้อย่างครอบคลุมทุก จุดประสงค์					
27. การใช้เวลาในการวัดและประเมินผลมาก					
ง. ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
1. การส่งเสริมและการสนับสนุนการสอนจากผู้บริหาร					
2. คู่มือ เอกสาร ที่จะค้นคว้าในการจัดกิจกรรมการ สอนมีน้อย					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
3. ความร่วมมือจากคณะครู อาจารย์ในโรงเรียน ในการเขียนแผนการสอน					
4. การประสานงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน					
5. การได้รับการนิเทศจากผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญในการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น					
6. การนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น					
7. งบประมาณของโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
8. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น					
9. ความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียน ในการผลิตสื่อการสอน					
10. ความเพียงพอของสื่อประกอบการสอน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะ
กระบวนการ 9 ขั้น ในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเสรี

1. ด้านนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอน

1.1 ควรกำหนดนโยบายและแผนงานการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะ
กระบวนการ 9 ขั้น ของโรงเรียน โดยบุคคลใด

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ควรกำหนดนโยบายและแผนงานดังกล่าวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ด้านความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ของครูในการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

2.1 ควรส่งเสริมความรู้ของครูอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ควรแก้ปัญหาคัดความรู้ ความเข้าใจอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

3.1 มีปัญหาในการใช้เทคนิคและวิธีสอนอย่างไร และควรใช้เทคนิคและวิธีสอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

4.1 ควรให้การสนับสนุนด้านใดบ้าง

4.2 ควรให้การสนับสนุนอย่างไร

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ