

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1	
บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2	8
วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)	
กับการจัดการเรียนการสอน	8
2.2 ความหมายของกระบวนการและทักษะกระบวนการ	12
2.3 ความสำคัญของทักษะกระบวนการ	13
2.4 ลักษณะของทักษะกระบวนการ	14
2.5 การแปลความหมายของทักษะกระบวนการ 9 ประการ และเทคนิค	
การตั้งคำถาม	16
2.6 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ	21
2.7 ทักษะกระบวนการกับการวัดและประเมินผล	28
2.8 สาระสำคัญกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษา	
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	33
2.9 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	48
3.1 ลำดับขั้นตอนการวิจัย	48
3.2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	48
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
3.4 การสร้างเครื่องมือ	52
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	53
3.7 เกณฑ์การแปลผลข้อมูล	53
3.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	55
4.1 ผลการวิจัย	55
4.2 อภิปรายผลการวิจัย	78
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	82
บรรณานุกรม	90
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก. รายนามผู้เชี่ยวชาญ	96
ภาคผนวก ข. หนังสือราชการ	98
ภาคผนวก ค. รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย	108
ภาคผนวก ง. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	114
ประวัติผู้เขียน	128

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	การจัดเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	35
ตารางที่ 2	จำนวนประชากรที่เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2537	50
ตารางที่ 3	กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น	51
ตารางที่ 4	ค่าร้อยละของครูผู้สอนชั้น ป.1-3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ	56
ตารางที่ 5	ค่าร้อยละของครูผู้สอนชั้น ป.1-3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุราชการ	57
ตารางที่ 6	ค่าร้อยละของครูผู้สอนชั้น ป.1-3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา	58
ตารางที่ 7	ค่าร้อยละของครูผู้สอนชั้น ป.1-3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น	59
ตารางที่ 8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของปัญหาและ อุปสรรคการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้นในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ด้านนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น	61
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของปัญหาและ อุปสรรคการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้นในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ด้านความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น	62
ตารางที่ 10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของปัญหาและ อุปสรรคการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้นในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ด้านการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ในการจัดการเรียน การสอน	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของปัญหาและ อุปสรรคการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 ในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	69
ตารางที่ 12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของปัญหาและ อุปสรรคการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	71
ตารางที่ 13	ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนงานการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น และการกำหนดตัวบุคคลตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	73
ตารางที่ 14	ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและแก้ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจในการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	75
ตารางที่ 15	ข้อเสนอแนะในการใช้เทคนิคและวิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	76
ตารางที่ 16	ข้อเสนอแนะในด้านการสนับสนุนในการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในการ สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	77

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	23
2 การจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้	25
3 ลักษณะการวัดทักษะกระบวนการ	32