

บรรณานุกรม

- จิรพรรณ รัตนวีระประดิษฐ์. “สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534
- จำนง พรายยิ้มแซ. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- เจริญเกียรติ ภูสกุล. “ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์การรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ดิลก ดิลกานนท์. “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น.” วารสารวัดผลการศึกษา 8. (พฤษภาคม - สิงหาคม 2525) : 63-66.
- ทศนา แชนนี, เมืองทอง แชนนี, หลุย จำปาเทศ, เกื้อกูล ทาสีทธิ์ และ เยาวภา เดชะคุปต์. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- นิตยา อินทร์พรหมมา. “การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยเน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น กับการสอนปกติ”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

ประเสริฐ จันทรอุดม. “ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน.” วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.

พิมพ์พันธ์ เวสสะโกศล. “การพัฒนารูปแบบการสอน การเขียนภาษาอังกฤษแบบเป็นกระบวนการ
สำหรับนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

มนัส รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. “สอนอย่างไรจึงจะให้ผู้สอนคิดเป็น”. วารสารมิตรครู 21 (กรกฎาคม
2522) : 15-21.

เยาวภา เดชะคุปต์. “ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา”.
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วัลลภ กันทรัพย์. ทักษะกระบวนการกับการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการ
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

วาริ ธีระจิตร. หน่วยที่ 5 วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ใน เอกสารการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7. หน้า 183-253. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
ประชาชน จำกัด, 2526.

วาสนา มหาลวเลิศ. “ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

ศิริชัย กาญจนวาสี. สถิติศาสตร์ : หลักการและเหตุผล. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2532.

____. เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

สงบ ลักษณะ. การเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2533. (เอกสารอัดสำเนา)

สมคิด อยู่แก้ว. “การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 5.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สมจินตนา วงศ์แสง. “การศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 12.” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524

สันหัด อินทริกันนท์. “ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด.” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุนน อมรวิวัฒน์. คิดเป็นตามนัยแห่งพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

โสภา สันต์พร้อม. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา
วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วย “ชีวิตในบ้าน”
ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น กับการสอนปกติ”. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2535.

อุทุมพร จามรมาน. แบบสอบถามการสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร, คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

อุษา ขำประยูร. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพ
มหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Education objectives : The classification of Education Goals.
New York : Longmans Grenn and Co., 1959.

Bruno, Donald David. “The writing Process Method Versus the Traditional textbook Worksheet
Method in the Teaching of Composition Skills to third, Fourth and Fifth Grade pupils.”
Dissertation Abstracts International 42 (March 1984) : 2663-A.

Gagne, Robert Mill. Principle of Instructional Design. New York : Holt, Richart and Winston,
1979.

Good, Carter Victor. Dictionary of Education. 2nd. ed. New York : McGraw Hill, 1959.

Joyce, Bruce R. and Weil, Marsha. Personal Models of Teaching repertoire. Englewood Cliffs
: Prentice-Hall, 1978